

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia
śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z historii**

Klasa 2

Zakres rozszerzony

Wymagania na oceny do historii dla liceum ogólnokształcącego i technikum „Zrozumieć przeszłość. Zakres rozszerzony” kl. 2

Wymagania na oceny uwzględniają zapisy podstawy programowej z 2022 r. oraz zmiany z 2024 r., wynikające z uszczuplonej podstawy programowej. Szarym kolorem oznaczono treści, o których realizacji decyduje nauczyciel.

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania na poszczególne oceny				
		Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
I. EPOKA ODRODZENIA						
1. Cywilizacje pozaeuropejskie	<ul style="list-style-type: none"> Rdzeni mieszkańcy Ameryki Majowie Aztekowie Inkowie Religie cywilizacji prekolumbijskich Cywilizacje Azji 	– stosuje pojęcie <i>Indianie</i> – wymienia trzy największe cywilizacje prekolumbijskie Ameryki oraz najbardziej rozwinięte cywilizacje Azji - wymienia przykłady osiągnięć Majów, Azteków i Inków	– stosuje pojęcia <i>prekolumbijski, inka</i> – lokalizuje w przestrzeni obszary zamieszkiwane przez ludy prekolumbijskie oraz wielkie cywilizacje azjatyckie – identyfikuje postać Montezumy – charakteryzuje osiągnięcia cywilizacyjne Majów, Azteków i Inków – omawia cechy charakterystyczne cywilizacji Azji – wyjaśnia, jakie konsekwencje miała ekspansja europejska w Japonii	– stosuje pojęcia <i>Mezoameryka, klan, siogun</i> – lokalizuje w czasie powstanie (III w.) i upadek (IX–X w.) pierwszych miast– państw Majów, ekspansję Azteków (XV–XVI w.), rozkwit potęgi Inków (XVI w.) – wyjaśnia, jak doszło do zasiedlenia przez ludzi obu Ameryk – wymienia najstarsze cywilizacje Mezoameryki i ich osiągnięcia – omawia organizację plemiennie–państwową Majów, Azteków i Inków – wyjaśnia okoliczności powstania państwa Wielkiego Mogola w Indiach – przedstawia następstwa zjednoczenia Japonii w XVI w.	– stosuje pojęcie <i>politeizm astrobiologiczny</i> – identyfikuje postać Hideyoshiego Toyotomiiego – wyjaśnia, dlaczego Majów nazywano „Grekami Nowego Świata” – przedstawia system wierzeń cywilizacji prekolumbijskich – omawia podobieństwa oraz różnice pomiędzy kulturami Majów, Azteków i Inków – omawia problemy polityczne Chin, Japonii i Indii w XVI i XVII w.	– porównuje osiągnięcia cywilizacji Majów, Inków i Azteków z dokonaniem cywilizacji europejskiej w tym samym czasie – ocenia skutki ekspansji europejskiej w Azji

<p>2. Wielkie odkrycia geograficzne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wiedza o świecie w średniowieczu • Przyczyny odkryć geograficznych • Wyprawy Portugalczyków • Dotarcie do Ameryki • Wyprawy do Indii i Ameryki • Opłynięcie Ziemi • Znaczenie wielkich odkryć geograficznych 	<p>stosuje pojęcia <i>karawela</i>, <i>Nowy Świat</i></p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni I wyprawę Kolumba (1492–1493), odkrycie drogi morskiej do Indii (1497–1498), I wyprawę dookoła świata (1519–1522)</p> <p>– identyfikuje postacie Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana</p> <p>– przedstawia osiągnięcia Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana</p> <p>– wymienia przyczyny odkryć geograficznych</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób odkrycia geograficzne zmieniły myślenie Europejczyków o świecie</p>	<p>– stosuje pojęcia <i>rekonkwista</i>, <i>karaka</i>, <i>handel lewantyński</i></p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni odkrycie Przylądka Dobrej Nadziei (1488)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni kierunki wypraw Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy i Ferdynanda Magellana</p> <p>– identyfikuje postacie Henryka Żeglarza, Bartolomeu Diaza, Ameriga Vespucciego</p> <p>– charakteryzuje przyczyny odkryć geograficznych</p> <p>– omawia przebieg i następstwa wypraw Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy i Ferdynanda Magellana</p> <p>– omawia znaczenie wielkich odkryć geograficznych</p>	<p>– stosuje pojęcia <i>kwadrant</i>, <i>laska św. Jakuba</i></p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni opłynięcie przez Portugalczyków Przylądka Zielonego (1446), wyprawę Ameriga Vespucciego (1500–1505)</p> <p>– identyfikuje postacie Izabeli Kastylijskiej, Ferdynanda Aragońskiego</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego Portugalczycy jako pierwsi zdecydowali się na wyprawy odkrywcze</p> <p>– opisuje przebieg wypraw odkrywczych Portugalczyków</p> <p>– przedstawia rolę Izabeli Kastylijskiej i Ferdynanda Aragońskiego w organizowaniu wypraw do Nowego Świata</p>	<p>– identyfikuje postacie Paolo Toscanellego, Giovanniego Caboto</p> <p>– lokalizuje w czasie opłynięcie przez Portugalczyków przylądka Bojador (1434)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni wyprawę Giovanniego Caboto (1497), odkrycie Brazylii (1500)</p> <p>– identyfikuje postacie Pedra Alvaresa Cabrała, Juana Sebastiana Elcaño</p> <p>– przedstawia średniowieczną wiedzę o świecie</p> <p>– omawia wpływ rozwoju żeglugi i nawigacji na organizację wypraw odkrywczych</p>	<p>– ocenia znaczenie wyprawy Kolumba dla cywilizacji europejskiej</p> <p>– ocenia znaczenie wielkich odkryć geograficznych</p>
<p>3. Ekspansja kolonialna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Początek kolonizacji Nowego Świata • Podbój Meksyku • Kolonizacja Ameryki Południowej • Organizacja imperium hiszpańskiego w Ameryce • Początki kolonizacji Ameryki Północnej • Znaczenie ekspansji 	<p>– stosuje pojęcia <i>konkwistador</i>, <i>konkwista</i></p> <p>– lokalizuje w czasie podbój Meksyku (1519–1521), podbój Peru (1530–1533)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni zasięg posiadłości hiszpańskich i portugalskich w Ameryce</p> <p>– identyfikuje postacie Hernána Cortésa,</p>	<p>– stosuje pojęcia <i>faktoria handlowa</i>, <i>eksterminacja</i>, <i>korsarstwo</i></p> <p>– lokalizuje w czasie układ w Tordesillas (1494)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni strefy podziału wpływów kolonialnych wg traktatu w Tordesillas</p> <p>– identyfikuje postacie Montezumy II, Atahualpy</p> <p>– wyjaśnia, jakie czynniki</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>Metys</i></p> <p>– lokalizuje w czasie układ w Saragossie (1529)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni strefy podziału wpływów kolonialnych wg traktatu w Saragossie, kolonie angielskie, francuskie i holenderskie w Ameryce Północnej</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego układy o podziale stref</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>encomienda</i></p> <p>– lokalizuje w czasie założenie Nowej Anglii (1643)</p> <p>– charakteryzuje działalność misyjną Europejczyków w Nowym Świecie</p> <p>– porównuje proces kolonizacji Ameryki Środkowej i</p>	<p>– ocenia skutki ekspansji kolonialnej dla Europy i ludów podbitych</p> <p>– ocenia działalność hiszpańskich konkwistadorów</p> <p>– ocenia działalność misyjną Europejczyków w Nowym Świecie</p>

	kolonialnej	Francisca Pizarra – omawia skutki ekspansji kolonialnej dla Europy i ludów podbitych	decydowały o sukcesach konkwistadorów – przedstawia etapy podboju Ameryki Łacińskiej przez Hiszpanów – przedstawia skutki podbojów europejskich dla ludów Ameryki – omawia organizację imperium hiszpańskiego w Nowym Świecie	wpływów na świecie zostały zawarte tylko pomiędzy Hiszpanią i Portugalią – omawia zasady kolonialnego podziału stref wpływów w XV i XVI w. – przedstawia przebieg podboju Meksyku oraz Peru i ich następstwa – omawia zjawisko niewolnictwa i jego znaczenie dla kolonializmu europejskiego – omawia proces kolonizacji Ameryki Północnej	Południowej z kolonizacją Ameryki Północnej – przedstawia ekspansję kolonialną w Afryce i Azji	– ocenia znaczenie niewolnictwa dla kolonializmu europejskiego
4. Przemiany społeczno-gospodarcze w Europie	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwój demograficzny • Rozwój miast • Postęp techniczny i organizacja produkcji • Rozwój handlu • Kredyty, banki i giełdy • Inflacja i dualizm gospodarczy 	– stosuje pojęcia <i>kapitalizm, bank, dualizm gospodarki europejskiej, folwark, pańszczyzna</i> – charakteryzuje przemiany demograficzne w Europie na początku czasów nowożytnych oraz ich skutki społeczne i gospodarcze – wyjaśnia, na czym polegał dualizm w rozwoju gospodarczym Europy w XVI w.	– stosuje pojęcia <i>przyrost naturalny, system nakładczy, manufaktura, weksel, akcja, giełda, inflacja, popyt, podaż</i> – lokalizuje w przestrzeni strefy gospodarcze w XVI-wiecznej Europie – przedstawia rozwój techniki i jego wpływ na organizację produkcji – omawia nowe zjawiska w ekonomii w XV i XVI w. – przedstawia nowy system organizacji pracy w zakładach produkcyjnych na zachodzie Europy – przedstawia przyczyny i	– stosuje pojęcia <i>rewolucja cen, grodzenia</i> – wymienia przykłady rodów bankierskich nowożytnej Europy – określa uwarunkowania rozwoju miast i jego konsekwencje – opisuje rolę handlu w przemianach gospodarczych Europy w XVI w. – omawia rozwój systemu finansowego w Europie i jego wpływ na rozwój handlu – wyjaśnia, jakie były przyczyny procesu	– przedstawia kierunki rozwoju handlu w nowożytnej Europie – wymienia przykłady i omawia rolę kompanii handlowych – omawia wpływ procesu grodzenia na przemiany gospodarcze w Anglii – charakteryzuje wpływ przemian gospodarczych na sytuację szlachty europejskiej	– ocenia wpływ przemian społecznych i gospodarczych na rozwój Europy

			skutki podziału Europy na dwa różne systemy gospodarcze	grudzeń		
5. Kultura renesansu	<ul style="list-style-type: none"> • Podstawy przełomu kulturalnego • Zainteresowanie antykiem i humanizmem • Literatura odrodzenia • Sztuka renesansu i jej twórcy • Nauka w czasach odrodzenia 	<p>– stosuje pojęcia <i>renesans (odrodzenie), humanizm, teoria heliocentryczna</i></p> <p>– lokalizuje w czasie odrodzenia (XIV/XV – XVI w.), wynalezienie ruchomej czcionki (1455)</p> <p>– identyfikuje postacie Jana Gutenberga, Leonarda da Vinci, Michała Anioła, Mikołaja Kopernika, Galileusza, Williama Szekspira</p> <p>– wymienia cechy charakterystyczne odrodzenia</p> <p>– przedstawia cechy charakterystyczne humanizmu</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę odegrał wynalazek Gutenberga dla upowszechnienia literatury</p>	<p>– stosuje pojęcia <i>mecenat artystyczny, makiawelizm, utopia, monarchia absolutna, człowiek renesansu</i></p> <p>– identyfikuje postacie Erazma z Rotterdamu, Niccolò Machiavellego, Thomasa More’a (Morusa), Jeana Bodina, Dantego Alighieri, Giovanniego Boccaccio, Francesca Petrarki, Sandra Botticellego, Rafaela Santi</p> <p>– opisuje cechy charakterystyczne odrodzenia</p> <p>– przedstawia myśl polityczną odrodzenia</p> <p>– omawia cechy charakterystyczne literatury renesansu</p> <p>– wymienia cechy charakterystyczne architektury renesansu</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego wybitnych przedstawicieli epoki nazywano ludźmi renesansu</p> <p>– przedstawia osiągnięcia wybitnych przedstawicieli renesansu na wybranych przykładach</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>manieryzm</i></p> <p>– identyfikuje postacie Wawrzyńca Wspaniałego, Giorgia Vasarięgo, François Rabelaisa, Miguela Cervantesa, Albrechta Dürera</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego Włochy stały się kolebką renesansu</p> <p>– omawia i ocenia rolę renesansowego mecenatu artystycznego</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała renesansowa adaptacja antyku</p> <p>– opisuje rozwój architektury renesansu</p> <p>– omawia przemiany w malarstwie i rzeźbie renesansu</p> <p>– omawia osiągnięcia nauki w epoce odrodzenia</p>	<p>– identyfikuje postacie Giovanniego Pico della Mirandoli, Michela de Montaigne’a, Tommaso Campanelli, Jana van Eycka, Pietera Bruegela Starszego, Hansa Holbeina Młodszeo, Donatella, Miguela Serveta, Paracelsusa</p> <p>– na wybranych przykładach omawia dorobek humanizmu europejskiego</p> <p>– charakteryzuje rozwój i rolę teatru w epoce odrodzenia</p>	<p>– ocenia wpływ humanizmu na sztukę, życie intelektualne i myśl polityczną epoki odrodzenia</p>

<p>6. Reformacja i jej skutki</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przyczyny reformacji • Wystąpienie Marcina Lutra • Reformacja i wojny religijne w Niemczech • Reformacja w Szwajcarii • Powstanie kościoła anglikańskiego • Społeczne i polityczne skutki reformacji 	<p>– stosuje pojęcia <i>reformacja, luteranizm (wyznanie ewangelicko-augsburskie), kalwinizm (wyznanie ewangelicko-reformowane) anglikanizm</i></p> <p>– lokalizuje w czasie ogłoszenie 95 tez przez Lutra (1517), <i>Akt supremacji</i> (1534), początek działalności Kalwina (1536)</p> <p>– identyfikuje postacie Marcina Lutra, Jana Kalwina, Henryka VIII</p> <p>– wymienia przyczyny reformacji</p> <p>– wymienia zasady wyznania luterńskiego, kalwińskiego i anglikańskiego</p>	<p>– stosuje pojęcia <i>nepotyzm, symonia, sprzedaż odpustów, protestanci, predestynacja, hugenoci</i></p> <p>– lokalizuje w czasie wojnę chłopską w Niemczech (1525–1526), uznanie Henryka VII za głowę Kościoła w Anglii (1531), pokój augsburski (1555)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni tego państwa, w których zwyciężyła reformacja</p> <p>– identyfikuje postacie Thomasa Münzera, Ulricha Zwingliego</p> <p>– przedstawia osiągnięcia Marcina Lutra, Jana Kalwina</p> <p>– przedstawia przejawy kryzysu w Kościele katolickim w XVI w.</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego sprzedaż odpustów stała się impulsem do wystąpienia przeciwko Kościołowi katolickiemu</p> <p>– opisuje działalność Marcina Lutra</p> <p>– charakteryzuje ideologię luteranizmu i kalwinizmu oraz organizację Kościoła luterńskiego i kalwińskiego</p> <p>– omawia cechy charakterystyczne Kościoła anglikańskiego</p>	<p>– lokalizuje w czasie edyktu Karola V uznającego Lutra za heretyka (1521), przyjęcie luteranizmu w Prusach Książęcych (1525), sejm Rzeszy w Spirze (1529)</p> <p>– identyfikuje postacie Johannesa Tetzla, Fryderyka III Mądrego, Filipa Melanchtona</p> <p>– wyjaśnia, z czego wynikała popularność haseł reformacyjnych</p> <p>– przedstawia stosunek różnych grup społecznych w Niemczech do reformacji</p> <p>– omawia przyczyny, postulaty i skutki wojen religijnych w Niemczech</p> <p>– wyjaśnia, w jakich okolicznościach Kościół angielski uniezależnił się od papieża</p> <p>– porównuje najważniejsze wyznania powstałe w czasach reformacji</p> <p>– omawia społeczne i polityczne skutki reformacji</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>kondotierstwo</i></p> <p>– lokalizuje w czasie powstanie Związku Szmalkaldzkiego (1531), I wojnę szmalkaldzką (1546–1547), II wojnę szmalkaldzką (1551–1552), wojnę domową w Szwajcarii (1529–1531), przyjęcie luteranizmu w Danii i Norwegii (1527), Szwecji (1544) i w Inflantach (1561)</p> <p>– identyfikuje postacie Aleksandra VI, Juliusza II, Ulricha von Huttena, Katarzyny Aragońskiej, Anny Boleyn, Thomasa More, Marii Tudor, Elżbiety I Wielkiej</p> <p>– omawia poglądy i działalność Zwingliego</p> <p>– przedstawia poglądy społeczne, które głosili najbardziej radykalni zwolennicy reformacji</p> <p>– opisuje proces rozprzestrzeniania się reformacji w Europie i jego skutki</p>	<p>– ocenia wpływ kryzysu w Kościele katolickim na szerzenie się haseł reformacji</p> <p>– ocenia społeczne i polityczne skutki reformacji</p>
-----------------------------------	---	---	---	--	--	--

<p>7. Kontrereformacja</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kościół katolicki wobec reformacji • Reformy soboru trydenckiego • Walka z reformacją • Towarzystwo Jezusowe 	<p>– stosuje pojęcie <i>kontrereformacja</i> – lokalizuje w czasie sobór trydencki (1545–1563) – wymienia reformy przeprowadzone w Kościele katolickim na mocy uchwał soboru trydenckiego</p>	<p>– stosuje pojęcia <i>reforma kościoła, inkwizycja, Indeks ksiąg zakazanych, jezuiti</i> – lokalizuje w czasie powstanie zakonu jezuitów (1534), powołanie Świętego Oficjum (1542), ogłoszenie <i>Indeksu ksiąg zakazanych</i> (1559) – identyfikuje postacie Pawła III, Ignacego Loyoli – omawia okoliczności zwołania soboru powszechnego w Kościele w XVI w. – omawia działalność inkwizycji – opisuje działalność jezuitów</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>Święte Oficjum</i> – lokalizuje w czasie zatwierdzenie zakonu jezuitów przez papieża (1540) – przedstawia osiągnięcia Ignacego Loyoli – przedstawia stosunek Kościoła katolickiego do reformacji – charakteryzuje organizację zakonu jezuitów</p>	<p>– wymienia reformy posoborowe – wyjaśnia przyczyny popularności jezuitów w Europie w XVI i XVII w.</p>	<p>– ocenia działalność inkwizycji – ocenia działalność jezuitów – ocenia metody walki Kościoła z reformacją</p>
<p>8. Europa Zachodnia w XVI wieku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kryzys monarchii stanowych • Imperium Habsburgów • Francja i Hiszpania na początku XVI w. • Rywalizacja francusko-habsburska • Przebieg wojen włoskich • Wojny religijne we Francji • Rewolucja w Niderlandach • Rywalizacja hiszpańsko-angielska 	<p>– stosuje pojęcia <i>monarchia absolutna, hugenoci</i> – lokalizuje w czasie noc św. Bartłomieja (1572), Edykt nantejski (1598) – wyjaśnia, jak doszło do wykształcenia się monarchii absolutnej – wymienia cechy monarchii absolutnej – wyjaśnia przyczyny rywalizacji o hegemonię w Europie Zachodniej – omawia postanowienia Edyktu nantejskiego – wyjaśnia, jakie znaczenie dla Anglii miało</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>Wielka Armada</i> – lokalizuje w czasie wojny włoskiej (1494–1559), bitwę pod Pawią (1525), pokój w Cateau-Cambrésis (1559), rewolucję w Niderlandach (1566–1648), klęskę Wielkiej Armady (1588) – lokalizuje w przestrzeni państwa, w których doszło do walk religijnych – identyfikuje postacie Maksymiliana I Habsburga, Karola V, Franciszka I, Henryka IV Burbona, Wilhelma Orańskiego, Filipa II, Elżbiety I</p>	<p>– stosuje pojęcia <i>Sacco di Roma, gezowie, pacyfikacja gandawska</i> – lokalizuje w czasie układ w Wiedniu (1515), <i>Sacco di Roma</i> (1527), pacyfikację gandawską (1576), proklamowanie Republiki Zjednoczonych Prowincji Niderlandów (1588), przejście władzy przez Henryka IV Burbona (1594) – lokalizuje w przestrzeni kraje wchodzące w skład imperium Habsburgów za panowania cesarza Karola V</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>wojna trzech Henryków</i> – lokalizuje w czasie bitwę pod Marignano (1515), edykt tolerancyjny dla hugenotów (1562), rzeź w Wassy (1562), pokój z hugenotami (1570), unię w Utrechcie (1579), egzekucji Marii Stuart (1587) – identyfikuje postacie Henryka II, Fernanda Álvareza de Toledo – przedstawia sukcesy polityki dynastycznej Habsburgów z XVI w.</p>	<p>– ocenia politykę dynastyczną Habsburgów – ocenia skutki rywalizacji o hegemonię w Europie Zachodniej – ocenia politykę władców Francji wobec reformacji – ocenia konsekwencje rywalizacji hiszpańsko-angielskiej</p>

		zwycięstwo nad Wielką Armadą	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia osiągnięcia Karola V – omawia przyczyny, przejawy i skutki kryzysu monarchii stanowych w Europie – przedstawia okoliczności wydarzeń określanych jako noc św. Bartłomieja – przedstawia okoliczności przejścia władzy we Francji przez Henryka Burbona – wyjaśnia, czy Edykt nantejski wprowadzał całkowitą tolerancję religijną – przedstawia przyczyny i skutki rywalizacji francusko-habsburskiej – omawia znaczenie pokoju w Cateau-Cambrésis dla sytuacji geopolitycznej w Europie XVI w. – omawia przyczyny rywalizacji hiszpańsko-angielskiej 	<ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje postacie Ferdynanda, Karola VIII, Katarzyny Medycejskiej, Henryka Gwizjusza, Marii Stuart – opisuje politykę dynastyczną Habsburgów i jej konsekwencje – charakteryzuje sytuację polityczną we Francji pod rządami Walezjuszów – wyjaśnia okoliczności rozpoczęcia we Francji wojen religijnych – omawia konsekwencje nocy św. Bartłomieja – przedstawia przebieg i skutki wojen włoskich – przedstawia politykę Habsburgów wobec reformacji w Niderlandach – opisuje przyczyny, przebieg i skutki rewolucji w Niderlandach – wyjaśnia, jakie czynniki zadecydowały o zwycięstwie Anglików nad Hiszpanami 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia zmiany w sztuce wojennej w XVI w. – omawia politykę królów francuskich wobec hugenotów – porównuje charakter wojen religijnych prowadzonych w XVI w. we Francji i w Niderlandach 	
9. Ekspansja turecka i Europa Wschodnia w XVI w.	<ul style="list-style-type: none"> • Ekspansja turecka • Walki z Turkami na Morzu Śródziemnym • Państwo moskiewskie • Szwecja w XVI w. 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcia <i>samodzierzawie, kniaź, bojarzy, opricznina</i> – lokalizuje w czasie bitwę pod Mohaczem (1526), koronację Iwana IV Groźnego na cara 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcia <i>janczarzy, Złota Orda</i> – lokalizuje w czasie uniezależnienie się Szwecji (1523), przyjęcie luteranizmu w Szwecji (1527), powstanie Ligi 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcie <i>Riksdag</i> – lokalizuje w czasie opriczninę (1565–1572), zniszczenie Nowogrodu Wielkiego (1570) – lokalizuje w przestrzeni kierunku i zasięg ekspansji 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcie <i>unia kalmarska</i> – lokalizuje w czasie pokonanie Persji przez Turków (1514), zdobycie Rodos przez Turków (1522), bitwę 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia panowanie Iwana IV Groźnego – ocenia konsekwencje powstania nowych mocarstw w Europie Wschodniej i

		<p>Wszzechrusi (1547), bitwę pod Lepanto (1571)</p> <p>– identyfikuje postacie Sulejmana II Wspaniałego, Iwana IV Groźnego</p> <p>– przedstawia ekspansję imperium tureckiego w Europie i jej skutki</p> <p>– wymienia działania Iwana IV Groźnego prowadzące do wprowadzenia samodzierżawia w państwie moskiewskim</p>	<p>Świętej (1571)</p> <p>– identyfikuje postacie Ludwika Jagiellończyka, Gustawa I Wazy</p> <p>– przedstawia osiągnięcia Iwana IV Groźnego</p> <p>– wymienia czynniki, które zadecydowały o sukcesach podbojów Turków osmańskich</p> <p>– wyjaśnia jakie znaczenie dla losów Europy miała bitwa pod Lepanto</p> <p>– omawia politykę wewnętrzną władców Moskwy zmierzających do wprowadzenia samodzierżawia</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób Iwan IV Groźny rozprawił się z bojarską opozycją w państwie moskiewskim</p>	<p>imperium osmańskiego, tereny zajęte przez Szwecją w XVI w.</p> <p>– identyfikuje postacie Iwana III Srogięgo, Selima II</p> <p>– przedstawia etapy ekspansji tureckiej w Europie, Azji i Afryce</p> <p>– przedstawia proces budowania potęgi państwa moskiewskiego</p> <p>– wyjaśnia, w jakich okolicznościach dynastia Wazów przejęła władzę w Szwecji</p> <p>– omawia proces budowania potęgi państwa szwedzkiego</p>	<p>pod Prevezą (1538), oblężenie Malty (1565), zdobycie Cypru przez Turków (1571)</p> <p>– identyfikuje postacie Jana Zápolyi, Eryka XIV, Jana III Wazy</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla sytuacji międzynarodowej Węgier miały spory polityczne oraz konflikty religijne</p> <p>– omawia przebieg walk o dominację na Morzu Śródziemnym</p>	Północnej
II. „ZŁOTY WIEK” RZECZYPOSPOLITEJ						
<p>1. Społeczeństwo państwa Jagiellonów w XVI w.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obszar i zaludnienie państwa Jagiellonów • Wieloetniczna Rzeczpospolita • Podział społeczny ludności • Mieszczanie i chłopci • Szlachta polska 	<p>– stosuje pojęcia <i>magnateria, szlachta średnia, szlachta drobna, szlachta zagrodowa, szlachta gołota</i></p> <p>– lokalizuje w przestrzeni obszar państwa Jagiellonów</p> <p>– wymienia stany społeczne w Polsce</p> <p>– wymienia grupy, które wyodrębniły się w stanie szlacheckim</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>nobilitacja</i></p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała wieloetniczność w Rzeczypospolitej</p> <p>– opisuje strukturę społeczeństwa Rzeczypospolitej</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego Żydzi byli uznawani za odrębny stan społeczny</p> <p>– charakteryzuje strukturę stanu szlacheckiego</p> <p>– wyjaśnia przyczyny</p>	<p>– stosuje pojęcia <i>ludzie luźni, kahał</i></p> <p>– lokalizuje w przestrzeni zasięg występowania grup narodowościowych w Rzeczypospolitej</p> <p>– charakteryzuje strukturę demograficzną państwa Jagiellonów</p> <p>– charakteryzuje grupy narodowościowe zamieszkujące państwo polsko-litewskie</p>	<p>– omawia pozycję społeczną szlachty, mieszczan i chłopów w Rzeczypospolitej w XVI w.</p> <p>– przedstawia sytuację kobiet w XVI w.</p>	<p>– ocenia pozycję społeczną szlachty, mieszczan i chłopów w Rzeczypospolitej w XVI w.</p> <p>– ocenia korzyści i zagrożenia płynące z wieloetnicznego charakteru społeczeństwa Rzeczypospolitej</p>

			zróżnicowania stanu szlacheckiego	– wyjaśnia, jakie przyczyny skłaniały sejm do wydawania ustaw antymieszczańskich		
2. Polska gospodarka w „złotym wieku”	<ul style="list-style-type: none"> • Geneza gospodarki folwarczno-pańszczyźnianej • Organizacja folwarków • Miasta Rzeczypospolitej • Handel 	– stosuje pojęcia <i>folwark, pańszczyzna, gospodarka folwarczno-pańszczyźniana</i> – wyjaśnia, na czym polegała gospodarka folwarczno-pańszczyźniana	– stosuje pojęcie <i>monopol dworski</i> – przedstawia, jak doszło do wykształcenia się gospodarki folwarczno-pańszczyźnianej w Polsce – omawia sposób organizacji folwarków – przedstawia korzyści, jakie przynosiła szlachcie gospodarka folwarczno-pańszczyźniana – omawia gospodarczą rolę miast w Rzeczypospolitej	– stosuje pojęcia <i>monopol propinacyjny, psucie monety</i> – lokalizuje w przestrzeni znaczące szlaki handlowe – wymienia ustawodawstwo umożliwiające budowanie gospodarki folwarczno-pańszczyźnianej – omawia sytuację ekonomiczną szlachty, mieszczan i chłopów w Rzeczypospolitej w XVI w. – przedstawia przyczyny słabości miast Rzeczypospolitej w XVI w. – wyjaśnia, jakie znaczenie w XVI w. miały jarmarki	– przedstawia uwarunkowania rozwoju handlu w Rzeczypospolitej – wskazuje podobieństwa i różnice między gospodarką Rzeczypospolitej a gospodarką Europy Zachodniej – omawia politykę pieniężną w Rzeczypospolitej	– ocenia sytuację ekonomiczną szlachty, mieszczan i chłopów w Rzeczypospolitej w XVI w. – ocenia gospodarczą rolę miast w Rzeczypospolitej
3. Rozwój demokracji szlacheckiej	<ul style="list-style-type: none"> • Pozycja prawna szlachty • Polski parlamentaryzm • Narodziny demokracji szlacheckiej • Obrady sejmu walnego • Narodziny ruchu egzekucyjnego • Egzekucja praw i dóbr 	– stosuje pojęcia <i>demokracja szlachecka, sejm walny, izba poselska, senat, sejmiki</i> – lokalizuje w czasie zwołanie pierwszego sejmu walnego (1493), konstytucji <i>Nihil novi</i> (1505) – identyfikuje postacie Zygmunta I Starego, Zygmunta II Augusta	– stosuje pojęcia <i>prawo ziemskie, królewsczyzny, sejm zwykły, sejm nadzwyczajny (ekstraordynaryjny), sejmik przedsejmowy, ruch egzekucyjny, wojsko kwarciane</i> – lokalizuje w czasie przywilej koszycki (1374), przywilej czerwiński (1422), przywilej jedlnersko-	– stosuje pojęcia <i>elekcja i koronacja vivente rege, rokosz lwowski, egzekucja praw i dóbr, lustracja</i> – lokalizuje w czasie przywilej mielnicki (1501), sejm piotrkowski (1504), I elekcję i koronację <i>vivente rege</i> (1529), rokosz lwowski (1537) – omawia pozycję prawną szlachty w	– stosuje pojęcia <i>inkompatybilia, księga grodzka</i> – wyjaśnia, jaką rolę w kształtowaniu się demokracji szlacheckiej odegrała szlachta średnia – wyjaśnia okoliczności i przejawy konfliktu między magnaterią a szlachtą	– ocenia prawną pozycję szlachty w Rzeczypospolitej – ocenia rolę i znaczenie króla w systemie demokracji szlacheckiej – ocenia realizację postulatów ruchu egzekucyjnego

		<p>– wymienia cechy charakterystyczne demokracji szlacheckiej</p> <p>– opisuje strukturę sejmku polskiego po 1569 r.</p>	<p>krakowski (1430–1433), przywilej cerekwicki (1454), sejmy egzekucyjne (1561–1567)</p> <p>– identyfikuje postacie Aleksandra Jagiellończyka, Jana Olbrachta, Bony Sforzy</p> <p>– omawia przyczyny wykształcenia się demokracji szlacheckiej w Polsce</p> <p>– przedstawia przebieg obrad sejmku walnego</p> <p>– omawia postulaty i cele ruchu egzekucyjnego oraz ich realizację</p>	<p>Rzeczypospolitej</p> <p>– przedstawia proces kształtowania się parlamentaryzmu w Polsce</p> <p>– wyjaśnia przyczyny i przejawy konfliktu między szlachtą a królem</p> <p>– omawia narodziny ruchu egzekucyjnego</p>	<p>– charakteryzuje i porównuje pozycję polityczną magnaterii i szlachty średniej w I poł. XVI w.</p>	
<p>4. Panowanie ostatnich Jagiellonów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wojnę z Moskwą • Polityka węgierska i stosunki z Habsburgami • Wojny o Mołdawię i relacje z Turcją • Rozwiązanie kwestii krzyżackiej • Walka o wpływy nad Bałtykiem 	<p>– stosuje pojęcie <i>sekularyzacja</i></p> <p>– lokalizuje w czasie pokój krakowski i hołd pruski (1525)</p> <p>– identyfikuje postacie Zygmunta Starego, Zygmunta Augusta, Albrechta Hohenzollerna, Iwana IV Groźnego</p> <p>– wymienia działania podejmowane w polityce zagranicznej przez ostatnich Jagiellonów</p> <p>– omawia postanowienia pokoju krakowskiego</p>	<p>– stosuje pojęcia <i>flota kaperska, Dominium Maris Baltici</i></p> <p>– lokalizuje w czasie bitwę pod Orszą (1514), zjazd w Wiedniu (1515), bitwę pod Mohaczem (1526), wojnę z zakonem krzyżackim (1519–1521), hołd lenny Gottharda Kettlera (1561), I wojnę północną (1563–1570)</p> <p>– identyfikuje postacie Maksymiliana I, Władysława Jagiellończyka, Ludwika Jagiellończyka, Jana Olbrachta, Gottharda Kettlera</p> <p>– przedstawia osiągnięcia Zygmunta Starego</p> <p>– omawia politykę</p>	<p>– stosuje pojęcia <i>obrona potoczna, Statuty Karnkowskiego</i></p> <p>– lokalizuje w czasie wojnę popią (1478–1479), wyprawę na Mołdawię (1497), bitwę pod Obertynem (1530), przeniesienie praw do lenna w Prusach na Hohenzollernów z Brandenburgii (1563), powstanie Komisji Morskiej (1568), pokój w Szczecinie (1570), <i>Statuty Karnkowskiego</i> (1570)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni ziemie utracone przez Polskę i Litwę lub do nich przyłączone w latach 1492–1572, podział</p>	<p>– stosuje pojęcia <i>hospodar</i></p> <p>– lokalizuje w czasie wojny z Moskwą (1492–1494, 1500–1503, 1507–1522, 1534–1537), wyprawy mołdawske na Pokucie (1502, 1530), przyłączenie Mazowsza do Korony (1524–1526), pokój wieczysty z Turcją (1533), przyłączenie Pokucia do Polski (1538)</p> <p>– identyfikuje postacie Iwana III Srogięgo, Jana Zápolyi, Stefana Wielkiego</p> <p>– omawia stosunki polsko-tureckie w XVI w.</p>	<p>– ocenia, czy korzystnym dla Polski sposobem rozwiązania konfliktu z Krzyżakami były sekularyzacja zakonu i utworzenie świeckiego państwa pruskiego.</p>

			<p>dynastyczną ostatnich Jagiellonów</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje ostatnią wojnę polsko-krzyżacką – przedstawia przyczyny, przebieg i skutki walki o wpływy nad Bałtykiem oraz o Inflanty 	<p>Inflant w 1561 r.</p> <ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje postacie Ferdynanda Habsburga, Jana Tarnowskiego – omawia przyczyny i skutki wojen z Wielkim Księstwem Moskiewskim w I połowie XVI w. – przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wojen o Mołdawię – charakteryzuje stosunki polsko-habsburskie i ich wpływ na losy Węgier – omawia politykę morską Zygmunta Augusta i jej skutki 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia okoliczności inkorporacji Mazowsza do Korony – wskazuje różnice w polityce zagranicznej dwóch ostatnich Jagiellonów wobec Habsburgów 	
5. Rzeczpospolita Obojga Narodów	<ul style="list-style-type: none"> • Unia Polski i Litwy od XIV wieku • Litwa przed unią lubelską • Unia lubelska • Rzeczpospolita Obojga Narodów • Skutki unii lubelskiej 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcia <i>unia realna</i>, <i>Rzeczpospolita Obojga Narodów</i> – lokalizuje w czasie unię lubelską (1569) – lokalizuje w przestrzeni terytoria Litwy i Korony po unii lubelskiej – identyfikuje postacie Zygmunta Starego, Zygmunta Augusta – przedstawia postanowienia unii lubelskiej – przedstawia różnice między unią personalną a realną 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcie <i>polonizacja</i> – lokalizuje w czasie unię krakowsko-wileńską (1499), unię mielnicką (1501), sejm lubelski (1568–1569) – lokalizuje w przestrzeni ziemie wcielone do Korony na sejmie lubelskim – identyfikuje postacie Kazimierza Jagiellończyka, Jana Olbrachta, Aleksandra – przedstawia osiągnięcia Zygmunta Augusta – omawia przyczyny dążeń do zacieśnienia unii między Polską i Litwą – opisuje przebieg sejmu lubelskiego – charakteryzuje ustrój 	<ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje w czasie objęcie tronu Polski i Litwy przez Kazimierza Jagiellończyka (1447) – omawia stosunki polsko-litewskiej w XV i XVI w. – przedstawia postanowienia unii polsko-litewskich – wyjaśnia, z czego wynikała silna pozycja polityczna rodów możnowładczych w Wielkim Księstwie Litewskim – wyjaśnia, dlaczego przez długi czas Jagiellonowie byli przeciwnikami ścisłego połączenia Polski 	<ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje w czasie rozdzielenie władzy w Polsce i na Litwie (1492), zniesienie autonomii Prus Królewskich (1569) – opisuje polityczne następstwa inkorporacji Wołynia i Ukrainy do Królestwa Polskiego 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia konsekwencje polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe unii lubelskiej

			<p>polityczny Rzeczypospolitej Obojga Narodów</p> <p>– przedstawia skutki unii lubelskiej dla Polski i Litwy</p>	<p>i Litwy</p>		
<p>6. Reformacja i kontrreformacja</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przyczyny reformacji w Rzeczypospolitej • Początki reformacji • Bracia polscy i czescy • Walka o tolerancję • Kontrreformacja w Polsce • Unia brzeska 	<p>– stosuje pojęcia <i>arianie (bracia polscy), konfederacja warszawska</i></p> <p>– lokalizuje w czasie konfederację warszawską (1573)</p> <p>– wymienia przyczyny reformacji w Rzeczypospolitej</p> <p>– wymienia wyznania protestanckie, które rozwinęły się na ziemiach Rzeczypospolitej w XVI w.</p> <p>– przedstawia postanowienia aktu konfederacji warszawskiej</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego XVI-wieczna Rzeczpospolita jest nazywana krajem tolerancji wyznaniowej</p>	<p>– stosuje pojęcia <i>zbór, bracia czescy, ugoda sandomierska, wolność religijna, unia brzeska, Kościół unicki (grekokatolicki)</i></p> <p>– lokalizuje w czasie ugode sandomierską (1570), unię brzeską (1596)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni tereny, na których dominowali wyznawcy prawosławia, luteranie, kalwini, arianie i grekokatolicy</p> <p>– identyfikuje postacie Fausta Socyna, Jana Łaskiego, Piotra Skargi</p> <p>– omawia zróżnicowanie wyznaniowe Rzeczypospolitej w XVI w.</p> <p>– charakteryzuje poglądy i działalność braci polskich</p> <p>– przedstawia proces kształtowania się tolerancji wyznaniowej w Polsce</p> <p>– omawia działalność jezuitów w Polsce</p> <p>– przedstawia przyczyny i konsekwencje zawarcia unii brzeskiej</p>	<p>– stosuje pojęcia <i>antytrynitaryzm, Kościół narodowy, dyzunicy</i></p> <p>– lokalizuje w czasie rozłam wśród polskich kalwinistów (1562–1565), sprowadzenie jezuitów do Polski (1564), powołanie Akademii Wileńskiej (1579)</p> <p>– identyfikuje postacie Piotra z Goniądza, Stanisława Hozjusza, Jakuba Wujka</p> <p>– omawia zasięg reformacji na ziemiach Rzeczypospolitej</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała idea Kościoła narodowego</p> <p>– omawia próby jednoczenia protestantów polskich</p> <p>– przedstawia realizację postanowień soboru trydenckiego w Polsce</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego kalwinizm zyskał popularność wśród szlachty</p>	<p>– przedstawia proces rozprzestrzeniania się haseł reformacji w Rzeczypospolitej</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała popularność haseł reformacyjnych w Polsce</p> <p>– przedstawia okoliczności powstania braci polskich</p>	<p>– ocenia proces kształtowania się tolerancji wyznaniowej w Polsce</p>

<p>7. Pierwsi władcy elekcijni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pierwsze bezkrólewie • Wolna elekcja • Artykuły henrykowskie i <i>pacta conventa</i> • Rządy i ucieczka Henryka Walezego • Druga wolna elekcja • Wojna z Gdańskiem • Wojna o Inflanty • Polityka wewnętrzna Stefana Batorego 	<p>– stosuje pojęcia <i>bezkrólewie, elekcja viritim, Artykuły henrykowskie</i></p> <p>– lokalizuje w czasie I wolną elekcję (1573), wojnę z Rosją (1578–1582)</p> <p>– identyfikuje postacie Henryka Walezego, Stefana Batorego</p> <p>– przedstawia zasady ustrojowe określone w <i>Artykułach henrykowskich</i></p> <p>– wymienia reformy wprowadzone w kraju przez Stefana Batorego</p>	<p>– stosuje pojęcia <i>konfederacja, interrex, sejm konwokacyjny, pacta conventa, piechota wybraniecka</i></p> <p>– lokalizuje w czasie śmierci Zygmunta Augusta (1572), sejm konwokacyjny (1573), ucieczkę Henryka Walezego do Francji (1574), elekcję Stefana Batorego (1575), wojnę Batorego z Gdańskiem (1576–1577)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni rozejm w Jamie Zapolskim (1582) i jego postanowienia</p> <p>– identyfikuje postacie Jana Zamojskiego, Anny Jagiellonki, Maksymiliana II</p> <p>– wymienia i charakteryzuje instytucje powołane w wyniku kompromisu między szlachtą i magnaterią po śmierci Zygmunta Augusta</p> <p>– wyjaśnia, w jakich celach w dawnej Polsce zawiązywano konfederacje</p> <p>– omawia przebieg pierwszej wolnej elekcji</p> <p>– wymienia różnice między <i>Artykułami henrykowskimi</i> a <i>pacta conventa</i></p> <p>– przedstawia osiągnięcia Stefana Batorego</p> <p>– opisuje przyczyny,</p>	<p>– stosuje pojęcia <i>konfederacja kapturowa, sąd kapturowy, banicja</i></p> <p>– lokalizuje w czasie sejm konwokacyjny (1575), reformę sądownictwa (1578), utworzenie piechoty wybranieckiej (1578)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni zajęcie Połocka (1579), zdobycie Wielkich Łuków (1580), zajęcie Pskowa (1581)</p> <p>– identyfikuje postacie Mikołaja Sienickiego, Jakuba Uchańskiego, Ernesta Habsburga, Iwana IV Groźnego, Jana III Wazy, Samuela Zborowskiego</p> <p>– omawia sytuację w Rzeczypospolitej po śmierci ostatniego Jagiellona</p> <p>– przedstawia kandydatów ubiegających się o tron polski podczas pierwszej elekcji</p> <p>– opisuje przebieg drugiej wolnej elekcji w Rzeczypospolitej Obojga Narodów</p> <p>– przedstawia przebieg konfliktu Stefana Batorego z Gdańskiem</p> <p>– omawia przyczyny</p>	<p>– lokalizuje w czasie zjazdu w Stężycy (1575), bitwę pod Lubieszewem (1576)</p> <p>– przedstawia spór między szlachtą i magnaterią w okresie pierwszego bezkrólewia</p> <p>– omawia sytuację polityczną w Rzeczypospolitej po ucieczce Henryka Walezego</p> <p>– charakteryzuje rolę Jana Zamojskiego w czasach rządów Stefana Batorego</p>	<p>– ocenia rozwiązania ustrojowe przyjęte podczas pierwszego bezkrólewia i pierwszej wolnej elekcji</p> <p>– ocenia politykę zagraniczną i wewnętrzną Stefana Batorego</p>
------------------------------------	---	---	--	--	--	---

			przebieg i skutki wojny z Rosją o Inflanty – przedstawia bilans wojen Stefana Batorego z Gdańskiem i Moskwą	konfliktu Stefana Batorego ze szlachtą		
8. Renesans w Rzeczypospolitej	<ul style="list-style-type: none"> • Humanizm w Polsce • Sztuka renesansu • Myśl społeczna i polityczna • Literatura • Geografia i historiografia • Rozwój nauk ścisłych i medycznych 	– stosuje pojęcie <i>arrasy</i> – identyfikuje postacie Mikołaja Reja, Jana Kochanowskiego, Mikołaja Kopernika – wymienia cechy charakterystyczne architektury renesansowej w Polsce – przedstawia dorobek polskiej literatury renesansowej	– stosuje pojęcia <i>attyka</i> , <i>arkady</i> , <i>krużganki</i> – identyfikuje postacie Bony Sforzy, Andrzeja Frycza Modrzewskiego, Stanisława Orzechowskiego, Macieja z Miechowa, Marcina Kromera, Jana Zamojskiego – przedstawia mecenat artystyczny w Polsce – przedstawia osiągnięcia sztuki i architektury renesansu w Polsce – omawia myśl społeczną i polityczną polskiego odrodzenia – wymienia czynniki, które wpłynęły na rozwój polskiej literatury w czasach odrodzenia – wyjaśnia, jaką rolę słowo drukowane odgrywało w życiu publicznym w Rzeczypospolitej w XVI w.	– identyfikuje postacie Filippa Buonaccorsiego (Kallimacha), Franciszka Florentczyka, Bartolomea Berrecciego, Mikołaja Sienickiego, Biernata z Lublina, Mikołaja Sępa Szarzyńskiego, Łukasza Górnickiego, Sebastiana Klonowica, Szymona Szymonowica, Bernarda Moranda – omawia działalność zwolenników idei humanizmu w Polsce – wyjaśnia rolę Krakowa i dworu królewskiego w upowszechnianiu idei humanizmu i renesansu – wskazuje związki między polską i europejską architekturą renesansową – porównuje poglądy społeczno-polityczne Andrzeja Frycza Modrzewskiego i Stanisława Orzechowskiego	– identyfikuje postacie Santiego Gucciego, Stanisława Samostrzelnika, Stanisława Murzynowskiego, Wawrzyńca Goślickiego, Marcina Bielskiego, Reinholda Heidensteina, Bartosza Paprockiego, Wojciecha z Brudzewa, Jana z Łańcuta, Tomasza Kłosa, Józefa Strusia, Wojciecha Oczki, Michała Sędziwoja – charakteryzuje polskie osiągnięcia w dziedzinie nauk ścisłych i medycznych – przedstawia dorobek polskiej historiografii	– porównuje i ocenia myśl polityczno-społeczną renesansu polskiego i europejskiego
III. EUROPA W XVII WIEKU						
1. Angielska wojna domowa	<ul style="list-style-type: none"> • Przemiany społeczne i konflikty religijne 	– stosuje pojęcia <i>chwalebna (sławetna)</i>	– stosuje pojęcia <i>nowa szlachta (gentry)</i> ,	– stosuje pojęcia <i>purytanzm, torysi</i> ,	– stosuje pojęcia <i>prezbiterianie</i> ,	– ocenia rolę Olivera Cromwella podczas

	<ul style="list-style-type: none"> • Spór króla z parlamentem • Wybuch konfliktu • Wojna domowa i utworzenie republiki • Protektorat Cromwella • Restauracja Stuartów • Monarchia parlamentarna 	<p><i>rewolucja, monarchia parlamentarna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje w czasie wojnę domową (1642–1651), chwalebny rewolucję (1688) – identyfikuje postać Olivera Cromwella – omawia przyczyny i skutki wojny domowej – wyjaśnia, w jakich okolicznościach doszło do chwalebnej rewolucji i jakie były jej skutki 	<p><i>merkantylizm, rojalści, Armia Nowego Wzoru, lord protektor</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje w czasie ścięcia Karola I (1649), ogłoszenie republiki w Anglii (1649), <i>Akt nawigacyjny</i> (1651), początek dyktatury wojskowej Cromwella (1653), restaurację Stuartów (1660), <i>Habeas Corpus Act</i> (1679), <i>Ustawę o prawach</i> (1689) – identyfikuje postacie Karola I Stuarta, Wilhelma III Orańskiego – przedstawia wpływ przemian gospodarczych na zmiany w społeczeństwie angielskim w XVI w. – omawia etapy angielskiej wojny domowej – wyjaśnia, jaką rolę w rewolucji angielskiej odegrała Armia Nowego Wzoru – omawia rządy Cromwella w okresie jego protektoratu 	<p><i>wigowie, Akt o następstwie tronu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje w czasie zwołanie Krótkiego Parlamentu (1640), obrady Długiego Parlamentu (1640–1653), <i>Wielką remonstrację</i> (1641), bitwę pod Naseby (1645), powołanie Parlamentu Kadłubowego (1648) – identyfikuje postać Marii Stuart – charakteryzuje gospodarczą rolę nowej szlachty – omawia podziały religijne w społeczeństwie angielskim – wyjaśnia, w jakich okolicznościach stracono Karola I – charakteryzuje rolę Olivera Cromwella podczas angielskiej wojny domowej – wyjaśnia, w jakich okolicznościach doszło do restauracji monarchii Stuartów – omawia konflikt między Karolem II a parlamentem – wyjaśnia wpływ <i>Habeas Corpus Act</i>, <i>Ustawy o prawach</i> i <i>Aktu tolerancyjnego</i> na ustrój 	<p><i>independenci, yeomeni, jedenastoletnia tyrania</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje w czasie początek tzw. jedenastoletniej tyranii (1629), powstania w Szkocji (1637 i 1650), bitwę pod Marston Moor (1644), utworzenie Armii Nowego Wzoru (1645), powstanie w Irlandii (1649), wojnę angielsko-holenderską (1652–1654) – identyfikuje postacie Jakuba I Stuarta, Johna Pyma, Karola II Stuarta, Jakuba II Stuarta – przedstawia ograniczenia w rozwoju gospodarczym Anglii w XVI w. – charakteryzuje relacje między Karolem I a parlamentem angielskim 	<p>rewolucji</p> <ul style="list-style-type: none"> – ocenia polityczne skutki chwalebnej rewolucji
--	---	--	---	---	---	--

				polityczny Anglii		
2. Wojna trzydziestoletnia	<ul style="list-style-type: none"> • Przyczyny konfliktu • Powstanie czeskie • Początek wojny trzydziestoletniej • Walki w Europie w latach 1624–1648 • Pokój westfalski • Skutki wojny 	<p>– lokalizuje w czasie wojnę trzydziestoletnią (1618–1648)</p> <p>– przedstawia przyczyny polityczne i religijne wojny trzydziestoletniej</p> <p>– omawia skutki wojny trzydziestoletniej</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>defenestracja praska</i></p> <p>– lokalizuje w czasie powstanie Unii Protestanckiej (1608), utworzenie Ligi Katolickiej (1609), defenestrację praską (1618), okres czesko-palatynacki (1618–1624), okres duński (1624–1629), okres szwedzki (1630–1635), okres francuski (1635–1648)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni pokój westfalski (1648) i jego postanowienia</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni najważniejsze państwa protestanckie i katolickie uczestniczące w wojnie trzydziestoletniej</p> <p>– identyfikuje postacie Macieja I, Ferdynanda II, Christiana IV, Albrechta von Wallensteina, Gustawa II Adolfa</p> <p>– podaje przyczyny włączania się kolejnych państw do konfliktu w Rzeszy</p> <p>– wymienia etapy w przebiegu wojnę trzydziestoletniej i charakteryzuje je</p>	<p>– lokalizuje w czasie bitwę pod Białą Górą (1620), edykt restytucyjny (1629), oblężenie Magdeburga (1631), bitwę pod Lützen (1632), bitwę pod Rocroi (1643)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni zmiany terytorialne w Europie po pokoju westfalskim</p> <p>– identyfikuje postacie Fryderyka V Wittelsbacha, Maksymiliana Bawarskiego, Johana von Tilly'ego</p> <p>– omawia sytuację wyznaniową w Rzeszy Niemieckiej i jej wpływ na sytuację Europy</p> <p>– charakteryzuje sytuację wyznaniową w Królestwie Czeskim</p> <p>– wyjaśnia okoliczności i skutki II defenestracji praskiej</p> <p>– przedstawia przyczyny wybuchu powstania czeskiego i jego klęski</p>	<p>– lokalizuje w czasie list majestatyczny (1609), pokój w Lubece (1629), bitwę pod Breitenfelden (1631), bitwę pod Nördlingen (1634), pokój w Pradze (1635)</p> <p>– opisuje cechy charakterystyczne armii okresu wojnę trzydziestoletniej</p> <p>– wyjaśnia, jaki przebieg miała wojna trzydziestoletnia na Śląsku</p> <p>– wyjaśnia, czy wojna trzydziestoletnia powinna być traktowana jako konflikt niemiecki czy ogólnoeuropejski</p>	<p>– ocenia skutki polityczne, gospodarcze, społeczne i religijne wojny trzydziestoletniej</p>

			– omawia postanowienia pokoju westfalskiego			
3. Absolutyzm we Francji	<ul style="list-style-type: none"> • Ludwik XIII i kardynał Richelieu • Rządy kardynała Mazarina • Władza absolutna Ludwika XIV • Rozwój gospodarczy • Polityka zagraniczna 	<p>– stosuje pojęcia <i>racja stanu</i>, <i>merkantylizm</i></p> <p>– lokalizuje w czasie rządu osobiste Ludwika XIV (1661–1715)</p> <p>– identyfikuje postacie Armanda de Richelieu, Ludwika XIV</p> <p>– omawia cechy charakterystyczne monarchii absolutnej Ludwika XIV</p>	<p>– stosuje pojęcia <i>fronda</i>, <i>Wysoka Rada</i>, <i>intendant</i>, <i>szlachta urzędnicza</i>, <i>kolbertyzm</i></p> <p>– lokalizuje w czasie zniesienie <i>Edyktu nantejskiego</i> (1685)</p> <p>– identyfikuje postacie Ludwika XIII, Julesa Mazarina, Jeana-Baptisty Colberta</p> <p>– przedstawia osiągnięcia kardynała Armanda de Richelieu i Ludwika XIV</p> <p>– wymienia warunki, jakie musiały zaistnieć, aby mogła powstać władza absolutna</p> <p>– charakteryzuje reformy ustrojowe Ludwika XIV</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego Wersal stanowił „złotą klatkę” dla francuskiej arystokracji</p> <p>– omawia reformy gospodarcze w XVII-wiecznej Francji</p>	<p>– stosuje pojęcia <i>wojna dewolucyjna</i>, <i>polityka reunionów</i></p> <p>– lokalizuje w czasie frondę parlamentarną (1648–1649), wojnę dewolucyjną (1667–1668), pokój w Akwizgranie (1668), wojnę francusko-holenderską (1672–1679), wojnę z Ligą Augsburską (1686–1697), pokój w Rijswijk (1697)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni zasięg ekspansji Francji za rządów Ludwika XIV</p> <p>– identyfikuje postacie Marii Medycejskiej, Anny Austriaczki, Wilhelma III Orańskiego</p> <p>– omawia rządy Ludwika XIII i kardynała Richelieu</p> <p>– omawia rządy kardynała Mazarina</p> <p>– przedstawia przyczyny i skutki frondy</p> <p>– opisuje proces kształtowania się władzy absolutnej we Francji</p>	<p>– lokalizuje w czasie zdobycie La Rochelle (1628), edykt łaski (1629), pokój pirenejski (1659), pokój w Nijmegen (1678–1679)</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała centralizacja władzy za rządów Ludwika XIII</p> <p>– charakteryzuje politykę zagraniczną Ludwika XIV</p> <p>– wymienia grupy społeczne we Francji zainteresowane wprowadzeniem absolutyzmu i jemu przeciwne oraz charakteryzuje przyczyny takich postaw</p>	<p>– ocenia rolę kardynałów de Richelieu oraz Mazarina w dziejach Francji</p> <p>– ocenia panowanie Ludwika XIV</p>
4. Zmiany polityczne w Europie w XVII wieku	<ul style="list-style-type: none"> • Upadek potęgi Hiszpanii • Polityka obronna Holandii • Wzrost znaczenia 	<p>– lokalizuje w czasie bitwę pod Wiedniem (1683), pokój w Karłowicach (1699)</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>protekcjonizm</i></p> <p>– lokalizuje w czasie traktaty welawsko-</p>	<p>– lokalizuje w czasie unię personalną Brandenburgii i Prus Książęcych (1618), wojny angielsko-</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>moryskowie</i></p> <p>– lokalizuje w czasie powstanie morysków</p>	<p>– ocenia zmiany na arenie międzynarodowej, do których doszło w XVII</p>

	<p>Brandenburgii</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potęga Szwecji • Węgry i Turcja 	<p>– identyfikuje postacie Fryderyka Wilhelma, Gustawa II Adolfa</p> <p>– wymienia przyczyny i skutki rywalizacji Holandii z Francją i Anglią</p> <p>– przedstawia politykę wewnętrzną i zagraniczną Fryderyka Wilhelma</p>	<p>bydgoskie (1657), zawarcie Świętej Ligi (1684)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni pokój w Kartłowicach (1699) i jego postanowienia</p> <p>– identyfikuje postacie Karola IX Sudermańskiego, Wilhelma III Orańskiego, Karola X Gustawa, Kara Mustafy</p> <p>– wyjaśnia, jakie skutki polityczne niosła ze sobą polityka protekcjonizmu</p> <p>– przedstawia okoliczności, w jakich Brandenburgia przejęła pruski tron książęcy</p> <p>– omawia ekspansję terytorialną Prus w XVII w.</p> <p>– przedstawia etapy ekspansji szwedzkiej w basenie Morza Bałtyckiego</p> <p>– przedstawia antyturską działalność Świętej Ligi</p>	<p>holenderskie (1652–1654, 1665–1666, 1672–1674)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni zasięg szwedzkiej ekspansji terytorialnej w Europie</p> <p>– identyfikuje postać Krystyny Wazy</p> <p>– przedstawia przyczyny gospodarcze i polityczne upadku potęgi Hiszpanii w XVII w.</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego zmagania między Anglią i Holandią były prowadzone jedynie w koloniach i na morzach</p> <p>– omawia przyczyny, przebieg i skutki wojen angielsko-holenderskich</p> <p>– omawia wpływ relacji habsbursko-wiedeńskich na konflikt z Turcją</p> <p>– wyjaśnia, które kraje europejskie odniosły korzyści polityczne w drugiej połowie XVII w.</p>	<p>(1568), powstania w Katalonii (1640–1652) i Portugalii (1640–1668), uznanie przez Hiszpanię niepodległości Portugalii (1668), przejęcie przez Francję Regionu Franche-Comté (1678), pokój w Bredzie (1667), pokój w Nijmegen (1678), pokój w Rijswijk (1697), zdobycie Azowa (1696), bitwę pod Zentą (1697)</p> <p>– identyfikuje postać Axela Oxenstierny</p> <p>– wyjaśnia przyczyny wypędzenia morysków</p> <p>– przedstawia okoliczności odzyskania niepodległości przez Portugalię</p>	<p>w.</p>
5. Kultura baroku	<ul style="list-style-type: none"> • Pomiedzy renesansem a barokiem • Sztuka baroku • Nauka i filozofia • Teatr, literatura i muzyka 	<p>– stosuje pojęcia <i>barok</i>, <i>klasycyzm</i>, <i>realizm</i></p> <p>– lokalizuje w czasie barok (k. XVI – poł. XVIII w.)</p> <p>– identyfikuje postacie Galileusza, Isaaca Newtona, Kartezjusza, Williama Shakespeare’a,</p>	<p>– stosuje pojęcia <i>teatr elżbietański</i>, <i>racjonalizm</i>, <i>empiryzm</i></p> <p>– identyfikuje postacie Giovanniego Berniniego, Caravaggia, Petera Paula Rubensa, Rembrandta van Rijna, Francisca Bacona</p> <p>– wyjaśnia, jaki wpływ na</p>	<p>– stosuje pojęcia <i>manieryzm</i>, <i>barok dworski</i>, <i>libertynizm</i></p> <p>– lokalizuje w czasie manieryzm (ok. 1527 – do k. XVI w.)</p> <p>– identyfikuje postacie El Greca, Francesca Borrominiego, Diega</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>jansenizm</i></p> <p>– lokalizuje w czasie założenie Royal Society w Londynie (1660)</p> <p>– identyfikuje postacie Antoona van Dycka, Jana Brueghel Młodsze, Jeana-</p>	<p>– ocenia, które rozwiązania w architekturze i sztuce baroku mogły robić szczególne wrażenie na wiernych</p>

		Moliera, Jana Sebastiana Bacha – wymienia cechy charakterystyczne epoki baroku	narodziny baroku miała kontrreformacja – omawia cechy charakterystyczne architektury baroku – przedstawia cechy malarstwa barokowego – wymienia przykłady rezydencji królewskich i cesarskich epoki baroku – przedstawia cechy charakterystyczne literatury baroku	Velázquez, Johannes Keplera, Blaise’a Pascala, Antonia Vivaldiego – przedstawia cechy manieryzmu w sztuce – wyjaśnia, dlaczego wielu malarzy epoki baroku określano mianem „mistrzów światła i cienia” – wyjaśnia, co wyróżniało barok dworski – przedstawia kierunki i nurty filozoficzne epoki baroku – omawia osiągnięcia naukowe epoki baroku	Baptisty Racine’a, Pierre’a Corneille’a, Georga Friedricha Haendla, Claudia Monteverdiego – wskazuje podobieństwa i różnice pomiędzy architekturą renesansową a barokową – wyjaśnia, z czego wynikała specyfika baroku mieszczańskiego-protestanckiego – omawia wpływ baroku na zmiany w teatrze i muzyce	
IV. WIEK WOJEN						
1. Rządy Zygmunta III Wazy	<ul style="list-style-type: none"> • Podwójna elekcja • Król i hetman • Wybuch wojny ze Szwecją • Rokosz Zebrzydowskiego • Wojna polsko-szwedzka 	– stosuje pojęcie <i>husaria</i> – lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Kircholmem (1605), bitwę pod Oliwą (1627) – identyfikuje postacie Zygmunta III Wazy, Władysława IV Wazy – omawia przyczyny i skutki wojen polsko-szwedzkich w I poł. XVII w.	– stosuje pojęcie <i>rokosz</i> – lokalizuje w czasie wojnę polsko-szwedzką (1600–1611), rokosz Zebrzydowskiego (1606–1608), wojnę polsko-szwedzką (1625–1629) – lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Trzcianą (1629), rozejm w Starym Targu (1629) i jego postanowienia, rozejm w Sztumskiej Wsi (1635) i jego postanowienia – identyfikuje postacie Jana Zamojskiego, Jana Karola Chodkiewicza, Mikołaja Zebrzydowskiego, Gustawa	– stosuje pojęcia <i>popularyści</i> , <i>regaliści</i> , <i>monarchia mieszana</i> – lokalizuje w czasie elekcję Zygmunta III Wazy (1587), przejście tronu Szwecji przez Zygmunta III Wazę (1592) – lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Byczyną (1588), bitwę pod Białym Kamieniem (1604), bitwę pod Guzowem (1607), bitwę pod Gniewem (1626), bitwę pod Hamersztynem (1627) – identyfikuje postacie	– lokalizuje w czasie sejm inkwizycyjny (1592), bitwę pod Linköping (1598), detronizację Zygmunta III Wazy przez Riksdag (1599), inkorporację szwedzkiej Estonii do Rzeczypospolitej (1600) – identyfikuje postacie Karola IX Sudermańskiego, Arendta Dickmanna – przedstawia rywalizację Zygmunta III Wazy z Maksymilianem Habsburgiem – przedstawia etapy	– ocenia relacje między Zygmuntem III Wazą a Janem Zamojskim – ocenia skutki rokoszu Zebrzydowskiego dla pozycji władcy i stabilizacji państwowości polskiej

			<p>II Adolfa</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia główne etapy walk polsko-szwedzkich w I poł. XVII w. – omawia rolę husarii w prowadzeniu działań wojennych – charakteryzuje przyczyny, przebieg i skutki rokoszu Zebrzydowskiego 	<p>Maksymiliana Habsburga, Fiodora</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia okoliczności elekcji Zygmunta III Wazy na tron Rzeczypospolitej – opisuje relacje między Zygmuntem III Wazą a Janem Zamojskim – przedstawia plany Zygmunta III dotyczące wzmocnienia władzy królewskiej – omawia przebieg wojen polsko-szwedzkich w I poł. XVII w. 	<p>walki Zygmunta III Wazy o tron Szwecji i jej skutki</p>	
<p>2. Walki o koronę carów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kryzys państwa carów • Dymitriady • Wojna Rzeczypospolitej z Moskwą • Walki o koronę carów • Wojna smoleńska 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcie <i>dymitriady</i> – lokalizuje w czasie I dymitriadę (1604–1605), wojnę smoleńską (1632–1634) – lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Kłuszynem (1610) – identyfikuje postać Władysława IV Wazy – omawia przyczyny i skutki wojen z Moskwą w I poł. XVII w. 	<ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje w czasie wyprawę Dymitra II Samozwańca (1607–1610), wojnę polsko-rosyjskiej (1609–1618), rządy polskie na Kremlu (1610–1612), wybranie Michała Romanowa na cara Rosji (1613) – lokalizuje w czasie i przestrzeni rozejm w Dywilinie (1618) i jego postanowienia, oblężenie Smoleńska (1633–1634), pokój w Polanowie (1634) i jego postanowienia – identyfikuje postacie Dymitra I Samozwańca, Dymitra II Samozwańca, Stanisława Żółkiewskiego, Michała Romanowa, Jana Karola Chodkiewicza 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcie <i>Wielka Smuta</i> – lokalizuje w czasie Wielką Smutę (1598–1613), powstanie Wasyla Szujskiego (1606), zdobycie Moskwy przez Polaków (1610), wyprawę królewicza Władysława na Moskwę (1617) – identyfikuje postacie Borysa Godunowa, Maryny Mniszchówny, Wasyla Szujskiego – omawia przyczyny, przejawy i skutki kryzysu wewnętrznego w państwie moskiewskim – charakteryzuje rządy Dymitra I Samozwańca i ich skutki – omawia przebieg wojen 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcie <i>lisowczycy</i> – lokalizuje w czasie powstanie Bołotnikowa (1606), pokój wieczysty między Moskwą i Szwecją (1609), powstanie antypolskie w Rosji (1611), rosyjsko-szwedzki traktat w Stołbowie (1617) – identyfikuje postacie Fiodora, Jerzego Mniszcha, Aleksandra Józefa Lisowskiego – wyjaśnia, dlaczego polscy magnaci zdecydowali się poprzeć roszczenia kolejnych Dymitrów Samozwańców do tronu moskiewskiego 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia polityczne skutki wojen z Moskwą – ocenia postawę Zygmunta III Wazy w czasie wojen Rzeczypospolitej z Rosją

			<p>– przedstawia etapy wojen Rzeczypospolitej z Moskwą w I poł. XVII w.</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego Władysław Waza nie objął władzy w Rosji</p>	<p>Rzeczypospolitej z Moskwą</p> <p>– przedstawia zabiegi Zygmunta III i jego syna królewicza Władysława o carską koronę</p>	<p>– wyjaśnia, jaką rolę w zmaganiach z Rosją odegrali lisowczycy</p> <p>– charakteryzuje polskie rządy na Kremlu i reakcję Rosjan</p>	
<p>3. Kozacy i konflikty z imperium osmańskim</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imperium osmańskie i „awantury mołdawskie” • Kozacy na Ukrainie • Rejestr kozacki i pierwsze bunty • Wojna z Turcją • Plany Władysława IV 	<p>– stosuje pojęcia <i>Kozacy</i>, <i>przedmurze chrześcijaństwa</i></p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Cecorą (1620), bitwę pod Chocimiem (1621)</p> <p>– identyfikuje postacie Stanisława Żółkiewskiego, Jana Karola Chodkiewicza, Władysława IV Wazy</p> <p>– omawia przyczyny i skutki wojny z Turcją w latach 1620–1621</p>	<p>– stosuje pojęcia <i>jasyr</i>, <i>Dziki Pola (Zaporoże, Niż)</i>, <i>ataman</i>, <i>starszyzna</i></p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni pokój w Chocimiu (1621) i jego postanowienia</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni obszary zamieszkiwane przez Kozaków, terytoria sporne Rzeczypospolitej i Turcji w XVII w.</p> <p>– identyfikuje postacie Jana Zamojskiego, Piotra Konaszewicza-Sahajdaczego, Stanisława Koniecpolskiego</p> <p>– wyjaśnia, jakie skutki dla Rzeczypospolitej miały najazdy tatarskie</p> <p>– charakteryzuje wewnętrzną organizację Kozaków</p> <p>– omawia przebieg wojny z Turcją w latach 1620–1621</p> <p>– przedstawia stosunki polsko-tureckie w latach 30. i 40. XVII w.</p>	<p>– stosuje pojęcia <i>Sicz</i>, <i>tabor</i>, <i>rejestr</i>, <i>pokój hetmański</i></p> <p>– lokalizuje w czasie wyprawę Jana Zamojskiego na Mołdawię (1595), traktat w Buszy (1617)</p> <p>– identyfikuje postać Jeremiego Mohyły</p> <p>– przedstawia przyczyny, przebieg i skutki interwencji polskich magnatów w Mołdawii</p> <p>– opisuje geopolityczne położenie Ukrainy i jego wpływ na życie codzienne jej mieszkańców</p> <p>– wyjaśnia, jaką funkcję pełnił rejestr kozacki</p> <p>– omawia przyczyny i skutki powstań kozackich w końcu XVI w.</p> <p>– charakteryzuje okres sukcesów kozackich w pocz. XVII w. i jego znaczenie dla Rzeczypospolitej</p>	<p>– stosuje pojęcia <i>kondominium</i>, <i>chadzki kozackie</i></p> <p>– lokalizuje w czasie układ w Stambule (1595), powstanie Kosińskiego (1591–1593), wyprawę Jana Zamojskiego na Wołoszczyznę (1600), interwencji magnatów w Mołdawii (1615)</p> <p>– identyfikuje postacie Szymona Mohyły, Samuela Koreckiego, Michała Wiśniowieckiego, Krzysztofa Kosińskiego</p> <p>– omawia relacje między Rzeczpospolitą a Mołdawią w końcu XVI w.</p> <p>– omawia wpływ problemu tatarskiego na politykę zagraniczną i wewnętrzną Rzeczypospolitej w I poł. XVII w.</p>	<p>– ocenia politykę Rzeczypospolitej wobec Kozaków</p>
<p>4. Powstanie Chmielnickiego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Problem kozacki • Przyczyny powstania 	<p>– lokalizuje w czasie powstanie Chmielnickiego</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>wojsko zaporoskie</i></p>	<p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni ugodę w Białej</p>	<p>– lokalizuje w czasie ugodę kurukowską</p>	<p>– ocenia postawy Polaków wobec</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Wybuch powstania na Ukrainie Walki w latach 1649–1653 Zaangażowanie Moskwy w sprawy Ukrainy Skutki powstania Chmielnickiego 	<p>(1648–1655)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwy nad Żółtymi Wodami, pod Korsuniem i Piławcami (1648), obronę Zbaraża (1649 r.), bitwę pod Beresteczkiem (1651)</p> <p>– identyfikuje postacie Bohdana Chmielnickiego, Jeremiego Wiśniowieckiego, Jana Kazimierza Wazy</p> <p>– charakteryzuje przyczyny i skutki powstania Chmielnickiego</p>	<p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni ugodę zborowską (1649) i jej postanowienia, bitwę pod Batohem (1652), układ w Perejasławiu (1654) i jego postanowienia, unię w Hadziaczu (1658) i jej postanowienia, bitwy pod Połonką i Cudnowem (1660), rozejm w Andruszowie (1667) i jego postanowienia</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni obszary objęte powstaniem Chmielnickiego</p> <p>– identyfikuje postać Iwana Wyhowskiego</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego polityka władz Rzeczypospolitej wywoływała niezadowolenie Kozaków</p> <p>– omawia działalność polskiej szlachty i magnaterii na Ukrainie</p> <p>– przedstawia etapy powstania Chmielnickiego</p> <p>– określa przyczyny klęsk Polaków i sukcesów Kozaków w czasie powstania Chmielnickiego</p> <p>– przedstawia postanowienia unii w Hadziaczu</p>	<p>Cerkwi (1651) i jej postanowienia, bitwę pod Żwańcem (1653)</p> <p>– identyfikuje postać Tuhaj-beja</p> <p>– wyjaśnia wpływ problemu rejestru na stosunki polsko-kozackie</p> <p>– omawia okoliczności wybuchu powstania Chmielnickiego</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego Kozacy sprzymierzili się najpierw z Tatarami, a później z Rosją</p> <p>– omawia przebieg działań militarnych w czasie powstania Chmielnickiego</p> <p>– przedstawia polityczne pomysły rozwiązania problemu kozackiego w czasie powstania Chmielnickiego</p> <p>– omawia przebieg i skutki wojny z Rosją o Ukrainę</p>	<p>(1622), powstanie Pawluka (1637), powstanie Kostki-Napierskiego (1651)</p> <p>– identyfikuje postacie Iwana Sulimy, Pawła Pawluka, Stefana Potockiego, Mikołaja Potockiego, Marcina Kalinowskiego, Jerzego Ossolińskiego, Adama Kisiela</p> <p>– omawia powstania kozackie z I poł. XVII w.</p> <p>– przedstawia organizację i znaczenie militarne wojska zaporoskiego</p> <p>– opisuje proces budzenia się świadomości etnicznej Kozaków zaporoskich w XVI i XVII w.</p>	<p>powstania Chmielnickiego</p> <p>– ocenia konsekwencje przymierza kozacko-rosyjskiego</p> <p>– ocenia znaczenie unii w Hadziaczu dla stosunków polsko-kozackich</p>
--	--	---	--	---	--	---

<p>5. Potop szwedzki</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przyczyny najazdu szwedzkiego • Potop szwedzki • Wojna o wyzwolenie Rzeczypospolitej • Zmiana sytuacji międzynarodowej • Pokój w Oliwie i skutki wojny 	<p>– lokalizuje w czasie potop szwedzki (1655–1660)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni obronę Jasnej Góry (1655), pokój w Oliwie (1660)</p> <p>– identyfikuje postacie Jana Kazimierza Wazy, Karola X Gustawa</p> <p>– omawia przyczyny najazdu szwedzkiego</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego obrona Jasnej Góry stała się punktem zwrotnym w przebiegu działań wojennych ze Szwecją</p> <p>– przedstawia postanowienia pokoju oliwskiego</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>wojna podjazdowa</i></p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Gołębem (1656), bitwę pod Warką (1656), traktat w Radnot (1656) i jego postanowienia, układy welawsko-bydgoskie (1657)</p> <p>– identyfikuje postacie Augustyna Kordeckiego, Stefana Czarnieckiego</p> <p>– omawia działania wojenne w czasie potopu szwedzkiego</p> <p>– wskazuje przykłady sukcesów oręża polskiego w walce ze Szwedami</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego układ w Radnot stanowił zagrożenie suwerenności Rzeczypospolitej</p> <p>– przedstawia postawy Polaków i króla Jana Kazimierza w czasie potopu szwedzkiego</p> <p>– omawia polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturalne konsekwencje wojny ze Szwecją</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>śluby lwowskie</i></p> <p>– lokalizuje w czasie konfederacje w Tyszowcach i Łańcutcie (1655), śluby lwowskie Jana Kazimierza (1656), wygnanie arian z Polski (1658)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni kapitulację pod Ujściem i w Kiejdanach (1655), bitwę pod Warszawą (1656)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni główne kierunki działań wojsk szwedzkich w 1655 r.</p> <p>– identyfikuje postacie Hieronima Radziejowskiego, Janusza Radziwiłła, Jerzego II Rakoczego, Fryderyka Wilhelma</p> <p>– omawia sytuację polityczną, w jakiej znalazła się Rzeczpospolita przed potopem szwedzkim</p> <p>– opisuje, jakie znaczenie dla państwa polskiego miały traktaty welawsko-bydgoskie</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego doszło do prześladowania protestantów i jakie były tego skutki</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>wojsko komputerowe</i></p> <p>– lokalizuje w czasie układ szwedzko-brandenburski (1656)</p> <p>– identyfikuje postacie Krzysztofa Opalińskiego, Andrzeja Karola Grudzińskiego, Wincentego Gosiewskiego</p> <p>– przedstawia zmiany w polskiej armii XVII w.</p> <p>– charakteryzuje sytuację międzynarodową Rzeczypospolitej przed potopem szwedzkim i w jego czasie</p>	<p>– ocenia postawy magnatów w obliczu zagrożenia państwowości polskiej</p> <p>– ocenia postawy Polaków i króla Jana Kazimierza w czasie potopu szwedzkiego</p> <p>– ocenia wpływ potopu na relacje między Rzeczpospolitą a Prusami</p>
--------------------------	--	---	---	--	--	---

<p>6. Wojna domowa i król „Piast”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rzeczpospolita po potopie • Plany reform i następstwa tronu • Rokosz Lubomirskiego • Wybór „Piasta” na króla • Konflikt króla z opozycją • Początek wojnę z Turcją 	<p>– stosuje pojęcie <i>liberum veto</i></p> <p>– lokalizuje w czasie pierwsze <i>liberum veto</i> (1652), wojnę z Turcją (1672)</p> <p>– identyfikuje postacie Jana Kazimierza, Michała Korybuta Wiśniowieckiego, Jana Sobieskiego</p> <p>– wymienia przejawy kryzysu Rzeczypospolitej w II poł. XVII w.</p> <p>– omawia przyczyny i skutki wojny z Turcją</p>	<p>– lokalizuje w czasie rokosz Lubomirskiego (1665–1666), abdykację Jana Kazimierza (1668), elekcję Michała Korybuta Wiśniowieckiego (1669)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni pokój w Buczaczu (1672) i jego postanowienia</p> <p>– identyfikuje postacie Władysława Sicińskiego, Jerzego Sebastiana Lubomirskiego</p> <p>– przedstawia sytuację wewnętrzną w Rzeczypospolitej po potopie szwedzkim</p> <p>– omawia przejawy kryzysu państwowości polskiej w II poł. XVII w.</p> <p>– przedstawia przyczyny i skutki rokoshu Zebrzydowskiego</p> <p>– omawia okoliczności objęcia tronu Rzeczypospolitej przez Michała Korybuta Wiśniowieckiego</p> <p>– wyjaśnia przyczyny klęski Rzeczypospolitej w wojnie z Turcją w 1672 r.</p>	<p>– stosuje pojęcia <i>infamia</i>, <i>maikontenci</i></p> <p>– lokalizuje w czasie bitwę pod Mątwami (1666)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni zdobycie Kamieńca Podolskiego przez Turków (1672)</p> <p>– identyfikuje postać Ludwika Marii Gonzagi</p> <p>– charakteryzuje program reform proponowany przez Jana Kazimierza i reakcję szlachty polskiej</p> <p>– przedstawia przyczyny, przebieg i skutki sporu króla z Jerzym Sebastianem Lubomirskim</p> <p>– omawia zmagania opozycji magnackiej i regalistów w czasie panowania Jana Kazimierza i Michała Korybuta Wiśniowieckiego</p>	<p>– lokalizuje w czasie zawarcie Związku Święconego (1661), bunt Piotra Doroszenki (1671), pospolite ruszenie pod Gołębim (1672), konfederację pod Szczeczeszynie (1673)</p> <p>– identyfikuje postać Piotra Doroszenki</p> <p>– omawia wpływ konfliktów Jana Kazimierza oraz Michała Korybuta Wiśniowieckiego z opozycją magnacką na funkcjonowanie państwa</p> <p>– omawia zmiany w polskiej polityce zagranicznej i ich wpływ na funkcjonowanie Rzeczypospolitej</p>	<p>– ocenia realną możliwość realizacji reform Jana Kazimierza</p>
<p>7. Panowanie Jana III Sobieskiego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elekcja Jana III Sobieskiego • Wojna z Turcją • Polityka zagraniczna 	<p>– stosuje pojęcie <i>odsiecz wiedeńska</i></p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Chocimiem (1673), bitwę</p>	<p>– lokalizuje w czasie elekcję Jana III Sobieskiego (1674), wojnę z Turcją (1674–1676), utworzenie Świętej Ligi (1684)</p>	<p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni oblężenie Trembowli (1675), bitwę pod Żurawnem (1676), rozejm w Żurawnie (1676)</p>	<p>– lokalizuje w czasie traktat w Jaworowie (1675), sojusz polsko-szwedzki (1677), sojusz polsko-habsburski</p>	<p>– ocenia skutki zaangażowania Rzeczypospolitej w działalność Świętej Ligi</p>

	<p>Sobieskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zmiana sojuszów • Odsiecz wiedeńska • Zakończenie walk z Turcją • Ostatnie lata panowania Jana III 	<p>pod Wiedniem (1683)</p> <ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje postać Jana III Sobieskiego – omawia przyczyny i skutki wojny z Turcją w latach 1674–1676 – przedstawia przyczyny i skutki odsieczy wiedeńskiej 	<ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Parkanami (1683), pokój Grzymułtowskiego (1686) i jego postanowienia, pokój w Karłowicach (1699) i jego postanowienia – identyfikuje postacie Marii Kazimiery, Leopolda I Habsburga, Kara Mustafy – przedstawia osiągnięcia Jana III Sobieskiego – omawia przebieg wojny z Turcją w latach 1674–1676 – omawia założenia polityki zagranicznej Jana III Sobieskiego – wyjaśnia, jakie znaczenie dla Europy miało zwycięstwo pod Wiedniem 	<p>i jego postanowienia</p> <ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje postacie Dymitra Wiśniowieckiego, Stanisława Jabłonowskiego – opisuje okoliczności objęcia tronu przez Jana III Sobieskiego – przedstawia skutki przejścia Sobieskiego do obozu prohabsburskiego – omawia działalność Świętej Ligi i jej skutki dla Rzeczypospolitej – przedstawia ostatnie lata panowania Jana III Sobieskiego 	<p>(1683)</p> <ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje postacie Karola Lotaryńskiego, Anny Doroty Chrzanowskiej – przedstawia reformy wojskowe Jana III Sobieskiego – omawia wpływ sytuacji międzynarodowej na politykę zagraniczną Jana III Sobieskiego – charakteryzuje politykę Sobieskiego wobec Brandenburgii, Rosji i Turcji 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia znaczenie traktatu pokojowego w Karłowicach z punktu widzenia polskiej polityki zagranicznej
<p>8. Kryzys Rzeczypospolitej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zniszczenia wojenne • Społeczne skutki wojen • Wzrost roli magnaterii • Przemiany ustrojowe i skarbowość • Sytuacja wyznaniowa w XVII wieku 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcie <i>oligarchia magnacka</i> – omawia zniszczenia wojenne i grabieże po wielkich wojnach XVII w. – przedstawia przejawy wpływu magnaterii na życie polityczne i gospodarcze Rzeczypospolitej w XVII w. 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcia <i>latyfundia magnackie, klientela magnacka, rządy sejmikowe, dysydenci</i> – charakteryzuje społeczne skutki wojen – wyjaśnia, jakie były przyczyny wzrostu znaczenia magnaterii w II połowie XVII w. – omawia proces oligarchizacji życia gospodarczego i politycznego Rzeczypospolitej – wyjaśnia, na czym polegały rządy sejmikowe 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcia <i>podatek podymny, podatek pogłówny, hiberna, kwarta, łanowe</i> – przedstawia skutki wielkich wojen dla gospodarki miejskiej w Rzeczypospolitej – omawia położenie gospodarcze szlachty w XVII w. i jej działania na rzecz zwiększenia swoich dochodów – omawia rodzaje sejmików i ich kompetencje – charakteryzuje 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcie <i>egzulanci</i> – omawia wpływ kryzysu europejskiego w XVII w. na sytuację gospodarczą Rzeczypospolitej – wyjaśnia wpływ egzulantów na politykę państwa – omawia politykę skarbową w Rzeczypospolitej XVII w. – wyjaśnia, na czym polegał konflikt między unitami i dyzunitami – opisuje relacje między 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia wpływ wojen XVII w. na przemiany ustrojowe, gospodarcze, społeczne i wyznaniowe w Rzeczypospolitej

				położenie protestantów w Rzeczypospolitej w XVII w.	wyznaniami na ziemiach Rzeczypospolitej	
9. Barok i sarmatyzm	<ul style="list-style-type: none"> • Początki baroku w Polsce • Architektura barokowa w Polsce • Rzeźba i malarstwo • Literatura barokowa • Oświata • Sarmatyzm 	<p>– stosuje pojęcia <i>sarmatyzm</i>, <i>złota wolność szlachecka</i>, <i>przedmurze chrześcijaństwa</i>, <i>orientalizacja</i></p> <p>– lokalizuje w czasie barok w Rzeczypospolitej (k. XVI – poł. XVIII w.)</p> <p>– opisuje cechy charakterystyczne sarmatyzmu</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała orientalizacja kultury i obyczajów polskich w XVII w.</p>	<p>– stosuje pojęcia <i>kalwaria</i>, <i>ksenofobia</i></p> <p>– identyfikuje postacie Jana Andrzeja Morsztyna, Jana Heweliusza, Jana Chryzostoma Paska</p> <p>– wyjaśnia, jakie funkcje ideowe pełniła sztuka baroku</p> <p>– wyjaśnia, jaki wpływ na rozwój kultury i sztuki baroku miał mecenat królów elekcyjnych</p> <p>– przedstawia rolę magnaterii w rozwoju kultury baroku w Polsce</p> <p>– omawia cechy charakterystyczne architektury i sztuki baroku w Polsce</p> <p>– omawia wpływ ideologii sarmatyzmu na styl życia i obyczajowość szlachty polskiej</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>silva rerum</i></p> <p>– identyfikuje postacie Mikołaja Zebrzydowskiego, Tomasza Dolabelli, Tylmana z Gameren, Daniela Naborowskiego, Macieja Miechowity, Marcina Bielskiego, Stanisława Sarnickiego</p> <p>– przedstawia wpływ potrydenckiej reformy kościoła na kulturę i naukę baroku w Rzeczypospolitej</p> <p>– przedstawia rozwój budownictwa świeckiego epoki baroku na przykładzie rezydencji królewskich i magnackich</p> <p>– omawia osiągnięcia literatury polskiego baroku</p> <p>– przedstawia genezę ideologii sarmackiej</p>	<p>– identyfikuje postacie Peetera Danckersa de Rija, Daniela Schultza, Baltazara Fontany, Walentego Roździeńskiego, Anny Stanisławskiej, Wacława Potockiego, Wespazjana Kochowskiego, Zbigniewa Morsztyna, Adama Adamandego Kocharńskiego, Jana Brożka</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego kultura i sztuka baroku rozwijała się intensywnie w I poł. XVII w.</p> <p>– przedstawia rozwój nauki w dobie baroku</p> <p>– przedstawia przyczyny i przejawy spadku poziomu nauczania w polskich szkołach XVII w.</p>	<p>– charakteryzuje i ocenia wkład polskiego baroku do kultury Europy XVII i początków XVIII w.</p>

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia rocznej oceny klasyfikacyjnej

(obejmują wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia śródrocznej oceny klasyfikacyjnej)

V. EUROPA I ŚWIAT W OKRESIE OŚWIECENIA

<p>1. Przemiany gospodarczo-społeczne w XVIII w</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wzrost liczby ludności • Rewolucja agrarna • Rewolucja przemysłowa w Anglii • Skutki rewolucji przemysłowej • Nowe koncepcje ekonomiczne 	<p>– stosuje pojęcia <i>eksplozja demograficzna, rewolucja agrarna, maszyna parowa, rewolucja przemysłowa, klasa robotnicza, liberalizm gospodarczy</i> – lokalizuje w czasie skonstruowanie maszyny parowej (1769) – identyfikuje postacie Jamesa Watta, Adama Smitha – wyjaśnia, dlaczego w XVIII-wiecznej Anglii doszło do rewolucji przemysłowej – omawia społeczne i gospodarcze skutki rewolucji przemysłowej</p>	<p>– stosuje pojęcia <i>rolnictwo intensywne, płodozmian, ogradzanie, wolny rynek, wolna konkurencja, gospodarka wolnorynkowa</i> – lokalizuje w przestrzeni najbardziej rozwinięte gospodarczo państwa XVIII-wiecznej Europy – omawia przyczyny eksplozji demograficznej w Europie i jej koloniach w XVIII w. – omawia cechy charakterystyczne rewolucji agrarnej i jej skutki – przedstawia uwarunkowania rewolucji przemysłowej – wyjaśnia, jakie znaczenie dla rozwoju przemysłu miało wynalezienie maszyny parowej – wyjaśnia, jak formowała się klasa robotnicza – charakteryzuje klasę robotniczą w XVIII w.</p>	<p>– stosuje pojęcia <i>luddyci, fizjokratyzm, leseferyzm</i> – identyfikuje postać Thomasa Newcomena – omawia cechy charakterystyczne eksplozji demograficznej w Europie i jej koloniach w XVIII w. – wymienia najważniejsze wynalazki związane z rewolucją przemysłową – omawia nowe idee ekonomiczne stworzone w XVIII w.</p>	<p>– identyfikuje postacie Jethro Tulla, Edwarda Jennera, Johna Kaya, Edmunda Cartwrighta, Jamesa Hargreavesa, Richarda Arkwrighta – wyjaśnia, jakie znaczenie dla rozwoju medycyny miało odkrycie dokonane przez Edwarda Jennera – omawia wpływ wynalazków na zmiany w przemyśle i górnictwie</p>	<p>– ocenia gospodarcze i społeczne skutki rewolucji przemysłowej</p>
<p>2. Oświecenie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wiek XVIII – stulecie rozumu • Filozofia i myśl społeczno-polityczna oświecenia • Rozwój edukacji i ośrodków naukowych • Literatura oświeceniowa 	<p>– stosuje pojęcia <i>oświecenie, trójpodział władzy, umowa społeczna</i> – lokalizuje w czasie oświecenie (XVIII w.) – identyfikuje postacie Johna Locke’a, Charlesa Montesquieu (Monteskiusza), Jeana-Jacques’a Rousseau</p>	<p>– stosuje pojęcia <i>prawa naturalne, deizm, ateizm, racjonalizm, empiryzm, encyklopedyści, krytycyzm, sentymentalizm, klasycyzm</i> – lokalizuje w przestrzeni państwa, w których najwcześniej zaczęły upowszechniać się idee oświecenia</p>	<p>– stosuje pojęcia <i>rokoko, salon kulturalny</i> – identyfikuje postacie Antoine’a Lavoisiera, Karola Linneusza, Alessandra Volty, Benjamina Franklina, braci Montgolfier, Jacques’a-Louisa Davida – wyjaśnia wpływ idei</p>	<p>– identyfikuje postacie Gottfrieda Wilhelma Leibniza, Vitusa Beringa, Jamesa Cooka, Daniela Defoe, Jonathana Swifta, Laurence’a Sterne’a, Antonia Canovy, Josepha Haydna – omawia osiągnięcia w</p>	<p>– ocenia wpływ filozofii i myśli społeczno-politycznej oświecenia na współczesne systemy polityczne</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Rokoko i klasycyzm 	<p>– wymienia cechy charakterystyczne epoki oświecenia</p> <p>– omawia teorie trójpodziału władzy i umowy społecznej</p>	<p>– identyfikuje postacie Voltaire’a, Denisa Diderota, Immanuela Kanta, Isaaca Newtona, Wolfganga Amadeusza Mozarta</p> <p>– przedstawia genezę oświecenia</p> <p>– omawia myśl społeczno-polityczną oświecenia</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę w okresie oświecenia odegrała <i>Wielka encyklopedia francuska</i></p> <p>– omawia oświeceniowe reformy systemu edukacji</p> <p>– przedstawia cechy charakterystyczne architektury i sztuki klasycyzmu</p>	<p>oświecenia na wierzenia religijne i dogmaty kościelne</p> <p>– na wybranych przykładach omawia wpływ oświeceniowej nauki na rozwój przemysłu i życie codzienne</p> <p>– omawia główne kierunki w rozwoju literatury oświeceniowej</p> <p>– przedstawia sposoby propagowania wiedzy i nowych idei w czasach oświecenia</p>	<p>dziejzinie nauk ścisłych, przyrodniczych i geograficznych</p>	
3. Powstanie Imperium Rosyjskiego	<ul style="list-style-type: none"> Początki rządów Piotra I Rządy Piotra I Wielka wojna północna i jej skutki Imperium po śmierci Piotra I Rosyjskie mocarstwo 	<p>– lokalizuje w czasie przyjęcie przez Piotra I tytułu imperatora Wszechrusji (1721)</p> <p>– identyfikuje postacie Piotra I Wielkiego, Katarzyny II Wielkiej</p> <p>– wymienia reformy w Rosji przeprowadzone przez Piotra I i Katarzynę II</p>	<p>– stosuje pojęcia <i>Senat Rządzący, gubernia</i></p> <p>– lokalizuje w czasie wielką wojnę północną (1700–1721), wojnę siedmioletnią (1756–1763)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni pokój w Nystad (1721) i jego postanowienia</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni obszary w Europie zajęte przez Piotra I i Katarzynę II</p> <p>– charakteryzuje zmiany w ustroju państwa i systemie administracyjnym przeprowadzone przez Piotra I</p> <p>– omawia przyczyny,</p>	<p>– stosuje pojęcia <i>wielkie poselstwo, tabela rang, przymus szkolny, grażdanka</i></p> <p>– lokalizuje w czasie początek samodzielnych rządów Piotra I (1689), wielkie poselstwo (1697), ustanowienie Senatu Rządzącego (1711)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Narwą (1700), bitwę pod Połtawą (1709)</p> <p>– identyfikuje postacie Karola XII, Elżbiety I, Piotra III</p> <p>– wyjaśnia wpływ</p>	<p>– lokalizuje w czasie powołanie Najświętszego Synodu (1721), wprowadzenie tabeli rang (1722), powstanie Jemieliana Pugaczowa (1773–1774), włączenie chanatu krymskiego i Gruzji do Rosji (1783)</p> <p>– charakteryzuje politykę wyznaniową Piotra I</p> <p>– przedstawia rywalizację o władzę w Rosji po śmierci Piotra I</p> <p>– porównuje politykę wewnętrzną i</p>	<p>– ocenia politykę wewnętrzną i zagraniczną Piotra I oraz Katarzyny II</p> <p>– ocenia panowanie Piotra I i Katarzyny II jako władców oświeconych</p>

			<p>przebieg i skutki wielkiej wojnę północnej</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia politykę wewnętrzną Katarzyny II – przedstawia kierunki ekspansji zewnętrznej Rosji za panowania Katarzyny II 	<p>wielkiego poselstwa na przemiany w państwie rosyjskim</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia przemiany, jakie z inicjatywy Piotra I zaszły w stanie szlacheckim – wyjaśnia, na czym polegała europeizacja Rosji 	<p>zagraniczną Piotra I oraz Katarzyny II</p>	
<p>4. Przemiany polityczne w Europie w XVIII wieku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Europejskie wojnę o sukcesję • Absolutyzm oświecony • Budowa potęgi Prus • Absolutyzm oświecony Fryderyka II • Pierwsze wojny śląskie • Wojna siedmioletnia • Reformy Marii Teresy i Józefa II w Austrii • Przemiany polityczne w Wielkiej Brytanii 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcia <i>absolutyzm oświecony</i>, <i>józefinizm</i>, <i>rzędy parlamentarno-gabinetowe</i> – lokalizuje w czasie koronację Fryderyka I (1701), wojnę siedmioletnią (1756–1763) – identyfikuje postacie Fryderyka I, Fryderyka Wilhelma I, Fryderyka II, Marii Teresy, Józefa II – omawia założenia idei absolutyzmu oświeceniowego – wymienia oświeceniowe reformy Fryderyka II – wymienia reformy Marii Teresy i Józefa II 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcia <i>sankcja pragmatyczna</i>, „<i>pierwszy sługa państwa</i>”, <i>laicyzacja</i>, <i>Rada Państwa</i>, <i>państwo policyjne</i>, <i>cenzus majątkowy</i> – lokalizuje w czasie powstanie Zjednoczonego Królestwa Wielkiej Brytanii (1707), sankcję pragmatyczną (1713), wojny śląskie (1740–1742, 1744–1745), pokój w Hubertusburgu (1763) – lokalizuje w przestrzeni następstwa wojny siedmioletniej – identyfikuje postacie Karola VI, Fryderyka II – wyjaśnia, jakie znaczenie dla Hohenzollernów miało uzyskanie korony królewskiej – przedstawia etapy budowania potęgi państwa pruskiego – charakteryzuje reformy 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcia <i>patent tolerancyjny</i>, <i>pierwszy minister</i> – lokalizuje w czasie wojnę o sukcesję hiszpańską (1701–1714), wojnę o sukcesję polską (1733–1735), wojnę o sukcesję austriacką (1740–1748), pokój we Wrocławiu (1742), wprowadzenie obowiązku szkolnego w Prusach (1763), pokój w Paryżu (1763), patent tolerancyjny (1781), przyłączenia Irlandii do Wielkiej Brytanii (1801) – lokalizuje w przestrzeni następstwa wojen o sukcesję hiszpańską i polską, obszary włączone do państwa pruskiego w I poł. XVIII w. – identyfikuje postacie Filipa V Burbona, Stanisława 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcia <i>odwrocenie przymierzy</i>, „<i>cud domu brandenburskiego</i>” – lokalizuje w czasie umowy w Utrchcie (1713) i Rastatt (1714), bitwę pod Dobromierzem (1745), pokój w Dreźnie (1745) – porównuje politykę Fryderyka Wilhelma I i Fryderyka II – przedstawia wpływ wojen w Europie na konflikty w koloniach – omawia przejawy kryzysu w państwach Europy południowej 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia panowanie Fryderyka II i Józefa II jako władców oświeconych

			<p>wewnętrzne Fryderyka II</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia przyczyny i skutki wojen śląskich – wyjaśnia, w jakich okolicznościach wydano w Austrii sankcję pragmatyczną – przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wojnę siedmioletniej – charakteryzuje reformy wewnętrzne Józefa II 	<p>Leszczyńskiego, Jerzego I</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia przyczyny i skutki europejskich wojen o sukcesję – omawia reformy wojskowe Fryderyka Wilhelma I i ich wpływ na funkcjonowanie państwa – charakteryzuje rządy Fryderyka I – omawia przebieg wojen śląskich – omawia zaangażowanie Austrii w politykę międzynarodową w I poł. XVIII w. – charakteryzuje przemiany polityczne w Wielkiej Brytanii 		
<p>5. Powstanie Stanów Zjednoczonych Ameryki</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kolonizacja Ameryki Północnej • Spór kolonistów z metropolią • Wojna o niepodległość • Ustrój Stanów Zjednoczonych 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcia <i>Deklaracja niepodległości</i>, <i>państwo federacyjne</i> – lokalizuje w czasie wojnę o niepodległość kolonii angielskich w Ameryce Pn. (1775–1783), <i>Deklarację niepodległości</i> (4 VII 1776), konstytucję Stanów Zjednoczonych (1787) – identyfikuje postać Jerzego Waszyngtona, Tadeusza Kościuszki, Kazimierza Pułaskiego, Beniamina Franklina – wyjaśnia, dlaczego 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcia <i>metropolia</i>, „<i>bostońskie picie herbaty</i>”, <i>Karta Praw</i> – lokalizuje w czasie ustawę o herbacie (1773), „<i>bostońskie picie herbaty</i>” (1773), <i>Kartę Praw</i> (1791) – lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Saratogą (1777), bitwę pod Yorktown (1781) pokój w Wersalu (1783) i jego postanowienia – lokalizuje w przestrzeni zasięg terytorialny kolonii angielskich w Ameryce Pn. na początku XVIII w. – identyfikuje postać 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcie <i>Armia Kontynentalna</i> – lokalizuje w czasie uchwałę o tzw. opłatach stemplowych (1765), I Kongres Kontynentalny (1774), II Kongres Kontynentalny (1775) – lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Lexington (1775) – lokalizuje w przestrzeni obszary przyłączone do kolonii angielskich w wyniku wojnę siedmioletniej – identyfikuje postać Jerzego III 	<ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje w czasie przybycie tzw. ojców pielgrzymów do Ameryki Pn. (1620), ustawę zakazującą koloniom handlu z innymi państwami niż Wielka Brytania (1775) – identyfikuje postacie Thomasa Paine’a, Marie Josepha de La Fayette’a, Wilhelma von Steubena – przedstawia rdzennych mieszkańców Ameryki Pn. i ich położenie – przedstawia rolę Bostonu w konflikcie 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia zaangażowanie mieszkańców kolonii i Europejczyków w walkę o niepodległość Stanów Zjednoczonych – ocenia wpływ idei oświecenia na rozwiązania ustrojowe przyjęte w Stanach Zjednoczonych

		<p>mieszkańcy kolonii angielskich chcieli uniezależnić się od metropolii</p> <p>– omawia skutki wojny o niepodległość kolonii angielskich w Ameryce Pn.</p>	<p>Thomasa Jeffersona</p> <p>– omawia przebieg wojny o niepodległość kolonii angielskich</p> <p>– charakteryzuje ustrój Stanów Zjednoczonych w świetle konstytucji</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla obywateli Stanów Zjednoczonych miała Karta Praw</p>	<p>– omawia proces kolonizacji Ameryki Pn. w XVII i pocz. XVIII w.</p> <p>– omawia organizację i gospodarkę kolonii angielskich w Ameryce Pn.</p> <p>– opisuje politykę Wielkiej Brytanii wobec kolonii w Ameryce Pn.</p> <p>– przedstawia argumenty polityczne i ekonomiczne wysuwane przez kolonistów na rzecz uzyskania niepodległości</p>	<p>kolonii z metropolią</p> <p>– porównuje siły zbrojne kolonistów z wojskami brytyjskimi</p>	
7. Rewolucja we Francji	<ul style="list-style-type: none"> • Francja w XVIII wieku • Społeczeństwo Francji • Stany Generalne • Rewolucja ludowa • Zmiana ustroju we Francji • Rewolucja burżuazyjna 	<p>– stosuje pojęcia <i>Wielka Rewolucja Francuska, monarchia konstytucyjna</i></p> <p>– lokalizuje w czasie Wielką Rewolucję Francuską (1789–1791), szturm na Bastylię (14 VII 1789), <i>Deklarację praw człowieka i obywatela</i> (VIII 1789)</p> <p>– identyfikuje postać Ludwika XVI</p> <p>– opisuje przyczyny wybuchu rewolucji</p> <p>– przedstawia zasady zawarte w <i>Deklaracji praw człowieka i obywatela</i></p>	<p>– stosuje pojęcia <i>stan trzeci, Stany Generalne, Zgromadzenie Narodowe, Zgromadzenie Konstytucyjne (Konstytuanta), jakobini, kordelierzy, Zgromadzenie Prawodawcze (Legislatywa)</i></p> <p>– lokalizuje w czasie zwołanie Stanów Generalnych (1789), uchwalenie konstytucji (IX 1791)</p> <p>– identyfikuje postacie Ludwika XV, Marii Antoniny, Maximiliena de Robespierre’a, Georges’a Dantona, Jeana–Paula Marata</p> <p>– przedstawia strukturę społeczeństwa francuskiego, w tym skład</p>	<p>– stosuje pojęcia <i>burżuazja, drobnomieszczaństwo, Gwardia Narodowa, Wielka Trwoga, rewolucja burżuazyjna</i></p> <p>– lokalizuje w czasie powstanie Zgromadzenia Konstytucyjnego (1789), ucieczkę Ludwika XVI z Paryża (1791)</p> <p>– identyfikuje postacie Emmanuela Josepha Sieyès’a, Marie Josepha de la Fayette’a</p> <p>– charakteryzuje sytuację ekonomiczną Francji za panowania Ludwika XV i Ludwika XVI</p> <p>– przedstawia okoliczności zwołania Stanów Generalnych i</p>	<p>– omawia postępowanie dworu królewskiego w obliczu kryzysu ekonomicznego we Francji</p> <p>– wymienia idee oświeceniowe, które zostały utrwalone w <i>Deklaracji praw człowieka i obywatela</i></p> <p>– opisuje symbole rewolucji francuskiej</p>	<p>– ocenia postępowanie dworu królewskiego w obliczu kryzysu ekonomicznego we Francji</p> <p>– ocenia burżuazyjny okres Wielkiej Rewolucji Francuskiej</p>

			oraz położenie ekonomiczne i polityczne stanu trzeciego – charakteryzuje stronnictwa polityczne działające w Zgromadzeniu Narodowym	przekształcenia ich w Zgromadzenie Narodowe – omawia przebieg działań rewolucyjnych do 1791 r. – omawia zasady ustroju Francji określone w konstytucji z 1791 r.		
8. Republika Francuska	<ul style="list-style-type: none"> • Proklamowanie republiki • Wojna i dyktatura jakobinów • Przewrót termidoriański • Znaczenie Wielkiej Rewolucji Francuskiej 	<p>– stosuje pojęcia <i>dyktatura jakobinów</i>, <i>wielki terror</i>, <i>dyktatoriat</i>, <i>społeczeństwo obywatelskie</i></p> <p>– lokalizuje w czasie ogłoszenie republiki (IX 1792), dyktaturę jakobinów (1793–1794), wielki terror (1793–1794)</p> <p>– identyfikuje postać Maximiliena de Robespierre’a</p> <p>– wymienia cechy charakterystyczne dyktatury jakobinów</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegało znaczenie Wielkiej Rewolucji Francuskiej</p>	<p>– stosuje pojęcia <i>żyrondyści</i>, <i>Konwent Narodowy</i>, <i>Komitet Ocalenia Publicznego</i>, <i>Trybunał Rewolucyjny</i>, <i>przewrót termidoriański</i></p> <p>– lokalizuje w czasie zwołanie Konwentu (1792), stracenie Ludwika XVII (1793), powołanie Konwentu Ocalenia Publicznego (1793), przewrót termidoriański (VII 1794)</p> <p>– identyfikuje postacie Georges’a Dantona, Jean–Paula Marata</p> <p>– przedstawia okoliczności przejścia władzy przez jakobinów</p> <p>– charakteryzuje politykę wewnętrzną jakobinów</p> <p>– omawia rządy dyktatoriatu</p>	<p>– stosuje pojęcia <i>Marsylianka</i>, <i>rojaliści</i>, <i>powstanie w Wandej</i></p> <p>– lokalizuje w czasie wypowiedzenie wojny Austrii (1792), konstytucję jakobińską (1793), konstytucję roku III (1795)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Valmy (1792), powstanie w Wandej (1793–1796)</p> <p>– omawia przebieg i skutki wojny rewolucyjnej Francji z Austrią</p> <p>– omawia podział polityczny Legislatywy</p> <p>– omawia okoliczności upadku dyktatury jakobinów</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegał nowy porządek rewolucyjnego świata jakobinów</p>	<p>– przedstawia reakcję państw europejskich na wydarzenia rewolucyjne we Francji</p> <p>– omawia losy króla Ludwika XVI w czasie rewolucji</p> <p>– przedstawia reakcję Europy i Francuzów na stracenie Ludwika XVI</p> <p>– porównuje rządy burżuazji (1789–1792), jakobinów (1793–1794) i dyktatoriatu (1794–1799)</p>	– ocenia znaczenie Wielkiej Rewolucji Francuskiej
VI. KRYZYS I UPADEK RZECZYSPOLITEJ						
1. Rzeczpospolita w czasach unii polsko-saskiej	<ul style="list-style-type: none"> • Pierwsze lata unii polsko-saksońskiej • Rzeczpospolita w czasie 	<p>– stosuje pojęcia <i>Familia</i>, <i>Collegium Nobilium</i></p> <p>– lokalizuje w czasie</p>	<p>– stosuje pojęcia <i>dysydenci</i>, <i>pijarzy</i></p> <p>– lokalizuje w czasie pokój</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>republikanci</i></p> <p>– lokalizuje w czasie bitwę</p>	– lokalizuje w czasie wkroczenie wojsk szwedzkich do Saksonii	<p>– ocenia panowanie Augusta II Mocnego</p> <p>– ocenia programy</p>

	<p>wojny północnej</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuratela rosyjska • Ostatnie lata rządów Augusta II • Wojna o polską koronę • Polityczna anarchia • Próby reform w czasach Augusta III • Reformy oświaty i ożywienie gospodarcze 	<p>elekcję Augusta II Mocnego (1697), sejm niemy (1717), założenie Collegium Nobilium (1740)</p> <p>– identyfikuje postacie Augusta II Mocnego, Augusta III, Stanisława Leszczyńskiego, Stanisława Konarskiego</p> <p>– omawia cechy charakterystyczne panowania Augusta II Mocnego</p> <p>– wymienia postanowienia sejmu niemego</p> <p>– wymienia przejawy kryzysu państwa za panowania Augusta III</p>	<p>w Karłowicach (1699), wielką wojnę północną (1700–1721), traktat w Altranstädt (1706), konfederację tarnogrodzką (1715), wojnę o sukcesję polską (1733–1736)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni terytorium Saksonii</p> <p>– wyjaśnia, w jakich okolicznościach doszło do unii polsko-saskiej</p> <p>– omawia konsekwencje polityczne unii polsko-saskiej</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegał protektorat Rosji nad Rzeczpospolitą za panowania Augusta II Mocnego</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla Rzeczypospolitej miały decyzje sejmu niemego</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała rywalizacja stronnictw magnackich u schyłku panowania Augusta II Mocnego</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała anarchizacja polskiego życia politycznego za panowania Augusta III</p> <p>– przedstawia programy reform proponowane w czasach panowania Augusta III</p>	<p>pod Kliszowem (1702), konfederację w Warszawie (1704), elekcję Stanisława Leszczyńskiego (1704), konfederację sandomierską (1704), bitwę pod Połtawą (1709), konfederację w Dzikowie (1734), sejm pacyfikacyjny (1736), powstanie biblioteki Załuskich (1747)</p> <p>– identyfikuje postacie Ludwika Contiego, Karola XII, Piotra I, Henryka von Brühla</p> <p>– wyjaśnia, co różniło Rzeczpospolitą i Saksonię pod względem politycznym, społecznym i ekonomicznym</p> <p>– przedstawia przebieg wielkiej wojny północnej na ziemiach polskich</p> <p>– omawia przebieg i skutki rywalizacji między Augustem II a Stanisławem Leszczyńskim i ich zwolennikami</p> <p>– charakteryzuje sytuację wewnętrzną w Rzeczypospolitej u schyłku panowania Augusta II</p> <p>– opisuje przebieg i skutki wojny o sukcesję polską</p>	<p>(1706), wprowadzenia wojsk saskich do Rzeczypospolitej (1710), zamieszki religijne w Toruniu (1724), kasatę zakonu jezuitów (1773)</p> <p>– identyfikuje postacie Michała Fryderyka i Augusta Aleksandra Czartoryskich, Stanisława Poniatowskiego</p> <p>– przedstawia okoliczności, w jakich Rzeczpospolita została wplątana w wielką wojnę północną</p> <p>– wyjaśnia, w jakich okolicznościach Polska popadła w zależność od Rosji</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę odegrał Piotr I w sporze między Augustem II i szlachtą</p> <p>– omawia wpływ myśli oświeceniowej na reformy oświaty w Rzeczypospolitej w I poł. XVIII w.</p>	<p>reform Rzeczypospolitej w I poł. XVIII w.</p> <p>– ocenia politykę zagraniczną Augusta III</p>
--	--	---	--	--	--	---

			– omawia reformę oświaty i ożywienie kulturalne czasów saskich	– przedstawia rolę Stanisława Leszczyńskiego w dziejach Polski w I połowie XVIII w. – omawia proces narastania anarchii wewnętrznej za panowania Augusta III – przedstawia politykę zagraniczną Augusta III – charakteryzuje ożywienie gospodarcze czasów saskich		
2. Ostatnia wolna elekcja i I rozbiór Polski	<ul style="list-style-type: none"> • Elekcja Stanisława Augusta Poniatowskiego • Pierwsze reformy • Sprawa dysydentów i prawa kardynalne • Konfederacja barska • I rozbiór Polski • Sejm rozbiorowy 	<p>– stosuje pojęcie <i>prawa kardynalne</i></p> <p>– lokalizuje w czasie elekcję Stanisława Augusta Poniatowskiego (1764), powołanie Szkoły Rycerskiej (1765), uchwalenie praw kardynalnych (1768), konfederację barską (1768–1772), powołanie Komisji Edukacji Narodowej (1773)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni I rozbiór Rzeczypospolitej (1772)</p> <p>– identyfikuje postacie Stanisława Augusta Poniatowskiego, Katarzyny II</p> <p>– wymienia reformy pierwszych lat panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>dysydenci</i></p> <p>– lokalizuje w czasie sejm konwokacyjny (1764), konfederację w Radomiu (1767), sejm repninowski (1797–1798), sejm rozbiorowy (1773–1775), powołanie Rady Nieustającej (1775)</p> <p>– identyfikuje postać Mikołaja Repnina</p> <p>– przedstawia reformy sejmu konwokacyjnego</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegał problem polskich dysydentów</p> <p>– przedstawia przyczyny i skutki konfederacji barskiej</p> <p>– przedstawia postanowienia traktatu rozbiorowego z 1772 r.</p> <p>– omawia decyzje sejmu rozbiorowego</p>	<p>– stosuje pojęcia <i>sejm delegacyjny</i>, <i>Generalność</i></p> <p>– lokalizuje w czasie wprowadzenie wojsk rosyjskich do Rzeczypospolitej (1767), konfederacje w Słucku i Toruniu (1767)</p> <p>– identyfikuje postacie Michała Krasińskiego, Kazimierza Pułaskiego, Tadeusza Rejtana</p> <p>– omawia okoliczności elekcji Stanisława Augusta Poniatowskiego</p> <p>– przedstawia przebieg konfederacji barskiej</p> <p>– wyjaśnia, jakie skutki miała próba porwania Stanisława Augusta przez konfederatów barskich</p> <p>– omawia okoliczności podpisania I rozbioru Polski</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>koliszczynna</i></p> <p>– lokalizuje w czasie powołanie Generalności (1769), próbę porwania Stanisława Augusta Poniatowskiego (1771)</p> <p>– identyfikuje postacie Kajetana Sołtyka, Józefa Andrzeja Załuskiego, Wacława Rzewuskiego</p> <p>– omawia przebieg interwencji rosyjskiej w Rzeczypospolitej w latach 1767–1768 i jej konsekwencje</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę przypisywała sobie Rosja w stosunku do Rzeczypospolitej</p>	<p>– ocenia postanowienia sejmu repninowskiego</p> <p>– ocenia działania konfederatów barskich</p> <p>– ocenia wpływ decyzji sejmu rozbiorowego na funkcjonowanie państwa polskiego</p>

		– wyjaśnia, jakie znaczenie ustrojowe miały prawa kardynalne		– przedstawia przebieg sejmku rozbiorowego		
3. Oświecenie w Rzeczypospolitej	<ul style="list-style-type: none"> • Początki oświecenia w Polsce • Mecenat króla • Architektura i sztuki plastyczne • Literatura oświeceniowa • Edukacja i nauka 	<p>– stosuje pojęcie <i>oświecenie stanisławowskie</i></p> <p>– lokalizuje w czasie oświecenie w Polsce (lata 30. XVIII w. – k. XVIII w.), założenie Szkoły Rycerskiej (1765), utworzenie Komisji Edukacji Narodowej (1773)</p> <p>– identyfikuje postać Ignacego Krasickiego</p> <p>– wymienia cechy charakterystyczne oświecenia w Rzeczypospolitej</p> <p>– wyjaśnia, jakie cele przyświecały polskiej literaturze oświeceniowej</p>	<p>– stosuje pojęcia <i>obiady czwartkowe, Towarzystwo do Ksiąg Elementarnych</i></p> <p>– lokalizuje w czasie powołanie Teatru Narodowego (1765)</p> <p>– identyfikuje postacie Marcella Bacciarellego, Bernarda Belotta (Canaletta), Juliana Ursyna Niemcewicza, Hugona Kołłątaja</p> <p>– omawia rolę mecenatu Stanisława Augusta</p> <p>– propagowaniu idei oświecenia</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę pełniły obiady czwartkowe</p> <p>– charakteryzuje osiągnięcia architektury i sztuki polskiego klasycyzmu</p> <p>– charakteryzuje przemiany w polskiej edukacji w XVIII w.</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>sentymalizm</i></p> <p>– identyfikuje postacie Adama Naruszewicza, Franciszka Bohomolca, Domenica Merliniego, Jana Piotra Norblina, Franciszka Karpińskiego, Wojciecha Bogusławskiego</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego oświecenie w Polsce nazywa się „oświeceniem katolickim”</p> <p>– przedstawia początki oświecenia w Polsce</p> <p>– wyjaśnia, jakimi metodami chciano przekształcić społeczeństwo polskie z sarmackiego w nowoczesne</p> <p>– na wybranych przykładach przedstawia realizację idei oświeceniowych przez polskich pisarzy epoki stanisławowskiej</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę miał odgrywać Teatr Narodowy</p>	<p>– identyfikuje postacie Franciszka Pincka, Franciszka Smuglewicza, Zygmunta Vogła, Stanisława Trembeckiego, Franciszka Salezego Jezierskiego, Jana i Jędrzeja Śniadeckich, Marcina Poczobutta-Odlanickiego, Samuela Chrościkowskiego, Stanisława Staszica, Krzysztofa Kluka</p> <p>– omawia osiągnięcia nauki polskiej w epoce oświecenia</p>	<p>– ocenia wpływ Stanisława Augusta Poniatońskiego na rozwój kultury i sztuki oświecenia w Polsce</p> <p>– ocenia przemiany w polskiej edukacji w XVIII w.</p>
4. Rzeczpospolita w dobie Sejmu	<ul style="list-style-type: none"> • Przemiany gospodarcze i społeczne po I 	– lokalizuje w czasie obrady Sejmu Wielkiego	– stosuje pojęcie <i>nobilitacja</i>	– stosuje pojęcia „ <i>czarna procesja</i> ”, <i>plenipotenci</i> ,	– identyfikuje postacie Andrzeja Zamojskiego,	– ocenia rolę Stanisława Augusta

Wielkiego	<p>rozbiornie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Królewskie plany reform • Zwołanie Sejmu Wielkiego • Planu sojuszu z Prusami • Reformy Sejmu Wielkiego • Stronnictwa na sejmie 	<p>(1788–1792)</p> <p>– identyfikuje postacie Stanisława Augusta Poniatowskiego, Katarzyny II</p> <p>– wymienia stronnictwa polityczne w okresie obrad Sejmu Wielkiego</p> <p>– wymienia reformy Sejmu Wielkiego</p>	<p>likwidację Rady Nieustającej (1789), wprowadzenie podatku dla szlachty i duchowieństwa (1789), Ustawę o sejmikach (1791), Prawo o miastach królewskich (1791)</p> <p>– identyfikuje postacie Hugona Kołłątaja, Stanisława Małachowskiego, Kazimierza Nestora Sapiehy, Fryderyka Wilhelma II, Ignacego Potockiego</p> <p>– omawia rozwój przemysłu, komunikacji i handlu w Rzeczypospolitej w XVIII w.</p> <p>– opisuje okoliczności, w jakich doszło do zwołania Sejmu Wielkiego w 1788 r.</p> <p>– charakteryzuje główne stronnictwa polityczne w okresie obrad Sejmu Czteroletniego</p> <p>– omawia reformy przeprowadzone w kraju przez Sejm Czteroletni</p>	<p><i>jurydyki</i></p> <p>– lokalizuje w czasie spotkanie w Kaniowie (1787), kodeks Zamojskiego (1776), przymierze z Prusami (1790), „czarną procesję” (1789)</p> <p>– identyfikuje postacie Jana Dekerta, Adama Kazimierza Czartoryskiego, Ksawerego Branickiego, Seweryna Rzewuskiego, Stanisława Staszica</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę w przemianach gospodarczo-społecznych odegrał Stanisław August Poniatowski</p> <p>– omawia przemiany społeczne w Rzeczypospolitej po I rozbiornie</p> <p>– przedstawia rolę Stanisława Augusta w pracach Sejmu Wielkiego</p>	<p>Prota Potockiego, Michała Kazimierza Ogińskiego, Pawła Ksawerego Brzostowskiego</p> <p>– omawia plany reform proponowanych przez Stanisława Augusta Poniatowskiego po I rozbiornie</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla reform Rzeczypospolitej miał zjazd w Kaniowie i wojna rosyjsko-turecka</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego Katarzyna II sprzeciwiła się wprowadzeniu w Rzeczypospolitej Kodeksu Zamojskiego</p> <p>– przedstawia okoliczności, jakie towarzyszyły zawarciu sojuszu Rzeczypospolitej z Prusami</p>	<p>Poniatowskiego w pracach Sejmu Czteroletniego</p> <p>– ocenia reformy przeprowadzone przez Sejm Wielki</p>
5. Konstytucja 3 maja i II rozbiór Polski	<ul style="list-style-type: none"> • Uchwalenie Konstytucji 3 maja • Znaczenie Konstytucji 3 maja • Konfederacja targowicka • Wojna w obronie 	<p>– stosuje pojęcia <i>monarchia konstytucyjna</i>, <i>konfederacja targowicka</i></p> <p>– lokalizuje w czasie Konstytucję 3 maja (1791), konfederację targowicką (1792)</p> <p>– lokalizuje w czasie i</p>	<p>– stosuje pojęcia <i>Ustawa rządowa</i>, <i>Straż Praw</i></p> <p>– lokalizuje w czasie wojnę w obronie konstytucji (1792), sejm rozbiornowy (1793)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod</p>	<p>– lokalizuje w czasie ustanowienie Orderu Wirtuti Militari (1792)</p> <p>– wyjaśnia, jak Konstytucja 3 maja zmieniła pojęcie narodu</p> <p>– omawia znaczenie Konstytucji 3 maja</p>	<p>– identyfikuje postać Scipione Piattolego</p> <p>– przedstawia reakcję Rosji i Prus na Konstytucję 3 maja</p> <p>– omawia gospodarcze skutki wojny w obronie konstytucji</p>	<p>– ocenia historyczne znaczenie Konstytucji 3 maja</p> <p>– ocenia szanse Polaków na utrzymanie reform Sejmu Wielkiego i Konstytucji 3 maja</p>

	<p>konstytucji</p> <ul style="list-style-type: none"> • II rozbiór Polski 	<p>przestrzeni II rozbiór Rzeczypospolitej (1793)</p> <p>– identyfikuje postacie Stanisława Augusta Poniatowskiego, Katarzyny II, Tadeusza Kościuszki</p> <p>– omawia zmiany ustroju Rzeczypospolitej wprowadzone Konstytucją 3 maja</p> <p>– przedstawia skutki konfederacji w Targowicy</p>	<p>Zieleńcami (VI 1792) i Dubienką (VII 1792)</p> <p>– identyfikuje postacie Ignacego Potockiego, Hugona Kołłątaja, Szczęsnego Potockiego, Ksawerego Branickiego, Seweryna Rzewuskiego, Józefa Poniatowskiego</p> <p>– omawia okoliczności uchwalenia Konstytucji 3 maja</p> <p>– wyjaśnia okoliczności zawiązania konfederacji w Targowicy</p> <p>– omawia przebieg i skutki wojny w obronie Konstytucji 3 maja</p>	<p>– przedstawia okoliczności podpisania układu rozbiorowego w 1793 r.</p> <p>– omawia decyzje sejmu rozbiorowego</p>	<p>– ocenia postawy opozycji magnackiej wobec reform Sejmu Wielkiego</p> <p>– ocenia decyzje sejmu rozbiorowego</p>	
6. Powstanie kościuszkowskie	<ul style="list-style-type: none"> • Rzeczpospolita po II rozbiorze • Przygotowania do powstania • Pierwsze walki • Przebieg powstania • Klęska insurekcji 	<p>– stosuje pojęcie <i>naczelnik</i></p> <p>– lokalizuje w czasie powstanie kościuszkowskie (1794)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Racławicami (4 IV 1794), bitwę pod Szczekocinami (6 VI 1794), bitwę pod Maciejowicami (10 X 1794)</p> <p>– identyfikuje postać Tadeusza Kościuszki</p> <p>– przedstawia osiągnięcia Tadeusza Kościuszki</p> <p>– przedstawia przyczyny i skutki powstania kościuszkowskiego</p>	<p>– stosuje pojęcia <i>akt insurekcji</i>, <i>Najwyższa Rada Narodowa</i>, <i>kosynierzy</i>, <i>Uniwersał Połaniecki</i></p> <p>– lokalizuje w czasie ogłoszenie aktu insurekcji (24 III 1794), wybuch powstania w Warszawie i Wilnie (IV 1794), <i>Uniwersał połaniecki</i> (7 V 1794), rzeź Pragi (XI 1794), kapitulację Warszawy (XI 1794)</p> <p>– identyfikuje postacie Ignacego Potockiego, Hugona Kołłątaja, Jana Kilińskiego, Jakuba Jasińskiego, Aleksandra Suworowa</p> <p>– wyjaśnia, do czego</p>	<p>– lokalizuje w czasie wymarsz gen. Madalińskiego z Ostrołki do Krakowa (III 1794), wybuch powstania w Wielkopolsce (VIII 1794)</p> <p>– identyfikuje postacie Ignacego Działyńskiego, Antoniego Madalińskiego, Wojciecha Bartosza Głowackiego, Tomasza Wawrzeckiego</p> <p>– opisuje położenie Rzeczypospolitej po II rozbiorze Polski</p> <p>– omawia przygotowania do powstania kościuszkowskiego i okoliczności jego</p>	<p>– lokalizuje w czasie zawiązanie tzw. klubu polskich jakobinów (1794), samosady w Warszawie (VI 1794), początek oblężenia Warszawy (VII 1794)</p> <p>– charakteryzuje polską emigrację polityczną po 1793 r.</p> <p>– przedstawia rolę kosynierów w powstaniu kościuszkowskim</p>	<p>– ocenia szansę utrzymania niepodległości przez Rzeczpospolitą po II rozbiorze</p>

		– wyjaśnia, jakie znaczenie dla przebiegu powstania miała bitwa pod Racławicami	zobowiązywał się Kościuszko w swojej przysiędze – przedstawia przebieg działań militarnych w czasie powstania kościuszkowskiego – wymienia postanowienia <i>Uniwersału połanieckiego</i>	wybuchu – omawia zadania Kościuszki jako naczelnika – przedstawia działania polityczne podejmowane w czasie powstania kościuszkowskiego – omawia okoliczności upadku powstania kościuszkowskiego		
7. Upadek Rzeczypospolitej	<ul style="list-style-type: none"> • III rozbiór Polski • Państwa europejskie a rozbiory • Czy rozbiorów można było uniknąć? 	– lokalizuje w czasie i przestrzeni III rozbiór Rzeczypospolitej (1795) – identyfikuje postacie Stanisława Augusta Poniatowskiego, Katarzyny II, Fryderyka II Wielkiego, Franciszka II Habsburga – omawia przyczyny upadku Rzeczypospolitej	– stosuje pojęcia <i>krakowska szkoła historyczna</i> , <i>warszawska szkoła historyczna</i> – lokalizuje w czasie abdykację Stanisława Augusta Poniatowskiego (1795) – omawia okoliczności podpisania III rozbioru Rzeczypospolitej – wymienia przyczyny upadku Rzeczypospolitej wskazywane przez historyków z warszawskiej i krakowskiej szkoły historycznej	– lokalizuje w czasie konwencję rozbiorową (1797) – przedstawia postanowienia konwencji porozbiorowej z 1797 r. – omawia ostatnie lata życia Stanisława Augusta Poniatowskiego – omawia stosunek Rosji, Austrii i Prus do rozbiorów Rzeczypospolitej – przedstawia stosunek państw europejskich do rozbiorów	– identyfikuje postacie Michała Bobrzyńskiego, Władysława Smoleńskiego – porównuje stosunek warszawskiej i krakowskiej szkoły historycznej do przyczyn upadku Rzeczypospolitej	– ocenia historyczne znaczenie rozbiorów Rzeczypospolitej – ocenia postawę króla Stanisława Augusta Poniatowskiego w ostatnich latach istnienia Rzeczypospolitej
VII. EPOKA NAPOLEOŃSKA						
1. Początki rządów Napoleona	<ul style="list-style-type: none"> • Rządy dyktatoratu • Walki z I koalicją antyfrancuską • Nieudana wyprawa do Egiptu • Zamach stanu 18 <i>brumaire'a</i> • Walki z II koalicją 	– stosuje pojęcie <i>kodeks cywilny</i> – lokalizuje w czasie kodeksu cywilny Napoleona (1801), koronację cesarską Napoleona (1804) – identyfikuje postać	– stosuje pojęcia <i>dyktatoriat</i> , <i>konsulat</i> , <i>konkordat</i> – lokalizuje w czasie wyprawę do Egiptu (1798), zamach 18 <i>brumaire'a</i> (1799), konkordat (1801) – lokalizuje w czasie i	– stosuje pojęcie <i>republiki siostrzanej</i> – lokalizuje w czasie konstytucję roku VIII (1799), wojnę z II koalicją antyfrancuską (1798–1802) – lokalizuje w czasie i	– lokalizuje w czasie powstanie republiki Batawskiej (1795), przejście przez Napoleona dowództwa nad wojskami we Włoszech (1796), bitwę pod Mondovi (1796),	– ocenia rządy Napoleona jako pierwszego konsula

	<p>antyfrancuską</p> <ul style="list-style-type: none"> • Od konsulatu do cesarstwa 	<p>Napoleona Bonaparte</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia reformy Napoleona w okresie konsulatu – wyjaśnia, w jakich okolicznościach Napoleon sięgnął po koronę cesarską 	<p>przestrzeni bitwy pod Marengo i Hohenlinden (1800)</p> <ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje w przestrzeni republiki siostrzanej stworzonej przez Francuzów – omawia przyczyny i skutki wyprawy Napoleona do Egiptu – wyjaśnia, dlaczego zamach z 1799 r. uważa się za koniec rewolucji francuskiej – opisuje reformy wprowadzone we Francji za rządów Napoleona jako pierwszego konsula 	<p>przestrzeni bitwy pod piramidami (1798), bitwy pod Abu Kir (1798)</p> <ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje w czasie i przestrzeni – pokój w Campo Formio (1797), pokój w Lunéville (1801), traktat w Amiens (1802) oraz ich postanowienia – charakteryzuje karierę polityczną i wojskową Napoleona Bonaparte – omawia cechy charakterystyczne rządów dyktatoratu – przedstawia okoliczności w jakich Napoleon przejął władzę we Francji – opisuje ustrój Francji za rządów konsulatu 	<p>bitwę pod Lodi (1796), powstanie Republiki Cisalpińskiej (1797), kapitulację wojsk francuskich w Egipcie (1801)</p> <ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje postacie Jeana Jourdana, Jeana Moreau, Jeana François Champolliona, Emmanuela Josepha Sieyèsa, Rogera Ducosa – wyjaśnia, jakie były skutki zainteresowania europejskich badaczy zabytkami starożytnego Egiptu – przedstawia przebieg i skutki walk z I i II koalicją antyfrancuską – wyjaśnia, jakie znaczenie dla Włoch miało utworzenie Republiki Cisalpińskiej 	
<p>2. Ekspansja napoleońskiej Francji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Konflikt z Wielką Brytanią • Wojna Francji z III koalicją • Wojna z Prusami i Rosją • Wojna w Hiszpanii 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcia <i>blokada kontynentalna</i>, „<i>bitwa trzech cesarzy</i>” – lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Austerlitz (1805), ogłoszenie blokady kontynentalnej (1806) – identyfikuje postać Napoleona I – wyjaśnia, dlaczego Napoleon zastosował blokadę kontynentalną 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcie <i>Wielka Armia</i> – lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Trafalgarem (1805), bitwę pod Ulm (1805), bitwę pod Jeną i Auerstedt (1806), bitwę pod Hławą Pruską i Frydlandem (1807), pokój w Tylży (1807) i jego postanowienia, bitwę pod Somosierrą (1809) – lokalizuje w przestrzeni 	<ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje w czasie powstanie Wielkiej Armii (1804–1805), powstanie Związku Reńskiego (1806), wojnę w Hiszpanii (1808-1814) – lokalizuje w czasie i przestrzeni pokój w Preszburgu (1805) i jego postanowienia – identyfikuje postacie Louisa Davouta, Fryderyka Wilhelma III 	<ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje w czasie powstanie III koalicji antyfrancuskiej (1805), powstanie IV koalicji antyfrancuskiej (1806-1807) – identyfikuje postacie Józefa, Ludwika i Hieronima Bonaparte, Charlesa de Talleyranda, Jeana-Baptiste'a Bernadotte'a – przedstawia przebieg i 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia epokę napoleońską i jej znaczenie dla państw i narodów europejskich

		wobec Wielkiej Brytanii – przedstawia skutki wojen napoleońskich do 1807 r.	kraje uzależnione od Napoleona – identyfikuje postacie Aleksandra I, Franciszka II Habsburga – przedstawia rywalizację francusko-brytyjską na pocz. XIX w. – przedstawia postanowienia pokoju w Tyłży – wyjaśnia, dlaczego 1807 r. uważa się za moment hegemonii Francji w Europie	– opisuje przyczyny konfliktów Napoleona z państwami europejskimi w latach 1803–1807 – omawia politykę, jaką prowadził Napoleon w krajach znajdujących się we francuskiej strefie wpływów – przedstawia przebieg i skutki ekspansji Francji w Hiszpanii	skutki wojny z III i IV koalicją antyfrancuską – omawia organizację Wielkiej Armii Napoleona	
3. Klęska Napoleona	<ul style="list-style-type: none"> • Hegemonia Francji w Europie • Wyprawa na Moskwę • Wojna z wielką koalicją • „Sto dni” Napoleona • Skutki epoki napoleońskiej 	– stosuje pojęcie „ <i>bitwa narodów</i> ” – lokalizuje w czasie i przestrzeni wyprawę na Moskwę (1812), bitwę pod Lipskiem (1813), bitwę pod Waterloo (1815) – identyfikuje postać Napoleona I – przedstawia skutki wyprawy Napoleona na Rosję – wyjaśnia, dlaczego bitwę pod Lipskiem nazwano „bitwą narodów” – wyjaśnia, jakie znaczenie dla Napoleona i Europy miała bitwa pod Waterloo	– stosuje pojęcia „ <i>druga wojna polska</i> ”, „ <i>sto dni</i> ” Napoleona – lokalizuje w czasie abdykację Napoleona I (1814), „ <i>sto dni</i> ” Napoleona (1815) – lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Wagram (1809), bitwę pod Borodino (1812), bitwę nad Berezyną (1812) – identyfikuje postacie Aleksandra I, Michaiła Kutuzowa, Józefa Poniatowskiego – omawia przyczyny i przebieg wyprawy Napoleona na Rosję – opisuje okoliczności klęski Napoleona w 1813 r. i jej skutki	– lokalizuje w czasie odstąpienie Rosji od blokady kontynentalnej (1811), bitwę pod Smoleńskiem (1812), wojnę z wielką koalicją (1813), zajęcie Paryża przez wojska koalicji (1814), pokój paryski (1814), zesłanie Napoleona na Elbę (1814) i na Wyspę św. Heleny (1815) – lokalizuje w czasie i przestrzeni pokój w Schönbrunn (1809) i jego postanowienia – identyfikuje postacie Arthura Wellingtona, Ludwika XVIII – omawia przejawy hegemonii Francji w	– stosuje pojęcie <i>styl empire</i> – lokalizuje w czasie <i>styl empire</i> (1800–1815), powstanie V koalicji antyfrancuskiej (1809), bitwę pod Aspern-Essling (1809), włączenie królestwa Niderlandów do Francji (1810), bitwy pod Lützen i Budziszynem (1813) – identyfikuje postać Jeana-Baptiste Bernadotte’a – omawia przebieg i skutki wojny z V i VI koalicją antyfrancuską – wyjaśnia, w jaki sposób doszło do objęcia tronu Szwecji	– ocenia epokę napoleońską i jej znaczenie dla państw i narodów europejskich

			<p>– omawia próbę przejęcia władzy przez Napoleona w 1815 r. i jej skutki</p> <p>– przedstawia skutki polityczne i społeczne epoki napoleońskiej dla Europy</p>	<p>Europie w latach 1809–1812</p> <p>– opisuje taktykę przyjętą przez Rosjan w walce z Napoleonem</p> <p>– omawia postanowienia pokoju paryskiego z 1814 r.</p>	<p>przez Jeana–Baptiste Bernadotte’a</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego postać Napoleona Bonaparte’go w wielu krajach europejskich owiana jest legendą</p>	
4. Legiony Polskie we Włoszech	<ul style="list-style-type: none"> • Ziemie polskie pod zaborami • Sytuacja społeczna • Polityka i konspiracja • Powstanie Legionów Polskich we Włoszech • Koniec idei Legionów • Znaczenie Legionów Polskich 	<p>– stosuje pojęcie <i>Legiony Polskie</i></p> <p>– lokalizuje w czasie utworzenie Legionów Polskich we Włoszech (1797), powstania <i>Pieśni Legionów Polskich we Włoszech</i> (1797)</p> <p>– identyfikuje postacie Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego</p> <p>– omawia okoliczności powstania Legionów Polskich we Włoszech</p> <p>– omawia okoliczności powstania <i>Pieśni Legionów Polskich we Włoszech</i> i jej znaczenie</p>	<p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Civita Castellana (1798), utworzenie Legii Naddunajskiej (1799), bitwę pod Hohenlinden (1800), wysłanie legionistów na San Domingo (1802)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni kraje, w których walczyły polskie oddziały</p> <p>– identyfikuje postacie Stanisława Staszica, Juliana Ursyna Niemcewicza, Karola Kniaziewicza</p> <p>– omawia sytuację na ziemiach polskich po III rozbiorze</p> <p>– charakteryzuje organizację wewnętrzną Legionów</p> <p>– opisuje losy Legionów po 1802 r.</p>	<p>– stosuje pojęcia <i>cyruł, Agencja, Deputacja Polska</i></p> <p>– lokalizuje w czasie bitwę pod Rimini (1797), bitwy pod Legnano i Magnano (1799), obronę Mantui (1799), założenie Towarzystwa Przyjaciół Nauk (1800), pokój w Lunéville (1801)</p> <p>– identyfikuje postać Pawła I, Samuela Bogumiła Lindego, Franciszka Barssa, Franciszka Dmochowskiego, Józefa Sułkowskiego</p> <p>– charakteryzują sytuację społeczną na ziemiach polskich po III rozbiorze</p> <p>– przedstawia działalność oświatową, ekonomiczną i aktywność kulturalną Polaków po III rozbiorze</p> <p>– porównuje sytuację Polaków pod zaborami</p> <p>– omawia udział Legionów Polskich w walkach we Włoszech</p>	<p>– stosuje pojęcia <i>kamera, rejencja, landrat, justycjariusz</i></p> <p>– lokalizuje w czasie założenie Centralizacji (1796), powstanie Towarzystwa Republikanów Polskich (1798), wznowienie działalności uniwersytetu w Wilnie (1803), otwarcia liceum w Krzemieńcu (1805)</p> <p>– identyfikuje postacie Onufrego Kopczyńskiego, Jana Śniadeckiego, Franciszka Karpińskiego, Waleriana Dzeduszyckiego, Franciszka Gorzkowskiego</p> <p>– charakteryzuje polską konspirację niepodległościową na ziemiach polskich pod zaborami i na emigracji</p> <p>– omawia i ocenia stanowisko Tadeusza</p>	<p>– ocenia postawę Napoleona wobec Legionów Polskich</p> <p>– ocenia znaczenie Legionów Polskich we Włoszech dla polskiej sprawy narodowej</p>

				– przedstawia działalność Legii Naddunajskiej	Kościuszki wobec Napoleona	
5. Księstwo Warszawskie	Z Rosją czy z Napoleonem? Napoleon na ziemiach polskich Powstanie Księstwa Warszawskiego Wojna z Austrią Wojna 1812 roku i jej skutki Znaczenie Księstwa Warszawskiego	– lokalizuje w czasie powstanie Księstwa Warszawskiego (1807), konstytucję Księstwa Warszawskiego (1807), upadek Księstwa Warszawskiego (1813) – lokalizuje w przestrzeni zasięg terytorialny Księstwa Warszawskiego – omawia ustrój Księstwa Warszawskiego	– stosuje pojęcie „ <i>druga wojna polska</i> ” – lokalizuje w czasie „drugą wojnę polską” (1812) – lokalizuje w czasie i przestrzeni pokój w Tylży (1807) i jego postanowienia, bitwę pod Raszynem (1809) – identyfikuje postacie Aleksandra I, Adama Jerzego Czartoryskiego, Józefa Poniatowskiego, Fryderyka Augusta I – lokalizuje w przestrzeni zmiany w zasięgu terytorialnym Księstwa Warszawskiego – omawia okoliczności utworzenia Księstwa Warszawskiego – przedstawia okoliczności upadku Księstwa Warszawskiego – omawia znaczenie Księstwa Warszawskiego	– stosuje pojęcia <i>Komisja Rządząca, szwoleżerowie</i> – lokalizuje w czasie powołanie Komisji Rządzącej (1807), zniesienie poddaństwa chłopów w Księstwie Warszawskim (1807), zajęcie Warszawy przez wojska rosyjskie (1813) – identyfikuje postać Stanisława Małachowskiego – omawia zmiany w sytuacji społeczeństwa Księstwa Warszawskiego – przedstawia rozwój szkolnictwa i życia narodowego w Księstwie Warszawskim – omawia militarne znaczenie Księstwa Warszawskiego dla ekspansji napoleońskiej – omawia przebieg i skutki wojnę z Austrią	– lokalizuje w czasie wprowadzenie <i>Kodeksu cywilnego</i> w Księstwie Warszawskim (1808) – charakteryzuje prorosyjską orientację części polskiej szlachty i magnaterii	– ocenia politykę Napoleona wobec Polski i Polaków – ocenia możliwości utrzymania polskiej państwowości na początku XIX w.

Uwagi:

1. Ocenę wyższą otrzymuje uczeń spełniający łącznie wymagania edukacyjne określone dla ocen niższych np. ocenę dobrą otrzymuje uczeń spełniający wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą, dostateczną oraz dobrą.
2. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na poszczególne pozytywne oceny.

3. W przypadku nie zrealizowania tematów lekcji (zagadnień) w I okresie będą one realizowane po klasyfikacji śródrocznej. W tym przypadku obowiązują również wymagania edukacyjne dla tych tematów (zagadnień).

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia
śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z historii**

Klasa 3

Zakres rozszerzony

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania na poszczególne oceny				
		Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
Rozdział I. Świat w drugiej połowie XIX wieku						
Od wojny krymskiej do zjednoczenia Włoch	<ul style="list-style-type: none"> Wojna krymska i jej następstwa Plany zjednoczenia Włoch 	– lokalizuje w czasie wojnę krymską (1853–1856), powstanie Królestwa Włoch (1861)	– stosuje pojęcia: <i>odwilż posewastopolska</i> , <i>risorgimento</i> – lokalizuje w czasie:	– stosuje pojęcie <i>panslawizm</i> – lokalizuje w czasie wojnę koalicji francusko-	– lokalizuje w czasie pokój w Paryżu (1856) – lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwy pod	– ocenia, jakie znaczenie dla sytuacji politycznej w Europie miała klęska Rosji w wojnie krymskiej

	<ul style="list-style-type: none"> • Wojna z Austrią i jej skutki • Zjednoczenie Włoch 	<p>– identyfikuje postać Giuseppe Garibaldi</p> <p>– wymienia skutki wojny krymskiej</p> <p>– wymienia główne etapy zjednoczenia Włoch</p>	<p>przyłączenie Wenecji do Włoch (1866), przyłączenie Rzymu do Włoch (1870)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni wyprawę „tysiąca czerwonych koszul” (1860)</p> <p>– identyfikuje postacie: Wiktora Emanuela II, Camilla Cavoura</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę w procesie zjednoczenia Włoch odegrał Piemont</p> <p>– opisuje proces zjednoczenia Włoch</p>	<p>sardyńskiej z Austrią (1859)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni etapy zjednoczenia Włoch</p> <p>– identyfikuje postacie: Mikołaja I, Aleksandra II</p> <p>– przedstawia przebieg wojny krymskiej</p> <p>– omawia politykę prowadzoną przez rząd Camilla Cavoura</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego zjednoczenie Włoch można nazwać procesem oddolnym</p>	<p>Magentą i Solferino (1859)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni zdobycie Sewastopola (1855)</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego wojna krymska może być uważana za koniec porządku wiedeńskiego</p> <p>– porównuje koncepcje zjednoczenia Włoch proponowane przez Giuseppe Garibaldi i Camilla Cavoura</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę odgrywała Francja w procesie zjednoczenia Włoch</p>	<p>– ocenia rolę Camilla Cavoura i Giuseppe Garibaldi w zjednoczeniu państwa włoskiego</p>
Zjednoczenie Niemiec	<ul style="list-style-type: none"> • Wielkie czy Małe Niemcy? • Związek Północnoniemiecki • Wojna z Francją i zjednoczenie Niemiec • Komuna Paryska 	<p>– stosuje pojęcie <i>zjednoczenie „krwią i żelazem”</i></p> <p>– lokalizuje w czasie ustanowienie Cesarstwa Niemieckiego (I 1871)</p> <p>– identyfikuje postać Ottona von Bismarcka</p> <p>– wyjaśnia, na czym miał polegać proces zjednoczenia Niemiec „krwią i żelazem”</p> <p>– wymienia wydarzenia, które składały się na proces zjednoczenia Niemiec „krwią i żelazem”</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Małe Niemcy, Wielkie Niemcy, Komuna Paryska</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: wojnę koalicyjną prusko-austriacką z Danią (1864), wojnę prusko-austriacką (1866), wojnę francusko-pruską (1870)</p> <p>– identyfikuje postacie: Wilhelma I Hohenzollerna, Napoleona III</p> <p>– przedstawia przyczyny i skutki wojny Austrii z Prusami</p> <p>– omawia przyczyny, przebieg i skutki wojny</p>	<p>– lokalizuje w czasie: utworzenie Niemieckiego Związku Celnego (1834), utworzenie Związku Północnoniemieckiego (1867), powstanie Austro-Węgier (1867), Komuny Paryską (III–V 1871)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni etapy zjednoczenia Niemiec</p> <p>– przedstawia proces budowania potęgi gospodarczej i politycznej Prus w XIX w.</p> <p>– omawia przyczyny i skutki wojny Prus i Austrii</p>	<p>– lokalizuje w czasie: pokój w Pradze (1866), pokój we Frankfurcie (V 1871)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Sadową (1866), oblężenie i kapitulację Sedanu (1870)</p> <p>– identyfikuje postacie: Louisa Adolphe’a Thiersa, Franciszka Józefa I, Jarosława Dąbrowskiego, Walerego Wróblewskiego</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla układu sił w Europie miało powstanie Cesarstwa Niemieckiego</p>	<p>– ocenia, która spośród wojen stoczonych przez Prusy była najważniejsza i najbardziej ryzykowna</p> <p>– ocenia politykę zjednoczeniową Ottona von Bismarcka</p>

			<p>francusko-pruskiej</p> <p>– opisuje, jakimi metodami Otto von Bismarck zdecydował się dokonać zjednoczenia Niemiec</p>	<p>z Danią</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała rywalizacja Austrii i Prus w procesie jednoczenia państw niemieckich</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego zjednoczenie Niemiec można nazwać procesem odgórnym</p>	<p>– wyjaśnia, na czym polegało rewolucyjne znaczenie Komuny Paryskiej</p> <p>– omawia różnice i podobieństwa w procesie zjednoczenia Włoch i Niemiec</p>	
<p>Stany Zjednoczone w XIX wieku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stany Zjednoczone i ich społeczeństwo • Wojna secesyjna • Skutki wojny secesyjnej • Napływ ludności do USA • Budowa potęgi USA 	<p>– lokalizuje w czasie wojnę secesyjną (1861–1865)</p> <p>– identyfikuje postać Abrahama Lincolna</p> <p>– wymienia przyczyny i skutki wojny secesyjnej</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla przebiegu wojny secesyjnej miało ogłoszenie dekretu o zniesieniu niewolnictwa</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>demokraci, republikanie, secesja, wojna totalna</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: wybór Abrahama Lincolna na prezydenta USA (1860), zniesienie niewolnictwa w USA (1863)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Gettysburgiem (1863)</p> <p>– identyfikuje postacie: Ulyssesa Granta, Roberta Lee</p> <p>– wyjaśnia, jaki wpływ na gospodarkę i społeczeństwo miała migracja z Europy</p> <p>– omawia kwestię niewolnictwa i jej wpływ na konflikt między Północą a Południem</p> <p>– charakteryzuje polityczne, gospodarcze i społeczne skutki wojny secesyjnej</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>izolacjonizm, abolicjonizm, taktyka spalonej ziemi</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: ogłoszenie doktryny Monroego (1823), powstanie Skonfederowanych Stanów Ameryki (1861)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni atak na Fort Sumter (1861)</p> <p>– identyfikuje postacie: Jamesa Monroego, Williama Shermana</p> <p>– przedstawia sytuację społeczną i gospodarczą w USA w pierwszej połowie XIX w.</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała polityka izolacjonizmu</p> <p>– przedstawia przebieg wojny secesyjnej</p>	<p>– lokalizuje w przestrzeni rozwój terytorialny USA w XIX w.</p> <p>– identyfikuje postać Jeffersona Davisa</p> <p>– porównuje potencjał gospodarczy, społeczny i polityczny obu stron konfliktu w wojnie secesyjnej</p> <p>– omawia skutki ekspansji terytorialnej Stanów Zjednoczonych</p> <p>– przedstawia sytuację rdzennej ludności Stanów Zjednoczonych w XIX w.</p>	<p>– ocenia, jakie znaczenie dla Stanów Zjednoczonych miała wojna secesyjna</p> <p>– ocenia, czym różniło się społeczeństwo Stanów Zjednoczonych od społeczeństw krajów europejskich</p> <p>– ocenia, jakie znaczenie dla Stanów Zjednoczonych miała wojna secesyjna</p>

<p>Ekspansja kolonialna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kolonializm w XIX wieku • Kolonizacja Afryki • Kolonializm w Azji • Następstwa kolonializmu 	<p>– stosuje pojęcia: <i>kolonializm, imperializm</i></p> <p>– wymienia przyczyny ekspansji kolonialnej</p> <p>– wymienia skutki ekspansji kolonialnej</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego dochodziło do konfliktów kolonialnych</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>metropolia, protektorat, eksterminacja</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: I wojnę opiumową (1839–1841), początek reformy Meiji (1868)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni zasięg imperiów kolonialnych mocarstw europejskich w Afryce i Azji</p> <p>– omawia ekonomiczne, polityczne, militarne, społeczne i kulturowe przyczyny ekspansji kolonialnej</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego Japonia w przeciwieństwie do Chin nie uległa kolonizacji</p> <p>– przedstawia skutki rozwoju kolonializmu w XIX w. dla mieszkańców Europy i kolonizowanych kontynentów</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>dominium, półkolonia</i></p> <p>– identyfikuje postać Cecila Rhodesa</p> <p>– lokalizuje w czasie powstanie tajpingów (1851–1864), powstanie sipajów (1857–1859), powstanie bokserów (1899–1901), I wojnę burską (1880–1881), II wojnę burską (1899–1902)</p> <p>– opisuje proces kolonizacji Afryki przez Wielką Brytanię, Niemcy i Włochy</p> <p>– przedstawia przykłady konfliktów kolonialnych</p> <p>– omawia politykę mocarstw europejskich wobec Chin</p>	<p>– identyfikuje postacie: Mutsuhito, Ferdinanda de Lessepsa</p> <p>– lokalizuje w czasie: otwarcie Japonii (1854), otwarcie Kanału Sueskiego (1869), powstanie Mahdiego (1881–1899), konferencję berlińską (1885),</p> <p>– omawia przykłady oporu rdzennych ludów Afryki i Azji wobec kolonizatorów</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie miał Kanał Sueski dla polityki kolonialnej i imperialnej w XIX w.</p> <p>– omawia przykłady zbrodni kolonizatorów w Afryce</p>	<p>– ocenia postawy kolonizatorów wobec rdzennej ludności Afryki</p> <p>– ocenia skutki ekspansji kolonialnej w Afryce i Azji</p> <p>– ocenia znaczenie XIX-wiecznego kolonializmu dla metropolii i państw kolonizowanych</p>
<p>Nowe ideologie i ruchy społeczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demokratyzacja w Europie • Socjalizm i ruch robotniczy • Chrześcijańska demokracja i nacjonalizm • Ruch na rzecz równouprawnienia kobiet 	<p>– stosuje pojęcia: <i>demokratyzacja, antysemityzm, emancypacja</i></p> <p>– lokalizuje w czasie przyznanie praw wyborczych kobietom w Polsce (1918)</p> <p>– wymienia nowe ideologie i ruchy społeczne, które</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>socjaldemokracja, chrześcijańska demokracja, nacjonalizm, anarchizm</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: przyznanie powszechnego prawa wyborczego we Francji (1848), ogłoszenie Encykliki <i>Rerum novarum</i></p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>internacjonalizm, solidaryzm społeczny, sufrażystki, feminizm</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: powstanie I Międzynarodówki (1864), powstanie II Międzynarodówki (1889)</p> <p>– identyfikuje postać Eduarda Bernsteina</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>darwinizm społeczny</i></p> <p>– lokalizuje w czasie powstanie pierwszej partii robotniczej (1869)</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę w ruchu robotniczym miała odgrywać I i II Międzynarodówka</p> <p>– wyjaśnia, jakie postulaty dzieliły</p>	<p>– ocenia skutki demokratyzacji</p>

		<p>powstały w pierwszej połowie XIX w.</p> <p>– wymienia postulaty ruchu emancypacyjnego kobiet</p>	<p>(1891)</p> <p>– identyfikuje postacie: Karola Marksa, Leona XIII</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegał proces demokratyzacji</p> <p>– przedstawia najważniejsze postulaty ideologii socjaldemokratycznej, chrześcijańskiej demokracji, nacjonalizmu i anarchizmu</p>	<p>– przedstawia okoliczności powstania ruchu robotniczego</p> <p>– omawia podstawy ideologiczne nacjonalizmu</p> <p>– wskazuje przykłady działań na rzecz równouprawnienia kobiet</p>	<p>anarchistów od socjalistów</p>	
<p>Życie w epoce wielkich przemian</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwój nauki • Postęp techniczny • Zmiany ludnościowe • Pozytywizm • Nowe nurty w sztuce i architekturze • Kultura staje się masowa • Aktywny wypoczynek 	<p>– stosuje pojęcia: <i>urbanizacja, pozytywizm, impresjonizm, secesja</i></p> <p>– identyfikuje postacie: Charlesa Darwina, Alberta Einsteina, Marii Skłodowskiej-Curie, Thomasa Edisona, Émile’a Zoli, Honoré de Balzaca, Claude’a Moneta, Vincenta van Gogha, Pabla Picassa</p> <p>– wymienia wynalazki techniczne przełomu XIX i XX w.</p> <p>– wymienia cechy charakterystyczne pozytywizmu</p> <p>– wymienia cechy kultury masowej</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>darwinizm, scjentyzm, realizm, naturalizm</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: ogłoszenie teorii ewolucji Darwina (1859), wynalezienie telefonu (1876), odkrycie polonu i radu (1898)</p> <p>– identyfikuje postacie: Zygmunta Freuda, Dmitrija Mendelejewa, Karola Olszewskiego, Zygmunta Wróblewskiego, Wilhelma Roentgena, Alexandra Grahama Bella, Augusta Comte’a, Augusta Renoira</p> <p>– wyjaśnia, jakie skutki miał wszechstronny rozwój nauki w drugiej połowie XIX i na początku XX w.</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>postimpresjonizm, historyzm, symbolizm, kubizm, skauting</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: odkrycie promieni Roentgena (1895), pierwszy pokaz filmowy (1895), pierwszy lot samolotem (1903)</p> <p>– identyfikuje postacie: Gregora Mendla, Iwana Pawłowa, Louisa Pasteura, Roberta Kocha, Guglielma Marconiego, Carla Benza, Gottlieba Daimlera, Orvilla i Wilbura Wrightów, Henry’ego Forda, Charlesa Dickensa, Lwa Tołstoja, Fiodora Dostojewskiego, Antona Czechowa, Josepha Conrada, Gustava Klimta,</p>	<p>– lokalizuje w czasie: otwarcie pierwszej linii metra w Londynie (1863), opracowanie szczepionki przeciw wściekliznie (1885), zainicjowanie ruchu skautowego (1907)</p> <p>– identyfikuje postacie: Maxa Plancka, Antoine’a Henriego Becquerela, Ernsta von Siemensa,</p> <p>– opisuje, jakie były przyczyny i skutki wzrostu liczby ludności w Europie i na świecie</p> <p>– przedstawia, jak zmieniło się podejście XIX-wiecznego społeczeństwa do sposobów spędzania wolnego czasu przez dorosłych i młodzież</p>	<p>– ocenia wpływ postępu technicznego na życie codzienne</p> <p>– ocenia, jakie znaczenie miał wzrost popularności kultury fizycznej w XIX w.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, jaki wpływ miały wynalazki na rozwój komunikacji – wyjaśnia, jaki wpływ na życie codzienne miały odkrycia naukowe drugiej połowy XIX i początków XX w. – wymienia cechy charakterystyczne scjentyzmu – wymienia nowe nurty w sztuce drugiej połowy XIX i początków XX w. – wyjaśnia, jakie zjawiska i procesy wpłynęły na rozwój kultury masowej 	<p>Augusta i Louisa Lumière</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia osiągnięcia naukowe w dziedzinie nauk przyrodniczych i ścisłych – omawia wpływ przemian cywilizacyjnych na zmiany ludnościowe na przełomie XIX i XX w. – przedstawia wkład Polaków w rozwój nauki na przełomie XIX i XX w. – omawia problematykę literatury pozytywistycznej – charakteryzuje sztukę i architekturę drugiej połowy XIX i początków XX w. – wyjaśnia, dlaczego impresjonizm stanowił przewrót w XIX-wiecznym malarstwie europejskim 		
Rozdział II. Ziemie polskie w drugiej połowie XIX wieku						
Powstanie styczniowe	<ul style="list-style-type: none"> • Geneza powstania • Wybuch powstania styczniowego • Przebieg walk • Powstanie styczniowe na arenie międzynarodowej • Upadek powstania 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcie <i>polskie państwo podziemne</i> – lokalizuje w czasie: wybuch powstania styczniowego i ogłoszenie manifestu Tymczasowego Rządu Narodowego (22 I 1863), objęcie władzy nad powstaniem przez Romualda Traugutta (X 1863) – identyfikuje postać 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcia: „<i>biali</i>”, „<i>czerwoni</i>”, <i>branka</i> – lokalizuje w czasie: brankę (I 1863), wydanie aktu uwłaszczenia chłopów w Królestwie Polskim (1864), śmierć Romualda Traugutta (VIII 1864) – lokalizuje w przestrzeni tereny, które były objęte działaniami polskich 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcie <i>odwilż posewastopolska</i> – lokalizuje w czasie: manifestację na placu Zamkowym (IV 1861), powołanie Rządu Cywilnego (VI 1862), objęcie dyktatury przez M. Langiewicza (III 1863), powstanie Rządu Narodowego (V 1863) – identyfikuje postacie: 	<ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje w czasie: powstanie Towarzystwa Rolniczego (1858), mianowanie Aleksandra Wielopolskiego dyrektorem Komisji Wyznań i Oświecenia Publicznego (III 1861), wprowadzenie stanu wojennego (X 1861) – identyfikuje postacie: Józefa Haukego-Bosaka, 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia stosunek opinii międzynarodowej do powstania styczniowego

		<p>Romualda Traugutta</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia przyczyny powstania styczniowego – wymienia wydarzenia, które miały wpływ na upadek powstania styczniowego 	<p>partyzantów</p> <ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje postacie: Aleksandra II, Aleksandra Wielopolskiego, Ludwika Mierosławskiego, – omawia poglądy „białych” i „czerwonych” na kwestię niepodległości Polski – przedstawia okoliczności wybuchu powstania styczniowego – charakteryzuje przebieg walk powstańczych – przedstawia okoliczności upadku powstania styczniowego 	<p>Andrzeja Zamoyskiego, Leopolda Kronenberga, Jarosława Dąbrowskiego, Stefana Bobrowskiego, Mariana Langiewicza, Michała Murawjowa</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, co dla mieszkańców Królestwa Polskiego przyniosła odwilż posewastopolska – omawia politykę Aleksandra Wielopolskiego w Królestwie Polskim – przedstawia sytuację w Królestwie Polskim przed wybuchem powstania styczniowego – omawia sposób organizacji i funkcjonowania polskiego państwa podziemnego – omawia rolę, jaką odegrał Romuald Traugutt w powstaniu styczniowym 	<p>Stanisława Brzóska</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, co miało wpływ na odzyskanie idei niepodległościowych na przełomie lat 50. i 60. XIX w. – wyjaśnia wpływ polityki Aleksandra Wielopolskiego na radykalizację nastrojów w Królestwie Polskim – porównuje i ocenia programy „białych” i „czerwonych” – porównuje charakter walk podczas powstania listopadowego i styczniowego 	
<p>Ziemie polskie po powstaniu styczniowym</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Represje po upadku powstania • Od walki do pracy organicznej • Germanizacyjna polityka władz niemieckich • Postawy Polaków wobec germanizacji 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcia: <i>rusyfikacja, pozytywizm warszawski, praca organiczna, praca u podstaw, germanizacja</i> – lokalizuje w czasie strajk szkolny dzieci we Wrześni (1901) – wymienia represje, jakie dotknęły Polaków w 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcia: <i>noc apuchtinowska, lojalizm, trójlojalizm, Kulturkampf, rugi pruskie</i> – lokalizuje w czasie: Kulturkampf (1871–1878), noc apuchtinowską (1879–1897), rugi pruskie (1885–1890) 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcia: <i>tajne komplety, stańczycy</i> – lokalizuje w czasie: powołanie Sejmu Krajowego we Lwowie (1861), nadanie Galicji autonomii (1867), założenie Uniwersytetu Łatającego (1885), uchwalenie noweli 	<ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje w czasie: utworzenie poznańskiego Bazaru (1841), rozpoczęcie likwidacji Kościoła unickiego (1875), powstanie Komisji Kolonizacyjnej (1886), powstanie Hąkaty (1894) – wyjaśnia, z jakiego powodu w okresie 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia postawy Polaków wobec zaborców po powstaniu styczniowym – ocenia rolę Galicji jako ostoji polskiego życia narodowego

	<ul style="list-style-type: none"> • Walka z germanizacją • Autonomia galicyjska 	<p>różnych zaborach po powstaniu styczniowym</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia cechy charakterystyczne pracy organicznej i pracy u podstaw – wymienia działania Polaków, które były przykładem walki z rusyfikacją i germanizacją – wymienia instytucje życia politycznego, społecznego i kulturalnego, które były przejawem autonomii galicyjskiej 	<ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje postacie: Aleksandra II, Karola Marcinkowskiego, Hipolita Cegielskiego, Michała Drzymały – charakteryzuje represje władz carskich wobec Królestwa Polskiego – omawia politykę Kulturkampfu wobec Polaków w zaborze pruskim – wyjaśnia, w jaki sposób władze pruskie walczyły z polskością w sferze ekonomicznej – omawia postawy Polaków wobec rusyfikacji i germanizacji – podaje przykłady działań w zakresie pracy organicznej i pracy u podstaw we wszystkich trzech zaborach – przedstawia skutki wprowadzenia autonomii w Galicji dla polskiego życia politycznego i społeczno-kulturalnego 	<p>osadniczej (1904), strajk szkolny w Wielkopolsce (1906), ustawę kagańcową (1908)</p> <ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje postacie: Mieczysława Ledóchowskiego, Józefa Szujskiego, Kazimierza Badeniego, Andrzeja Zamoyskiego, Franciszka Stefczyka – omawia represje wobec uczestników powstania – wyjaśnia, w jaki sposób Polacy wyrażali postawę opozycyjną wobec polityki władz zaborczych po powstaniu styczniowym – omawia rolę, jaką odgrywały Komisja Kolonizacyjna i Hakata w polityce germanizacji – wyjaśnia, dlaczego walkę Polaków z germanizacją w zaborze pruskim nazywa się „najdłuższą wojną nowoczesnej Europy” – przedstawia poglądy konserwatystów krakowskich zwanych stańczykami 	<p>popowstaniowym szczególne znaczenie zyskały idee pozytywizmu</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia proces łagodzenia polityki władz zaborczych wobec Polaków w Galicji – wyjaśnia, dlaczego Galicję można nazywać polskim Piemontem 	
Zmiany gospodarcze i społeczne na ziemiach polskich	<ul style="list-style-type: none"> • Rolnictwo w trzech zaborach • Rozwój przemysłu 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcie <i>emancypacja</i> – lokalizuje w czasie uwłaszczenie chłopów w 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcie <i>asymilacja</i> – lokalizuje w czasie wynalazienia lampy 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcia: <i>serwituty, syjoniści</i> – lokalizuje w czasie zniesienie granicy celnej 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcia: <i>litwacy, sztetl, jidysz, Haskala</i> – lokalizuje w czasie otwarcie Kolei 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia znaczenie pracy organicznej i pracy u podstaw dla kształtowania się

	<ul style="list-style-type: none"> Przemiany społeczne Asymilacja Żydów Emancypantki 	<p>Galicji (1848) i Królestwie Polskim (1864)</p> <p>– wymienia gałęzie przemysłu rozwijające się w Królestwie Polskim w drugiej połowie XIX w.</p> <p>– wymienia zmiany społeczne, które zaszły na ziemiach polskich w drugiej połowie XIX wieku</p>	<p>naftowej (1853)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni okręgi przemysłowe w Królestwie Polskim</p> <p>– identyfikuje postacie: Ignacego Łukasiewicza, Elizy Orzeszkowej</p> <p>– przedstawia poziom rozwoju rolnictwa na ziemiach polskich pod zaborami</p> <p>– omawia proces rozwoju przemysłu w Królestwie Polskim</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę gospodarczą i społeczną odgrywał okręg łódzki</p>	<p>między Rosją a Królestwem Polskim (1851)</p> <p>– identyfikuje postać Narcyzy Żmichowskiej</p> <p>– charakteryzuje przemiany w rolnictwie na ziemiach polskich w drugiej połowie XIX w.</p> <p>– opisuje rozwój przemysłu w zaborze pruskim i austriackim</p> <p>– omawia przyczyny i skutki asymilacji Żydów</p> <p>– wyjaśnia, jaki wpływ na przemiany gospodarcze oraz społeczne i narodowe na polskiej wsi miało uwłaszczenie</p> <p>– przedstawia postulaty i działania polskich emancypantek</p>	<p>Warszawsko-Wiedeńskiej (1845)</p> <p>– porównuje rozwój rolnictwa we wszystkich trzech zaborach</p> <p>– charakteryzuje przemiany społeczne na ziemiach polskich w drugiej połowie XIX w.</p> <p>– opisuje położenie mniejszości żydowskiej na ziemiach polskich w drugiej połowie XIX w.</p>	<p>nowoczesnego narodu polskiego</p>
<p>Nowe nurty polityczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ruch socjalistyczny Ruch narodowy Rozwój ruchu ludowego Rewolucja 1905 roku w Rosji Rewolucja 1905 roku na ziemiach polskich Skutki rewolucji z lat 1905–1907 	<p>– lokalizuje w czasie: powstanie Polskiej Partii Socjalistycznej (1892), założenie Stronnictwa Narodowo-Demokratycznego (1897), powstanie Polskiego Stronnictwa Ludowego (1903)</p> <p>– identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Wincentego Witosa</p> <p>– wymienia polskie partie polityczne reprezentujące</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>solidaryzm narodowy</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: działalność Wielkiego Proletariatu (1882–1885), powstanie Socjaldemokracji Królestwa Polskiego (1893), powstanie Ligi Narodowej (1893), krwawą niedzielę w Petersburgu (22 I 1905), strajki szkolne na ziemiach polskich (1905–1908)</p>	<p>– lokalizuje w czasie: utworzenie Ligi Polskiej (1887), powstanie Stronnictwa Ludowego (1895), powstanie robotnicze w Łodzi (VI 1905)</p> <p>– identyfikuje postacie: Róży Luksemburg, Juliana Marchlewskiego, Stanisława Stojalowskiego, Marii i Bolesława Wystouchów</p> <p>– omawia proces budowania polskiego</p>	<p>– lokalizuje w przestrzeni ośrodki wystąpień robotniczych w okresie rewolucji z lat 1905–1907</p> <p>– identyfikuje postać Zygmunta Miłkowskiego</p> <p>– porównuje cele i założenia programowe PPS i SDKPiL</p> <p>– omawia rozwój partii socjalistycznych, narodowych i ludowych na ziemiach polskich</p>	<p>– ocenia skutki rewolucji 1905–1907 na ziemiach polskich</p>

		<p>ruch socjalistyczny, ludowy i narodowy</p> <p>– omawia skutki rewolucji 1905–1907 na ziemiach polskich</p>	<p>– identyfikuje postacie: Ludwika Waryńskiego, Bolesława Limanowskiego</p> <p>– wymienia postulaty programowe polskiego ruchu socjalistycznego, ludowego i narodowego</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego doszło do wybuchu rewolucji 1905–1907 w Rosji i na ziemiach polskich</p>	<p>ruchu narodowego</p> <p>– omawia okoliczności powstania ruchu ludowego</p> <p>– przedstawia przebieg rewolucji 1905–1907 na ziemiach polskich</p> <p>– przedstawia cele strajków szkolnych w latach 1905–1908</p>		
<p>Polska kultura i nauka przełomu XIX i XX wieku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Polski pozytywizm • Młoda Polska • Malarstwo i rzeźba przełomu XIX i XX wieku • Polska nauka pod zaborami • Polscy naukowcy na świecie 	<p>– stosuje pojęcia: <i>pozytywizm warszawski</i>, <i>Młoda Polska</i> (<i>modernizm</i>)</p> <p>– lokalizuje w czasie: pozytywizm w kulturze polskiej (1864–1890), okres Młodej Polski w kulturze polskiej (1890–1918)</p> <p>– identyfikuje postacie: Bolesława Prusa, Henryka Sienkiewicza, Jana Matejki, Marii Skłodowskiej-Curie</p> <p>– przedstawia założenia polskiego pozytywizmu</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>malarstwo historyczne</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: Nagrodę Nobla z fizyki dla Marii Skłodowskiej-Curie (1903), Literacką Nagrodę Nobla dla Henryka Sienkiewicza (1905), Nagrodę Nobla z chemii dla Marii Skłodowskiej-Curie (1911)</p> <p>– identyfikuje postacie: Elizy Orzeszkowej, Stefana Żeromskiego, Władysława Reymonta, Stanisława Wyspiańskiego, Ignacego Jana Paderewskiego, Zygmunta Wróblewskiego, Karola Olszewskiego, Ignacego Łukasiewicza</p> <p>– przedstawia idee Młodej Polski</p>	<p>– identyfikuje postacie: Aleksandra Świętochowskiego, Marii Konopnickiej, Adama Asnyka, Kazimierza Przerwy-Tetmajera, Stanisława Witkiewicza, Jacka Malczewskiego, Heleny Modrzejewskiej</p> <p>– porównuje założenia polskiego pozytywizmu z ideami romantyzmu i Młodej Polski</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę odgrywała inteligencja w okresie pozytywizmu</p> <p>– omawia cechy charakterystyczne literatury i sztuki okresu Młodej Polski</p> <p>– omawia dorobek polskich naukowców działających w drugiej połowie XIX i na początku</p>	<p>– identyfikuje postacie: Jana Kasprówicza, Gabrieli Zapolskiej, Leona Wyczółkowskiego, Józefa Mehoffera, Olgi Boznańskiej, Feliksa Nowowiejskiego, Karola Szymanowskiego, Edmunda Strzeleckiego, Ernesta Malinowskiego, Bronisława Piłsudskiego</p> <p>– przedstawia wkład polskich naukowców w rozwój państw Ameryki Południowej i badania nad środowiskiem przyrodniczym Syberii</p>	<p>– ocenia wkład twórców okresu pozytywizmu i Młodej Polski w rozwój kultury narodowej</p> <p>– ocenia, jaką rolę w polskiej kulturze odgrywały dzieła nawiązujące do historii Rzeczypospolitej</p>

			– omawia problematykę polskiej literatury pozytywistycznej – wymienia przykłady dzieł tworzonych „ku pokrzepieniu serc”	XX w.		
Rozdział III. I wojna światowa						
Świat w przededniu Wielkiej Wojny	<ul style="list-style-type: none"> • Spory między mocarstwami europejskimi • Powstanie dwóch przeciwstawnych sojuszy • Wojna rosyjsko-japońska • „Kocioł bałkański” • Wyścig zbrojeń • Zamach w Sarajewie 	<p>– stosuje pojęcia: <i>trójprzymierze</i>, <i>trójporozumieniem (ententa)</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: zawarcie trójprzymierza (1882), powstanie ententy (1904), wybuch I wojny światowej (28 VII 1914)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni państwa wchodzące w skład trójprzymierza i trójporozumienia</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego ukształtowały się trójprzymierze i trójporozumienie</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>belle époque</i>, <i>państwa centralne</i>, „<i>kocioł bałkański</i>”</p> <p>– lokalizuje w czasie: wojnę japońsko-rosyjską (1904–1905), I wojnę bałkańską (1912–1913), II wojnę bałkańską (1913), zamach w Sarajewie (28 VI 1914)</p> <p>– identyfikuje postacie: Wilhelma II, arcyksięcia Franciszka Ferdynanda Habsburga</p> <p>– omawia proces tworzenia się bloków polityczno-militarnych przez I wojnę światową</p> <p>– wymienia cele, które skłaniały mocarstwa europejskie do zawierania sojuszy</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego sytuację na Bałkanach nazywano „kotleń bałkańskim”</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>panslawizm</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: zawiązanie sojuszu Francji z Rosją (1892), zdobycie Port Artur przez Japonię (1905), bitwę pod Cuszimą (1905), przyłączenie się Rosji do ententy (1907), aneksję Bośni i Hercegowiny przez Austro-Węgry (1908)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni państwa, które na skutek wojen bałkańskich uzyskały największe zdobycze terytorialne</p> <p>– omawia przyczyny, przebieg i skutki wojny rosyjsko-japońskiej</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegał wyścig zbrojeń na przełomie XIX i XX w.</p> <p>– przedstawia skutki wojen bałkańskich</p> <p>– omawia polityczne konsekwencje zamachu w Sarajewie</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>Weltpolitik</i></p> <p>– identyfikuje postać Gawriło Principa</p> <p>– charakteryzuje międzynarodowy układ sił na przełomie XIX i XX w.</p> <p>– wyjaśnia, jakie skutki miało prowadzenie Weltpolitik przez Niemcy</p> <p>– wyjaśnia, jak polityka Niemiec na przełomie XIX i XX w. wpłynęła na światowy układ sił</p> <p>– opisuje sytuację na Bałkanach na początku XX w.</p>	– ocenia wpływ sytuacji na Bałkanach na wybuch konfliktu światowego

<p>Fronty Wielkiej Wojny</p>	<ul style="list-style-type: none"> Wybuch I wojny światowej Nieudana wojna błyskawiczna Wojna pozycyjna na froncie zachodnim Front wschodni Front bałkański i włoski 	<p>– stosuje pojęcie <i>wojna pozycyjna</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: bitwę nad Marną (IX 1914), bitwę pod Verdun (II–XII 1916), bitwę nad Sommą (VII–XI 1916)</p> <p>– charakteryzuje sposób prowadzenia wojny pozycyjnej</p> <p>– wymienia nowe rodzaje broni zastosowane na froncie zachodnim</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>wojna błyskawiczna, wojna manewrowa</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: bitwę pod Tannenbergiem (VIII 1914), wystąpienia Włoch z trójprzymierza (1915)</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegał plan wojny błyskawicznej</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegał tzw. efekt domina w przypadku wybuchu I wojny światowej</p> <p>– omawia okoliczności, w jakich załamał się niemiecki plan wojny błyskawicznej</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała wojna manewrowa</p>	<p>– lokalizuje w czasie: bitwę o Gallipoli (1915–1916), bitwę pod Ypres (1915), bitwę pod Gorlicami (1915)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni państwa, które uczestniczyły w wojnie po stronie państw centralnych lub ententy</p> <p>– identyfikuje postacie: Alfreda von Schlieffena, Ferdynanda Focha, Paula von Hindenburga</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę odgrywały nowe rodzaje broni zastosowane na froncie zachodnim</p> <p>– omawia przebieg działań wojennych na froncie zachodnim i wschodnim</p> <p>– wymienia kluczowe momenty w przebiegu działań wojennych na froncie wschodnim i zachodnim w latach 1914–1916</p>	<p>– lokalizuje w czasie: przystąpienie Bułgarii do wojny po stronie państw centralnych (1915), przystąpienie Rumunii do wojny po stronie ententy (1916), przystąpienie Grecji do wojny po stronie ententy (1917)</p> <p>– omawia zmiany w składzie trójprzymierza i trójporozumienia</p> <p>– omawia różnice między działaniami zbrojnymi na froncie wschodnim i zachodnim</p> <p>– opisuje działania wojenne na froncie bałkańskim i włoskim</p>	<p>– ocenia, jakie skutki dla państw centralnych miało fiasko planu wojny błyskawicznej</p> <p>– ocenia skuteczność wojny pozycyjnej i manewrowej</p>
<p>Rewolucje w Rosji</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rewolucja lutowa Okres dwuwładzy Rewolucja październikowa Wojna domowa Rosja po rewolucji 	<p>– stosuje pojęcia: <i>rewolucja lutowa, rewolucja październikowa</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: wybuch rewolucji lutowej (III 1917), wybuch rewolucji październikowej (6/7 XI 1917), proklamowanie</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>dwuwładza, bolszewicy, dyktatura proletariatu, Czeka</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: powołanie Rządu Tymczasowego (III 1917), powołanie Rady Komisarzy Ludowych (XI</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>tezy kwietniowe</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: abdykację Mikołaja II (III 1917), ogłoszenie tez kwietniowych (IV 1917), uchwalenie konstytucji rosyjskiej (VII 1918), egzekucję rodziny carskiej</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>mienszewicy, eserowcy, kadeci</i></p> <p>– lokalizuje w czasie rozpędzenie przez bolszewików gromadzenia Konstytucyjnego (I 1918)</p> <p>– identyfikuje postacie:</p>	<p>– ocenia metody stosowane przez bolszewików w celu umocnienia swojej władzy</p> <p>– omawia wpływ rewolucji rosyjskich na układ sił w Europie podczas I wojny</p>

		<p>powstania ZSRS (1922)</p> <p>– identyfikuje postacie: Mikołaja II, Włodzimierza Lenina</p> <p>– omawia skutki rewolucji październikowej</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego Rosja po rewolucji stała się państwem totalitarnym</p>	<p>1917), podpisanie pokoju brzeskiego (3 III 1918)</p> <p>– identyfikuje postacie: Aleksandra Kiereńskiego, Lwa Trockiego, Feliksa Dzierżyńskiego</p> <p>– wymienia przyczyny i skutki rewolucji lutowej</p> <p>– charakteryzuje okres dwuwładzy w Rosji</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę odegrał Włodzimierz Lenin w czasie rewolucji rosyjskich</p> <p>– omawia proces budowania ZSRS</p>	<p>(VII 1918), wojnę domową (1919–1920)</p> <p>– omawia sytuację militarną, polityczną i gospodarczą w Rosji do 1917 r.</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego bolszewicy w okresie dwuwładzy cieszyli się rosnącym poparciem</p> <p>– opisuje przebieg rewolucji październikowej</p> <p>– przedstawia przyczyny wojny domowej</p> <p>– przedstawia metody, jakie stosowali bolszewicy w celu umocnienia swojej władzy</p>	<p>Antona Denikina, Aleksandra Kołczaka, Piotra Wrangla</p> <p>– omawia i porównuje programy rosyjskich stronnictw politycznych</p> <p>– wyjaśnia, co przyczyniło się do sukcesu Armii Czerwonej w wojnie domowej</p> <p>– wyjaśnia, co skłoniło Lenina do brutalnej rozprawy z carem i jego rodziną</p>	<p>światowej</p>
<p>Klęska państw centralnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wojna na morzach • Przystąpienie Stanów Zjednoczonych do wojny • Sytuacja państw centralnych pod koniec wojny • Klęska sojuszników Niemiec • Kapitulacja Niemiec • Skutki Wielkiej Wojny 	<p>– stosuje pojęcie <i>nieograniczona wojna podwodna</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: przystąpienie USA do wojny (IV 1917), rozejm w Compiègne i zakończenie I wojny światowej (11 XI 1918)</p> <p>– identyfikuje postać Thomasa Woodrowa Wilsona</p> <p>– wymienia najważniejsze skutki I wojny światowej dla Europy</p>	<p>– lokalizuje w czasie: rozpoczęcie przez Niemcy nieograniczonej wojny podwodnej (1915), pokój brzeski (3 III 1918), rewolucję listopadową w Niemczech (XI 1918–IV 1919)</p> <p>– identyfikuje postać Wilhelma II</p> <p>– wyjaśnia okoliczności i skutki zawarcia pokoju w Brześciu</p> <p>– omawia skutki polityczne, gospodarcze i społeczne Wielkiej Wojny</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>Mitteuropa</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: bitwę jutlandzką (V–VI 1916), II bitwę nad Marną (VIII 1918)</p> <p>– identyfikuje postacie: Ericha Ludendorffa</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego Niemcy zdecydowały się na nieograniczoną wojnę podwodną</p> <p>– wyjaśnia, jakie skutki przyniosła nieograniczona wojna podwodna</p> <p>– przedstawia okoliczności przystąpienia</p>	<p>– lokalizuje w czasie: wystanie depechy Zimmermanna (I 1917), kapitulację Austro-Węgier (3 XI 1918)</p> <p>– omawia problemy, z jakimi zmagały się państwa centralne po 1916 r.</p> <p>– omawia przebieg i skutki rewolucji listopadowej w Niemczech</p>	<p>– ocenia polityczne, ekonomiczne i społeczne skutki I wojny światowej</p>

				stanów Zjednoczonych do wojny – wyjaśnia, dlaczego państwa centralne poniosły klęskę w I wojnie światowej		
Polacy na frontach Wielkiej Wojny	<ul style="list-style-type: none"> • Polacy u boku Austro-Węgier • Legiony Polskie • Formacje polskie u boku Rosji • Polacy w armiach zaborczych • Szlak bojowy Legionów Polskich • Wojsko polskie we Francji 	<p>– stosuje pojęcie <i>Legiony Polskie</i></p> <p>– lokalizuje w czasie sformowanie Legionów Polskich (VIII 1914)</p> <p>– identyfikuje postać Józefa Piłsudskiego</p> <p>– wyjaśnia, jakie były zasługi Józefa Piłsudskiego dla tworzenia polskich formacji wojskowych w czasie I wojny światowej</p> <p>– wymienia polskie formacje wojskowe walczące w I wojnie światowej</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>krzys przysięgowy</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: wymarsz Kompanii Kadrowej (VIII 1914), kryzys przysięgowy (VII 1917)</p> <p>– identyfikuje postacie: Józefa Hallera, Romana Dmowskiego, Ignacego Jana Paderewskiego</p> <p>– przedstawia okoliczności powstania Legionów Polskich</p> <p>– omawia skutki kryzysu przysięgowego</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>Błękitna Armia</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: powstanie Polskiej Organizacji Wojskowej (X 1914), sformowanie Błękitnej Armii (VI 1917),</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestąpienia bitwy stoczone przez Legiony Polskie</p> <p>– omawia polityczne koncepcje niepodległościowe w Galicji i Królestwie Polskim</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę miała odegrać I Kompania Kadrowa</p> <p>– omawia szlak bojowy Legionów Polskich</p> <p>– wyjaśnia, w jakim celu powołano Polską Organizację Wojskową</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>bajończycy</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: powstanie Komisji Tymczasowej Skonfederowanych Stronnictw Niepodległościowych (1912), powstanie Centralnego Komitetu Narodowego (VII 1914), powstanie kompanii bajończyków (VIII 1914), powstanie Komitetu Narodowego Polskiego (XI 1914), bitwę pod Limanową (XII 1914), powstanie Komitetu Narodowego Polskiego w Lozannie (1917)</p> <p>– identyfikuje postać Tadeusza Kasprzyckiego</p> <p>– omawia proces formowania wojska polskiego we Francji</p> <p>– omawia genezę Legionów Polskich</p>	<p>– ocenia, jakie znaczenie dla Polaków mogła mieć walka w wojnie toczonej przez zaborców</p> <p>– ocenia, czy polskie jednostki wojskowe walczące w czasie I wojny światowej spełniły pokładane w nich nadzieje</p>
Sprawa polska na arenie międzynarodowej	<ul style="list-style-type: none"> • Sprawa polska w 1914 roku • Państwa centralne 	<p>– stosuje pojęcie <i>Akt 5 listopada</i></p> <p>– lokalizuje w czasie:</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>mały traktat wersalski</i></p> <p>– lokalizuje w czasie:</p>	<p>– lokalizuje w czasie: odezwę księcia Mikołaja (VIII 1914), odezwę</p>	<p>– lokalizuje w czasie: powołanie Tymczasowej Rady Stanu (I 1917),</p>	<p>– ocenia znaczenie Aktu 5 listopada dla narodu polskiego</p>

	<p>wobec sprawy polskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprawa polska w polityce ententy • Polacy na konferencji pokojowej w Paryżu 	<p>wydanie Aktu 5 listopada (1916), orędzie Thomasa Woodrowa Wilsona (8 I 1918), traktat wersalski (28 VI 1919)</p> <p>– identyfikuje postacie: Thomasa Woodrowa Wilsona, Ignacego Jana Paderewskiego, Romana Dmowskiego</p> <p>– wymienia postanowienia Aktu 5 listopada</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego plan pokojowy prezydenta Thomasa Woodrowa Wilsona miał przełomowe znaczenie dla sprawy polskiej</p>	<p>powołanie Rady Regencyjnej (IX 1917), konferencję pokojową w Paryżu (I 1919–I 1920)</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób władze niemieckie i austriackie realizowały obietnice zawarte w Akcie 5 listopada</p> <p>– przedstawia postanowienia konferencji pokojowej w Paryżu dotyczące Polski</p>	<p>Mikołaja II (XII 1916), deklarację państw ententy popierającą postanie niepodległej Polski (VI 1918)</p> <p>– wymienia dokumenty dotyczące sprawy polskiej wydawane przez państwa centralne i państwa ententy prawne</p> <p>– przedstawia, jak zmieniło się stanowisko państw ententy wobec sprawy polskiej w czasie I wojny światowej</p>	<p>powołanie rządu Jana Kucharzewskiego (XI 1917)</p> <p>– przedstawia stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej w momencie wybuchu wojny</p> <p>– omawia przemiany, jakie zachodziły w stanowisku Rosji wobec sprawy polskiej</p>	<p>– ocenia rolę, jaką w propagowaniu sprawy polskiej w latach 1914–1919 odegrał Ignacy Jan Paderewski</p>
Rozdział IV. Świat w okresie międzywojennym						
Świat po Wielkiej Wojnie	<ul style="list-style-type: none"> • Traktat wersalski • Rozpad Austro-Węgier • Traktaty z Bułgarią i Turcją • Liga Narodów • Mały traktat wersalski • Skutki I wojny światowej • Wielki kryzys • <i>New Deal</i> 	<p>– stosuje pojęcia: <i>Liga Narodów, Wielki Kryzys, New Deal</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: traktat wersalski (28 VI 1919), powstanie Ligi Narodów (I 1920), Wielki Kryzys (1929–1933)</p> <p>– identyfikuje postacie: Franklina Delano Roosevelta</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni nowe państwa, które powstały w Europie po 1918 r.</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>demilitaryzacja, mały traktat wersalski, hiperinflacja, „czarny czwartek”, nacjonalizacja, interwencjonizm</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: traktat w Saint-Germain z Austrią (IX 1919), traktat w Neuilly z Bułgarią (XI 1919), traktat w Trianon z Węgrami (VI 1920), traktat w Sèvres z Turcją (VIII 1920), „czarny</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>bańka spekulacyjna, autarkia, etatyzm</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: dołączenia Niemiec do Ligi Narodów (1926), dołączenia ZSRS do Ligi Narodów (1934)</p> <p>– identyfikuje postać Mustafy Kemala Paszy</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego doszło do przyjęcia tzw. małego traktatu wersalskiego</p> <p>– wyjaśnia, z jakiego</p>	<p>– lokalizuje w czasie: epidemię grypy hiszpanki (1918–1920), traktat w Lozannie (VII 1923)</p> <p>– wyjaśnia, w jakich okolicznościach doszło do upadku sułtanatu w Turcji</p> <p>– omawia nowy układ sił w Europie po zakończeniu I wojny światowej</p> <p>– przedstawia, w jaki sposób państwa próbowały chronić swoją gospodarkę przed</p>	<p>– ocenia skutki wprowadzenia tzw. małego traktatu wersalskiego</p> <p>– ocenia rolę Ligi Narodów w okresie międzywojennym</p> <p>– ocenia rolę keynesizmu w wychodzeniu USA i państw europejskich z Wielkiego Kryzysu</p> <p>– ocenia skutki Wielkiego Kryzysu</p>

		<p>– wymienia postanowienia traktatu wersalskiego</p> <p>– wymienia zjawiska i procesy charakterystyczne dla Wielkiego Kryzysu</p>	<p>czwartek” (24 X 1929), wprowadzenie planu New Deal (1933)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni postanowienia traktatu wersalskiego</p> <p>– wymienia postanowienia pokojów z Austrią, Węgrami, Bułgarią i Turcją</p> <p>– charakteryzuje gospodarcze i społeczne skutki I wojny światowej</p> <p>– przedstawia działania podjęte przez władze USA w ramach New Deal w celu wyjścia z kryzysu gospodarczego</p>	<p>powodu po I wojnie światowej pojawiło się zjawisko hiperinflacji</p> <p>– przedstawia, w jaki sposób doszło do Wielkiego Kryzysu w USA i rozprzestrzenienia się go na cały świat</p>	<p>Wielkim Kryzysem</p>	
<p>ZSRS – imperium komunistyczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Powstanie ZSRS • Gospodarka ZSRS • Rządy Stalina • Kult jednostki • Międzynarodowa działalność Kominternu • Zbrodnie sowieckie przed II wojną światową • Rywalizacja i współpraca ZSRS i Niemiec 	<p>– stosuje pojęcia: <i>Nowa Polityka Ekonomiczna, kult jednostki</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: utworzenie ZSRS (XII 1922), pakt Ribbentrop–Mołotow (23 VIII 1939)</p> <p>– identyfikuje postać Józefa Stalina</p> <p>– omawia zasady Nowej Polityki Ekonomicznej</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegał kult jednostki w ZSRS</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>komunizm wojenny, kolektywizacja rolnictwa, industrializacja, łagier</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: funkcjonowanie NEP (1921–1928), traktat w Rapallo (IV 1922), przejście władzy przez J. Stalina (1924)</p> <p>– identyfikuje postać Lwa Trockiego</p> <p>– omawia okoliczności powstania ZSRS</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegał komunizm wojenny i jakie niósł ze sobą skutki gospodarcze</p> <p>– wyjaśnia, w jakim celu</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>kolektywizm, Gułag, kolchoz, sowchoz</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: wielką czystkę (1936–1938), Wielki Głód na Ukrainie (1932–1933), akcję polską NKWD (1937–1938)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni regiony, w których znalazły się największe skupiska łagrów</p> <p>– wymienia i opisuje etapy przebudowy gospodarki ZSRS</p> <p>– wyjaśnia, jakie cele gospodarcze przyświecały władzy sowieckiej po</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Międzynarodówka Komunistyczna (Komintern), front ludowy</i></p> <p>– lokalizuje w czasie powołanie Kominternu (1919)</p> <p>– przedstawia metody, jakimi Józef Stalin pozbywał się swoich przeciwników politycznych</p> <p>– przedstawia przykłady zbrodni sowieckich przed II wojną światową</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego Józef Stalin zdecydował się na zbliżenie polityczne z III Rzeszą</p>	<p>– ocenia politykę Józefa Stalina wobec przeciwników politycznych i własnego narodu</p> <p>– ocenia, jakie skutki przyniosło zrealizowanie w praktyce planu budowy państwa komunistycznego</p>

			wprowadzono kult Józefa Stalina w ZSRS – opisuje relacje sowiecko-niemieckie w okresie międzywojennym	1928 r. – omawia skutki kolektywizacji rolnictwa w ZSRS – wyjaśnia, na czym polegał i jak działał system łagrów w ZSRS – charakteryzuje sposób sprawowania władzy przez Józefa Stalina		
Rozwój faszyzmu w Europie	<ul style="list-style-type: none"> • Narodziny włoskiego faszyzmu • Powstanie nazizmu • Przejęcie władzy przez Hitlera • Rządy Hitlera • Początki zbrodni hitlerowskich • Społeczeństwo III Rzeszy • Kryzys demokracji w Europie 	<p>– stosuje pojęcia: <i>fasyzm, nazizm, Führer</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: marsz na Rzym (1922), początek rządów Adolfa Hitlera (I 1933)</p> <p>– identyfikuje postacie: Benita Mussoliniego, Adolfa Hitlera</p> <p>– wymienia założenia doktryny faszyzmu i nazizmu</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę odegrali Benito Mussolini i Adolf Hitler w budowaniu państwa totalitarnego we Włoszech i Niemczech</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>Duce</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: początek rządów Benita Mussoliniego (1922), traktat w Locarno (1925), „noc długich noży” (1934), ustawy norymberskie (1935), „noc kryształową” (1938)</p> <p>– identyfikuje postać Josefa Goebbelsa</p> <p>– omawia działania, jakie podjął Benito Mussolini w celu utworzenia państwa faszystowskiego we Włoszech</p> <p>– wyjaśnia, w jakich okolicznościach Adolf Hitler przejął władzę w Niemczech</p> <p>– omawia proces tworzenia niemieckiego państwa nazistowskiego</p> <p>– omawia metody, które stosowali naziści w celu stworzenia posłusznego sobie społeczeństwa</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>eugenika</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: pucz monachijski (1923), pakt laterański (1929), Republikę Weimarską (1919–1933), rozpoczęcie zbrojeń przez Niemcy (1935), remilitaryzację Nadrenii (1936)</p> <p>– omawia proces tworzenia się faszyzmu we Włoszech</p> <p>– przedstawia przyczyny narodzin nazizmu w Niemczech</p> <p>– wymienia grupy, które zostały wykluczone ze społeczeństwa niemieckiego i przedstawia stosowane wobec nich metody represji</p> <p>– wyjaśnia, z czego wynikał antysemityzm nazistowski i jakie miał konsekwencje</p>	<p>– lokalizuje w czasie: powstanie Narodowej Partii Faszystowskiej we Włoszech (1921), powstanie obozów koncentracyjnych w Niemczech (1933), podpalenie Reichstagu (II 1933)</p> <p>– charakteryzuje sytuację wewnętrzną i politykę zagraniczną Republiki Weimarskiej</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego Adolf Hitler rozprawił się z przywódcami SA</p> <p>– porównuje założenia ideowe włoskiego faszyzmu i niemieckiego nazizmu</p> <p>– wymienia działania włoskich faszystów i niemieckich nazistów, które świadczą o totalitarnym charakterze stworzonych przez nich państw</p>	– ocenia, które założenia ideologii nazistowskiej mogły prowadzić do zbrodniczej działalności jej zwolenników

			– wymienia działania nazistów, które miały prowadzić do eksterminacji Żydów w Niemczech	– wymienia przykłady zbrodni hitlerowskich w latach 30. XX w. – wyjaśnia, dlaczego Europa w końcu lat 20. i na początku lat 30. XX w. przeżywała kryzys demokracji		
Przemiany społeczne w okresie międzywojennym	<ul style="list-style-type: none"> • Demokratyzacja i emancypacja kobiet • Rozwój oświaty i nauki • Kultura masowa i mass media • Rozwój techniki • Architektura okresu międzywojennego 	– stosuje pojęcia: <i>demokratyzacja, kultura masowa, społeczeństwo masowe</i> – omawia społeczne, polityczne i kulturowe skutki emancypacji kobiet – wymienia cechy kultury masowej	– stosuje pojęcia: <i>mass media, społeczeństwo konsumpcyjne, socrealizm, modernizm</i> – identyfikuje postacie: Alberta Einsteina, Alexandra Fleminga – omawia przyczyny i skutki powstania kultury masowej – wyjaśnia, na czym polegał socrealizm – omawia cechy charakterystyczne architektury okresu międzywojennego	– stosuje pojęcie <i>funkcjonalizm</i> – lokalizuje w czasie wynalezienie penicyliny (1928) – identyfikuje postacie: Maxa Plancka, Nielsa Bohra – wyjaśnia, dlaczego w okresie międzywojennym pogłębiło się zjawisko laicyzacji – charakteryzuje kierunki w rozwoju nauki i techniki w okresie międzywojennym	– stosuje pojęcie <i>Bauhaus</i> – identyfikuje postać Le Corbusiera – porównuje rozwój kultury masowej w państwach demokratycznych i totalitarnych	– ocenia skutki społeczne demokratyzacji życia po I wojnie światowej – ocenia, które wynalazki upowszechnione w okresie międzywojennym najbardziej zmieniły życie ludzi
Świat na drodze ku nowej wojnie	<ul style="list-style-type: none"> • Podboje Włoch i Japonii • Militaryzacja Niemiec • Wojna domowa w Hiszpanii • Przyłączenie Austrii • Rozbiory Czechosłowacji 	– stosuje pojęcia: <i>Anschluss, państwa osi</i> – lokalizuje w czasie: ukształtowanie się osi Rzym–Berlin–Tokio (1936–1937), Anschluss Austrii (III 1938), aneksję Czechosłowacji przez Niemcy (III 1939) – lokalizuje w przestrzeni zdobycze Niemiec po	– stosuje pojęcia: <i>Blitzkrieg, appeasement</i> – lokalizuje w czasie: wojnę domową w Hiszpanii (VII 1936–III 1939), układ monachijski (IX 1938) – identyfikuje postać Francisca Franco – wymienia działania Adolfa Hitlera	– stosuje pojęcie <i>pakt antykominternowski</i> – lokalizuje w czasie: podbój Mandżurii przez Japonię (1931–1932), początek niemieckich zbrojeń (1935), napaść Włoch na Etiopię (X 1935–V 1936), remilitaryzację Nadrenii (1936), napaść Japonii na	– lokalizuje w czasie: wystąpienie Niemiec z Ligi Narodów (1933), rzeź nankińską (1937/1938), zniszczenie Guerniki (1937) – identyfikuje postacie: Hajle Sellasjego, Josefa Tiso – omawia przyczyny wojny domowej w	– ocenia postawę państw europejskich wobec wojny domowej w Hiszpanii – ocenia skutki stosowania polityki <i>appeasementu</i> wobec Adolfa Hitlera

		<p>przejęciu władzy przez Adolfa Hitlera</p> <ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje postacie: Benita Mussoliniego, Adolfa Hitlera – wymienia etapy ekspansji terytorialnej nazistowskich Niemiec w latach 30. XX w. 	<p>zmierzające do uczynienia z Niemiec potęgi militarnej</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia przyczyny i skutki Anschlussu Austrii – wymienia postanowienia konferencji monachijskiej – omawia losy Czechostowacji po konferencji monachijskiej – wyjaśnia, na czym polegała polityka <i>appeasementu</i> 	<p>Chiny (1937), zajęcia Albanii przez Włochy (1939), aneksję Kłajpedy przez Niemcy (III 1939)</p> <ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje postacie: Neville'a Chamberlaina, Édouarda Daladiera – omawia ekspansję terytorialną Japonii w Azji i jej skutki – przedstawia podboje Włoch w Afryce i Europie – charakteryzuje proces militaryzacji Niemiec – wyjaśnia, w jakich okolicznościach doszło do zwołania międzynarodowej konferencji w Monachium – przedstawia proces budowania sojuszy polityczno-militarnych przez III Rzeszę 	<p>Hiszpanii</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, jaki wpływ na przebieg wojny w Hiszpanii miało wsparcie niemieckie i włoskie udzielone gen. Francisco Franco – wyjaśnia, kto i dlaczego opowiedział się po stronie wojsk republikańskich w wojnie domowej w Hiszpanii – porównuje politykę podbojów Japonii, Włoch i III Rzeszy w okresie międzywojennym 	
Rozdział VII. II Rzeczpospolita						
<p>Odrodzenie Rzeczypospolitej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pierwsze ośrodki polskiej władzy • Odzyskanie niepodległości • Ustrój nowego państwa • Trudne początki niepodległości 	<ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje w czasie: przejęcie przez Józefa Piłsudskiego władzy wojskowej w Polsce (11 XI 1918), uchwalenie małej konstytucji (II 1919) – identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Ignacego Jana Paderewskiego – wyjaśnia, dlaczego 	<ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje w czasie: działalność Rady Regencyjnej (X 1917–XI 1918), objęcie przez Józefa Piłsudskiego funkcji Tymczasowego Naczelnika Państwa (XI 1918), otwarcie obrad Sejmu Ustawodawczego (II 1920) – lokalizuje w przestrzeni 	<ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje w czasie: powstanie Tymczasowego Rządu Ludowego Republiki Polskiej (XI 1918), rząd Jędrzeja Moraczewskiego (XI 1918–I 1919), wybory do Sejmu Ustawodawczego (I 1919), rząd Ignacego Jana Paderewskiego (I–XII) 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia i ocenia reformy rządu Jędrzeja Moraczewskiego – wyjaśnia, jakie znaczenie dla odrodzonego państwa polskiego miało objęcie urzędu premiera przez Ignacego Jana Paderewskiego – przedstawia zniszczenia 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia rolę Józefa Piłsudskiego w procesie kształtowania się początków niepodległości

		<p>dzień 11 listopada 1918 r. jest uważany za datę odzyskania przez Polskę niepodległości</p>	<p>siedziby pierwszych ośrodków władzy na ziemiach polskich</p> <ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje postacie: Ignacego Daszyńskiego, Wincentego Witosa, Jędrzeja Moraczewskiego – wymienia lokalne ośrodki polskiej władzy powstałe w 1918 r. – omawia wydarzenia polityczne, które doprowadziły do odzyskania przez Polskę niepodległości w 1918 r. 	<p>1919)</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia ustrój II Rzeczypospolitej wynikający z małej konstytucji – opisuje problemy, na jakie napotykała integracja ziem wchodzących w skład odrodzonego państwa – omawia kolejne etapy odradzania się państwa polskiego 	<p>wojenne na ziemiach polskich</p>	
<p>Kształtowanie się granicy zachodniej i południowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jaka powinna być odrodzona Polska? • Powstanie wielkopolskie • Powrót Pomorza do Polski • I powstanie śląskie • II powstanie śląskie • Plebiscyt i III powstanie śląskie • Spór o Śląsk Cieszyński • Plebiscyt na Warmii, Mazurach i Powiślu 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcia: <i>koncepcja inkorporacyjna</i>, <i>koncepcja federacyjna</i> – lokalizuje w czasie powstanie wielkopolskie (27 XII 1918–16 II 1919) – lokalizuje w przestrzeni obszary plebiscytowe – identyfikuje postacie: Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego, Ignacego Jana Paderewskiego – omawia założenia koncepcji inkorporacyjnej i federacyjnej – wymienia tereny, który były przedmiotem sporu między Rzeczpospolitą a Niemcami po I wojnie światowej 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcie <i>plebiscyt</i> – lokalizuje w czasie: I powstanie śląskie (VIII 1919), plebiscyt na Warmii, Mazurach i Powiślu (VII 1920), II powstanie śląskie (VIII 1920), plebiscyt na Górnym Śląsku (III 1921), III powstanie śląskie (V–VII 1921) – lokalizuje w przestrzeni: zasięg powstania wielkopolskiego, skutki plebiscytów na Warmii, Mazurach, Powiślu i Górnym Śląsku – identyfikuje postacie: Józefa Hallera, Wojciecha Korfantego – omawia przebieg i 	<ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje w czasie: przybycie Ignacego Jana Paderewskiego do Poznania (26 XII 1918), zaślubiny Polski z morzem (II 1920) – lokalizuje w przestrzeni: miejsce symbolicznych zaślubin Polski z morzem, Wolne Miasto Gdańsk, zasięg powstań śląskich – identyfikuje postać Józefa Dowbora-Muśnickiego – przedstawia okoliczności wybuchu powstania wielkopolskiego – wyjaśnia, w jaki sposób rozstrzygnięto polsko-niemiecki spór o Pomorze – przedstawia 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcie <i>konwencja górnośląska</i> – lokalizuje w czasie: podział Śląska Cieszyńskiego (VII 1919), podział Górnego Śląska (X 1921) – porównuje i ocenia koncepcje polityczne dotyczące kształtu odrodzonej Rzeczypospolitej 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia, czy podział Górnego Śląska po III powstaniu śląskim był korzystny dla Polski – omawia problemy, które mogły wynikać z podziału Górnego Śląska oraz zapisów traktatu wersalskiego dotyczących Pomorza

			<p>skutki powstania wielkopolskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia znaczenie powrotu Pomorza do Polski – omawia przyczyny i skutki powstań śląskich – omawia wyniki plebiscytów na Górnym Śląsku oraz na Warmii, Mazurach i Powiślu 	<p>międzynarodowe decyzje, jakie zapadły w kwestii podziału Górnego Śląska po III powstaniu śląskim</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia przyczyny i skutki sporu polsko-czeskiego o Śląsk Cieszyński 		
<p>Walki o granicę wschodnią</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Konflikt polsko-ukraiński • Początek konfliktu z bolszewikami • Ofensywa bolszewików • Bitwa Warszawska • Pokój ryski • Sprawa Wileńszczyzny 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcie <i>cud nad Wisłą</i> – lokalizuje w czasie: wojnę polsko-bolszewicką (II 1919–III 1921), pokój ryski (III 1921) – lokalizuje w czasie i przestrzeni Bitwę Warszawską (13–15 VIII 1920) – lokalizuje w przestrzeni granicę określoną w pokoju ryskim – identyfikuje postać Józefa Piłsudskiego – wyjaśnia, dlaczego Bitwę Warszawską nazwano <i>cudem nad Wisłą</i> – wymienia postanowienia pokoju ryskiego 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcie <i>Orlęta Lwowskie</i> – lokalizuje w czasie: wojnę polsko-ukraińską (XI 1918–VII 1919), operację niemeńską (IX 1920), utworzenie Litwy Środkowej (X 1920) – lokalizuje w przestrzeni terytorium Litwy Środkowej – identyfikuje postacie: Michała Tuchaczewskiego, Lucjana Żeligowskiego – omawia przebieg wojny polsko-bolszewickiej – wyjaśnia, co zdecydowało o sukcesie Polaków w Bitwie Warszawskiej – wyjaśnia, w jaki sposób rozwiązano polsko-litewski spór o Wilno 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcie <i>linia Curzona</i> – lokalizuje w czasie: zawarcie sojuszu II RP z URL (IV 1920), utworzenie Rady Obrony Państwa (VII 1920), przyłączenie Litwy Środkowej do Polski (1922) – lokalizuje w czasie i przestrzeni zajęcie Kijowa przez wojska polskie i ukraińskie (V 1920) – lokalizuje w przestrzeni: linię Curzona, bitwę pod Komarowem (VIII 1920) – identyfikuje postacie: Symona Petlury, Władysława Grabskiego – wyjaśnia, w jakich okolicznościach doszło do zawarcia sojuszu polsko-ukraińskiego – wyjaśnia, jakie skutki polityczne i militarne 	<ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje w czasie zawarcie traktatu brzeskiego z URL (II 1918) – identyfikuje postacie: Tadeusza Rozwadowskiego, Siemiona Budionnego – przedstawia proces tworzenia się państwowości ukraińskiej w Galicji Wschodniej – omawia walki Polaków o Lwów, Galicję Wschodnią i Wołyń w latach 1918–1919 – omawia etapy Bitwy Warszawskiej – porównuje siły obu armii biorących udział w Bitwie Warszawskiej 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia polityczne i militarne znaczenie Bitwy Warszawskiej – ocenia sposób rozwiązania polsko-litewskiego sporu o Wilno

				<p>miała ofensywa bolszewików w 1920 r.</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegał polski plan obrony Warszawy przed wojskami bolszewickimi</p>		
<p>Rządy parlamentarne i sanacyjne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Konstytucja marcowa • Elekcja i śmierć prezydenta Narutowicza • Rządy parlamentarne w II Rzeczypospolitej • Geneza przewrotu majowego • Przewrót majowy • Scena polityczna II Rzeczypospolitej • Nowela sierpniowa • Rządy sanacyjne • Represje wobec opozycji • Konstytucja kwietniowa • Obóz sanacyjny po śmierci Piłsudskiego • Polski autorytaryzm 	<p>– stosuje pojęcia: <i>sanacja, autorytaryzm</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: uchwalenie konstytucji marcowej (17 III 1921), zabójstwo prezydenta G. Narutowicza (16 XII 1922), przewrót majowy (12–15 V 1926), konstytucję kwietniową (24 IV 1935)</p> <p>– identyfikuje postacie: Gabriela Narutowicza, Józefa Piłsudskiego, Ignacego Mościckiego</p> <p>– omawia ustrój II Rzeczypospolitej na podstawie konstytucji marcowej</p> <p>– wymienia skutki polityczne przewrotu majowego</p> <p>– wyjaśnia, jakie zmiany ustrojowe wprowadziła konstytucja kwietniowa</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>partyjniactwo</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: prezydenturę I. Mościckiego (VI 1926–IX 1939), uchwalenie noweli sierpniowej (1926), śmierć J. Piłsudskiego (12 V 1935)</p> <p>– identyfikuje postacie: Stanisława Wojciechowskiego, Wincentego Witosa, Romana Dmowskiego, Józefa Becka, Edwarda Rydza-Śmigłego</p> <p>– przedstawia zakres praw i wolności obywatelskich określonych w konstytucji marcowej</p> <p>– charakteryzuje rządy parlamentarne w II Rzeczypospolitej</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała dekompozycja obozu sanacji po śmierci Józefa Piłsudskiego</p> <p>– omawia cechy ustroju autorytarnego w Polsce</p>	<p>– lokalizuje w czasie: wybory do Sejmu I kadencji (XI 1922), powołanie rządu Chjeno-Piasta (V 1926), powstanie BBWR (1928), wybory brzeskie (XI 1930), proces brzeski (1931–1932)</p> <p>– identyfikuje postacie: Władysława Grabskiego, Macieja Rataja, Ignacego Daszyńskiego, Wojciecha Korfańskiego, Walerego Sławka</p> <p>– omawia przejawy kryzysu politycznego w Polsce w połowie lat 20. XX w.</p> <p>– omawia przebieg przewrotu majowego</p> <p>– wymienia ugrupowania opozycyjne wobec rządów sanacji</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób sanacja rozprawiła się z opozycją polityczną</p>	<p>– lokalizuje w czasie: Kongres Obrony Prawa i Wolności Ludu (VI 1930), założenie obozu w Berezie Kartuskiej (1934), powstanie ONR (1934), powstanie Frontu Morges (1936), powstanie OZN (1937)</p> <p>– charakteryzuje scenę polityczną II Rzeczypospolitej</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę miał odgrywać BBWR w polskim życiu politycznym</p> <p>– porównuje pozycję i uprawnienia prezydenta w konstytucji marcowej i kwietniowej</p>	<p>– ocenia rządy parlamentarne w II Rzeczypospolitej</p> <p>– ocenia decyzję Józefa Piłsudskiego o dokonaniu przewrotu politycznego w Polsce</p> <p>– ocenia politykę rządów sanacji wobec opozycji</p>

<p>Społeczeństwo i gospodarka II Rzeczypospolitej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Społeczeństwo II Rzeczypospolitej • Mniejszości narodowe w Rzeczypospolitej • Problemy gospodarcze II Rzeczypospolitej • Reformy Grabskiego • Budowa portu w Gdyni • Inwestycje przemysłowe w latach 30. 	<p>– stosuje pojęcie <i>Polska A i B</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: wprowadzenie reformy walutowej (1924), budowę Centralnego Okręgu Przemysłowego (1936–1939)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni: Centralny Okręg Przemysłowy, podział na Polskę A i B</p> <p>– identyfikuje postać Eugeniusza Kwiatkowskiego</p> <p>– wymienia mniejszości narodowe i wyznaniowe w społeczeństwie II Rzeczypospolitej</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego Gdynia była nazywana „polskim oknem na świat”</p> <p>– wymienia przykłady inwestycji zrealizowanych w ramach COP</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>wojna celna</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: rozpoczęcie budowy portu w Gdyni (1921), wojnę celną (1925–1934)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni główne okręgi przemysłowe II Rzeczypospolitej</p> <p>– identyfikuje postać Władysława Grabskiego</p> <p>– omawia strukturę etniczną i wyznaniową społeczeństwa II Rzeczypospolitej</p> <p>– wymienia najważniejsze problemy gospodarcze, przed którymi stanęła II Rzeczpospolita</p> <p>– przedstawia problem reformy rolnej w II Rzeczypospolitej</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała i jakie miała skutki wojna celna z Niemcami</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>etatyzm</i></p> <p>– lokalizuje w czasie czteroletni program gospodarczy (1936–1940)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni województwa, w których dominowali przedstawiciele mniejszości narodowych</p> <p>– charakteryzuje mniejszości narodowe zamieszkujące II Rzeczpospolitą</p> <p>– przedstawia okoliczności budowy portu w Gdyni</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę miał odegrać COP w rozwoju gospodarczym Polski</p> <p>– wymienia cechy charakterystyczne Wielkiego Kryzysu w Polsce</p> <p>– przedstawia zasługi Eugeniusza Kwiatkowskiego dla rozwoju polskiej gospodarki</p>	<p>– omawia sytuację prawną mniejszości narodowych w Polsce</p> <p>– przedstawia realizację reform gospodarczych przez rząd Władysława Grabskiego</p>	<p>– ocenia politykę II Rzeczypospolitej wobec mniejszości narodowych</p> <p>– ocenia skuteczność reform gospodarczych podejmowanych w II Rzeczypospolitej</p>
<p>Kultura i nauka w II Rzeczypospolitej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Początki oświaty w II Rzeczypospolitej • Reformy szkolnictwa • Nauka polska • Literatura, teatr i muzyka • Kino i radio w międzywojennej 	<p>– lokalizuje w czasie reformę edukacji Janusza Jędrzejewicza (1932)</p> <p>– identyfikuje postacie: Janusza Jędrzejewicza, Władysława Reymonta</p> <p>– wymienia reformy szkolnictwa przeprowadzone w II</p>	<p>– lokalizuje w czasie reformę edukacji Stanisława Grabskiego (1924)</p> <p>– identyfikuje postacie: Stanisława Grabskiego, Stefana Banacha, Witolda Gombrowicza, Brunona Schulza, Stanisława</p>	<p>– lokalizuje w czasie Nagrodę Nobla dla Władysława Reymonta (1924)</p> <p>– identyfikuje postacie: Tadeusza Boya-Żeleńskiego, Karola Szymanowskiego, Poli Negri</p>	<p>– identyfikuje postacie: Hugona Steinhausa, Stanisława Wigury, Władysława Tatarkiewicza</p> <p>– omawia rozwój teatru i muzyki w okresie międzywojennym</p> <p>– przedstawia rozwój</p>	<p>– ocenia dorobek kulturalny i naukowy II Rzeczypospolitej</p>

	<p>Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sztuka i architektura w II Rzeczypospolitej 	<p>Rzeczypospolitej</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia dziedziny naukowe, w których polscy uczeni zyskali uznanie w latach 20. i 30. 	<p>Ignacego Witkiewicza – Witkacego, Juliana Tuwima</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia osiągnięcia polskiej literatury – omawia osiągnięcia nauki polskiej w okresie międzywojennym – przedstawia najważniejszych twórców polskiej literatury w okresie międzywojennym 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia problemy polskiej oświaty w początkach niepodległości – wymienia nurty, jakie dominowały w polskim malarstwie dwudziestolecia międzywojennego – charakteryzuje sztukę i architekturę w II Rzeczypospolitej 	<p>kina i radia w międzywojennej Polsce</p>	
<p>Polityka zagraniczna II Rzeczypospolitej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Polska na arenie międzynarodowej • Polityka międzynarodowa w okresie sanacji • Przyłączenie Zaolzia • Niemieckie żądania wobec Polski • Zacieśnienie współpracy z Wielką Brytanią i Francją • Pakt Ribbentrop–Mołotow 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcie <i>polityka równej odległości (równowagi)</i> – lokalizuje w czasie: układy sojusznicze z Francją i Rumunią (1921), pakt Ribbentrop–Mołotow (23 VIII 1939) – identyfikuje postać Józefa Becka – wyjaśnia, na czym polegała polityka równej odległości – wymienia żądania wobec Polski wysuwane przez III Rzeszę w 1938 r. – przedstawia postawę polskich władz wobec żądań III Rzeszy 	<ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje w czasie: układ o nieagresji między Polską i ZSRS (1932), układ o niestosowaniu przemocy między Polską a Niemcami (1934), przyłączenie Zaolzia do Polski (X 1938), polsko-brytyjski układ sojuszniczy (25 VIII 1939) – lokalizuje w przestrzeni Zaolzie – identyfikuje postacie: Joachima von Ribbentropa, Władysława Mołotowa – wyjaśnia, jaką rolę w polskiej polityce zagranicznej miał odgrywać sojusz z Francją i Rumunią – omawia sposób realizacji polityki równej odległości – przedstawia 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcia: <i>Międzymorze, polityka prometejska</i> – lokalizuje w czasie: traktat w Locarno (1925), przedstawienie niemieckich roszczeń wobec Polski (X 1938), udzielenie gwarancji Polsce przez Wielką Brytanię (III 1939), wypowiedzenie deklaracji o niestosowaniu przemocy przez III Rzeszę (IV 1939) – wyjaśnia, jaki wpływ na międzynarodową pozycję Polski miał traktat w Locarno – przedstawia, na czym miała polegać idea Międzymorza i polityka prometejska – omawia proces zacieśniania współpracy 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje położenie międzynarodowe II Rzeczypospolitej w latach 20. XX w. – wyjaśnia, dlaczego idea Międzymorza i polityka prometejska poniosły fiasko – omawia skutki polskiej polityki zagranicznej prowadzonej w okresie sanacji 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia międzynarodową pozycję Polski w okresie międzywojennym – ocenia postawę władz polskich wobec żądań wysuwanych przez III Rzeszę w 1938 r.

			okoliczności przyłączenia Zaolzia do Polski – wymienia postanowienia paktu Ribbentrop–Mołotow	Polski z Wielką Brytanią i Francją w przededniu wybuchu II wojny światowej		
Rozdział VI. II wojna światowa						
Kampania polska	<ul style="list-style-type: none"> W przededniu wojny Niemiecka napaść na Polskę Przeciwko Blitzkriegowi Napaść sowiecka na Polskę Ostatnie punkty oporu Pierwsze zbrodnie hitlerowskie w Polsce Ocena wojny obronnej 	<p>– lokalizuje w czasie: atak III Rzeszy na Polskę (1 IX 1939), napaść wojsk sowieckich na Polskę (17 IX 1939)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę nad Bzurą (9–18 IX 1939)</p> <p>– identyfikuje postać Henryka Sucharskiego</p> <p>– wymienia etapy kampanii wrześniowej</p> <p>– wymienia kluczowe wydarzenia kampanii wrześniowej (np. obrona Westerplatte, bitwa pod Wizną, bitwa nad Bzurą, wkroczenie wojsk sowieckich)</p> <p>– wymienia przykłady zbrodni hitlerowskich w Polsce</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Blitzkrieg, bitwa graniczna, dziwna wojna</i></p> <p>– lokalizuje w czasie tzw. bitwę graniczną (1–3 IX 1939)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Wizną (8–10 IX 1939), bitwę pod Kockiem (6 X 1939)</p> <p>– identyfikuje postacie: Władysława Raginisa, Edwarda Rydza-Śmigłego, Tadeusza Kutrzeby, Stefana Starzyńskiego</p> <p>– charakteryzuje etapy kampanii wrześniowej</p> <p>– przedstawia zbrodnie wojsk niemieckich i sowieckich wobec polskich jeńców i ludności cywilnej</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>provokacja gliwicka, Einsatzgruppen</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: prowokację gliwicką (31 VIII 1939), upadek Warszawy (28 IX 1939), kapitulację Helu (2 X 1939)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni kierunku natarcia wojsk niemieckich na Polskę</p> <p>– identyfikuje postacie: Franciszka Kleeberga, Franciszka Dąbrowskiego</p> <p>– przedstawia działania dywersyjne przeprowadzone przez Niemców przed wybuchem wojny</p> <p>– opisuje okoliczności agresji ZSRS na Polskę</p> <p>– wyjaśnia przyczyny przegranej Polski w wojnie we wrześniu 1939 r.</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>przedmoście rumuńskie</i></p> <p>– lokalizuje w czasie defiladę niemiecko-sowiecką w Brześciu (22 IX 1939)</p> <p>– identyfikuje postacie: Władysława Langnera, Juliusza Rómmla, Józefa Unruga</p> <p>– porównuje potencjał militarny stron konfliktu</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie w planach strategicznych Polski miało tzw. przedmoście rumuńskie</p> <p>– omawia decyzje polityczne władz II Rzeczypospolitej na tle wydarzeń militarnych podczas kampanii polskiej</p>	<p>– ocenia przygotowania Polski do konfliktu z Niemcami i ZSRS</p> <p>– ocenia postawę Wielkiej Brytanii i Francji wobec wojny obronnej Polski</p> <p>– ocenia postawę naczelnego dowództwa i polskich władz w czasie wojny obronnej</p>
Hitler i Stalin dzielą Europę	<ul style="list-style-type: none"> Współpraca ZSRS i III Rzeszy Sowieckie podboje Podbój Danii i 	<p>– stosuje pojęcia: <i>pakt Ribbentrop–Mołotow, alianci, kolaboracja, bitwa o Anglię</i></p>	<p>– stosuje pojęcie „<i>wojna zimowa</i>”</p> <p>– lokalizuje w czasie: niemiecko-sowiecki</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Państwo Francuskie (Państwo Vichy), Komitet Wolnej Francji</i></p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>ustaszę, czetnicę</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: zajęcie Paryża przez</p>	<p>– ocenia znaczenie dla dalszych losów wojny bitwy o Anglię oraz zaangażowania państw</p>

	<p>Norwegii przez Niemcy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podbój Belgii, Holandii i Francji • Przeciwno Wielkiej Brytanii • Wojna na Bałkanach 	<p>– lokalizuje w czasie: pakt Ribbentrop–Mołotow (23 VIII 1939), atak III Rzeszy na Danię i Norwegię (9 IV 1940), rozpoczęcie ofensywy niemieckiej na Zachodzie (10 V 1940), bitwę o Anglię (VII–X 1940)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni kraje podbite przez III Rzeszę w 1940 r.</p> <p>– identyfikuje postacie: Adolfa Hitlera, Józefa Stalina</p> <p>– przedstawia skutki ofensywy niemieckiej w Europie Zachodniej</p> <p>– wyjaśnia znaczenie zwycięstwa Wielkiej Brytanii i jej sojuszników w bitwie o Anglię</p>	<p>traktat o granicach i przyjaźni (28 IX 1939), wojnę zimową (XI 1939–III 1940), atak Niemiec na Jugosławię i Grecję (IV 1941)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni zmiany w podziale ziem polskich między III Rzeszę i ZSRS w 1939 r.</p> <p>– identyfikuje postacie: Charles’a de Gaulle’a, Winstona Churchilla</p> <p>– charakteryzuje cele polityki Adolfa Hitlera i Józefa Stalina w Europie</p> <p>– omawia przyczyny i skutki ekspansji III Rzeszy na państwa skandynawskie</p> <p>– omawia przebieg ekspansji III Rzeszy na Europę Zachodnią</p> <p>– opisuje przebieg i skutki bitwy o Anglię</p>	<p>– lokalizuje w czasie: aneksję Litwy, Łotwy i Estonii przez ZSRS (VI 1940), zawieszenie broni w Compiègne (22 VI 1940), uchwalenie Lend-Lease Act (III 1941)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni obszary zajęte przez ZSRS w latach 1939–1941</p> <p>– identyfikuje postacie: Carla Gustava Mannerheima, Vidkuna Quislinga, Philippa Pétaina</p> <p>– wskazuje na mapie kraje, które przystąpiły do sojuszu z państwami Osi</p> <p>– charakteryzuje przebieg ekspansji III Rzeszy na państwa skandynawskie</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę odgrywała Wielka Brytania w wojnie z III Rzeszą po 1940 r.</p> <p>– charakteryzuje przebieg i skutki walk na Bałkanach</p>	<p>Niemcy (14 VI 1940), aneksję Besarabii i północnej Bukowiny przez ZSRS (VIII 1940)</p> <p>– identyfikuje postać Josipa Broza-Tito</p> <p>– omawia przyczyny, przebieg i skutki wojny sowiecko-fińskiej</p> <p>– wyjaśnia, co przyczyniło się do sukcesu brytyjskich sił powietrznych w bitwie o Anglię</p> <p>– porównuje postawy władz krajów zachodnioeuropejskich w obliczu niemieckiej agresji w 1940 r.</p>	<p>Osi w konflikt na Bałkanach</p>
--	---	--	--	---	---	------------------------------------

<p>Wojna na froncie wschodnim</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Napaść Niemiec na ZSRS • Bitwa pod Moskwą • Niemcy i podbita ludność • Wspólnie przeciw Hitlerowi • Bitwa o Stalingrad • Blokada Leningradu 	<p>– stosuje pojęcie <i>koalicja antyhitlerowska</i></p> <p>– lokalizuje w czasie atak Niemiec na ZSRS (22 VI 1941)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwę o Moskwę (XII 1941), bitwę pod Stalingradem (VIII 1942–II 1943)</p> <p>– identyfikuje postacie: Adolfa Hitlera, Józefa Stalina</p> <p>– wskazuje przełomowe wydarzenia w przebiegu wojny sowiecko-niemieckiej</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>operacja Barbarossa, Lebensraum, Lend-Lease Act</i></p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni oblężenie Leningradu (IX 1941–I 1944)</p> <p>– identyfikuje postać Georgija Żukowa</p> <p>– omawia przyczyny napaści Niemiec na ZSRS</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie polityczne i militarne miały klęski wojsk niemieckich w bitwach pod Moskwą i Stalingradem</p> <p>– przedstawia politykę okupacyjnych władz niemieckich na zajętych terenach ZSRS</p> <p>– wyjaśnia, jak zachowały się Wielka Brytania i USA wobec ataku III Rzeszy na ZSRS</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>wielka wojna ojczyźniana, „droga życia”</i></p> <p>– lokalizuje w czasie uchwalenie Lend-Lease Act (III 1941)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni tereny zajęte przez wojska niemieckie w wyniku realizacji operacji „Barbarossa”</p> <p>– identyfikuje postać Friedricha von Paulusa</p> <p>– charakteryzuje strategiczne cele III Rzeszy w kolejnych etapach wojny z ZSRS</p> <p>– opisuje przebieg bitew pod Moskwą i pod Stalingradem</p> <p>– charakteryzuje przebieg wojny sowiecko-niemieckiej</p>	<p>– lokalizuje w czasie traktat o współdziałaniu Wielkiej Brytanii i ZSRS przeciw III Rzeszy (VII 1941)</p> <p>– identyfikuje postać Stepana Bandery</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla losów wojny miało ogłoszenie przez Józefa Stalina wielkiej wojny ojczyźnianej</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego wśród narodów zamieszkujących ZSRS znalazły się grupy kolaborujące z III Rzeszą</p>	<p>– ocenia znaczenie wojny niemiecko-sowieckiej dla losów II wojny światowej</p>
<p>Polityka Niemiec w okupowanej Europie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sytuacja ludności w okupowanych krajach • Kolaboracja z niemieckim okupantem • Ruch oporu i partyzantka w krajach europejskich 	<p>– stosuje pojęcia: <i>kolaboracja, podludzie, ruch oporu</i></p> <p>– omawia okupacyjną politykę III Rzeszy w krajach Europy Zachodniej i Wschodniej</p> <p>– wymienia kraje, w których powstały rządy kolaborujące z Niemcami,</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>przestrzeń życiowa, Generalny Plan Wschodni</i></p> <p>– lokalizuje w przestrzeni kraje, w których działały organizacje kolaboranckie</p> <p>– identyfikuje postać Philippe’a Pétaina</p> <p>– wyjaśnia, na czym miał</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>Résistance</i></p> <p>– identyfikuje postać Josipa Broza-Tito</p> <p>– porównuje politykę III Rzeszy wobec ludności terenów okupowanych w Europie Zachodniej i Wschodniej</p> <p>– omawia rolę</p>	<p>– wyjaśnia, w jaki sposób Niemcy wykorzystywali animozje pomiędzy podbitymi narodami</p> <p>– omawia stosunek ludności okupowanych państw do kolaborantów</p>	<p>– ocenia sytuację w okupowanych przez III Rzeszę krajach Europy Zachodniej i Wschodniej oraz jej wpływ na walkę z okupantem</p>

		oraz kraje, gdzie rozwinął się ruch oporu	polegać Generalny Plan Wschodni – wyjaśnia, na czym miała polegać niemiecka polityka rasowa	partyzantki w walce z okupantem w wybranych krajach Europy		
Holokaust	<ul style="list-style-type: none"> • Separacja ludności żydowskiej • W stronę zagłady • Zagłada Żydów • Powstanie w getcie • Postawy wobec Holokaustu 	<p>– stosuje pojęcia: <i>zagłada, getto, Holokaust, obóz zagłady, obóz koncentracyjny</i></p> <p>– lokalizuje w czasie powstanie w getcie warszawskim (19 IV 1943–16 V 1943)</p> <p>– identyfikuje postacie: Mordechaja Anielewicza, Marka Edelmana</p> <p>– wymienia przykłady polityki nazistów wobec Żydów</p> <p>– wymienia przykłady miejsc masowej eksterminacji ludności żydowskiej</p> <p>– wymienia przykłady obozów zagłady i obozów koncentracyjnych</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>dyskryminacja, stygmatyzacja, eksterminacja, „ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej”, szmalcownik, Rada Pomocy Żydom „Żegota”</i></p> <p>– lokalizuje w czasie konferencję w Wannsee (I 1942)</p> <p>– identyfikuje postacie: Janusza Korczaka, Ireny Sendlerowej, Józefa i Wiktorii Ulmów, Witolda Pileckiego</p> <p>– wymienia etapy polityki hitlerowskiej wobec Żydów (od dyskryminacji do zagłady)</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób Niemcy zrealizowali plan „ostatecznego rozwiązania kwestii żydowskiej”</p> <p>– przedstawia sposób organizacji i cel działania sieci obozów koncentracyjnych oraz obozów zagłady, wyjaśnia różnice pomiędzy nimi</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>pogrom, Żydowska Organizacja Bojowa</i></p> <p>– identyfikuje postacie: Reinharda Heydricha, Adolfa Eichmanna, Matyldy Getter, Jana Karskiego</p> <p>– opisuje metody realizacji polityki hitlerowskiej wobec Żydów (od dyskryminacji do zagłady)</p> <p>– przedstawia skalę eksterminacji ludności żydowskiej</p> <p>– przedstawia struktury konspiracyjne w getcie warszawskim i omawia ich działalność</p> <p>– porównuje postawy wobec Holokaustu w Europie Zachodniej i Wschodniej</p> <p>– przedstawia formy pomocy Żydom niesione przez ludność krajów okupowanych</p>	<p>– lokalizuje w czasie: obowiązek noszenia opasek z gwiazdą Dawida (XII 1939), wprowadzenie kary śmierci dla Żydów próbujących opuścić getto (X 1940)</p> <p>– identyfikuje postacie: Zofii Kossak-Szczuckiej, Wandy Krahelskiej,</p> <p>– przedstawia postawę Kościoła wobec Holokaustu</p> <p>– wyjaśnia, czym różniła się sytuacja osób gotowych ratować Żydów w Europie Zachodniej od sytuacji ludzi podejmujących się tego wyzwania w Polsce i innych krajach Europy Wschodniej</p>	– ocenia, jak Holokaust wpływał na postawy wśród ludności terenów okupowanych przez Niemcy

			<p>– omawia skutki powstania w getcie warszawskim</p> <p>– opisuje postawy ludności Europy wobec Holokaustu</p>			
Wojna poza Europą	<p>Początek walk w Afryce</p> <p>Zakończenie walk w Afryce</p> <p>Wojna na Atlantyku</p> <p>Atak na Pearl Harbor</p> <p>Ofensywa japońska w Azji</p> <p>Wojna na Pacyfiku</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>bitwa o Atlantyk</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: walki w Afryce (VI 1940–V 1943), atak Japonii na USA (7 XII 1941)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwę o Midway (VI 1942), bitwę pod El-Alamejn (VII–XI 1942)</p> <p>– identyfikuje postać Franklina Delano Roosevelta</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla przebiegu działań wojennych miały bitwy pod El-Alamejn i Midway</p> <p>– przedstawia konsekwencje japońskiego ataku na Pearl Harbor</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>wilcze stada, U-Boot, konwój</i></p> <p>– lokalizuje w czasie podpisanie tzw. paktu trzech (1940)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwę pod Tobrukiem (IV–XI 1941), operację „Torch” (XI 1942), bitwę o Guadalcanal (VIII 1942–II 1943)</p> <p>– identyfikuje postacie: Erwina Rommla, Bernarda Montgomery’ego, Dwighta Eisenhovera</p> <p>– omawia przebieg działań zbrojnych w Afryce Północnej w latach 1941–1943</p> <p>– opisuje przebieg i skutki wojny na Atlantyku</p> <p>– przedstawia okoliczności ataku Japonii na USA</p>	<p>– lokalizuje w czasie: niemiecką blokadę Wysp Brytyjskich (1940), kapitulację wojsk niemiecko-włoskich w Afryce (V 1943)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni: zajęcie północnej Libii przez wojska brytyjskie (I 1941), bitwę na Morzu Koralowym (V 1942)</p> <p>– identyfikuje postać Isoroku Yamamoto</p> <p>– charakteryzuje taktykę stosowaną przez III Rzeszę i Wielką Brytanię w czasie wojny o Atlantyk</p> <p>– omawia polityczne i militarne następstwa zawarcia paktu trzech</p> <p>– przedstawia zasięg ekspansji i politykę japońską w Azji</p> <p>– przedstawia specyfikę wojny na Pacyfiku i wymienia przełomowe starcia zbrojne na tym obszarze podczas II wojny światowej</p>	<p>– lokalizuje w czasie: atak wojsk włoskich na Somali Brytyjskie, (VIII 1940), kapitulacja wojsk włoskich w Etiopii (XI 1941), pakt o nieagresji między Japonią i ZSRS (IV 1941),</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni zajęcie przez Japończyków Indochin francuskich (VII 1941) oraz Birmy, Malajów, Holenderskich Indii Wschodnich i Filipin (1942)</p> <p>– wyjaśnia, co przyczyniło się do zwycięstwa aliantów w bitwie o Atlantyk</p> <p>– omawia przebieg walk między Włochami i Brytyjczykami w północnej Afryce</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie podczas walk na Pacyfiku miały lotniskowce</p>	<p>– ocenia wpływ przystąpienia USA do wojny na jej przebieg</p>

<p>Droga do zwycięstwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Początki Wielkiej Koalicji • Bitwa na Łuku Kurskim • Desant na Sycylię i Włochy • Konferencje Wielkiej Trójki • Lądowanie w Normandii i otwarcie drugiego frontu • Ostatnie ofensywy na froncie zachodnim 	<p>– stosuje pojęcia: <i>Wielka Trójka, Wielka Koalicja, operacja „Overlord”</i></p> <p>– lokalizuje w czasie konferencję w Teheranie (XI/XII 1943)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni lądowanie aliantów w Normandii (6 VI 1944)</p> <p>– identyfikuje postacie: Franklina Delano Roosevelta, Winstona Churchilla, Józefa Stalina, Adolfa Hitlera, Benita Mussoliniego</p> <p>– wymienia postanowienia konferencji w Teheranie</p> <p>– przedstawia strategiczne znaczenie bitwy na Łuku Kurskim oraz powstania drugiego frontu w Normandii</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Karta atlantycka, D-Day, operacja „Market Garden”</i></p> <p>– lokalizuje w czasie podpisanie Karty atlantyckiej (14 VIII 1941)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni: lądowanie aliantów na Sycylii (10 VII 1943), bitwę na Łuku Kurskim (VII–VIII 1943), bitwę o Monte Casino (V 1944), operację „Market Garden” (IX 1944)</p> <p>– identyfikuje postacie: Dwighta Eisenhowera, Charles’a de Gaulle’a</p> <p>– przedstawia okoliczności podpisania Karty atlantyckiej i jej postanowienia</p> <p>– omawia proces powstawania koalicji antyhitlerowskiej</p> <p>– przedstawia przebieg działań wojennych na froncie wschodnim w 1943 r.</p> <p>– opisuje cele i skutki lądowania aliantów w Normandii</p>	<p>– lokalizuje w czasie: konferencję w Casablance (I 1943), bitwę pod Prochorowką (VII 1943), wypowiedzenie wojny Niemcom przez Włochy (X 1943), powstanie w Paryżu (VIII 1944),</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwę pod Falaise (VII 1944), kontrofensywę niemiecką w Ardenach (XII 1944)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni obszary zajęte przez aliantów w 1944 r.</p> <p>– omawia postanowienia konferencji w Casablance</p> <p>– opisuje przebieg walk we Włoszech i w Europie Zachodniej w 1944 r.</p> <p>– określa cele polityczne i strategiczne wielkich mocarstw w końcowej fazie II wojny światowej</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>Włoska Republika Socjalna</i></p> <p>– lokalizuje w czasie zawieszenie broni między Włochami i aliantami (IX 1943)</p> <p>– identyfikuje postać Pietra Badoglio</p> <p>– przedstawia skutki polityczne i militarne utworzenia frontu na Sycylii i we Włoszech</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla przebiegu działań wojennych miały wojska pancerne</p>	<p>– ocenia politykę aliantów wobec krajów Europy Środkowo-Wschodniej w świetle postanowień konferencji Wielkiej Trójki</p>
----------------------------	--	--	--	--	--	---

<p>Koniec II wojny światowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wyzwolenie Europy Środkowo-Wschodniej • Konferencja w Jaltcie • Zajęcie Niemiec i Austrii • Konferencja w Poczdamie • Zakończenie walk na Pacyfiku 	<p>– stosuje pojęcie <i>porządek jaltański</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: konferencję w Jaltcie (4–11 II 1945), konferencję w Poczdamie (17 VII–2 VIII 1945), zrzućenie bomby atomowej na Hiroszimę (6 VIII 1945) i Nagasaki (9 VIII 1945)</p> <p>– identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Franklina Delano Roosevelta, Winstona Churchilla, Harry’ego Trumana</p> <p>– omawia postanowienia konferencji w Jaltcie i Poczdamie</p> <p>– przedstawia skutki wynaleźienia oraz pierwszego uźycia broni atomowej</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>operacja berlińska</i>, <i>taktyka „żabich skoków”</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: operację berlińską (16 IV–2 V 1945), podpisanie przez Niemcy kapitulacji w Reims (7 V 1945), podpisanie przez Niemcy kapitulacji w Berlinie (8 V 1945), kapitulację Japonii (2 IX 1945)</p> <p>– identyfikuje postacie: Georgija Żukowa, Wilhelma Keitela, Douglasa MacArthura</p> <p>– omawia przebieg działań wojennych na froncie wschodnim i zachodnim w latach 1944–1945</p> <p>– przedstawia znaczenie konferencji Wielkiej Trójki w Jaltcie oraz Poczdamie</p> <p>– wskazuje wydarzenia, które zdecydowały o klęsce Niemiec i Japonii w II wojnie światowej</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>kamikadze</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: operację Bagration (VI–VIII 1944), sforsowanie Wału Pomorskiego (II 1945), śmierć A. Hitlera (30 IV 1945)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę o Iwo Jimę (III 1945), zajęcie Okinawy (IV 1945)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni postępy wojsk sowieckich w 1944 r.</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni kierunku ofensywy Armii Czerwonej i kierunku ataków aliantów</p> <p>– identyfikuje postacie: George’a Pattona, Hirohito</p> <p>– omawia strategiczne znaczenie operacji „Bagration”</p> <p>– opisuje okoliczności kapitulacji Niemiec</p> <p>– przedstawia przebieg działań wojennych na Dalekim Wschodzie w 1945 r.</p> <p>– przedstawia okoliczności kapitulacji Japonii</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Volkssturm</i>, <i>projekt „Manhattan”</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: sforsowanie Renu przez wojska aliantów (III 1945), spotkanie w Torgau (IV 1945)</p> <p>– identyfikuje postać Roberta Oppenheimera</p> <p>– charakteryzuje strategię i nowe metody walki zastosowane przez strony konfliktu na Dalekim Wschodzie</p>	<p>– ocenia decyzję o zrzućeniu bomby atomowej</p> <p>– ocenia politykę aliantów wobec krajów Europy Środkowo-Wschodniej w świetle postanowień konferencji Wielkiej Trójki</p>
<p>Rozdział VII. Polacy podczas II wojny światowej</p>						

Z komentarzem [AB1]: Czy to nie ZR?

<p>Polska pod okupacją</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Podział ziem polskich • Polityka III Rzeszy wobec Polaków • Niemieckie zbrodnie w Polsce • Polityka ZSRS wobec Polaków • Deportacje w głąb ZSRS • Zbrodnia katyńska • Wobec sowieckiej okupacji 	<p>– stosuje pojęcia: <i>Generalne Gubernatorstwo, kolaboracja, łapanka, deportacja, obóz koncentracyjny, obóz zagłady</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: sowiecko-niemiecki traktat o granicach i przyjaźni (28 IX 1939), zbrodnię katyńską (IV–V 1940)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni podział ziem polskich pod okupacją w 1939 r. i zmiany terytorialne po 1941 r.</p> <p>– przedstawia sposoby represji stosowane przez okupanta niemieckiego i sowieckiego</p> <p>– podaje przykłady zbrodni niemieckich dokonanych na ludności polskiej</p> <p>– omawia znaczenie zbrodni katyńskiej</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>volkslista, kontyngent, „gadzinówka”, akcja Inteligencja, Akcja Specjalna „Kraków”, akcja AB, paszportyzacja</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: akcję Inteligencja (1939–1940), Akcję Specjalną Kraków (XI 1939), akcję AB (1940)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni miejsca masowych egzekucji i pochówku polskich oficerów w 1940 r.</p> <p>– identyfikuje postać Hansa Franka</p> <p>– opisuje, w jaki sposób Niemcy pozbywali się ludności polskiej z terenów włączonych do Rzeszy</p> <p>– omawia podział ziem polskich okupowanych przez ZSRS i III Rzeszę oraz zmiany wprowadzone po 1941 r.</p> <p>– omawia metody eksterminacji stosowane przez niemieckie okupacyjne władze</p> <p>– przedstawia politykę okupacyjnych władz sowieckich wobec Polaków na Kresach Wschodnich</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>listy proskrypcyjne, sowietyzacja</i></p> <p>– lokalizuje w przestrzeni kierunki deportacji ludności polskiej w głąb ZSRS</p> <p>– identyfikuje postać Wandy Wasilewskiej</p> <p>– charakteryzuje sytuację Polaków na ziemiach wcielonych do III Rzeszy</p> <p>– omawia warunki życia Polaków w Generalnym Gubernatorstwie</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegał proces sowietyzacji</p> <p>– opisuje deportacje polskiej ludności z Kresów Wschodnich i warunki życia na zesłaniu</p> <p>– opisuje politykę władz sowieckich wobec polskich jeńców wojennych</p> <p>– przedstawia politykę okupacyjnych władz niemieckich wobec inteligencji polskiej</p> <p>– określa, jakie miały być zasady hitlerowskiej polityki okupacyjnej wobec Polaków w Generalnym Gubernatorstwie i jakich sfer życia miały dotyczyć</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>granatowa policja</i></p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla Polaków na ziemiach wcielonych do III Rzeszy miało wprowadzenie niemieckiej listy narodowościowej</p> <p>– porównuje okupację niemiecką w Polsce i innych krajach europejskich</p> <p>– charakteryzuje represje gospodarcze okupacyjnych władz sowieckich</p> <p>– omawia postawy Polaków wobec sowieckiej okupacji</p>	<p>– ocenia postawy Polaków, którzy wpisywali się na volkslistę</p>
----------------------------	---	--	--	--	--	---

			– wskazuje grupy społeczne najbardziej narażone na prześladowania niemieckie i sowieckie			
Polskie władze na uchodźstwie	<ul style="list-style-type: none"> • Polski rząd na uchodźstwie • Polskie siły zbrojne na Zachodzie • Układ Sikorski–Majski • Zerwanie stosunków polsko-sowieckich • Katastrofa gibraltarska • Polscy komuniści w ZSRS i kraju 	<p>– stosuje pojęcia: <i>rząd emigracyjny, armia Andersa</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: powstanie rządu polskiego na emigracji (IX 1939), zerwanie stosunków dyplomatycznych między rządem polskim na emigracji a ZSRS (25 IV 1943)</p> <p>– identyfikuje postacie: Władysława Sikorskiego, Władysława Andersa</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób po klęsce Polski we wrześniu 1939 r. została zachowana ciągłość władz na emigracji</p> <p>– wyjaśnia okoliczności zerwania przez ZSRS stosunków dyplomatycznych z polskim rządem</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Polskie Siły Zbrojne, układ Sikorski–Majski</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: powstanie Polskich Sił Zbrojnych (jesień 1939), układ Sikorski–Majski (30 VII 1941), utworzenie polskiej Partii Robotniczej (I 1942)</p> <p>– identyfikuje postacie: Władysława Raczkiewicza, Stanisława Mikołajczyka, Bolesława Bieruta</p> <p>– przedstawia proces budowania Polskich Sił Zbrojnych na Zachodzie</p> <p>– przedstawia postanowienia układu Sikorski–Majski i skutki jego podpisania</p> <p>– opisuje okoliczności utworzenia armii gen. Władysława Andersa</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>katastrofa gibraltarska</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: umowę paryską (XI 1939), przeniesienie rządu emigracyjnego do Londynu (VI 1940), katastrofę gibraltarską (VII 1943), powstanie Krajowej Rady Narodowej (XII 1943)</p> <p>– identyfikuje postacie: Kazimierza Sosnkowskiego, Władysława Gomułki</p> <p>– opisuje okoliczności wyjścia z ZSRS armii gen. Andersa</p> <p>– opisuje proces kształtowania się komunistycznego ośrodka władzy w Polsce</p> <p>– wyjaśnia wpływ katastrofy gibraltarskiej na politykę rządu emigracyjnego</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>Grupa Inicjatywna</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: przetrwanie członków Grupy Inicjatywnej z ZSRS do Warszawy (XII 1941)</p> <p>– identyfikuje postacie: Marcelę Nowotki, Bolesława Mołojca</p> <p>– wyjaśnia wpływ sprawy katyńskiej na sytuację Polski na arenie międzynarodowej</p> <p>– porównuje politykę rządu emigracyjnego i komunistycznych ośrodków władzy w Polsce</p>	– ocenia działalność polskiego rządu emigracyjnego podczas II wojny światowej
Polskie Państwo Podziemne	<ul style="list-style-type: none"> • Struktury Polskiego Państwa Podziemnego • Konspiracja wojskowa • Działalność Armii Krajowej 	<p>– stosuje pojęcia: <i>Polskie Państwo Podziemne, Armia Krajowa, Delegatura Rządu na Kraj, rzeź wołyńska, Akcja</i></p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Związek Walki Zbrojnej, sabotaż, dywersja, Rada Jedności Narodowej</i></p> <p>– lokalizuje w czasie:</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Służba Zwycięstwu Polsce, Związek Odwetu, organizacja „Wachlarz”, Grupy Szturmowe Szarych</i></p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>banderowcy, Narodowa Organizacja Wojskowa, Bataliony Chłopskie, Gwardia Ludowa WRN,</i></p>	– ocenia działalność Polskiego Państwa Podziemnego

<ul style="list-style-type: none"> • Pozostałe podziemne organizacje zbrojne • Konspiracja cywilna • Rzeź wołyńska • Akcja „Burza” 	<p>„Burza”</p> <p>– lokalizuje w czasie: powstanie Armii Krajowej (14 II 1942), rozpoczęcie akcji „Burza” (1944)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni rzeź wołyńską (1943)</p> <p>– identyfikuje postać Tadeusza Komorowskiego ps. Bór</p> <p>– wymienia militarne i polityczne struktury Polskiego Państwa Podziemnego</p> <p>– wyjaśnia, czym zajmowały się pion wojskowy i pion cywilny Polskiego Państwa Podziemnego</p> <p>– przedstawia założenia akcji „Burza”</p>	<p>powołanie Związku Walki Zbrojnej (XI 1939), powołanie Delegatury Rządu na Kraj (XII 1940), powołanie Rady Jedności Narodowej (I 1944)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni rejon, w których działały największe skupiska oddziałów partyzanckich</p> <p>– identyfikuje postacie: gen. Stefana Roweckiego ps. Grot, Cyryla Ratajskiego</p> <p>– wyjaśnia, jakie cele polityczne i militarne przyświecały działalności Polskiego Państwa Podziemnego</p> <p>– wyjaśnia, co było celem sabotażu i dywersji organizowanej przez Armię Krajową</p> <p>– omawia strukturę pionu cywilnego Polskiego Państwa Podziemnego</p> <p>– przedstawia przyczyny i przejawy konfliktu polsko-ukraińskiego na Wołyniu</p> <p>– omawia realizację akcji „Burza”</p>	<p><i>Szeregów, Kedyw, Biuro Informacji i Propagandy, Gwardia Ludowa, Armia Ludowa</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: powstanie Służby Zwycięstwu Polsce (IX 1939), akcję scaleniową (1940–1944), utworzenie Krajowej Rady Ministrów (1944), deklarację programową Rady Jedności Narodowej (III 1944)</p> <p>– identyfikuje postacie: Henryka Dobrzańskiego ps. Hubal, Augusta Emila Fieldorfa ps. Nil</p> <p>– omawia proces budowania konspiracji wojskowej w Polsce pod okupacją</p> <p>– wymienia polskie organizacje podziemne zajmujące się sabotażem i dywersją</p> <p>– wyjaśnia, jaką wizję przyszłej Polski określono w deklaracji Rady Jedności Narodowej</p> <p>– omawia zadania instytucji wchodzących w skład pionu cywilnego Polskiego Państwa Podziemnego</p>	<p><i>Narodowe Siły Zbrojne</i></p> <p>– lokalizuje w czasie utworzenie Ukraińskiej Powstańczej Armii (1942)</p> <p>– identyfikuje postać Stepana Bandery</p> <p>– wyjaśnia, jakie cele przyświecały partyzantce powrześniowej, a jakie partyzantce działającej w warunkach okupacji</p> <p>– omawia najśłynniejsze akcje polskiego podziemia</p> <p>– przedstawia podziemne organizacje zbrojne działające poza strukturami rządu londyńskiego</p>	
--	---	---	--	---	--

<p>Powstanie warszawskie i rok 1945</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przyczyny wybuchu powstania • Przebieg walk powstańców • Alianci wobec powstania • Upadek powstania • Znaczenie powstania warszawskiego • Nowe rządy w Polsce • Walki na ziemiach polskich 	<p>– stosuje pojęcie <i>godzina „W”</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: wybuch powstania warszawskiego (1 VIII 1944), kapitulację powstania warszawskiego (2 X 1944)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni rejonu, w których realizowano akcję „Burza”</p> <p>– identyfikuje postać Tadeusza Komorowskiego ps. Bór</p> <p>– omawia przyczyny i skutki powstania warszawskiego</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Polski Komitet Wyzwolenia Narodowego, Manifest PKWN, Rząd Tymczasowy</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: ogłoszenie Manifestu PKWN (22 VII 1944), powstanie Rządu Tymczasowego (31 XII 1944), wyzwolenie Warszawy (I 1945)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni walki o Wał Pomorski (I/II 1945), wyparcie Niemców z Wielkopolski (II 1945) oraz Gdańska i Gdyni (III 1945)</p> <p>– identyfikuje postać Stanisława Mikołajczyka</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego zdecydowano się na akcję „Burza” w Warszawie</p> <p>– wymienia kluczowe momenty w przebiegu powstania warszawskiego</p> <p>– omawia bilans powstania warszawskiego</p> <p>– przedstawia przebieg walk na ziemiach polskich w 1945 r.</p>	<p>– lokalizuje w czasie: powstanie Wojska Polskiego (22 VII 1944), ofensywę zimową wojsk sowieckich (I 1945)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni kierunku natarć Armii Czerwonej na ziemiach polskich</p> <p>– identyfikuje postacie: Edwarda Osóbki-Morawskiego, Zygmunta Berlinga, Tomasza Arciszewskiego</p> <p>– opisuje przebieg walk w czasie powstania warszawskiego</p> <p>– przedstawia postawę aliantów wobec powstania warszawskiego</p> <p>– omawia położenie ludności cywilnej Warszawy w czasie powstania</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla warszawiaków w okresie powstania miała działalność Szarych Szeregów</p> <p>– omawia relacje między władzą komunistyczną w kraju i rządem emigracyjnym po upadku powstania warszawskiego</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>Rosyjska Wyzwoleńcza Armia Narodowa</i></p> <p>– lokalizuje w czasie powstania PKWN (21 VII 1944)</p> <p>– identyfikuje postacie: Ericha von dem Bacha-Zelewskiego, Oskara Dirlwängera, Iwana Sierowa</p> <p>– wyjaśnia, jak zachowały się oddziały 1 Armii Wojska Polskiego wobec walk toczonych w Warszawie</p> <p>– wymienia przykłady zbrodni na ludności cywilnej popełnionych w czasie powstania warszawskiego</p>	<p>– ocenia decyzję władz polskiego podziemia dotyczącą wybuchu powstania, uwzględniając sytuację międzynarodową i wewnętrzną</p> <p>– ocenia polityczne i historyczne znaczenie powstania warszawskiego</p>
---	--	---	--	---	--	--

<p>Polacy na frontach II wojny światowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Początki Polskich Sił Zbrojnych • Polskie lotnictwo w Anglii • Walki w Afryce • Udział w wyzwaniu Włoch i krajów Europy Zachodniej • Formacje zbrojne u boku ZSRS 	<p>– stosuje pojęcie <i>Polskie Siły Zbrojne</i></p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę o Monte Cassino (V 1944)</p> <p>– identyfikuje postacie: Władysława Sikorskiego, Władysława Andersa</p> <p>– wyjaśnia, w jakich okolicznościach powstały Polskie Siły Zbrojne na Zachodzie</p> <p>– omawia losy armii gen. Andersa po jej ewakuacji z ZSRS</p>	<p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę o Narwik (V 1940)</p> <p>– identyfikuje postacie: Stanisława Maczka, Stanisława Sosabowskiego</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę w bitwie o Anglię odegrało polskie lotnictwo</p> <p>– wymienia formacje lotnicze, które brały udział w bitwie o Anglię</p> <p>– opisuje rolę wojsk polskich w wyzwaniu Europy Zachodniej</p> <p>– przedstawia udział 1 Armii Wojska Polskiego w wyzwaniu ziem polskich</p>	<p>– lokalizuje w czasie powstanie 1 Dywizji Piechoty im. T. Kościuszki (V 1943)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwę o Tobruk (VIII–XII 1941), pod Lenino (X 1943), bitwę pod Falaise (VI 1944)</p> <p>– identyfikuje postać Zygmunta Berlinga</p> <p>– omawia udział wojsk polskich w walkach w Afryce</p> <p>– omawia proces tworzenia się wojsk polskich u boku Armii Czerwonej</p>	<p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwę pod Arnhem (IX 1944), zajęcie Bolonii (IV 1945)</p> <p>– identyfikuje postacie: Michała Żymierskiego ps. Rola, Karola Świerczewskiego</p> <p>– opisuje losy polskiej floty wojennej</p> <p>– przedstawia udział 2 Armii Wojska Polskiego w wyzwaniu Europy Środkowej</p>	<p>– ocenia militarny wkład Polaków na różnych frontach II wojny światowej</p>
--	---	--	--	--	--	--

Uwagi:

1. Ocenę wyższą otrzymuje uczeń spełniający łącznie wymagania edukacyjne określone dla ocen niższych np. ocenę dobrą otrzymuje uczeń spełniający wymagania edukacyjne na oceną dopuszczającą, dostateczną oraz dobrą.
2. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na poszczególne pozytywne oceny.
3. W przypadku nie zrealizowania tematów lekcji (zagadnień) w I okresie będą one realizowane po klasyfikacji śródrocznej. W tym przypadku obowiązują również wymagania edukacyjne dla tych tematów (zagadnień).