

# Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego

## Klasa 4. Zakres podstawowy

I. Zasady ogólne

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem (WO), które stanowi załącznik do Statutu Szkoły.

2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzonymi diagnozami w trakcie cyklu. 2

3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.

4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.

5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).

6. Niezależnie od przyjętego w szkole systemu oceniania (np. punktowy, ocena opisowa, średnia ważona) ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali: od 1 do 6.

7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić: a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia, b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej

uczyć; c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi, d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności, e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.

8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WO.

9. Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwi uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób: a) szczegółowe przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia, b) oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przewyżczenie trudności, c) konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu. 10. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WO.

11. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie Szkoły).

12. Szkoła może zdecydować (w Statucie), że oceny bieżące będą ocenami opisowymi.

13. Oceny opisowe powinny wskazywać potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyżnianiem trudności w nauce oraz rozwijaniem uzdolnień.

W przypadku przyjęcia zasad oceny opisowej nauczyciel zamiast wystawienia stopnia (ocenie bieżące) w skali 1–6 powinien uczniowi napisać informację zwrotną o stopniu spełniania wymagań edukacyjnych.

Oceny mogą być podawane w formie przyjętej w ocenianiu kształtującym. Komentarz taki składa się z: a) wyszczególniamy i doceniamy dobre elementy pracy ucznia, b) odnotowujemy to, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy (ze strony ucznia), c) wskazujemy w jaki sposób uczeń powinien pracę poprawić (ile, które zeszyt ćwiczeń, na kiedy – możliwie dokładna informacja), 3 d) wskazujemy w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.

Ocena opisowa ma pomagać uczniowi uczyć się, jest zatem zindywidualizowana i odnosi się do kryteriów oceniania podanych wcześniej uczniom, czyli do kryteriów dobrze wykonanej pracy. Stosując ocenianie opisowe w ocenianiu bieżącym, należy ustalić jak „opisy” zostaną w efekcie przełożone na oceny, bo oceny roczne ustala się w skali 1–6. Proponuję oceniać opisowo w trakcie zdobywania przez uczniów nowych umiejętności, ćwiczeń, pierwszych prób danej formy (np. pisania listu), bo tu komentarze, wskazówki pomogą uczniom poprawić swoje wyniki, natomiast za testy/sprawdziany/kartkówki stawiać oceny w skali 1–6, stosowanie takiego mieszanego sposobu oceniania spełni dwie funkcje: pomoże uczniowi uczyć się i ułatwi wystawienie nauczycielowi oceny rocznej. Odradzam natomiast pisanie komentarzy, informacji obok ocen wyrażonych cyfrą. Są nieefektywne.

## II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obciążone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.

2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe.
3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Każdą oceną można poprawić w trybie określonym w WO.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć i brak zadania pisemnego jeden raz w semestrze.
9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).
10. Ocena roczna zostaje ustalona zgodnie z WO. III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen.

**1. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia śródrocznej oceny klasyfikacyjnej obejmują zakres realizowanych zagadnień w pierwszym okresie.**

**2. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia rocznej oceny klasyfikacyjnej obejmują również zakres realizowanych zagadnień w pierwszym okresie.**

## Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
WIEDZA	UMIEJĘTNOŚCI					
	RECEPCJA			PRODUKCJA		INTERAKCJA
<p>Uczeń posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych z zakresu tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Człowiek</li> <li>• Dom</li> <li>• Szkoła</li> <li>• Praca</li> <li>• Życie rodzinne i towarzyskie</li> <li>• Żywność</li> <li>• Zakupy i usługi</li> <li>• Podróżowanie i turystyka</li> <li>• Kultura</li> <li>• Sport</li> <li>• Zdrowie</li> <li>• Nauka i technika</li> <li>• Świat przyrody</li> <li>• Państwo i społeczeństwo</li> <li>• Elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych</li> </ul>	<p><b>SŁUCHANIE:</b></p> <p>Uczeń rozumie ze słuchu proste, typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka</p> <p><b>CZYTANIE:</b></p> <p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. napisy informacyjne, listy, broszury, ulotki reklamowe, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, instrukcje obsługi, proste artykuły prasowe i teksty narracyjne).</p>			<p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p>Uczeń tworzy krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi ustne.</p> <p><b>PISANIE:</b></p> <p>Uczeń tworzy krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne.</p>		<p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p>Uczeń reaguje ustnie w sposób zrozumiały w typowych sytuacjach.</p> <p><b>PISANIE:</b></p> <p>Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach</p>

<b>Znajomość środków językowych</b>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń: zna niewiele podstawowych słów i wyrażzeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.</p>	<p>Uczeń: zna część wprowadzonych słów i wyrażzeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.</p>	<p>Uczeń: zna większość wprowadzonych słów i wyrażzeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.</p>	<p>Uczeń: zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.</p>	<p>Uczeń: w wysokim stopniu opanował wiedzę określoną w podstawie programowej; zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, raczej nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych.</p>
<b>Rozumienie wypowiedzi</b>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.</p>	<p>Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.</p>	<p>Uczeń: w wysokim stopniu opanował umiejętności określone w podstawie programowej; rozumie wszystkie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, zawsze potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.</p>
<b>Tworzenie wypowiedzi</b>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń: przekazuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie, wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, stosuje wąski zakres słownictwa i struktur, liczne błędy czasami</p>	<p>Uczeń: przekazuje część istotnych informacji, wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie, wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy</p>	<p>Uczeń: przekazuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia</p>	<p>Uczeń: przekazuje wszystkie informacje, wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia sporadyczne błędy.</p>	<p>Uczeń: w wysokim stopniu opanował umiejętności określone w podstawie programowej; przekazuje wszystkie informacje, wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, raczej nie popełnia błędów.</p>

		zakłócają komunikację.	wypowiedzi, popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji.	nieliczne błędy.		
<b>Reagowanie na wypowiedzi</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie.	Uczeń: zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich.	Uczeń: zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, zadaje pytania i odpowiada na nie.	Uczeń: poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie.	Uczeń: w wysokim stopniu opanował umiejętności określone w podstawie programowej; zawsze poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie
<b>Przetwarzanie wypowiedzi</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: w wysokim stopniu opanował umiejętności określone w podstawie programowej; zapisuje lub przekazuje ustnie wszystkie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego.
<b>Inne kryteria</b>	Uczeń: zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem, zwykle nie jest aktywny na lekcji, zwykle nie jest przygotowany do zajęć, zwykle nie odrabia pracy domowej.	Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, rzadko jest aktywny na lekcji, często nie jest przygotowany do zajęć, często nie odrabia pracy domowej.	Uczeń: czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem, czasami jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, zwykle odrabia pracę domową.	Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową.	Uczeń: okazuje duże zainteresowanie przedmiotem, jest bardzo aktywny na lekcji, jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową.	Uczeń: okazuje bardzo duże zainteresowanie przedmiotem, jest bardzo aktywny na lekcji, zawsze jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową, chętnie też realizuje proponowane przez nauczyciela zadania dodatkowe.

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia śródrocznej oceny klasyfikacyjnej (rozdziały od 1 – 7)**  
**KRYTERIA OCENIANIA – EXPRESS PUBLISHING: REPETYTORIUM – POZIOM PODSTAWOWY**

**REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 1. CZŁOWIEK**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty – str. 40-41
	Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	<b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	<b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. dane osobowe</li> <li>2. części ciała</li> <li>3. ubrania i akcesoria</li> <li>4. słownictwo związane z opisem wyglądu zewnętrznego</li> <li>5. przymiotniki opisujące charakter i osobowość</li> <li>6. przymiotniki wyrażające uczucia a przymiotniki opisujące cechy (przymiotniki zakończone na <i>-ing</i> i <i>-ed</i>)</li> <li>7. składnia czasowników</li> <li>8. kolejność przymiotników</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. <b>Poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	<b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – podaje swoje dane osobowe – opisuje osobę: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter – mówi ulubionych/modnych ubraniach – wyraża i uzasadnia opinię na temat zalecanego stroju w szkole – opisuje znane osoby – wyraża i uzasadnia opinię na temat	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. <b>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację:</b> przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: – <b>bezbłędnie</b> podaje swoje dane osobowe – <b>używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:</b> • <b>w uporządkowany sposób</b> opisać osobę: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter, <b>uwzględniając przykłady zachowania</b>

		bycia sławnym – opisuje fotografie przedstawiające ludzi podczas wykonywania różnych czynności bierze udział w rozmowie na temat wyboru odpowiedniego uczestnika trudnej dwutygodniowej wyprawy w góry – opowiada o kłótni z bliską mu osobą – opowiada o sytuacji, w której był ubrany w niezwykle sposób – opowiada o sytuacji, kiedy był ubrany w strój, który mu nie odpowiadał – pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z elementami opisu osoby, uwzględniając <b>przynajmniej połowę</b> wymaganych informacji.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>opisać</b> znane postaci</li> <li>• <b>wyrazić opinię</b> na temat bycia sławnym, <b>podając zalety i wady</b></li> <li>• <b>szczegółowo opisać</b> fotografie przedstawiające ludzi podczas wykonywania różnych czynności i udzielić <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na towarzyszące im pytania</li> </ul> – bierze <b>aktywny</b> udział w rozmowie na temat wyboru odpowiedniego uczestnika wyprawy, <b>prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów</b> – <b>używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby</b> napisać <b>spójny</b> e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z elementami opisu osoby, <b>uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl</b>
--	--	---	--	--

**REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 2. MIEJSCE ZAMIESZKANIA**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty – str. 54-55
	Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęlnia liczne błędy.	<b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	<b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

			komunikacji.	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. części domu i pomieszczenia</li> <li>2. rodzaje domów i mieszkań</li> <li>3. meble i sprzęt domowy</li> <li>4. warunki mieszkaniowe</li> <li>5. słownictwo i zwroty związane z wynajmowaniem domu/mieszkania</li> <li>6. lokalizacja</li> <li>7. prace domowe i życie codzienne</li> <li>8. konstrukcja <i>there is/it is</i></li> <li>9. czasy teraźniejsze</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. <b>Poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	<b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje pomieszczenia, domy/mieszkania, miejscowości</li> <li>- wyraża i uzasadnia opinię na temat kupowania mebli</li> <li>- opowiada o ostatnim remoncie mieszkania</li> <li>- opowiada jakie zasady powinny obowiązywać współlokatorów</li> <li>- wyraża i uzasadnia opinię na temat zwiedzania nawiedzonych domów, zamiany mieszkań z obcokrajowcami np. na czas wakacji</li> <li>- bierze udział w rozmowie na temat wynajęcia mieszkania, urzędzenia mieszkania, organizacji przeprowadzki, podziału obowiązków, sposobu uczczenia pierwszego dnia w nowym mieszkaniu</li> <li>- mówi o wadach i zaletach mieszkania za granicą</li> <li>- opisuje fotografię przedstawiającą prace domowe, udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</li> <li>- wybiera miejsce zamieszkania i krótko uzasadnia swój wybór</li> <li>- pisze e-mail do kolegi/koleżanki</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. <b>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację:</b> przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>w uporządkowany sposób</b> opisać pokój, dom/mieszkanie, miejscowość</li> <li>• <b>wyrazić i uzasadnić opinię</b> na temat zwiedzania nawiedzonych domów, zamiany mieszkań z obcokrajowcami oraz na temat mieszkania za granicą</li> <li>• <b>szczegółowo opisać</b> fotografię przedstawiającą prace domowe i udzielić <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</li> </ul> </li> <li>- bierze <b>aktywny</b> udział w rozmowie na temat wynajęcia domu/mieszkania, urzędzenia domu/mieszkania, organizacji przeprowadzki, przygotowania „parapetówki”, <b>prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów</b></li> <li>- wybiera miejsce zamieszkania i <b>wyczerpująco</b> uzasadnia swój wybór; <b>podaje przyczyny</b></li> </ul>

		z propozycją wspólnego zamieszkania, uwzględniając <b>przynajmniej połowę</b> wymaganych informacji		<b>odrzućenia pozostałych opcji używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać spójny e-mail do kolegi/koleżanki z propozycją wspólnego zamieszkania, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl</b>
<b>REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 3. EDUKACJA</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA/CELUJĄCA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty – str. 68-69
	Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	<b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	<b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. słownictwo związane z opisem systemu edukacji</li> <li>2. przedmioty szkolne</li> <li>3. pracownicy szkoły</li> <li>4. przedmioty używane w szkole</li> <li>5. miejsca i pomieszczenia w szkole</li> <li>6. związki wyrazowe: nauka, egzaminy</li> <li>7. czasy przeszłe</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. <b>Poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie  i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	<b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się	Uczeń:	Wykazuje się umiejętnościami na	Uczeń:

	<p>w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia krótkie relacje na temat opisu szkoły, do której uczęszczał, egzaminu, wizyty u doradcy zawodowego, szkolnego koncertu, najlepszej lekcji i najlepszego dnia w szkole</li> <li>- charakteryzuje dobrego ucznia</li> <li>- mówi o polskim systemie edukacji i polskich uniwersytetach</li> <li>- przedstawia wady i zalety studiowania za granicą</li> <li>- wyraża i uzasadnia opinie na temat nauki muzyki i gry na instrumencie oraz na temat nauki języków obcych</li> <li>- opisuje fotografie przedstawiające różne sytuacje związane ze szkołą i nauką, udziela odpowiedzi na towarzyszące im pytania</li> <li>- bierze udział w rozmowie na temat swojej szkoły: udziela informacji na temat ważnych osób, zajęć pozalekcyjnych, miejsc w szkole i najłatwiejszych/najtrudniejszych przedmiotów</li> <li>- bierze udział w rozmowie na temat polskiego systemu edukacji</li> <li>- wybiera rodzaj zajęć pozalekcyjnych i krótko uzasadnia swój wybór</li> <li>- pisze e-mail do kolegi/koleżanki opisując pobyt grupy uczniów z Anglii, uwzględniając <b>przynajmniej połowę</b> wymaganych informacji</li> </ul>	<p>wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. <b>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację:</b> przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:</b></li> <li>• <b>opowiedzieć o</b> szkole, do której uczęszczał, egzaminie, wizycie u doradcy zawodowego, szkolnym koncercie, najlepszej lekcji i najlepszym dniu w szkole</li> <li>• <b>opisać</b> polski system edukacji, swoje doświadczenia szkolne, dobrego ucznia, ucznia sprawiającego problemy wychowawcze</li> <li>• <b>wyrazić i uzasadnić opinię</b> na temat na studiowania za granicą, nauki muzyki i gry na instrumencie, nauki języków obcych</li> <li>• <b>szczegółowo opisać</b> fotografie przedstawiające różne sytuacje związane ze szkołą i nauką i udzielić <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na towarzyszące im pytania</li> <li>- bierze <b>aktywny</b> udział w rozmowie na temat swojej szkoły i polskiego systemu edukacji, <b>prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów</b></li> <li>- wybiera rodzaj zajęć pozalekcyjnych i <b>wyczerpująco</b> uzasadnia swój wybór; <b>podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji</b></li> <li>- <b>używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby</b> napisać <b>zgodne z modelem</b> e-mail do kolegi/koleżanki opisujący pobyt grupy uczniów z Anglii, <b>uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl</b></li> </ul>
--	--	---	---	--

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty – str. 82-83
	Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęlnia liczne błędy.	<b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	<b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. zawody i profesje</li> <li>2. przymiotniki związane z pracą</li> <li>3. słownictwo i zwroty związane z poszukiwaniem pracy</li> <li>4. praca i pieniądze</li> <li>5. pracodawcy</li> <li>6. urlopy i zwolnienia</li> <li>7. brak zatrudnienia</li> <li>8. słownictwo związane z opisem różnych aspektów pracy zawodowej</li> <li>9. czasy Present Perfect</li> <li>10. zdania pośrednie</li> <li>11. przymiotniki: stopniowanie i porównywanie</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. <b>Poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	<b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– mówi o różnych aspektach kariery zawodowej, dobrych i złych stronach wykonywania różnego rodzaju pracy, pracy dorywczej i sezonowej, swojej wymarzonej pracy</li> <li>– bierze udział w rozmowie kwalifikacyjnej</li> <li>– opisuje fotografię przedstawiającą</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. <b>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację:</b> przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:</b></li> <li>• <b>wyrazić i uzasadnić opinię</b> na temat dobrych i złych stron wykonywania różnego rodzaju pracy zawodowej, podejmowania różnego rodzaju pracy dorywczej i sezonowej</li> </ul>

		<p>pracę fryzjerki, udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bierze udział w rozmowie na temat zachowania w trakcie rozmowy kwalifikacyjnej</li> <li>- wybiera rodzaj pracy wakacyjnej i krótko uzasadnia swój wybór</li> <li>- pisze e-mail do rodziców kolegi/koleżanki, którzy zaoferowali mu pomoc w znalezieniu pracy wakacyjnej, uwzględniając <b>przynajmniej połowę</b> wymaganych informacji</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>opisać</b> karierę zawodową znanych mu dorosłych osób i własną wymarzoną pracę, <b>uwzględniając w wypowiedzi różne aspekty kariery zawodowej</b></li> <li>• <b>szczegółowo opisać</b> fotografię przedstawiającą pracę fryzjerki i udzielić <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</li> <li>- bierze <b>aktywny</b> udział w rozmowie kwalifikacyjnej, <b>prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów</b></li> <li>- bierze <b>aktywny</b> udział w rozmowie na temat zachowania w trakcie rozmowy kwalifikacyjnej, <b>prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów</b></li> <li>- wybiera rodzaj pracy wakacyjnej i <b>wyczerpująco</b> uzasadnia swój wybór; <b>podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji</b></li> <li>- <b>używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby</b> napisać <b>spójny</b> e-mail do rodziców kolegi/koleżanki, którzy zaoferowali mu pomoc w znalezieniu pracy, <b>uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl</b></li> </ul>
--	--	---	--	--

**REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 5. ŻYCIE PRYWATNE**

<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA/CELUJĄCA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>

		EDUKACYJNYCH	EDUKACYJNYCH	
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty – str. 96-97
	Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	<b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	<b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. członkowie rodziny</li> <li>2. święta i uroczystości rodzinne</li> <li>3. etapy w życiu człowieka</li> <li>4. małżeństwo i dzieci</li> <li>5. czynności życia codziennego</li> <li>6. zajęcia w czasie wolnym</li> <li>7. związki i relacje</li> <li>8. styl życia: konflikty i problemy</li> <li>9. zaimki</li> <li>10. przyimki</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. <b>Poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	<b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– mówi o ulubionym święcie, różnych aspektach życia rodzinnego, sposobach spędzania czasu wolnego, dawaniu i otrzymywaniu prezentów, małżeństwie, imprezach urodzinowych</li> <li>– wyraża i uzasadnia opinię na temat „pieniądze szczęścia nie dają” oraz świętowania zagranicznych świąt w Polsce</li> <li>– bierze udział w rozmowie na temat planowania imprezy noworocznej w domu</li> <li>– opisuje fotografię przedstawiającą ojca i dziecko, udziela odpowiedzi</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. <b>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację:</b> przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>opisać</b> swoją rodzinę i relacje rodzinne</li> <li>• <b>mówić</b> o ulubionym święcie, różnych aspektach życia rodzinnego, dawaniu i otrzymywaniu prezentów, imprezach urodzinowych</li> <li>• <b>wyrazić i uzasadnić opinię</b> na temat małżeństwa, „pieniądze szczęścia nie dają” oraz świętowania zagranicznych świąt w Polsce</li> <li>• <b>opisać</b> sposoby, w jakie spędza</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- na towarzyszące jej pytania bierze udział w rozmowie na temat imprezy imieninowej u babci</li> <li>- wybiera prezent na osiemnaste urodziny kolegi/koleżanki, najlepszą imprezę oraz najlepszy sposób na spędzenie weekendu i krótko uzasadnia swój wybór</li> <li>- pisze e-mail do kolegi/koleżanki z zaproszeniem na święta Bożego Narodzenia, uwzględniając <b>przynajmniej połowę</b> wymaganych informacji</li> </ul>		<p>czas wolny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>szczegółowo opisać</b> fotografię przedstawiającą ojca z dzieckiem i udzielić <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</li> <li>- <b>prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów</b> bierze <b>aktywny</b> udział w rozmowie na temat: planowania imprezy noworocznej w domu</li> <li>- wybiera prezent na osiemnaste urodziny kolegi/koleżanki, najlepszą imprezę oraz najlepszy sposób na spędzenie weekendu i <b>wyczerpująco</b> uzasadnia swój wybór; <b>podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji</b></li> <li>- <b>używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby</b> napisać <b>spójny</b> e-mail do kolegi/koleżanki z zaproszeniem na święta Bożego Narodzenia, <b>uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl</b></li> </ul>
--	--	--	--	---

**REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 6. ŻYWIENIE**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty – str. 110-11
	Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje	<b>Częściowo poprawnie</b> stosuje	<b>W większości poprawnie</b> stosuje	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane

	<p>poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.</p>	<p>poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. artykuły spożywcze</li> <li>2. opakowania i określanie ilości</li> <li>3. przymiotniki opisujące jedzenie</li> <li>4. przygotowywanie posiłków</li> <li>5. diety</li> <li>6. lokale gastronomiczne</li> <li>7. rzeczowniki policzalne i niepoliczalne</li> <li>8. określniki ilości</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<p>Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p>	<p>Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. <b>Poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.</p>
	<p><b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mówi o ulubionych potrawach, zdrowym odżywianiu się, zaletach i wadach restauracji typu fast food, jedzeniu w barach i restauracjach</li> <li>- relacjonuje wydarzenia z przeszłości: opis najdziwniejszej potrawy, opis wizyty w restauracji</li> <li>- bierze udział w rozmowach na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ustalania szczegółów dotyczących wyżywienia podczas wycieczki w góry</li> <li>• zdrowego odżywiania się</li> </ul> </li> <li>- opisuje fotografię przedstawiającą imprezę w ogrodzie i udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</li> <li>- wybiera zamówienie czegoś do jedzenia w trakcie nauki przed egzaminem oraz plakat reklamujący kurs gotowania i krótko uzasadnia swój wybór</li> <li>- pisze wpis na blogu relacjonujący wizytę w nowej restauracji, uwzględniając <b>przynajmniej połowę</b> wymaganych informacji</li> </ul>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. <b>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację:</b> przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>wyrazić i uzasadnić opinię</b> na temat ulubionych potraw, zdrowego odżywiania się, restauracji typu fast food jedzenia posiłków w restauracjach i barach</li> <li>• <b>relacjonować</b> wydarzenia z przeszłości: opis najdziwniejszej potrawy oraz wizyty w restauracji</li> <li>• <b>szczegółowo opisać</b> fotografie przedstawiające różne sytuacje związane z przygotowaniem i spożywaniem posiłków i udzielić <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na towarzyszące im pytania</li> </ul> </li> <li>- <b>prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów</b> bierze <b>aktywny</b> udział w rozmowach na temat:</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• ustalania szczegółów dotyczących wyżywienia podczas wycieczki w góry</li> <li>• rad dotyczących zdrowego odżywiania się</li> </ul> <p>– wybiera zamówienia czegoś do jedzenia w trakcie nauki przed egzaminem oraz plakat reklamujący kurs gotowania i <b>wyczerpująco</b> uzasadnia swój wybór; <b>podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji</b></p> <p>– <b>używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać zgodny z modelem wpis na blogu, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl</b></p>
--	--	--	--	---

**REPETYTORIUM NATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 7. ZAKUPY I USŁUGI**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty – str. 124-125
	Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	<b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	<b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rodzaje sklepów i towary</li> <li>2. słownictwo i zwroty związane ze sprzedawaniem i kupowaniem</li> <li>3. rodzaje usług i instytucji usługowych</li> <li>4. składanie reklamacji</li> <li>5. reklama</li> <li>6. zdania warunkowe i konstrukcje I wish, it's (high) time, had better, would rather</li> </ol>			

7. czasowniki modalne				
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. <b>Poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	<b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mówi o swoich ulubionych sklepach, sukcesie reklamy, uzależnieniu od zakupów, robieniu zakupów w towarzystwie innych osób, wydawaniu pieniędzy, wyprzedających i zakupach w Internecie</li> <li>– opowiada o niezwykłych sklepach, wadach i zaletach centrów handlowych</li> <li>– wyraża i uzasadnia opinię na temat etycznej reklamy</li> <li>– opowiada o zakupach w trakcie, których się nudził, zakupie czegoś niezwykłego, problemie, który pojawił się w trakcie zakupów bierze udział w rozmowie na temat zakupu pamiątek i prezentów z Polski</li> <li>– opisuje fotografie przedstawiające różne sytuacje związane z zakupami, udziela odpowiedzi na towarzyszące im pytania</li> <li>– wybiera najodpowiedniejsze miejsce na zakupy i krótko uzasadnia swój wybór</li> <li>– pisze e-mail do sprzedającego dotyczący reklamowania zakupionego przez Internet przedmiotu, uwzględniając <b>przynajmniej połowę</b> wymaganych informacji</li> </ul>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. <b>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację:</b> przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>wyrazić i uzasadnić opinię</b> na temat zakupów, wad i zalet centrów handlowych, reklamy, uzależnieniu od zakupów, robienia zakupów w towarzystwie innych osób, wydawania pieniędzy, wyprzedających, zakupów w Internecie</li> <li>• <b>opisać</b> niezwykły, ciekawy sklep</li> <li>• <b>opowiedzieć</b> o zakupach w trakcie, których się nudził, zakupie czegoś niezwykłego, problemie, który pojawił się w trakcie zakupów</li> <li>• <b>szczegółowo opisać</b> fotografie przedstawiające różne sytuacje związane z zakupami i udzielić <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na towarzyszące im pytania</li> </ul> </li> <li>– <b>prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów,</b> bierze <b>aktywny</b> udział w rozmowie na temat zakupu pamiątek i prezentów z Polski</li> <li>– wybiera najodpowiedniejsze miejsce na zakupy i <b>wyczerpująco</b> uzasadnia swój wybór; <b>podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji</b></li> <li>– <b>używa szerokiego zakresu</b></li> </ul>

				<b>słownictwa i struktur, aby napisać spójny e-mail do sprzedającego z zażaleniem, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl</b>
--	--	--	--	---

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia rocznej oceny klasyfikacyjnej (obejmują wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia śródrocznej oceny klasyfikacyjnej). (Rozdziały od 8-14)**

**REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 8. PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty – str. 138-139
	Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	<b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	<b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. środki transportu</li> <li>2. słownictwo i zwroty związane z podróżowaniem</li> <li>3. podróż koleją</li> <li>4. podróż statkiem</li> <li>5. podróż lotnicza</li> <li>6. podróż samochodem</li> <li>7. rodzaje zakwaterowania</li> <li>8. słownictwo i zwroty związane z wakacjami i zwiedzaniem</li> <li>9. zdania przydawkowe</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznane słownictwa.	Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie

	<p><b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p>	<p>pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p><b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>omawianych tematów. <b>Poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.</p>
	<p><b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mówi o wadach i zaletach podróżowania samochodem/samolotem</li> <li>- opowiada o ulubionym środku transportu i typie zakwaterowania, wycieczce do parku przygód</li> <li>- opowiada o przygodach podczas podróży, swojej drodze do szkoły, wymarzonych wakacjach</li> <li>- wymienia wady i zalety transportu miejskiego oraz podróżowania za granicę</li> <li>- relacjonuje wycieczkę w trakcie, której pojawiły się problemy, sytuację, w której spóźnił się na pociąg/samolot, podróż do innego miasta/kraju</li> <li>- bierze udział w planowaniu podróży po Polsce</li> <li>- wybiera wycieczkę do Stanów Zjednoczonych i krótko uzasadnia swój wybór</li> <li>- opisuje fotografię przedstawiającą parę spędzającą wakacje pod namiotem i udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</li> <li>- wybiera sposób spędzania wakacji i krótko uzasadnia swój wybór</li> <li>- pisze e-mail do kolegi/koleżanki z podziękowaniem za wspólnie spędzone wakacje, uwzględniając <b>przynajmniej połowę</b> wymaganych informacji</li> </ul>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. <b>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację:</b> przedstawiła w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>opowiedzieć</b> o wycieczce do parku przygód, swoich podróżach, przygodach podczas podróży i o swojej drodze do szkoły</li> <li>• <b>wymienić</b> wady i zalety podróży samochodem/samolotem, transportu miejskiego, podróżowania za granicę</li> <li>• <b>wyrazić i uzasadnić opinię</b> na temat różnych środków transportu i typów zakwaterowania</li> <li>• <b>szczegółowo opisać</b> fotografię przedstawiającą parę spędzającą wakacje pod namiotem i udzielić <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</li> </ul> </li> <li>- <b>prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział</b> w planowaniu podróży po Polsce</li> <li>- wybiera wycieczkę do Stanów Zjednoczonych i <b>wyczerpująco</b> uzasadnia swój wybór; <b>podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji</b></li> <li>- wybiera sposób spędzania wakacji i <b>wyczerpująco</b> uzasadnia swój wybór; <b>podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji</b></li> <li>- <b>używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby</b></li> </ul>

				napisać <b>zgodny z modelem</b> e-mail do kolegi, <b>uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl</b>
<b>REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 9. KULTURA</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA/CELUJĄCA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty – str. 152-153
	Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	<b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	<b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. sztuki plastyczne</li> <li>2. architektura</li> <li>3. literatura</li> <li>4. teatr</li> <li>5. film</li> <li>6. muzyka</li> <li>7. media</li> <li>8. czasy Present Perfect</li> </ol>			
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. <b>Poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	<b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – mówi o ulubionych książkach/gatunkach filmowych/rodzajach muzyki/programach telewizyjnych,	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. <b>Zachowuje poprawność językową na</b>	Uczeń: – <b>używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:</b> • <b>wyrazić i uzasadnić</b> własne preferencje dotyczące

		<p>chodzeniu do teatru/galerii sztuki, tańcu, balecie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat ściągania muzyki z Internetu</li> <li>- opisuje fotografię przedstawiającą dziewczynę, która czyta gazetę i udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</li> <li>- relacjonuje ostatnio obejrzany film, spotkanie z autorem, w którym uczestniczył</li> <li>- opowiada jak on lub ktoś mu znany nauczył się czegoś trudnego bierze udział w rozmowach na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>· wspólnego wyjścia do kina</li> <li>· atrakcji kulturalnych w okolicy</li> </ul> </li> <li>- wybiera plakat reklamujący festiwal filmów amatorskich i krótko uzasadnia swój wybór</li> <li>- pisze wpis na blogu uwzględniając <b>przynajmniej połowę</b> wymaganych informacji</li> </ul>	<p><b>poziomie umożliwiającym dobrą komunikację:</b> przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>książek/filmów/muzyki/programów telewizyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>wypowiedzieć się</b> na temat ściągania muzyki z Internetu</li> <li>• <b>mówić o</b> chodzeniu do teatru/galerii sztuki, tańcu/balecie</li> <li>• <b>szczegółowo opisać</b> fotografię przedstawiającą dziewczynę, która czyta gazetę i udzielić <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</li> <li>- <b>prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące wspólnego wyjścia do kina</li> <li>• bierze <b>aktywny</b> udział w rozmowach na temat: atrakcji kulturalnych w okolicy</li> <li>- wybiera plakat reklamujący festiwal filmów amatorskich i <b>wyczerpująco</b> uzasadnia swój wybór; <b>podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji</b></li> <li>- <b>używa szerokiego zakresu słownictwa i struktury, aby napisać zgodne z modelem wpis na blogu, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl</b></li> </ul> </li> </ul>
--	--	--	--	--

**REPETYTORIUM NATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 10. SPORT**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty – str. 166-167

językowych	uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	
	Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	<b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	<b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. dyscypliny sportu</li> <li>2. sprzęt sportowy</li> <li>3. miejsca, w których uprawia się różne dyscypliny sportu</li> <li>4. sportowcy i inne osoby związane ze sportem</li> <li>5. uprawianie sportu</li> <li>6. przedimki</li> <li>7. czasy przyszłe</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. <b>Poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	<b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– mówi o interesujących go dyscyplinach sportowych, znanych polskich sportowcach i ich dyscyplinach, zajęciach sportowych w szkole, sportach zimowych</li> <li>– wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat sportów dla kobiet i dla mężczyzn</li> <li>– przedstawia zalety sportów opartych na rywalizacji</li> <li>– mówi co robić by być w dobrej kondycji i jak zachęcić ludzi do uprawiania sportu</li> <li>– opisuje fotografie przedstawiające ludzi uprawiających różne dyscypliny sportu i udziela odpowiedzi na towarzyszące im pytania</li> <li>– bierze udział w rozmowie na temat planowania rozpoczęcia uprawiania sportu</li> <li>– opisuje fotografię przedstawiającą zwyciężczynię biegu narciarskiego i</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. <b>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację:</b> przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>opisać</b> interesującą go dyscyplinę sportu i ćwiczenia fizyczne, jakie podejmuje</li> <li>• <b>opowiedzieć</b> o znanych polskich sportowcach i ich dyscyplinach</li> <li>• <b>mówić</b> o zajęciach sportowych w szkole i sportach zimowych</li> <li>• <b>wyrazić i uzasadnić opinię</b> na temat sportów dla kobiet i dla mężczyzn, co robić by być w dobrej kondycji oraz jak zachęcić ludzi do uprawiania sportu</li> <li>• <b>podać</b> zalety sportów opartych na rywalizacji</li> <li>• <b>szczegółowo opisać</b> fotografie przedstawiające ludzi uprawiających różne dyscypliny sportowe i udzielić</li> </ul> </li> </ul>

		<p>udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wybiera najodpowiedniejszy obóz integracyjny dla nowych uczniów nagrody dla zwycięzców szkolnych zawodów sportowych i krótko uzasadnia swój wybór</li> <li>– pisze wpis na blogu na temat przygotowań do zawodów sportowych, uwzględniając <b>przynajmniej połowę</b> wymaganych informacji</li> </ul>		<p><b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na towarzyszące im pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów</b>, bierze <b>aktywny</b> udział w rozmowie na temat planowania rozpoczęcia uprawiania sportu</li> <li>– <b>szczegółowo opisuje</b> fotografię przedstawiającą zwycięzcy biegu narciarskiego i udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</li> <li>– wybiera najodpowiedniejszy obóz integracyjny dla nowych uczniów oraz nagrody dla zwycięzców szkolnych zawodów sportowych i <b>wyczerpująco</b> uzasadnia swój wybór; <b>podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji</b></li> <li>– <b>używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby</b> napisać <b>zgodnie z modelem</b> wpis na blogu, <b>uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl</b></li> </ul>
--	--	---	--	---

**REPETYTORIUM NATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 11. ZDROWIE**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty – str. 180-181
	Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne	<b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne	<b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach

	w zadaniach językowych. Popęlnia liczne błędy.	w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. części ciała i narządy wewnętrzne</li> <li>2. choroby, urazy, objawy</li> <li>3. leczenie</li> <li>4. czasowniki i zwroty związane z leczeniem</li> <li>5. służba zdrowia</li> <li>6. niepełnosprawność</li> <li>7. higieniczny tryb życia</li> <li>8. uzależnienia</li> <li>9. mowa zależna</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. <b>Poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	<b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– mówi o pracy w opiece zdrowotnej i podaje cechy dobrego ratownika medycznego</li> <li>– opowiada o dbaniu o zdrowie i zdrowym trybie życia</li> <li>– wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat znaczenia snu dla zdrowia oraz wczasów zdrowotnych, przedstawia wady takich wakacji</li> <li>– mówi o udzielaniu pierwszej pomocy i o sposobach radzenia sobie ze złym samopoczuciem/przeziębieniem, itp.</li> <li>– wyraża i krótko uzasadnia opinie na temat kampanii promujących zdrowy tryb życia</li> <li>– bierze udział w rozmowie z lekarzem na temat swojego złego samopoczucia i jego przyczyn</li> <li>– bierze udział w rozmowach na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wezwanie pomocy – rozmowa z dyspozytorem pogotowia ratunkowego</li> </ul> </li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. <b>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację:</b> przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>wypowiedzieć się</b> na temat pracy w opiece zdrowotnej, cech dobrego ratownika medycznego, zdrowego trybu życia, własnych działań związanych z dbałością o zdrowie</li> <li>• <b>wyrazić i uzasadnić opinię</b> na temat znaczenia snu dla zdrowia, wczasów zdrowotnych oraz kampanii promujących zdrowy tryb życia</li> <li>• <b>opowiedzieć</b> jak udzielić pierwszej pomocy oraz jak radzić sobie ze złym samopoczuciem/przeziębieniem, itp.</li> <li>• <b>relacjonować</b> wydarzenia z przeszłości dotyczące urazu w trakcie uprawiania sportu oraz poważnego urazu lub choroby</li> <li>• <b>szczegółowo opisać</b> fotografię przedstawiającą wizytę u lekarza i udzielić</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• radzenia sobie z bezsennością</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokonuje wyboru i krótko uzasadnia swój wybór:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• tematu zajęć dotyczących zdrowia</li> <li>• ulotki promującej wczasy zdrowotne</li> </ul> </li> <li>– relacjonuje wydarzenia z przeszłości:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• uraz lub choroba</li> </ul> </li> <li>– bierze udział w rozmowie dotyczącej odwołania wizyty u kolegi/koleżanki z powodu choroby</li> <li>– opisuje fotografię przedstawiającą wizytę u lekarza i udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</li> <li>– wybiera plakat promujący zdrowy tryb życia i krótko uzasadnia swój wybór</li> <li>– pisze e-mail do kolegi/koleżanki opisujący poważną kontuzję uwzględniając <b>przynajmniej połowę</b> wymaganych informacji</li> </ul>		<p><b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów</b>, bierze <b>aktywny</b> udział w rozmowie:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• z dyspozytorem pogotowia ratunkowego podając szczegóły wypadku</li> <li>• na temat sposobów radzenia sobie z bezsennością</li> </ul> </li> <li>– wybiera temat zajęć dotyczących zdrowia, ulotkę promującą wczasy zdrowotne oraz plakat promujący zdrowy tryb życia i <b>wyczerpująco</b> uzasadnia swój wybór; <b>podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji</b></li> <li>– <b>używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby</b> napisać <b>spójny</b> e-mail do kolegi/koleżanki, <b>uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl</b></li> </ul>
--	--	---	--	--

**REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 12. NAUKA I TECHNIKA**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty – str. 194-195
	Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęlnia liczne błędy.	<b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	<b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

			komunikacji.	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. naukowcy i dziedziny nauki</li> <li>2. badania i odkrycia naukowe</li> <li>3. nauki przyrodnicze</li> <li>4. technika i obsługa urządzeń</li> <li>5. technologie informacyjno-komunikacyjne</li> <li>6. awarie</li> <li>7. zdania okolicznikowe</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. <b>Poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	<b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mówi o pracy naukowców, ulubionych urządzeniach i gadżetach, ebookach, możliwościach Internetu</li> <li>- wyraża i krótko uzasadnia opinię o przydatności różnych wynalazków, podróży w kosmos i kolonizacji kosmosu</li> <li>- bierze udział w rozmowie na temat zakupu nowego telefonu komórkowego</li> <li>- relacjonuje sytuację, w której jakieś urządzenie elektroniczne okazało się być bardzo użyteczne</li> <li>- opisuje fotografię przedstawiającą członków rodziny korzystających z różnych gadżetów elektronicznych podczas posiłku i udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</li> <li>- wybiera najbardziej użyteczny gadżet i krótko uzasadnia swój wybór</li> <li>- pisze e-mail do kolegi/koleżanki, uwzględniając <b>przynajmniej połowę</b> wymaganych informacji</li> </ul>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. <b>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację:</b> przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>wyrazić i uzasadnić</b> opinię na temat różnorodnych urządzeń i gadżetów, przydatności różnych wynalazków, ebooków, podróży w kosmos i kolonizacji kosmosu</li> <li>• <b>opisać</b> sposoby korzystania z Internetu pracą naukowców</li> <li>• <b>szczegółowo opisać</b> fotografię przedstawiającą członków rodziny korzystających z różnych gadżetów w trakcie posiłku i udzielić <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</li> <li>• <b>zrelacjonować</b> sytuację, w której jakieś urządzenie elektroniczne okazało się być bardzo użyteczne</li> </ul> </li> <li>- <b>prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów</b> bierze <b>aktywny</b> udział w rozmowie na temat zakupu nowego telefonu</li> </ul>

				komórkowego – wybiera najbardziej użyteczny gadżet i <b>wyczerpująco</b> uzasadnia swój wybór; <b>podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji</b> – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać <b>spójny</b> e-mail do kolegi/koleżanki <b>uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl</b>
<b>REPETYTORIUM NATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 13. ŚWIAT PRZYRODY</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA/CELUJĄCA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty – str. 208-209
	Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Pełnia liczne błędy.	<b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	<b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. krajobraz</li> <li>2. klimat</li> <li>3. świat roślin i zwierząt</li> <li>4. klęski żywiołowe i katastrofy</li> <li>5. zagrożenia i ochrona środowiska</li> <li>6. przestrzeń kosmiczna</li> <li>7. strona bierna</li> <li>8. przedimki</li> </ol>			
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. <b>Poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie

	rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	zadania na czytanie i słuchanie.		i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	<p><b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mówi o ulubionej pogodzie/porze roku, jak chronić środowisko naturalne i jakie są najważniejsze problemy ekologiczne</li> <li>- opowiada o cudach natury oraz o chronionych gatunkach roślin i zwierząt</li> <li>- bierze udział w rozmowie na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>• planowania wycieczki w piękny zakątek Polski</li> <li>• pogody w Polsce</li> <li>• zwierząt w służbie człowiekowi</li> </ul> </li> <li>- relacjonuje wydarzenia z przeszłości dotyczące posiadania zwierzątka domowego oraz niebezpiecznego spotkania ze zwierzęciem</li> <li>- bierze udział w rozmowie na temat pomysłu przygarnięcia psa ze schroniska</li> <li>- opisuje fotografię przedstawiającą dzieci sadzące drzewo i odpowiada na towarzyszące jej pytania</li> <li>- wybiera plakat najskuteczniej ilustrujący problem wpływu nieumiarkowanej konsumpcji na środowisko i krótko uzasadnia swój wybór</li> <li>- pisze e-mail do kolegi/koleżanki, uwzględniając <b>przynajmniej połowę</b> wymaganych informacji</li> </ul>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. <b>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację:</b> przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>wypowiedzieć się</b> na temat ulubionej pogody/pory roku, jak chronić środowisko i jakie są najważniejsze problemy ekologiczne</li> <li>• <b>opowiedzieć</b> o cudach natury i chronionych gatunkach roślin i zwierząt</li> <li>• <b>relacjonować</b> wydarzenia z przeszłości opowiadając o posiadanym zwierzątku domowym i niebezpiecznym spotkaniu ze zwierzęciem</li> <li>• <b>szczegółowo opisać</b> fotografię przedstawiającą dzieci sadzące drzewo i udzielić <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</li> </ul> </li> <li>- <b>prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział</b> w rozmowach na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>• planowania wycieczki w piękny zakątek Polski</li> <li>• pogody w Polsce</li> <li>• zwierząt w służbie człowiekowi</li> </ul> </li> <li>- wybiera plakat najskuteczniej ilustrujący problem wpływu nieumiarkowanej konsumpcji na środowisko i <b>wyczerpująco</b> uzasadnia swoje wybory; <b>podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji</b></li> <li>- <b>używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby</b> napisać <b>spójny</b> e-mail do kolegi/koleżanki, <b>uwzględniając wszystkie wymagane</b></li> </ul>

				elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl
REPETYTORIUM NATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 14. PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty – str. 222-223
	Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Pełnia liczne błędy.	<b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	<b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. słownictwo i zwroty związane ze strukturą państwa i urzędami</li> <li>2. organizacje społeczne i międzynarodowe</li> <li>3. gospodarka</li> <li>4. polityka społeczna</li> <li>5. przestępczość</li> <li>6. słownictwo i zwroty związane z wymiarem sprawiedliwości</li> <li>7. przysłowki</li> <li>8. pytania rozłączne</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. <b>Poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	<b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o systemie politycznym w Polsce, problemach społecznych i sposobach ich rozwiązania, udziale w wyborach</li> <li>– mówi o monitoringu miejskim, organizacjach międzynarodowych, wolontariacie, organizacjach</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. <b>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację:</b> przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje,	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>wypowiedzieć się</b> na temat systemu politycznego w Polsce, problemów społecznych oraz sposobów ich rozwiązania, udziału</li> </ul> </li> </ul>

		<p>charytatywnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić cechy dobrego polityka</li> <li>- bierze udział w rozmowach na temat kar adekwatnych do winy</li> <li>- dokonuje wyboru i krótko uzasadnia swój wybór: <ul style="list-style-type: none"> <li>• najbardziej odpowiedniej pracy, jako wolontariusz</li> <li>• tematu wykładu dotyczącego współczesnego świata</li> </ul> </li> <li>- relacjonuje sytuację, w której był ofiarą przestępstwa</li> <li>- bierze udział w rozmowie dotyczącej planowania zbiórki pieniędzy lub darów na cele charytatywne</li> <li>- opisuje fotografię przedstawiającą złodzieja włamującego się do domu i udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</li> <li>- wybiera plakat dotyczący kampanii mającej na celu zachęcenie młodych ludzi do wzięcia udziału w wyborach i krótko uzasadnia swój wybór</li> <li>- pisze e-mail do kolegi/koleżanki uwzględniając <b>przynajmniej połowę</b> wymaganych informacji</li> </ul>	<p>wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>w wyborach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>mówić o</b> monitoringu miejskim, organizacjach międzynarodowych, wolontariacie, organizacjach charytatywnych</li> <li>• <b>wymienić</b> cechy dobrego polityka</li> <li>• <b>relacjonować</b> sytuację, w której był ofiarą przestępstwa</li> <li>• <b>szczegółowo opisać</b> fotografię przedstawiającą złodzieja włamującego się do domu i udzielić <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</li> <li>- <b>prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów</b> bierze <b>aktywny</b> udział w rozmowie na temat kar adekwatnych do winy</li> <li>- <b>prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów</b> bierze <b>aktywny</b> udział w planowaniu akcji charytatywnej</li> <li>- wybiera najbardziej odpowiednią pracę jako wolontariusz, temat wykładu dotyczącego współczesnego świata oraz plakat dotyczący kampanii mającej na celu zachęcenie młodych ludzi do wzięcia udziału w wyborach i <b>wyczerpująco</b> uzasadnia swój wybór; <b>podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby</b> napisać <b>spójny</b> e-mail do kolegi/koleżanki <b>uwzględniając wszystkie wymagane</b></li> </ul>
--	--	--	---	--

Uczeń może starać się o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych w przypadku, gdy zgłosi w formie pisemnej Dyrektorowi liceum chęć uzyskania z danych zajęć edukacyjnych rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana, wskazując tę ocenę.

Uczeń ubiegający się o wyższą ocenę z zajęć edukacyjnych niż przewidywana ocena roczna musi spełnić następujące warunki:

- 1) uzyskał co najmniej 50% ocen bieżących takich, o jaką się ubiega (z prac pisemnych i odpowiedzi ustnych);
- 2) przystąpił do wszystkich sprawdzianów, kartkówek, prac pisemnych i uzyskał z nich ocenę pozytywną,
- 3) doświadczył w br. szkolnym szczególnych sytuacji losowych (śmierć rodzica, wypadek, tragedia rodzinna, itp.),
- 4) był obecny na 90% przeprowadzonych zajęć w ciągu roku oraz nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności na danych zajęciach edukacyjnych.

Tryb postępowania:

- 1) uczeń lub jego rodzic składa do nauczyciela przedmiotu, w terminie do 2 dni po otrzymaniu informacji o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej, pisemny wniosek wraz z uzasadnieniem i wskazaniem, o jaką ocenę się ubiega;
- 2) nauczyciel w ciągu 1 dnia po otrzymaniu wniosku zobowiązany jest sprawdzić, czy uczeń spełnia powyższe warunki;
- 3) w przypadku niespełnienia przez ucznia warunków nauczyciel pisemnie informuje, że nie ma podstaw do ustalenia wyższej oceny niż przewidywana (zapisuje decyzję na wniosku ucznia);
- 4) w przypadku spełnienia przez ucznia w/w warunków nauczyciel:
  - a) przypomina uczniowi wymagania na ocenę, o jaką się on ubiega,
  - b) przygotowuje zestaw zadań zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi,
  - c) uzgadnia termin przeprowadzenia sprawdzianu z uczniem i jego rodzicem (nie później niż w terminie 2 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń),
  - d) przygotowuje sprawdzian obejmujący zakres materiału podstawy programowej danej klasy i ma formę pisemną, a w przypadku języka polskiego i języków obcych sprawdzian ma formę pisemną i ustną oraz musi się odbyć przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej,
  - e) informuje, że w czasie trwania sprawdzianu w sali może być obecny rodzic lub inny nauczyciel danego przedmiotu w charakterze obserwatora,
  - f) poprawia pracę w tym samym dniu, ogłasza wynik, informując ucznia czy uzyskał on ocenę o jaką się ubiegał, czy nie,
  - g) ze sprawdzianu sporządza protokół, do którego dołącza prace pisemne, krótką informację na temat ustnych odpowiedzi ucznia/ wykonania przez ucznia zadań praktycznych;
  - h) pełną dokumentację przechowuje do początku następnego roku szkolnego.

Uczeń uzyskuje z danych zajęć edukacyjnych roczną ocenę klasyfikacyjną wyższą niż przewidywana, jeżeli w wyniku sprawdzianu zaprezentował opanowanie wszystkich wiadomości i umiejętności odpowiadających wymaganiom edukacyjnym na daną ocenę, uwzględnionym na sprawdzianie przez nauczyciela.