

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia  
śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z geografii**

**Klasa 1**

**Zakres rozszerzony**

Wymagania na poszczególne oceny				
na ocenę dopuszczającą	na ocenę dostateczną	na ocenę dobrą	na ocenę bardzo dobrą	na ocenę celującą
2	3	4	5	6
<b>Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia śródrocznej oceny klasyfikacyjnej</b>				
<b>I. Obraz Ziemi</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokonyuje podziału nauk geograficznych na dyscypliny</li> <li>wymienia źródła informacji geograficznej</li> <li>wymienia metody badań geograficznych</li> <li>wymienia rodzaje wykresów i diagramów</li> <li>podaje definicje mapy i skali</li> <li>wymienia elementy mapy</li> <li>określa rodzaje map</li> <li>wyróżnia rodzaje skal</li> <li>omawia i czyta legendę mapy</li> <li>rozpoznaje rodzaje map</li> <li>opisuje dowolny obszar na podstawie mapy turystyczno-topograficznej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje przedmiot i cele badań geograficznych</li> <li>wymienia źródła informacji potrzebne do charakterystyki własnego regionu</li> <li>konstruuje plan pracy dla wybranego problemu badawczego w zakresie geografii</li> <li>wymienia funkcje GIS</li> <li>klasyfikuje mapy ze względu na różne kryteria</li> <li>porównuje i szereguje skale</li> <li>posługuje się podziałką mapy</li> <li>wymienia najczęściej stosowane metody prezentowania informacji na mapach</li> <li>rozdziela formy rzeźby na mapie, analizując układ poziomic</li> <li>podaje przykłady wykorzystania mapy topograficznej</li> <li>odnajduje na mapie obiekty geograficzne przedstawione na fotografii</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa miejsce geografii wśród innych nauk</li> <li>omawia źródła informacji geograficznej, ich przydatność i możliwości wykorzystania</li> <li>przedstawia podstawowe ilościowe i jakościowe metody badań geograficznych oraz możliwości ich wykorzystania na wybranych przykładach</li> <li>opracowuje kwestionariusz ankiety na wybrany temat dotyczący problemu badawczego</li> <li>wyjaśnia, na czym polega cyfrowa metoda prezentacji zjawisk GIS</li> <li>stosuje wybrane metody kartograficzne do prezentacji cech ilościowych i jakościowych środowiska geograficznego</li> <li>interpretuje dane liczbowe przedstawione za pomocą tabeli, wykresów i diagramów</li> <li>analizuje źródła kartograficzne oraz formułuje wnioski na ich podstawie</li> <li>stosuje różne rodzaje skal i przekształca je</li> <li>posługuje się skalą mapy do obliczenia odległości i powierzchni</li> <li>wyróżnia graficzne i kartograficzne metody przedstawiania informacji geograficznej</li> <li>posługuje się mapą hipsometryczną</li> <li>podaje przykłady zastosowania różnego rodzaju map</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje interdyscyplinarny charakter nauk geograficznych</li> <li>wymienia przykłady informacji pozyskiwanych na podstawie obserwacji i pomiarów prowadzonych w terenie</li> <li>prezentuje i analizuje cechy środowiska geograficznego za pomocą GIS</li> <li>tworzy dokumentację obserwacji terenowych za pomocą odbiornika GPS (smartfona)</li> <li>oblicza skalę mapy na podstawie odległości lub powierzchni</li> <li>porównuje metody jakościowe i metody ilościowe prezentacji zjawisk na mapach</li> <li>określa przydatność fotografii i zdjęć satelitarnych do pozyskiwania informacji o środowisku geograficznym</li> <li>interpretuje treść fotografii i zdjęć satelitarnych oraz wskazuje wady i zalety każdego z przedstawionych obszarów</li> <li>czyta i interpretuje treści różnych rodzajów map</li> <li>charakteryzuje działania systemu nawigacji satelitarnej GPS</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady praktycznego zastosowania geografii</li> <li>przedstawia możliwości wykorzystania różnych źródeł informacji geograficznych i ocenia ich przydatność</li> <li>omawia przykłady wykorzystania narzędzi GIS do analiz różnicowania przestrzennego środowiska geograficznego</li> <li>dostrzega i określa związki przyczynowo-skutkowe między elementami środowiska na danym terenie na podstawie mapy cyfrowej</li> <li>przeprowadza wywiad i opracowuje wyniki z zajęć terenowych</li> <li>wykazuje przydatność fotografii i zdjęć satelitarnych do pozyskiwania informacji o środowisku geograficznym</li> <li>prezentuje przykłady technologii informacyjno-komunikacyjnych i geoinformacyjnych do pozyskiwania, przechowywania, przetwarzania i prezentacji informacji geograficznych</li> <li>określa współrzędne geograficzne na mapie oraz z wykorzystaniem GPS</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje różnice w sposobie przedstawiania rzeźby na mapie topograficznej i mapie ogólnogeograficznej</li> <li>oblicza skalę mapy na podstawie odległości lub powierzchni</li> <li>orientuje mapę topograficzną w terenie</li> </ul>		
--	--	---	--	--

## II. Ziemia we wszechświecie

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>posługuje się terminami: <i>planeta, księżyc, planetoida, meteoroida, kometa</i></li> <li>wymienia ciała niebieskie tworzące Układ Słoneczny</li> <li>wymienia planety Układu Słonecznego</li> <li>opisuje teorię heliocentryczną</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ruch obiegowy, wysokość górowania Słońca, noc polarna i dzień polarny</i></li> <li>podaje cechy ruchu obiegowego Ziemi</li> <li>wydziała strefy oświetlenia Ziemi i ich granice</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ruch obrotowy, czas uniwersalny i czas strefowy</i></li> <li>podaje cechy ruchu obrotowego</li> <li>podaje parametry fizyczne Słońca</li> <li>wymienia fazy Księżyca</li> <li>wymienia rodzaje czasów na Ziemi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje i porównuje planety Układu Słonecznego, w tym Ziemię</li> <li>porównuje teorię heliocentryczną z teorią geocentryczną</li> <li>opisuje Słońce jako gwiazdę</li> <li>opisuje cechy ruchu obiegowego Ziemi na podstawie schematu</li> <li>podaje przyczyny zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku</li> <li>omawia czas trwania zmian długości dnia i nocy w różnych szerokościach geograficznych</li> <li>podaje różnice między horyzontem a widnokrzem</li> <li>omawia widomą wędrówkę Słońca nad horyzontem na podstawie schematu</li> <li>wyjaśnia występowanie faz Księżyca na podstawie schematu</li> <li>charakteryzuje czas uniwersalny i czas strefowy</li> <li>podaje nazwy europejskich stref czasowych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje ciała niebieskie we wszechświecie</li> <li>rozpoznaje ciała niebieskie na zdjęciach i mapach kosmosu</li> <li>rozpoznaje gwiazdozbiory nieba północnego</li> <li>podaje cechy Ziemi odróżniające ją od innych planet Układu Słonecznego</li> <li>opisuje Ziemię widzianą z kosmosu</li> <li>przedstawia następstwa ruchu obiegowego Ziemi</li> <li>opisuje poszczególne strefy oświetlenia Ziemi</li> <li>przedstawia konsekwencje ruchu obrotowego Ziemi</li> <li>charakteryzuje zaćmienie Słońca i Księżyca na podstawie ilustracji</li> <li>wyjaśnia przyczyny zróżnicowania czasu na Ziemi</li> <li>analizuje mapę stref czasowych</li> <li>oblicza czas słoneczny dowolnego miejsca na Ziemi na podstawie różnicy długości geograficznej</li> <li>omawia czas urzędowy obowiązujący w niektórych państwach</li> <li>wyjaśnia, czym jest międzynarodowa linia zmiany daty</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia teorie pochodzenia i budowy wszechświata</li> <li>omawia powstawanie Układu Słonecznego</li> <li>porównuje cechy budowy planet Układu Słonecznego</li> <li>charakteryzuje typy galaktyk i ich budowę</li> <li>omawia przyczyny zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku</li> <li>omawia zmiany wysokości górowania Słońca w różnych szerokościach geograficznych</li> <li>oblicza wysokość górowania Słońca na dowolnej szerokości geograficznej w dniach równonocy i przesilen</li> <li>przedstawia dowody na ruch obrotowy Ziemi</li> <li>podaje przykłady i wskazuje skutki występowania siły Coriolisa dla środowiska przyrodniczego</li> <li>wykazuje zależność miejscowego czasu słonecznego od długości geograficznej</li> <li>oblicza miejscowy czas słoneczny z uwzględnieniem przekraczania międzynarodowej linii zmiany daty</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prezentuje współczesne metody badań kosmicznych i ich znaczenie</li> <li>porównuje odległości we wszechświecie i kształtuje wyobrażenie o ogromie i złożoności wszechświata</li> <li>przedstawia osiągnięcia naukowców, w tym Polaków, w poznawaniu wszechświata</li> <li>wykazuje zależność między nachyleniem osi ziemskiej a dopływem energii słonecznej do powierzchni Ziemi</li> <li>wyznacza współrzędne geograficzne dowolnego punktu na powierzchni Ziemi na podstawie wysokości górowania Słońca w dniach równonocy i przesilen</li> <li>opisuje przykłady wpływu zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku na życie i działalność człowieka</li> <li>opisuje przykłady wpływu różnic czasu na życie i działalność człowieka</li> </ul>
--	--	---	--	--

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia rocznej oceny klasyfikacyjnej**

**(obejmują wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia śródrocznej oceny klasyfikacyjnej)**

## III. Atmosfera

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne składniki powietrza atmosferycznego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zróżnicowanie temperatury i ciśnienia powietrza w przekroju</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje warstwową budowę atmosfery na podstawie schematu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje pole magnetyczne Ziemi na podstawie infografiki</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia znaczenie atmosfery dla życia na Ziemi</li> </ul>
---	---	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynniki wpływające na rozkład temperatury powietrza</li> <li>odczytuje z mapy izoterm temperaturę powietrza na Ziemi</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>średnia roczna amplituda temperatury powietrza, dobowa amplituda temperatury powietrza</i></li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ciśnienie atmosferyczne, wyż baryczny, niż baryczny</i></li> <li>odczytuje z mapy izobar wartość ciśnienia atmosferycznego</li> <li>wyznacza kierunki wiatrów względem izobar w wyżu i niżu atmosferycznym</li> <li>wskazuje na mapie izobar rozmieszczenie stałych wyżów i niżów atmosferycznych na Ziemi</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>kondensacja, temperatura punktu rosy, jądra kondensacji, wilgotność powietrza, resublimacja</i></li> <li>opisuje miary wilgotności powietrza</li> <li>wymienia rodzaje opadów atmosferycznych</li> <li>wymienia przyczyny występowania opadów na Ziemi</li> <li>wymienia i wskazuje na mapie przykładowe obszary o najmniejszych i największych rocznych sumach opadów na Ziemi</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>pogoda, prognoza pogody, mapa synoptyczna</i></li> <li>określa elementy pogody</li> <li>określa z mapy synoptycznej warunki pogodowe</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>klimat, strefa klimatyczna</i></li> <li>podaje przykład klimatu lokalnego</li> <li>wskazuje na mapie główne strefy klimatyczne na Ziemi</li> <li>opisuje dowolną strefę klimatyczną na Ziemi na podstawie mapy</li> <li>podaje przykłady klimatów astrefowych</li> </ul>	<p> pionowym atmosfery</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje czynniki wpływające na rozkład temperatury powietrza</li> <li>omawia rozkład temperatury powietrza w styczniu i w lipcu na podstawie mapy</li> <li>omawia roczne amplitudy temperatury powietrza na Ziemi na podstawie mapy tematycznej</li> <li>wskazuje obszary, w których zaznacza się wpływ prądów morskich i wysokości bezwzględnych na temperaturę powietrza</li> <li>omawia rozkład ciśnienia atmosferycznego na Ziemi w styczniu i w lipcu na podstawie mapy</li> <li>podaje przyczyny ruchu powietrza</li> <li>podaje przykłady obszarów objętych wiatrami stałymi</li> <li>wyjaśnia proces powstawania pasatów</li> <li>wymienia czynniki wpływające na rozkład opadów atmosferycznych</li> <li>opisuje zróżnicowanie opadów na Ziemi na podstawie mapy</li> <li>wyróżnia rodzaje frontów atmosferycznych i je omawia</li> <li>wymienia sposoby pozyskiwania danych meteorologicznych</li> <li>charakteryzuje pogodę panującą na wybranym obszarze na podstawie mapy synoptycznej</li> <li>wyjaśnia różnicę między klimatem lokalnym a mikroklimatem</li> <li>analizuje klimatogramy głównych stref klimatycznych</li> <li>rozpoznaje strefę klimatyczną na podstawie opisu lub klimatogramu</li> <li>podaje cechy klimatu górskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje zjawiska i procesy zachodzące w różnych warstwach atmosfery</li> <li>porównuje rozkład temperatury w poszczególnych porach roku na półkuli północnej i półkuli południowej</li> <li>oblicza średnią roczną temperaturę powietrza dla wybranej stacji meteorologicznej</li> <li>oblicza średnią roczną amplitudę temperatury powietrza</li> <li>wykazuje zależność ciśnienia atmosferycznego od temperatury powietrza</li> <li>odróżnia prądy konwekcyjne (wstępujące i zstępujące) od wiatrów</li> <li>analizuje powstawanie ośrodków barycznych na podstawie schematu</li> <li>omawia krążenie powietrza w ośrodkach barycznych na półkuli północnej i półkuli południowej na podstawie schematu</li> <li>wskazuje na mapie obszary występowania wiatrów stałych, okresowych i lokalnych</li> <li>przedstawia warunki niezbędne do powstania opadu atmosferycznego</li> <li>wskazuje przyczyny nierównomiernego rozkładu opadów atmosferycznych na Ziemi</li> <li>rozpoznaje rodzaje opadów i osadów atmosferycznych</li> <li>odróżnia front ciepły od frontu chłodnego na podstawie ich budowy i towarzyszących im zjawisk atmosferycznych</li> <li>przedstawia podstawy prognozowania pogody</li> <li>podaje przykłady obszarów, na których występują zmienne warunki pogodowe w ciągu roku</li> <li>porównuje uproszczoną mapę pogody z mapą synoptyczną</li> <li>wyjaśnia znaczenie prognozowania pogody dla gospodarki</li> <li>omawia czynniki klimatotwórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje przyczyny nierównomiernego rozkładu temperatury powietrza na Ziemi</li> <li>omawia roczny przebieg temperatury powietrza we własnym regionie na podstawie klimatogramu</li> <li>oblicza temperaturę powietrza na podstawie gradientu adiabatyicznego</li> <li>wyjaśnia przyczyny zróżnicowania ciśnienia atmosferycznego na Ziemi</li> <li>wyjaśnia na podstawie schematu, czym jest globalna cyrkulacja atmosferyczna</li> <li>wyjaśnia genezę wiatrów stałych, okresowych i lokalnych</li> <li>omawia na podstawie klimatogramu wielkość rocznej sumy opadów atmosferycznych we własnym regionie</li> <li>opisuje zjawiska towarzyszące ciepłym i chłodnym frontom atmosferycznym</li> <li>analizuje mapy synoptyczne i zdjęcia satelitarne w celu przygotowania prognozy pogody</li> <li>przedstawia na wybranych przykładach wpływ czynników meteorologicznych i geograficznych na poszczególne elementy pogody</li> <li>omawia ekstremalne zjawiska atmosferyczne: burze, trąby powietrzne, szkwały</li> <li>podaje czynniki warunkujące mikroklimat miejsca, w którym znajduje się szkoła</li> <li>charakteryzuje i porównuje strefy klimatyczne i typy klimatów na Ziemi i uzasadnia ich zasięgi</li> <li>rozpoznaje strefę klimatyczną i typ klimatu na podstawie rocznego przebiegu temperatury powietrza i sum opadów atmosferycznych</li> <li>opisuje cechy klimatu lokalnego w miejscu zamieszkania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje związek między budową atmosfery a zjawiskami i procesami meteorologicznymi</li> <li>omawia zjawisko inwersji temperatury powietrza</li> <li>formułuje prawidłowości dotyczące zróżnicowania rocznej amplitudy temperatury powietrza na Ziemi</li> <li>omawia ekstremalne wartości temperatury na świecie</li> <li>wskazuje na mapie obszary występowania ekstremalnych temperatur na Ziemi</li> <li>wyjaśnia mechanizm cyrkulacji powietrza w strefie międzyzwrotnikowej i w wyższych szerokościach geograficznych</li> <li>wyjaśnia przyczyny występowania strefy podwyższonego i obniżonego ciśnienia na kuli ziemskiej</li> <li>omawia znaczenie wiatrów stałych, okresowych i lokalnych dla przebiegu pogody</li> <li>wyjaśnia przyczyny występowania dużych sum opadów atmosferycznych w strefie klimatów równikowych</li> <li>omawia charakterystyczne zmiany pogody w czasie przemieszczania się frontów atmosferycznych</li> <li>interpretuje meteorologiczne zdjęcia satelitarne</li> <li>omawia dynamikę zmian zachodzących w atmosferze, ukazuje związane z nimi zagrożenia i skutki tych zmian</li> <li>wyjaśnia przyczyny modyfikujące przebieg stref klimatycznych</li> <li>wyjaśnia, na czym polega strefowość klimatów na Ziemi</li> <li>wyjaśnia wpływ lokalnych czynników na klimat wybranych regionów</li> </ul>
--	---	---	--	---

		<p>kształtujące klimat na Ziemi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia obszary o specyficznym klimacie lokalnym w Polsce</li> <li>opisuje typy klimatów na podstawie klimatogramów i mapy klimatycznej</li> <li>wykazuje różnice między klimatem morskim a klimatem kontynentalnym</li> <li>opisuje klimaty strefowe i astrefowe</li> </ul>		
<b>IV. Hydrosfera</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>hydrosfera</i> oraz podaje charakterystyczne cechy hydrosfery</li> <li>wymienia elementy składowe cyklu hydrologicznego</li> <li>przedstawia podział wszechoceanu na mapie świata</li> <li>wyjaśnia, czym różni się morze od oceanu</li> <li>wymienia rodzaje mórz</li> <li>wskazuje na mapie wybrane morza i zatoki i podaje ich nazwy</li> <li>wymienia cechy wody morskiej</li> <li>odczytuje z mapy zasolenie wody na podstawie izohalin</li> <li>wymienia rodzaje prądów morskich</li> <li>rozdziela rodzaje pływów morskich</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rzeka, dorzecze, system rzeczny, zlewisko</i></li> <li>wyróżnia rodzaje rzek</li> <li>wskazuje na mapie świata przykładowe rzeki główne, systemy rzeczne i zlewiska</li> <li>wymienia podstawowe typy ustrojów rzecznych</li> <li>wymienia kryteria klasyfikacji jezior</li> <li>wymienia funkcje sztucznych zbiorników wodnych</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>lodowiec górski, lądolód, granica wiecznego śniegu</i></li> <li>wymienia formy występowania lodu na Ziemi</li> <li>wymienia typy lodowców górskich</li> <li>wskazuje na mapie obszary</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia cykl hydrologiczny na podstawie schematu</li> <li>przedstawia bilans wodny na Ziemi i jego zróżnicowanie w różnych warunkach klimatycznych</li> <li>wskazuje na mapie obszary o deficycie oraz nadmiarze wody</li> <li>wymienia cechy fizykochemiczne wód morskich</li> <li>charakteryzuje gęstość wody morskiej</li> <li>wymienia rodzaje ruchów wody morskiej</li> <li>przedstawia rozkład prądów morskich na świecie na podstawie mapy</li> <li>omawia genezę tsunami</li> <li>wymienia przyczyny powstawania pływów morskich</li> <li>omawia system rzeczny wraz z dorzeczem na podstawie schematu</li> <li>charakteryzuje na podstawie mapy sieć rzeczna na poszczególnych kontynentach</li> <li>wymienia rodzaje zasilania rzek</li> <li>omawia rozmieszczenie jezior na kuli ziemskiej</li> <li>wskazuje na mapie największe sztuczne zbiorniki wodne</li> <li>wyjaśnia różnicę między lodowcem górskim a lądolodem</li> <li>wymienia części składowe lodowca górskiego</li> <li>wskazuje na mapie świata obszary występowania lodowców górskich i lądolodów</li> <li>wskazuje na mapie świata obszary</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje rodzaje i wielkość zasobów wodnych na Ziemi</li> <li>podaje przyczyny zróżnicowania zasolenia wód morskich</li> <li>oblicza zasolenie wody w procentach</li> <li>wyjaśnia przyczyny zróżnicowania zasolenia mórz</li> <li>omawia problem zanieczyszczenia wód morskich</li> <li>podaje przyczyny występowania poszczególnych rodzajów ruchów wody morskiej</li> <li>omawia falowanie wiatrowe i przyczyny powstawania fal morskich</li> <li>charakteryzuje prądy morskie, ich rodzaje oraz rozkład na świecie</li> <li>omawia skutki tsunami</li> <li>omawia mechanizm powstawania pływów wskutek oddziaływania Księżycy i Słońca</li> <li>określa rolę rzek w obiegu wody na Ziemi</li> <li>omawia przyczyny zróżnicowania sieci rzecznej na Ziemi</li> <li>opisuje cechy ustrojów rzecznych na świecie</li> <li>przedstawia uwarunkowania występowania jezior na Ziemi</li> <li>analizuje plany batymetryczne wybranych jezior</li> <li>porównuje kształt i głębokość jezior różnych typów</li> <li>opisuje warunki powstawania lodowców</li> <li>omawia proces powstawania lodu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje rodzaj i wielkość zasobów wodnych w swoim regionie</li> <li>omawia rolę retencji w cyklu hydrologicznym</li> <li>przedstawia zróżnicowanie temperatury wód oceanicznych</li> <li>wyjaśnia przyczyny zróżnicowania termicznego mórz w układzie pionowym i układzie poziomym</li> <li>objaśnia mechanizm powstawania powierzchniowych prądów morskich i ich układ</li> <li>wyjaśnia powstawanie upwellingu przybrzeżnego na podstawie ilustracji</li> <li>prezentuje ustrój rzeki płynącej najbliżej szkoły</li> <li>omawia znaczenie przyrodnicze i gospodarcze wielkich rzek na wybranym przykładzie ze świata</li> <li>charakteryzuje genetyczne typy jezior</li> <li>rozpoznaje wybrane typy genetyczne jezior na podstawie planów batymetrycznych</li> <li>wyjaśnia przyczyny odmiennej wysokości występowania granicy wiecznego śniegu w różnych szerokościach geograficznych</li> <li>charakteryzuje typy lodowców górskich na podstawie fotografii oraz ilustracji</li> <li>omawia proces powstawania bariery lodowej i góry lodowej</li> <li>przedstawia uwarunkowania występowania wód podziemnych</li> <li>opisuje rodzaje wód podziemnych występujących w okolicach szkoły</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje znaczenie wody dla funkcjonowania systemu przyrodniczego Ziemi</li> <li>omawia wpływ prądów morskich na życie i gospodarkę człowieka</li> <li>omawia ruch cząsteczek wody podczas falowania oraz parametry fali na podstawie schematu</li> <li>omawia mechanizm ENSO i jego wpływ na środowisko geograficzne</li> <li>wykazuje na przykładach zależność sieci rzecznej od budowy geologicznej i rzeźby terenu</li> <li>rozpoznaje ustrój rzeczny wybranych rzek świata, Europy i Polski</li> <li>omawia znaczenie jezior w życiu i działalności człowieka</li> <li>omawia wpływ zanikania pokrywy lodowej w obszarach okołobiegunowych na gospodarkę, życie mieszkańców i ich tożsamość kulturową</li> <li>omawia znaczenie gospodarcze wód podziemnych</li> </ul>



<p>występowania wód artezyjskich na Ziemi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia obszary występowania gejzerów</li> </ul>	<p>występowania wieloletniej zmarzliny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje rodzaje wód podziemnych na podstawie schematu</li> <li>analizuje schemat basenu artezyjskiego</li> <li>omawia powstawanie źródeł i ich rodzaje na podstawie ilustracji</li> </ul>	<p>lodowcowego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje cechy lądolodu Antarktydy i Grenlandii</li> <li>omawia warunki powstawania wieloletniej zmarzliny</li> <li>klasyfikuje wody podziemne</li> <li>charakteryzuje wody artezyjskie i subartezyjskie oraz podaje różnice między nimi</li> <li>przedstawia warunki powstawania źródeł</li> <li>opisuje typy wód mineralnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia mechanizm funkcjonowania gejzerów</li> </ul>	
--	--	--	--	--

#### V. Procesy wewnętrzne kształtujące powierzchnię Ziemi

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>litosfera, skorupa ziemska, prądy konwekcyjne</i></li> <li>wymienia warstwy wnętrza Ziemi</li> <li>wymienia główne pierwiastki i minerały budujące skorupę ziemską</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>skała, minerał</i></li> <li>wymienia główne rodzaje skał występujących na Ziemi</li> <li>wyjaśnia, czym są procesy endogeniczne i klasyfikuje je</li> <li>wskazuje na mapie główne płyty litosfery i ich granice, grzbiety śródoceaniczne, strefy subdukcji i ryftu</li> <li>wymienia orogenezy w historii Ziemi</li> <li>wymienia deformacje tektoniczne</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>plutonizm, wulkanizm, trzęsienia ziemi, obszary sejsmiczne, obszary asejsmiczne</i></li> <li>odróżnia intruzje zgodne od niezgodnych</li> <li>odróżnia wulkany czynne od wygasłych</li> <li>wymienia produkty erupcji wulkanicznych</li> <li>podaje różnicę między epicentrum a hipocentrum trzęsienia ziemi</li> <li>podaje przykłady wybranych trzęsień ziemi występujących na świecie</li> <li>podaje przyczyny ruchów epejrogenicznych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje cechy budowy wnętrza Ziemi</li> <li>wymienia powierzchnie nieciągłości we wnętrzu Ziemi</li> <li>podaje różnice między minerałem a skałą</li> <li>rozpoznaje minerały skałotwórcze</li> <li>opisuje warunki powstawania różnych rodzajów skał</li> <li>podaje przykłady skał o różnej genezie</li> <li>wskazuje na mapie obszary występowania najbardziej rozpowszechnionych skał</li> <li>omawia podstawowe założenia teorii tektoniki płyt litosfery</li> <li>prezentuje typy granic płyt litosfery z wykorzystaniem mapy tematycznej</li> <li>odróżnia ruchy górotwórcze od ruchów epejrogenicznych</li> <li>wymienia typy genetyczne gór</li> <li>podaje przykłady różnych typów genetycznych gór</li> <li>wskazuje na mapie obszary występowania ruchów epejrogenicznych</li> <li>opisuje warunki powstawania wulkanów na podstawie schematu</li> <li>omawia rozmieszczenie wulkanów na Ziemi</li> <li>przedstawia rodzaje trzęsień ziemi</li> <li>wskazuje na mapie rozmieszczenie obszarów sejsmicznych na Ziemi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje skład chemiczny i właściwości fizyczne poszczególnych warstw wnętrza Ziemi</li> <li>opisuje stopień geotermiczny</li> <li>wskazuje różnice między skorupą kontynentalną a skorupą oceaniczną</li> <li>charakteryzuje wybrane skały o różnej genezie</li> <li>rozpoznaje wybrane skały</li> <li>wymienia przyczyny wzajemnego przemieszczania się płyt skorupy ziemskiej</li> <li>omawia procesy spredingu i subdukcji na podstawie infografiki</li> <li>wskazuje na mapie świata przykłady gór powstałych w wyniku kolizji płyt litosfery</li> <li>charakteryzuje typy genetyczne gór i podaje ich cechy</li> <li>rozpoznaje na podstawie schematów deformacje tektoniczne</li> <li>podaje przyczyny ruchów epejrogenicznych</li> <li>omawia procesy plutoniczne i podaje ich skutki</li> <li>charakteryzuje typy intruzji magmatycznych</li> <li>omawia budowę wulkanu</li> <li>wskazuje na mapie ważniejsze wulkany i określa ich położenie w stosunku do granic płyt litosfery</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zmiany temperatury, ciśnienia i gęstości zachodzące we wnętrzu Ziemi wraz ze wzrostem głębokości</li> <li>oblicza temperaturę w głębi skorupy ziemskiej na podstawie stopnia geotermicznego</li> <li>przedstawia genezę skał magmowych, osadowych i przeobrażonych</li> <li>przedstawia gospodarcze zastosowanie skał</li> <li>wyjaśnia mechanizm działania prądów konwekcyjnych</li> <li>charakteryzuje powstawanie gór w wyniku kolizji płyt litosfery na podstawie schematu</li> <li>podaje przykłady świadczące o ruchach pionowych skorupy ziemskiej</li> <li>opisuje etapy powstawania gór fałdowych i zrębowych</li> <li>omawia wpływ ruchu płyt litosfery na genezę procesów endogenicznych</li> <li>prezentuje typy wulkanów ze względu na przebieg erupcji i rodzaj materiału</li> <li>podaje przykłady negatywnych i pozytywnych skutków erupcji wulkanicznych</li> <li>wykazuje zależność między ruchami płyt skorupy ziemskiej a rozmieszczeniem wulkanów</li> <li>wykazuje zależność między ruchami płyt skorupy ziemskiej a obszarami</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje wpływ budowy wnętrza Ziemi na genezę procesów endogenicznych</li> <li>podaje przykłady występowania i wykorzystania skał we własnym regionie</li> <li>wyjaśnia wpływ procesów geologicznych na powstawanie głównych struktur tektonicznych na wybranych przykładach</li> <li>wskazuje różnice w procesach powstawania wybranych gór, np. Himalajów i Andów</li> <li>wymienia przykłady wpływu zjawisk wulkanicznych na środowisko przyrodnicze i działalność człowieka</li> <li>rozpoznaje skały występujące w najbliższej okolicy na powierzchni lub użyte w znajdujących się tam budynkach i budowlach</li> <li>omawia zależność pomiędzy wiekiem orogenezy a wysokością gór</li> <li>podaje przykłady skutków występowania procesów epejrogenicznych i izostatycznych</li> <li>wykazuje zależność wielkich form rzeźby terenu od budowy skorupy ziemskiej na przykładach ze świata i z Europy</li> <li>prezentuje zasady ustalania wieku względnego i wieku bezwzględnego</li> </ul>
---	---	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>ruchy izostaticzne</i></li> <li>• odczytuje dane z krzywej hipsograficznej</li> <li>• wskazuje na mapie najgłębsze rowy oceaniczne na Ziemi i podaje ich nazwy</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>skamieniałość przewodnia</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia podobieństwa i różnice między ruchami epejrogenicznymi a izostaticznymi</li> <li>• charakteryzuje ukształtowanie poziome i pionowe powierzchni Ziemi</li> <li>• omawia podział dziejów Ziemi</li> <li>• omawia etapy powstawania skamieniałości na podstawie schematu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przyczyny trzęsień ziemi</li> <li>• charakteryzuje skalę Richtera i skalę Mercallego</li> <li>• przedstawia rozchodzenie się fal sejsmicznych na podstawie ilustracji</li> <li>• omawia wielkie formy ukształtowania lądów i dna oceanicznego</li> <li>• wskazuje na mapie batymetrycznej wielkie formy dna oceanicznego</li> <li>• omawia metody odtwarzania dziejów Ziemi</li> <li>• przedstawia najważniejsze wydarzenia geologiczne i przyrodnicze w dziejach Ziemi (fałdowania, transgresje i regresje morskie, zlodowacenia, rozwój świata organicznego)</li> <li>• rozpoznaje okres geologiczny na podstawie opisu</li> </ul>	<p>występowania trzęsień ziemi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje negatywne skutki trzęsień ziemi i erupcji wulkanicznych</li> <li>• omawia wpływ procesów geologicznych na ukształtowanie powierzchni Ziemi</li> <li>• analizuje tabelę stratygraficzną</li> <li>• wyjaśnia znaczenie skamieniałości przewodnich w odtwarzaniu dziejów Ziemi</li> <li>• analizuje oraz interpretuje mapy i profile geologiczne</li> </ul>	<p>skał oraz wydarzeń geologicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje okres geologiczny na podstawie zestawu skamieniałości przewodnich</li> <li>• odtwarza wydarzenia geologiczne i przyrodnicze w dziejach Ziemi na podstawie profilu geologicznego</li> </ul>
--	--	--	---	--

## VI. Pedosfera i biosfera

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>gleba, przydatność rolnicza gleb, żyzność, urodzajność</i></li> <li>• rozróżnia gleby strefowe, śródstrefowe i niestrefowe</li> <li>• rozróżnia podstawowe profile glebowe</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>formacje roślinne</i></li> <li>• podaje nazwy formacji roślinnych</li> <li>• wskazuje na mapie zasięg występowania głównych stref roślinnych</li> <li>• wymienia charakterystyczne gatunki roślinne w każdej ze stref roślinnych</li> <li>• wymienia piętra roślinne na przykładzie Tatr</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje najważniejsze poziomy glebowe na podstawie ilustracji profili glebowych</li> <li>• wskazuje na mapie rozmieszczenie głównych typów gleb strefowych i niestrefowych</li> <li>• podaje charakterystyczne cechy głównych stref roślinnych na Ziemi</li> <li>• porównuje piętrowość w wybranych górach świata</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia uwarunkowania powstawania gleb</li> <li>• omawia podstawowe profile glebowe</li> <li>• omawia cechy głównych typów gleb strefowych, śródstrefowych i niestrefowych</li> <li>• wyjaśnia różnicę między żyznością a urodzajnością</li> <li>• opisuje rozmieszczenie i warunki występowania głównych stref roślinnych na świecie</li> <li>• charakteryzuje piętra roślinne na wybranych obszarach górskich</li> <li>• podaje wspólne cechy piętrowości na przykładzie wybranych gór świata</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje czynniki glebotwórcze i procesy glebotwórcze, w tym zachodzące na obszarze, na którym znajduje się szkoła dopasowuje do profili glebowych odpowiednie nazwy gleb</li> <li>• omawia przydatność rolniczą wybranych typów gleb na świecie</li> <li>• omawia czynniki wpływające na piętrowe zróżnicowanie roślinności na Ziemi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje profil glebowy i rozpoznaje proces glebotwórczy</li> <li>• wskazuje przyczyny zróżnicowania profili glebowych poszczególnych typów gleb</li> <li>• wskazuje zależność między klimatem a występowaniem typów gleb i formacji roślinnych w układzie strefowym</li> <li>• wykazuje zależność szaty roślinnej od wysokości nad poziomem morza</li> </ul>
--	--	---	---	---

## Warsztaty terenowe

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje współrzędne geograficzne miejsca odkrywki geologicznej za pomocą odbiornika GPS</li> <li>• wymienia i rozpoznaje dominujące skały widoczne w odkrywce geologicznej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porządkuje chronologicznie wydarzenia geologiczne w odkrywce geologicznej</li> <li>• wymienia struktury tektoniczne oraz ich elementy składowe widoczne w odkrywce geologicznej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje odkrywkę geologiczną i na jej podstawie wnioskuje o przeszłości geologicznej regionu</li> <li>• rozpoznaje efekt procesów rzeźbotwórczych zachodzących w miejscu obserwacji terenowych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje mapę geologiczną obszaru, na którym są prowadzone zajęcia terenowe, i porównuje ją z informacjami odczytanymi z odkrywki geologicznej</li> <li>• dokonuje obserwacji procesów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega prawidłowości dotyczące procesów geologicznych i geomorfologicznych w miejscu obserwacji</li> <li>• sporządza dokumentację z przeprowadzonych zajęć terenowych</li> </ul>
---	---	--	---	--

			geologicznych i geomorfologicznych zachodzących w okolicy miejsca zamieszkania	i przedstawia jej wyniki w wybranej formie
Znajomość mapy świata – Polska, Europa (zagadnienia otrzymane od nauczyciela)				

#### UWAGI:

1. Ocenę wyższą otrzymuje uczeń spełniający łącznie wymagania edukacyjne określone dla ocen niższych np. ocenę dobrą otrzymuje uczeń spełniający wymagania edukacyjne na oceną dopuszczającą, dostateczną oraz dobrą.
2. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na poszczególne pozytywne oceny.
3. W przypadku nie zrealizowania tematów lekcji (zagadnień) w I okresie będą one realizowane po klasyfikacji śródrocznej. W tym przypadku obowiązują również wymagania edukacyjne dla tych tematów (zagadnień).
4. Warunki i tryb uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania
  - a. Uczeń może starać się o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych w przypadku, gdy zgłosi w formie pisemnej Dyrektorowi liceum chęć uzyskania z danych zajęć edukacyjnych rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana, wskazując tę ocenę.
  - b. Uczeń ubiegający się o wyższą ocenę z zajęć edukacyjnych niż przewidywana ocena roczna musi spełnić następujące warunki:
    - uzyskał co najmniej 50% ocen bieżących takich, o jaką się ubiega (z prac pisemnych i odpowiedzi ustnych),
    - przystąpił do wszystkich sprawdzianów, kartkówek, prac pisemnych i uzyskał z nich ocenę pozytywną,
    - doświadczył w br. szkolnym szczególnych sytuacji losowych (śmierć rodzica, wypadek, tragedia rodzinna, itp.),
    - był obecny na 90% przeprowadzonych zajęć w ciągu roku oraz nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności na danych zajęciach edukacyjnych.
  - c. Tryb postępowania:
    - uczeń lub jego rodzic składa do nauczyciela przedmiotu, w terminie do 2 dni po otrzymaniu informacji o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej, pisemny wniosek wraz z uzasadnieniem i wskazaniem, o jaką ocenę się ubiega;
    - nauczyciel w ciągu 1 dnia po otrzymaniu wniosku zobowiązany jest sprawdzić, czy uczeń spełnia powyższe warunki;



- w przypadku niespełnienia przez ucznia warunków nauczyciel pisemnie informuje, że nie ma podstaw do ustalenia wyższej oceny niż przewidywana (zapisuje decyzję na wniosku ucznia);

d. W przypadku spełnienia przez ucznia w/w warunków nauczyciel:

- przypomina uczniowi wymagania na ocenę, o jaką się on ubiega,

- przygotowuje zestaw zadań zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi,

- uzgadnia termin przeprowadzenia sprawdzianu z uczniem i jego rodzicem (nie później niż w terminie 2 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń),

- przygotowuje sprawdzian obejmujący zakres materiału podstawy programowej danej klasy i ma formę pisemną, musi się odbyć przed klasyfikacyjnym posiedzeniem

Rady Pedagogicznej,

- informuje, że w czasie trwania sprawdzianu w sali może być obecny rodzic lub inny nauczyciel danego przedmiotu w charakterze obserwatora,

- poprawia pracę w tym samym dniu, ogłasza wynik, informując ucznia czy uzyskał on ocenę o jaką się ubiegał, czy nie,

- ze sprawdzianu sporządza protokół, do którego dołącza prace pisemne,

- pełną dokumentację przechowuje do początku następnego roku szkolnego.

e. Uczeń uzyskuje z danych zajęć edukacyjnych roczną ocenę klasyfikacyjną wyższą niż

przewidywana, jeżeli w wyniku sprawdzianu zaprezentował opanowanie wszystkich wiadomości i umiejętności odpowiadających wymaganiom edukacyjnym na daną ocenę, uwzględnionym na sprawdzianie przez nauczyciela.

f. Od ustalonej oceny nie przysługuje odwołanie.