

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia  
śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z historii**

**Klasa 1**

Zakres rozszerzony

**Wymagania na poszczególne oceny do programu nauczania „Zrozumieć przeszłość” historii dla klasy 1 liceum ogólnokształcącego i technikum**

Uwzględnia zmiany wynikające z uszczuplonej podstawy programowej, obowiązującej od września 2024 r. Szarą aplą oznaczono treści, o których realizacji decyduje nauczyciel.

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania na poszczególne oceny				
		Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
Zrozumieć przeszłość	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cele badania i nauczania historii</li> <li>Znaczenie historii</li> <li>Klasyfikacja źródeł historycznych</li> <li>Epoki – podział i prosta charakterystyka</li> <li>Nauki pomocnicze historii</li> </ul>	– prawidłowo stosuje pojęcia: <i>historia, prehistoria, nauki pomocnicze historii</i>	– rozpoznaje rodzaje źródeł historycznych – klasyfikuje źródła historyczne – wymienia w kolejności chronologicznej epoki historyczne	– opisuje rodzaje źródeł historycznych – wyjaśnia zasady krytycznej analizy i interpretacji różnych rodzajów źródeł historycznych	– wskazuje i wyjaśnia ramy chronologiczne poszczególnych epok historycznych	– wyjaśnia zasady pracy z materiałami źródłowymi – analizuje różne oceny historiografii, dotyczące dziejów ojczystych i powszechnych
<b>Rozdział I. Pierwsze cywilizacje</b>						
1. Początki historii człowieka	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zarys antropogenezy</li> <li>Rewolucja neolityczna</li> </ul>	– prawidłowo stosuje pojęcie <i>prehistoria</i> – wskazuje na mapie rejon pojawienia się <i>Homo sapiens</i>	– prawidłowo wyjaśnia pojęcia: <i>antropogeneza, rewolucja neolityczna</i> – przedstawia na mapie przebieg migracji <i>Homo sapiens</i>	– wymienia w porządku chronologicznym etapy ewolucji człowieka – wyjaśnia znaczenie rewolucji neolitycznej	– przedstawia ideę ewolucji Karola Darwina – opisuje etapy ewolucji człowieka	– w szerokim aspekcie przedstawia i wyjaśnia dokonania naukowe Karola Darwina
2. Narodziny cywilizacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>Znaczenie wielkich rzek dla rozwoju cywilizacji i powstania pierwszych państw</li> <li>Ustrój państw-miast sumeryjskich</li> <li>Znaczenie wynalezienia pisma</li> <li>Osiągnięcia Sumerów</li> <li>Współczesne dziedzictwo kultur Sumeru i innych</li> </ul>	– wskazuje na mapie rejony wielkich rzek (Tygrys, Eufrat) – wyjaśnia rolę wielkich rzek dla rozwoju gospodarki – rozpoznaje pismo klinowe	– wskazuje na mapie obszar Sumeru – wymienia najważniejsze wynalazki cywilizacji sumeryjskiej – wyjaśnia cechy ustrojowe sumeryjskich miast-państw	– opisuje warunki naturalne Mezopotamii – wyjaśnia okoliczności powstania i rolę pisma – wyjaśnia rolę Sargona Wielkiego – wymienia najważniejsze osiągnięcia cywilizacji Sumerów – wyjaśnia cechy religii Sumerów	– opisuje okoliczności powstania i cechy najstarszych miast – opisuje w porządku chronologicznym najważniejsze etapy dziejów Mezopotamii	– w szerokim aspekcie wyjaśnia przyczyny powstania pierwszych państw w rejonie Mezopotamii – porównuje osiągnięcia cywilizacyjne ludów Mezopotamii – wskazuje współczesne dziedzictwo kultur

	najdawniejszych kultur Mezopotamii					Bliskiego Wschodu
3. Babilonia i Asyria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ukształtowanie się pierwszych imperiów</li> <li>• Najważniejsze kultury: Babilonia i Asyria</li> <li>• Wierzenia ludów Mezopotamii</li> <li>• Kodeks Hammurabiego jako jeden z najstarszych zabytków prawodawstwa</li> <li>• Nauka, sztuka i wierzenia starożytnej Mezopotamii</li> </ul>	– wskazuje na mapie obszar Babilonu i Asyrii	– wyjaśnia cechy ustrojowe mezopotamskich państw – rozpoznaje dzieła sztuki mezopotamskiej	– za pomocą mapy opisuje zmiany granic starożytnych imperiów – opisuje ustrój polityczny oraz struktury społeczne Babilonu i Asyrii – wymienia najważniejsze osiągnięcia cywilizacji Mezopotamii – wyjaśnia cechy religii Babilonu i Asyrii – wyjaśnia rolę Hammurabiego – wyjaśnia znaczenie kodyfikacji prawa	– opisuje w porządku chronologicznym najważniejsze etapy dziejów Mezopotamii – wyjaśnia rolę wielkich przywódców: Nabuchodonozora II, Asurbanipala – wyjaśnia specyfikę armii asyryjskiej	– w szerokim aspekcie wyjaśnia przyczyny powstania imperiów w rejonie Mezopotamii – porównuje osiągnięcia cywilizacyjne ludów Mezopotamii – wskazuje współczesne dziedzictwo kultur Bliskiego Wschodu
4. Państwo faraonów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dzieje polityczne z podstawową periodyzacją dziejów Egiptu</li> <li>• Ustrój polityczny państwa faraonów</li> <li>• Struktura społeczeństwa starożytnego Egiptu</li> <li>• Współczesne dziedzictwo cywilizacji Egiptu</li> </ul>	– wskazuje na mapie Egipt i Nil – wyjaśnia rolę Nilu dla gospodarki egipskiej – rozpoznaje pismo hieroglificzne – rozpoznaje piramidy egipskie i wyjaśnia ich rolę	– opisuje warunki naturalne Egiptu – opisuje główne cechy ustroju politycznego starożytnego Egiptu – rozpoznaje dzieła sztuki egipskiej – wyjaśnia okoliczności powstania piramid	– za pomocą mapy opisuje zmiany granic Egiptu – opisuje główne cechy ustroju społecznego starożytnego Egiptu – wymienia i opisuje najważniejsze osiągnięcia cywilizacji egipskiej	– w szerokim aspekcie przedstawia rolę czynników geograficznych dla dziejów starożytnego Egiptu – wymienia w porządku chronologicznym główne etapy dziejów starożytnego Egiptu – wyjaśnia rolę wielkich przywódców: Narmera, Ramzesa II	– w szerokim aspekcie przedstawia okoliczności powstania i funkcjonowania państwa egipskiego – porównuje osiągnięcia cywilizacyjne ludów Mezopotamii i Egiptu – wskazuje współczesne dziedzictwo kultury starożytnego Egiptu
5. Kultura starożytnego Egiptu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Politeistyczne wierzenia Egipcjan</li> <li>• Osiągnięcia cywilizacji</li> </ul>	– rozpoznaje pismo hieroglificzne – rozpoznaje świątynie	– wymienia główne cechy religii egipskiej – rozpoznaje dzieła sztuki	– wymienia i opisuje najważniejsze osiągnięcia cywilizacji	– w szerokim aspekcie przedstawia rolę religii dla dziejów	– porównuje osiągnięcia cywilizacyjne ludów

	<p>Egiptu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sztuka starożytnego Egiptu</li> <li>Badania cywilizacji egipskiej</li> <li>Współczesne dziedzictwo cywilizacji Egiptu</li> </ul>	egipskie i wyjaśnia ich rolę	egipskiej	egipskiej – wymienia głównych bogów egipskich i opisuje mitologię egipską	starożytnego Egiptu – wyjaśnia rolę Echnatona	Mezopotamii i Egiptu – wskazuje współczesne dziedzictwo kultury starożytnego Egiptu – wyjaśnia okoliczności odczytania hieroglifów egipskich
6. Inne cywilizacje Bliskiego Wschodu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cywilizacje Bliskiego Wschodu: Izrael, Fenicja, Persja i Hetyci</li> <li>Monoteizm religii żydowskiej i jego znaczenie</li> <li>Kolonizacja fenicka i znaczenie handlu w starożytności</li> <li>Ewolucja pisma – wykształcenie alfabetu</li> <li>Współczesne dziedzictwo starożytnego Izraela</li> </ul>	– wskazuje na mapie rejon Izraela (z Jerozolimą), Fenicji, Persji – wymienia główne założenia monoteizmu – rozpoznaje pismo fenickie	– wyjaśnia główne założenia religii żydowskiej – wskazuje na mapie rejony kolonizacji fenickiej – wymienia główne osiągnięcia starożytnych Fenicjan	– opisuje cywilizacyjną rolę Hetytów – za pomocą mapy przedstawia zmiany granic Izraela, Persji – wyjaśnia znaczenie kolonizacji fenickiej – wyjaśnia znaczenie powstania alfabetu – charakteryzuje specyfikę imperium perskiego	– opisuje główne etapy losów narodu żydowskiego – ukazuje rolę wielkich przywódców: Abrahama, Mojżesza, Salomona – w porządku chronologicznym opisuje rozwój imperium perskiego – wyjaśnia rolę Cyrusa Wielkiego, Dariusza Wielkiego	– w szerokim aspekcie ukazuje losy narodu żydowskiego w starożytności – wyjaśnia rolę religii żydowskiej dla dziejów ludzkości – porównuje cechy religii ludów starożytnego Bliskiego Wschodu – porównuje i ocenia ustroje społeczno-polityczne starożytnych cywilizacji
7. Cywilizacje Indii i Chin	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cywilizacja Indusu i Żółtej Rzeki</li> <li>Źródła wielkich religii i systemów etycznych: hinduizmu, buddyzmu, konfucjanizmu i taoizmu</li> <li>Osiągnięcia cywilizacji Dalekiego Wschodu i Indii</li> </ul>	– wskazuje na mapie rejon Indusu i Żółtej Rzeki – rozpoznaje główne osiągnięcia cywilizacji starożytnych Indii i Chin	– wymienia główne osiągnięcia cywilizacji starożytnych Indii i Chin – rozróżnia główne dalekowschodnie religie i systemy etyczne	– wyjaśnia znaczenie osiągnięć cywilizacji Indii i Chin – wyjaśnia główne zasady dalekowschodnich religii i systemów etycznych: hinduizmu, buddyzmu, konfucjanizmu i taoizmu	– opisuje główne etapy dziejów starożytnych Indii i Chin – opisuje cechy ustrojowe i społeczne państw Dalekiego Wschodu	– wskazuje współczesne dziedzictwo starożytnych cywilizacji Indii i Chin – porównuje osiągnięcia cywilizacyjne ludów starożytnego Bliskiego i Dalekiego Wschodu – porównuje systemy

						prawne i etyczne cywilizacji Bliskiego i Dalekiego Wschodu
<b>Rozdział II. Dzieje starożytnej Grecji</b>						
1. Początki cywilizacji greckiej	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wpływ warunków geograficznych na powstanie cywilizacji antycznej Grecji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie teren Grecji</li> <li>wyjaśnia wpływ ukształtowania naturalnego Grecji na dzieje Hellady</li> <li>prawidłowo stosuje pojęcia: <i>Hellada</i>, <i>Hellenowie</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje warunki naturalne Grecji</li> <li>wskazuje na mapie najważniejsze regiony starożytnej Grecji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prawidłowo stosuje pojęcie „<i>wieki ciemne</i>”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie: <i>wojna trojańska</i>, „<i>wieki ciemne</i>”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje warunki naturalne starożytnego Wschodu i Grecji</li> <li>wskazuje współczesne dziedzictwo cywilizacji starożytnej Grecji</li> </ul>
2. Greckie <i>poleis</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kształtowanie się alfabetu greckiego</li> <li>Charakterystyka <i>poleis</i> greckich</li> <li>Obszar starożytnego świata greckiego</li> <li>Kulturowe, obyczajowe i polityczne elementy wspólnoty Greków w starożytności</li> <li>Wielka Kolonizacja i jej znaczenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prawidłowo stosuje pojęcie <i>polis</i></li> <li>wymienia główne cechy systemu <i>polis</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie najważniejsze regiony starożytnej Grecji</li> <li>prawidłowo stosuje pojęcia: <i>Wielka Kolonizacja</i>, <i>kolonia</i>, <i>metropolia</i></li> <li>wskazuje na mapie rejony kolonizacji greckiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje proces i wyjaśnia znaczenie Wielkiej Kolonizacji</li> <li>opisuje struktury społeczne <i>polis</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje kolonizację fenicką z kolonizacją grecką</li> <li>wyjaśnia znaczenie rewolucji hoplickiej</li> <li>wyjaśnia rolę religii, języka i sportu jako czynników integrujących Hellenów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w szerokim aspekcie wyjaśnia znaczenie <i>polis</i> dla dziejów cywilizacji europejskiej</li> <li>wskazuje współczesne dziedzictwo cywilizacji starożytnej Grecji</li> </ul>
3. Antyczna Sparta	<ul style="list-style-type: none"> <li>Powstanie i rozwój Sparty</li> <li>Ustrój Sparty</li> <li>Organizacja społeczeństwa Sparty</li> <li>Wychowanie i życie Spartan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie Spartę</li> <li>prawidłowo stosuje pojęcia: <i>oligarchia</i>, <i>wychowanie spartańskie</i></li> <li>wymienia główne organy władzy w Sparcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia główne cechy ustrojowe Sparty</li> <li>opisuje strukturę społeczną Sparty</li> <li>prawidłowo stosuje pojęcie <i>helota</i></li> <li>wymienia etapy życia spartiaty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje skład i zasady funkcjonowania głównych organów władzy w Sparcie</li> <li>prawidłowo stosuje pojęcia: <i>efor</i>, <i>geruzja</i>, <i>zgromadzenie ludowe</i></li> <li>opisuje i wyjaśnia znaczenie wychowania spartańskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje w porządku chronologicznym dzieje starożytnej Sparty</li> <li>wyjaśnia rolę Likurga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w szerokim aspekcie przedstawia i ocenia ustrój polityczny i społeczny Sparty</li> </ul>

				– wyjaśnia sytuację prawną kobiet w Sparcie		
2. Ateńska demokracja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pierwotny ustrój Aten</li> <li>• Społeczeństwo ateńskie</li> <li>• Zarys wielkich reform wprowadzających demokrację</li> <li>• Charakterystyka demokracji ateńskiej</li> <li>• Osiągnięcia i dziedzictwo starożytnych Aten</li> </ul>	<p>– wskazuje na mapie Ateny</p> <p>– prawidłowo umiejscawia w czasie Peryklesa</p> <p>– prawidłowo stosuje pojęcia: <i>demokracja, oligarchia, obywatel</i></p> <p>– wymienia główne organy władzy w demokratycznych Atenach</p>	<p>– wyjaśnia główne cechy ustrojowe demokratycznych Aten</p> <p>– prawidłowo stosuje pojęcia: <i>ostracyzm, demagog, tyran</i></p> <p>– opisuje strukturę społeczną Aten</p> <p>– rozpoznaje plan antycznych Aten</p>	<p>– opisuje skład i zasady funkcjonowania głównych organów demokracji ateńskiej w czasach Peryklesa</p> <p>– prawidłowo stosuje pojęcia: <i>zgromadzenie ludowe, Rada Pięciuset, sąd ludowy, strateg</i></p> <p>– wyjaśnia sytuację prawną kobiet w Atenach</p>	<p>– opisuje w porządku chronologicznym główne etapy przemian ustrojowych w Atenach</p> <p>– wyjaśnia rolę wielkich przywódców: Drakona, Solona, Pizystrata, Klejstenesa, Peryklesa</p>	<p>– porównuje i ocenia ustroje Aten i Sparty</p> <p>– wskazuje współczesne dziedzictwo cywilizacji ateńskiej</p> <p>– w szerokim aspekcie przedstawia i ocenia demokrację ateńską</p> <p>– w szerokim aspekcie opisuje i ocenia działalność Peryklesa</p>
4. Wojny grecko-perskie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekspansja imperium perskiego na Bliskim Wschodzie</li> <li>• Przebieg działań zbrojnych podczas wojen perskich</li> <li>• Rozwiązania militarne Greków</li> <li>• Odniesienia do zmagañ grecko-perskich w kulturze współczesnej</li> </ul>	<p>– wskazuje na mapie Persję</p> <p>– umiejscawia w czasie wojny perskie</p> <p>– rozpoznaje i opisuje hoplitę greckiego</p> <p>– wskazuje odniesienia do dziejów starożytnej Grecji w kulturze współczesnej</p>	<p>– prawidłowo stosuje pojęcia: <i>hoplita, falanga, triera, bieg maratoński</i></p> <p>– wymienia i lokalizuje w czasie i przestrzeni główne bitwy wojen persko-greckich (Maraton, Termopile, Salamina, Plateje, Mykale)</p>	<p>– za pomocą mapy przedstawia ekspansję perską</p> <p>– wyjaśnia genezę wojen perskich</p> <p>– wyjaśnia przyczyny sukcesu Greków</p> <p>– wymienia skutki wojen grecko-perskich</p>	<p>– opisuje w porządku chronologicznym przebieg wojen grecko-perskich</p> <p>– wyjaśnia znaczenie wielkich wodzów: Miltiadesa, Leonidasa, Temistoklesa</p>	<p>– w szerokim aspekcie wyjaśnia znaczenie wojen grecko-perskich dla losów Europy</p>
5. Potęga i upadek antycznej Grecji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekspansja Aten po zwycięstwie nad Persją</li> <li>• Wojna peloponeska</li> <li>• Wpływy greckie w antycznym świecie</li> <li>• Skutki rywalizacji w świecie greckim po zakończeniu wojen perskich</li> </ul>	<p>– umiejscawia w czasie wojnę peloponeską</p> <p>– wskazuje na mapie Ateny, Spartę i Teby</p> <p>– rozpoznaje ateński Akropol</p>	<p>– prawidłowo stosuje pojęcie <i>hegemonia</i></p> <p>– podaje przyczyny i skutki wojny peloponeskiej</p> <p>– wymienia główne etapy wojny peloponeskiej</p>	<p>– za pomocą mapy opisuje wojnę peloponeską</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Leuktrami</p>	<p>– wyjaśnia okoliczności i znaczenie powstania Związku Morskiego</p> <p>– wyjaśnia znaczenie wielkich polityków: Peryklesa, Kimona</p>	<p>– w szerokim aspekcie wyjaśnia znaczenie wojny peloponeskiej dla dziejów Hellady</p>

6. Świat duchowy starożytnych Greków	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religia grecka</li> <li>Narodziny filozofii greckiej</li> <li>Homer i literatura grecka</li> <li>Teatr w Grecji</li> <li>Igrzyska olimpijskie w starożytnej Grecji i współcześnie</li> <li>Początki dziejopisarstwa</li> <li>Znaczenie kultury greckiej dla świata starożytnego</li> </ul>	<p>– rozpoznaje głównych bogów greckich</p> <p>– podaje cechy religii greckiej</p> <p>– rozpoznaje najważniejsze dzieła kultury starożytnej Grecji</p> <p>– prawidłowo stosuje pojęcia: <i>filozofia, dramat, igrzyska olimpijskie</i></p>	<p>– prawidłowo stosuje pojęcia: <i>kultura helleńska, wyrocznia delficka, gimnazjon</i></p> <p>– wyjaśnia rolę Homera</p> <p>– wymienia najważniejsze osiągnięcia kulturowe Greków</p>	<p>– wyjaśnia rolę: Sokratesa, Platona, Arystotelesa</p> <p>– opisuje główne cechy dramatu greckiego (tragedii, komedii)</p> <p>– opisuje i wyjaśnia rolę igrzysk olimpijskich w Grecji</p>	<p>– opisuje główne cechy jońskiej filozofii przyrody i poglądy sofistów</p> <p>– wyjaśnia rolę: Talesa z Miletu, Demokryta z Abdery</p>	<p>– wskazuje współczesne dziedzictwo kultury starożytnej Grecji</p>
8. Sztuka i nauka antycznej Hellady	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kanony piękna i architektura grecka w późniejszych epokach</li> <li>Rzeźba i malarstwo wazowe</li> <li>Matematyka i fizyka</li> <li>Archimedes i wynalazki techniczne Greków</li> <li>Osiągnięcia naukowe starożytnych Greków współcześnie</li> </ul>	<p>– rozpoznaje najważniejsze dzieła sztuki i nauki starożytnej Grecji</p> <p>– rozpoznaje świątynie grecką i wymienia jej cechy</p>	<p>– wymienia najważniejsze osiągnięcia sztuki i nauki antycznych Greków</p> <p>– prawidłowo stosuje pojęcie <i>historiografia</i></p>	<p>– opisuje główne porządki architektoniczne w starożytnej Grecji</p> <p>– wyjaśnia rolę Archimedes</p>	<p>– wyjaśnia rolę wielkich naukowców: Pitagorasa, Hipokratesa, Herodota, Tukidydesa</p>	<p>– wskazuje współczesne dziedzictwo kultury starożytnej Grecji</p>
9. Podboje Aleksandra Wielkiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>Powstanie imperium macedońskiego</li> <li>Przebieg podbojów Aleksandra Macedońskiego</li> <li>Znaczenie podbojów macedońskich dla kultury greckiej</li> <li>Postać Aleksandra Macedońskiego i jego rola w dziejach ludzkości</li> </ul>	<p>– lokalizuje na mapie Macedonie i Persję</p> <p>– lokalizuje w czasie panowanie Aleksandra Macedońskiego</p> <p>– rozpoznaje hoplitę macedońskiego</p> <p>– wymienia główne osiągnięcia Aleksandra Macedońskiego</p>	<p>– wymienia i lokalizuje w czasie i przestrzeni główne bitwy z czasów Aleksandra Wielkiego (Granikos, Issos, Gaugamela)</p> <p>– prawidłowo stosuje pojęcie <i>epoka hellenistyczna</i></p>	<p>– wyjaśnia rolę Filipa II dla dziejów Macedonii</p> <p>– za pomocą mapy przedstawia ekspansję Aleksandra Macedońskiego</p> <p>– wyjaśnia przyczyny sukcesów armii macedońskiej</p> <p>– wymienia skutki podbojów Aleksandra Wielkiego</p>	<p>– opisuje w porządku chronologicznym przebieg podbojów Filipa II i Aleksandra Macedońskiego</p> <p>– wyjaśnia cechy ustrojowe monarchii Aleksandra Wielkiego</p>	<p>– w szerokim aspekcie politycznym, gospodarczo-społecznym i kulturowym przedstawia i ocenia działalność Aleksandra Macedońskiego</p> <p>– wyjaśnia ponadczasowe znaczenie podbojów Aleksandra Macedońskiego</p>

10. Świat hellenistyczny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podział imperium Aleksandra Macedońskiego</li> <li>• Świat śródziemnomorski pod dominacją macedońską</li> <li>• Państwa hellenistyczne</li> <li>• Kultura hellenistyczna</li> </ul>	<p>– lokalizuje na mapie imperium Aleksandra Macedońskiego i państwa powstałe po rozpadzie imperium</p> <p>– lokalizuje w czasie śmierć Aleksandra Wielkiego</p> <p>– rozpoznaje starożytną Aleksandrię</p>	<p>– prawidłowo stosuje pojęcie <i>kultura hellenistyczna</i></p> <p>– wymienia najważniejsze osiągnięcia cywilizacyjne epoki hellenistycznej</p>	<p>– wyjaśnia główne cechy kultury hellenistycznej</p> <p>– wyjaśnia główne założenia epikureizmu, stoicyzmu i cynizmu</p> <p>– wyjaśnia cechy religii w czasach hellenistycznych</p>	<p>– opisuje w porządku chronologicznym rozpad imperium Aleksandra Wielkiego</p> <p>– wyjaśnia cechy ustrojowe monarchii hellenistycznych</p>	<p>– w szerokim aspekcie wyjaśnia ponadczasowe znaczenie epoki hellenistycznej</p>
<b>Rozdział III. Antyczny Rzym</b>						
1. Starożytna Italia i początki Rzymu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ludy starożytnej Italii</li> <li>• Powstanie Rzymu – mit i rzeczywistość</li> <li>• Rzym królewski</li> </ul>	<p>– wskazuje na mapie Italię, Rzym</p> <p>– lokalizuje w czasie powstanie Rzymu</p> <p>– prawidłowo stosuje pojęcie <i>monarchia</i></p>	<p>– opisuje warunki naturalne Italii</p> <p>– wskazuje na mapie tereny zamieszkiwane przez Etrusków</p> <p>– wyjaśnia pojęcia: <i>monarchia, patrycjusze, plebejusze</i></p> <p>– opisuje strukturę społeczną Rzymu w okresie monarchii</p>	<p>– opisuje legendę o powstaniu Rzymu</p> <p>– wyjaśnia rolę Romulusa</p>	<p>– opisuje w porządku chronologicznym przemiany ustrojowe w starożytnym Rzymie</p> <p>– wyjaśnia rolę Serwiusza Tuliusza</p>	<p>– porównuje warunki naturalne Grecji i Italii</p> <p>– wyjaśnia w szerokim aspekcie przemiany ustrojowe w starożytnych Rzymie</p>
2. Republika rzymska	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Społeczeństwo republiki rzymskiej i źródła napięć społecznych</li> <li>• Walka o prawa plebejuszy</li> <li>• Powstanie republiki i zasady jej funkcjonowania</li> <li>• Najważniejsze urzędy republiki rzymskiej</li> </ul>	<p>– lokalizuje w czasie powstanie republiki</p> <p>– prawidłowo stosuje pojęcia: <i>monarchia, republika, obywatel</i></p>	<p>– wyjaśnia pojęcia: <i>monarchia, republika</i></p> <p>– wyjaśnia główne cechy ustrojowe republikańskiego Rzymu</p> <p>– prawidłowo stosuje pojęcia: <i>konsul, dyktator, patrycjusze, plebejusze</i></p> <p>– opisuje strukturę społeczną Rzymu</p> <p>– rozpoznaje plan antycznego Rzymu</p>	<p>– opisuje skład i zasady funkcjonowania głównych organów władzy w republikańskim Rzymie</p> <p>– prawidłowo stosuje pojęcia: <i>zgromadzenia ludowe, senat, trybun ludowy, pretor, cenzor</i></p>	<p>– opisuje w porządku chronologicznym przemiany ustrojowe w starożytnym Rzymie</p> <p>– wymienia najważniejszych bogów i wyjaśnia założenia ich mitologii</p>	<p>– wyjaśnia w szerokim aspekcie przemiany ustrojowe w starożytnym Rzymie</p> <p>– porównuje i ocenia ustrój republikańskiego Rzymu z innymi ustrojami antyku</p> <p>– wyjaśnia podobieństwa i różnice w rozumieniu pojęć <i>obywatel</i> i <i>obywatelstwo</i> w</p>



						starożytnej Grecji oraz Rzymie
3. Podboje Rzymu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizacja armii rzymskiej</li> <li>Podboje Rzymu w Italii</li> <li>Wojny punickie</li> <li>Postacie wybitnych wodzów i ich wpływ na dzieje starożytne</li> <li>Podbój świata śródziemnomorskiego</li> <li>Powstanie Imperium Rzymskiego</li> </ul>	<p>– prawidłowo stosuje pojęcia: <i>legion, imperium</i></p> <p>– rozpoznaje i opisuje rzymskiego legionistę</p>	<p>– prawidłowo stosuje pojęcia: <i>sprzymierzeńcy, kolonie rzymskie, prowincja, triumf</i></p> <p>– opisuje strukturę legionu rzymskiego</p> <p>– wymienia i lokalizuje w czasie i przestrzeni główne bitwy wojen punickich (Kanny, Zama)</p>	<p>– za pomocą mapy przedstawia ekspansję rzymską</p> <p>– wyjaśnia genezę wojen punickich</p> <p>– wyjaśnia przyczyny sukcesów Rzymian</p> <p>– wymienia skutki podbojów rzymskich</p>	<p>– opisuje w porządku chronologicznym przebieg podbojów rzymskich</p> <p>– wyjaśnia rolę wielkich wodzów: Pyrrusa, Hannibala, Scypiona Afrykańskiego</p>	<p>– w szerokim aspekcie wyjaśnia skutki podbojów rzymskich dla Rzymu i całego basenu śródziemnomorskiego</p>
4. Zmiany społeczne w republice rzymskiej	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grupy społeczne w społeczeństwie rzymskim i zmiany ich składu na przestrzeni dziejów</li> <li>Wpływ podbojów na sytuację społeczną Rzymu</li> <li>Niewolnictwo w starożytnym Rzymie: znaczenie w gospodarce i życiu społecznym, różny status niewolników</li> <li>Powstanie Spartakusa – przebieg i skutki</li> </ul>	<p>– prawidłowo stosuje pojęcia: <i>republika, obywatel, niewolnictwo, gladiator</i></p>	<p>– wymienia polityczne i społeczne przyczyny kryzysu republiki rzymskiej</p> <p>– prawidłowo stosuje pojęcie <i>proletariusze</i></p> <p>– lokalizuje w czasie powstanie Spartakusa</p>	<p>– opisuje położenie różnych grup niewolników w Rzymie</p> <p>– opisuje powstanie Spartakusa i jego skutki</p>	<p>– opisuje w porządku chronologicznym etapy przemian społecznych w Rzymie</p> <p>– wyjaśnia rolę braci Grakchów, Spartakusa</p>	<p>– w szerokim aspekcie wyjaśnia przyczyny i skutki przemian ustrojowych w Rzymie</p>
5. Upadek republiki rzymskiej	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kryzys polityczny i społeczny republiki rzymskiej</li> <li>Stronnictwa polityczne w Rzymie i ich walka o przywództwo</li> <li>Rywalizacja wodzów o władzę w Rzymie i</li> </ul>	<p>– prawidłowo stosuje pojęcia: <i>republika, triumwirat</i></p>	<p>– wymienia polityczne i społeczne przyczyny kryzysu republiki rzymskiej</p> <p>– wymienia skutki reformy wojskowej Mariusza</p> <p>– lokalizuje w czasie i wymienia główne osiągnięcia Juliusza Cezara,</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie ustrojowe reformy wojskowej Mariusza</p> <p>– wyjaśnia pojęcia: <i>popularzy, optymaci, I triumwirat, idy marcowe, II triumwirat</i></p> <p>– wymienia i lokalizuje</p>	<p>– opisuje w porządku chronologicznym etapy przemian ustrojowych w Rzymie</p> <p>– wyjaśnia rolę wielkich przywódców: Sulli, Krassusa, Pompejusza, Marka Antoniusza,</p>	<p>– w szerokim aspekcie wyjaśnia przyczyny i skutki przemian ustrojowych w Rzymie</p> <p>– w szerokim aspekcie przedstawia i ocenia działalność Juliusza Cezara oraz</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>triumwirat</li> <li>Podboje i wojny domowe w I w. p.n.e.</li> <li>II triumwirat – upadek republiki rzymskiej</li> </ul>		Oktawiana Augusta	w czasie główne bitwy okresu wojny domowej w Rzymie (Farsalos, Filippi, Akcjum)	Kleopatry VII	Oktawiana Augusta
6. Początki cesarstwa rzymskiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oktawian August i okoliczności powstania cesarstwa</li> <li>Reformy państwa rzymskiego</li> <li>Ustrój pryncypatu</li> <li>Nowe zasady funkcjonowania imperium</li> <li>Rządy dynastii julijsko-klaudyjskiej</li> </ul>	– prawidłowo stosuje pojęcia: <i>cesarstwo</i> , <i>Imperium Rzymskie</i> , <i>romanizacja</i> , <i>dynastia</i> – wskazuje na mapie Imperium Rzymskie w okresie wczesnego cesarstwa	– lokalizuje w czasie i wymienia główne osiągnięcia Oktawiana Augusta – wyjaśnia pojęcia: <i>pryncypat</i> , „ <i>komedia republiki</i> ”, <i>kult cesarza</i>	– za pomocą mapy przedstawia proces rozszerzania Imperium Rzymskiego w okresie cesarstwa – wyjaśnia pojęcie <i>pax Romana</i> – opisuje przemiany ustrojowe, militarne i społeczne w okresie wczesnego cesarstwa	– wyjaśnia przyczyny zahamowania ekspansji rzymskiej – wyjaśnia rolę polityków: Tyberiusza, Kaliguli, Klaudiusza, Nerona – opisuje przemiany religii rzymskiej w okresie wczesnego cesarstwa	– w szerokim zakresie wyjaśnia przyczyny trwałości Imperium Rzymskiego
7. Od pryncypatu do dominatu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wojny i rozszerzanie imperium w I w. n.e.</li> <li>Rola limesu jako granicy imperium</li> <li>Kontakty Rzymian z kulturami spoza granic imperium (w tym szlak bursztynowy)</li> <li>Problemy związane z zarządzaniem rozległym imperium</li> <li>Zmiany ustroju i sposobu sprawowania władzy w antycznym Rzymie – wprowadzenie dominatu i tetrarchii</li> </ul>	– prawidłowo stosuje pojęcia: <i>cesarstwo</i> , <i>Imperium Rzymskie</i> , <i>Imperium Rzymskie</i> , <i>romanizacja</i> , <i>urbanizacja</i> , <i>dynastia</i> – wskazuje na mapie Imperium Rzymskie w okresie późnego cesarstwa	– wyjaśnia pojęcia: <i>limes</i> , <i>dominat</i> , <i>tetrarchia</i> , <i>szlak bursztynowy</i> – lokalizuje w czasie i wymienia główne osiągnięcia cesarza Dioklecjana	– za pomocą mapy przedstawia proces rozszerzania Imperium Rzymskiego w okresie cesarstwa – opisuje przemiany ustrojowe, militarne i społeczne w okresie cesarstwa – wyjaśnia rolę Trajana	– wyjaśnia główne założenia ustrojowe dominatu – wyjaśnia pojęcie <i>diaspora żydowska</i>	– w szerokim zakresie wyjaśnia przyczyny trwałości Imperium Rzymskiego – wyjaśnia, jak w dziejach Rzymu zmieniło się rozumienie pojęcia <i>obywatel</i>
8. Kultura antycznego Rzymu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Powstanie prawa rzymskiego i jego znaczenie w dziejach Europy</li> </ul>	– prawidłowo stosuje pojęcia: <i>prawo rzymskie</i> , <i>łacina</i> – rozpoznaje główne	– wymienia cechy prawa rzymskiego – wymienia cechy sztuki i architektury rzymskiej	– wyjaśnia ponadczasowe znaczenie prawa rzymskiego	– przedstawia działalność Polibiusza, Tacyta, Cycerona, Seneki, Owidiusza,	– wyjaśnia znaczenie kultury rzymskiej dla dziejów Imperium Rzymskiego

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Architektura i budownictwo rzymskie</li> <li>Rozwój sieci szlaków komunikacyjnych imperium</li> <li>Kultura i sztuka antycznego Rzymu</li> <li>Literatura i poezja rzymska</li> <li>Rzymskie osiągnięcia techniczne i architektoniczne w kulturze europejskiej</li> </ul>	działa architektury starożytnego Rzymu	– wyjaśnia pojęcia: <i>Panteon, Koloseum, akwedukt</i>	– wyjaśnia zjawisko hellenizacji kultury rzymskiej	Wergiliusza, Horacego – opisuje cechy filozofii rzymskiej	– wskazuje dziedzictwo kultury rzymskiej
9. Religia rzymska i chrześcijaństwo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religia rzymska, przyswajanie wpływów obcych wierzeń podczas podbojów oraz rola religii dla państwa</li> <li>Początki chrześcijaństwa i jego związki z judaizmem</li> <li>Powstanie kościoła i charakterystyka wspólnot wczesnochrześcijańskich</li> <li>Prześladowania chrześcijan – skala zjawiska i jego przyczyny</li> <li>Wzrost popularności, legalizacja i uznanie chrześcijaństwa za religię państwową</li> <li>Pierwsze herezje i rozłamy w chrześcijaństwie</li> </ul>	<p>– podaje główne cechy religii rzymskiej</p> <p>– rozpoznaje głównych bogów rzymskich</p> <p>– prawidłowo stosuje pojęcie <i>chrześcijaństwo</i></p> <p>– umiejscawia w czasie narodziny chrześcijaństwa</p> <p>– rozpoznaje symbole chrześcijaństwa</p>	<p>– wymienia główne cechy chrześcijaństwa</p> <p>– wymienia etapy powstania religii chrześcijańskiej</p> <p>– wyjaśnia symbole chrześcijaństwa</p> <p>– prawidłowo stosuje pojęcia: <i>Mesjasz, męczennicy, herezja, bazylika</i></p>	<p>– wyjaśnia pojęcia: <i>kulty wschodnie, sobory</i></p> <p>– wyjaśnia genezę powstania chrześcijaństwa</p> <p>– za pomocą mapy opisuje proces rozszerzania się chrześcijaństwa</p> <p>– przedstawia działalność św. Piotra i św. Pawła</p>	<p>– opisuje w porządku chronologicznym ewolucję pozycji chrześcijaństwa w Imperium Rzymskim</p> <p>– wyjaśnia przyczyny sukcesu chrześcijaństwa</p>	<p>– w szerokim zakresie wyjaśnia znaczenie powstania chrześcijaństwa dla dziejów Rzymu i świata</p>

10. Upadek cesarstwa rzymskiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przyczyny kryzysu wewnętrznego imperium</li> <li>Relacje imperium z plemionami barbarzyńskimi</li> <li>Zmiany społeczne w Rzymie</li> <li>Podział cesarstwa na zachodnio- i wschodniorzymskie</li> <li>Walki wewnętrzne o władzę nad imperium</li> <li>Wędrówki ludów i najazd Hunów</li> </ul>	<p>– prawidłowo umiejscawia w czasie rozpad Imperium Rzymskiego</p> <p>– prawidłowo umiejscawia w czasie upadek imperium zachodniorzymskiego</p> <p>– wymienia przyczyny upadku Imperium Rzymskiego</p>	<p>– prawidłowo stosuje pojęcie <i>barbarzyńcy</i></p> <p>– wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>wielka wędrówka ludów</i></p> <p>– wymienia przyczyny najazdów Germanów na Imperium Rzymskie</p> <p>– przedstawia znaczenie postaci Teodozjusza Wielkiego</p>	<p>– wyjaśnia zewnętrzne i wewnętrzne przyczyny kryzysu Imperium Rzymskiego</p> <p>– wyjaśnia pojęcia: <i>kolon</i>, <i>Hunowie</i></p> <p>– przedstawia znaczenie postaci Romulusa Augustulusa</p> <p>– za pomocą mapy opisuje etapy upadku imperium zachodniorzymskiego</p>	<p>– wyjaśnia główne założenia ustrojowe dominatu</p> <p>– wyjaśnia znaczenie postaci: Dioklecjana, Konstancyjna Wielkiego, Attyli</p> <p>– w porządku chronologicznym opisuje proces upadku imperium zachodniorzymskiego</p>	<p>– porównuje formy ustrojowe w starożytnym Rzymie</p> <p>– w szerokim aspekcie politycznym, społeczno-gospodarczym i kulturowym wyjaśnia przyczyny kryzysu i upadku Imperium Rzymskiego</p>
<b>Rozdział IV. Początki średniowiecza</b>						
1. Cesarstwo bizantyjskie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Położenie geograficzne Bizancjum</li> <li>Osiągnięcia Bizantyjczyków: kodyfikacja praw, architektura</li> <li>Działalność i osiągnięcia Justyniana</li> <li>Ustrój polityczny i gospodarka cesarstwa bizantyjskiego</li> <li>Zmiana znaczenia politycznego na przestrzeni dziejów</li> <li>Znaczenie Bizancjum dla zachowania osiągnięć cywilizacji antycznej</li> </ul>	<p>– prawidłowo stosuje pojęcie <i>Bizancjum</i></p> <p>– prawidłowo umiejscawia w czasie i przestrzeni imperium Justyniana Wielkiego</p> <p>– rozpoznaje główne dzieła kultury cesarstwa bizantyjskiego</p>	<p>– prawidłowo stosuje pojęcia: <i>państwo autokratyczne</i>, <i>państwo teokratyczne</i>, <i>Kodeks Justyniana</i></p> <p>– wymienia cechy sztuki bizantyjskiej</p> <p>– wymienia najważniejsze dokonania Justyniana Wielkiego</p> <p>– rozpoznaje plan Konstantynopola</p>	<p>– opisuje ustrój polityczny Bizancjum</p> <p>– wyjaśnia znaczenie panowania Justyniana Wielkiego</p> <p>– za pomocą mapy przedstawia ekspansję Bizancjum za czasów Justyniana Wielkiego</p>	<p>– opisuje w porządku chronologicznym dzieje imperium bizantyjskiego</p> <p>– wyjaśnia pojęcie <i>ikonoklazm</i></p> <p>– wyjaśnia rolę Teodory</p>	<p>– w szerokim aspekcie politycznym, społeczno-gospodarczym i kulturowym przedstawia znaczenie Bizancjum dla dziejów Europy</p>
2. Świt narodów europejskich	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plemiona germańskie we wczesnośredniowiecznej Europie</li> </ul>	<p>– prawidłowo stosuje pojęcia: <i>Germanie</i>, <i>chrystianizacja</i>, <i>zakon</i></p>	<p>– opisuje cechy ustrojowe państw germańskich</p> <p>– wymienia i wskazuje na</p>	<p>– za pomocą mapy opisuje proces powstania i upadku</p>	<p>– wyjaśnia rolę Teodoryka Wielkiego, św. Benedykta</p>	<p>– w szerokim aspekcie wyjaśnia znaczenie rozwoju</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizacja monarchii barbarzyńskich</li> <li>Chryścianizacja plemion barbarzyńskich – znaczenie arianizmu</li> <li>Znaczenie chrześcijaństwa w budowie Europy, rola duchowieństwa i nowych zakonów</li> </ul>	<i>benedyktynów</i>	<p>mapie państwa germańskie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia skutki działania zakonu benedyktynów</li> <li>prawidłowo stosuje pojęcia: <i>wiec, drużyna, reguła zakonna, arianizm, skryptorium</i></li> </ul>	<p>państw germańskich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny powstania zakonu benedyktynów</li> </ul>	– wyjaśnia pojęcie <i>świt Europy</i>	chrześcijaństwa dla dziejów Europy
3. Narodziny i podboje islamu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Arabia przed Mahometem</li> <li>Okoliczności powstania islamu</li> <li>Zasady islamu i jego cechy charakterystyczne</li> <li>Podboje islamu i powstanie kalifatu</li> <li>Polityka Arabów wobec podbitej ludności</li> <li>Powstanie podziałów w islamie</li> <li>Osiągnięcia kulturalne i naukowe Arabów</li> <li>Znaczenie islamu dla rozwoju cywilizacji europejskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prawidłowo stosuje pojęcia: <i>Arabowie, islam, muzułmanie, Beduini</i></li> <li>prawidłowo umieszcza w czasie i przestrzeni powstanie islamu</li> <li>rozpoznaje główne cechy kultury islamskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne założenia religii islamskiej</li> <li>wymienia etapy rozwoju religii islamskiej</li> <li>prawidłowo stosuje pojęcia: <i>Mahomet, Allah, Koran, meczet</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia genezę powstania islamu</li> <li>wyjaśnia rolę Mekki dla ludów arabskich</li> <li>za pomocą mapy opisuje proces rozszerzania się islamu</li> <li>przedstawia działalność Mahometa</li> <li>ocenia postawę Arabów wobec ludności podbitej</li> <li>wyjaśnia pojęcia: <i>szariat, dżihad, sunnici, szyici</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje w porządku chronologicznym rozwój imperium arabskiego</li> <li>wyjaśnia przyczyny sukcesu islamu</li> <li>wyjaśnia pojęcie <i>kalifat</i></li> <li>wyjaśnia przyczyny rozpadu imperium islamskiego</li> <li>wymienia osiągnięcia cywilizacyjne Arabów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w szerokim zakresie wyjaśnia znaczenie powstania islamu dla cywilizacji łaćńskiej i bizantyjskiej</li> <li>wyjaśnia znaczenie Arabów dla dziejów cywilizacji ludzkiej</li> </ul>
4. Państwo Franków	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wzrost znaczenia Franków i powstanie ich królestwa</li> <li>Organizacja monarchii Franków w okresie rządów Merowingów</li> <li>Okoliczności odsunięcia od władzy Merowingów przez Karolingów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prawidłowo stosuje pojęcia: <i>Germanie, Frankowie, chrystianizacja</i></li> <li>lokuje w czasie i przestrzeni powstanie państwa Franków</li> <li>lokuje w czasie i przestrzeni powstanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje cechy ustrojowe państwa Franków</li> <li>prawidłowo stosuje pojęcie <i>monarchia patrymonialna</i></li> <li>wymienia cechy armii Franków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>za pomocą mapy opisuje proces powstania państwa Franków</li> <li>prawidłowo stosuje pojęcia: <i>prawo salickie, Merowingowie, Karolingowie, majordom</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia rolę Chlodwiga, Karola Młota i Pepina Krótkiego</li> <li>opisuje w porządku chronologicznym etapy rozwoju państwa Franków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w szerokim aspekcie wyjaśnia znaczenie powstania państwa Franków</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rządy pierwszych Karolingów</li> <li>Utworzenie Państwa Kościelnego</li> </ul>	Państwa Kościelnego		– lokalizuje w czasie bitwę pod Poitiers i wyjaśnia jej znaczenie		
5. Imperium Karola Wielkiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podboje Karola Wielkiego i odnowienie cesarstwa w Europie</li> <li>Znaczenie renesansu karolińskiego i osiągnięcia kulturalne Franków</li> <li>Dziedzictwo Imperium Rzymskiego w kulturze Franków</li> <li>Rozwój prawa i administracji państwowej za rządów Karola Wielkiego</li> </ul>	– lokuje w czasie i przestrzeni imperium Karola Wielkiego – prawidłowo stosuje pojęcie <i>cesarz</i> – wymienia główne osiągnięcia Karola Wielkiego	– opisuje cechy ustrojowe państwa Franków w czasach Karolingów – wymienia osiągnięcia kulturowe w czasach Karola Wielkiego – prawidłowo stosuje pojęcia: <i>marchia</i> , <i>hrabstwo</i> , <i>siedem sztuk wyzwolonych</i> , <i>minuskuła karolińska</i> – wymienia cechy armii Karola Wielkiego	– wyjaśnia pojęcia: <i>uniwersalizm karoliński</i> , <i>renesans karoliński</i> – wyjaśnia rolę Karola Wielkiego dla dziejów państwa Franków – za pomocą mapy opisuje rozwój państwa Karola Wielkiego	– opisuje w porządku chronologicznym etapy rozwoju państwa Karola Wielkiego	– w szerokim aspekcie wyjaśnia znaczenie panowania Karola Wielkiego dla dziejów Europy
6. Rozpad imperium Karolingów	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kryzys imperium Karolingów</li> <li>Znaczenie traktatu z Verdun dla przyszłego podziału Europy Zachodniej</li> <li>Kształtowanie się Francji i Niemiec</li> <li>Rzesza Niemiecka pod rządami Ottonów</li> <li>Próby stworzenia europejskiej monarchii uniwersalistycznej przez Ottona III</li> </ul>	– lokalizuje w czasie i przestrzeni traktat z Verdun – lokalizuje w czasie i przestrzeni imperium Ottonów	– prawidłowo stosuje pojęcia: <i>uniwersalizm cesarski</i> , <i>I Rzesza</i> – za pomocą mapy opisuje proces rozpadu imperium Karolingów	– opisuje cechy ustrojowe I Rzeszy – za pomocą mapy opisuje rozwój I Rzeszy – wyjaśnia rolę Ottona I i Ottona III dla dziejów Europy	– wyjaśnia przyczyny rozpadu imperium Karolingów – wyjaśnia znaczenie traktatu z Verdun – wyjaśnia rolę Konrada I, Henryka I, Ottona II	– w szerokim zakresie wyjaśnia znaczenie imperium Ottonów dla Europy – porównuje idee uniwersalne Karolingów i Ottonów
7. Pierwsze państwa Słowian	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorie naukowe dotyczące pochodzenia Słowian</li> <li>Podział Słowian,</li> </ul>	– prawidłowo stosuje pojęcia: <i>Prasłowianie</i> , <i>Słowianie</i> , <i>początki państwowości</i>	– za pomocą mapy wskazuje tereny Słowian wschodnich, zachodnich i południowych	– za pomocą mapy opisuje proces powstawania pierwszych państw	– wyjaśnia teorie naukowe dotyczące pochodzenia Słowian – wyjaśnia problem	– w szerokim aspekcie politycznym, gospodarczo-społecznym i

	<p>organizacja społeczności słowiańskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Państwo Samona i państwo wielkomorawskie</li> <li>Misja Cyryla i Metodego i jej znaczenie</li> <li>Początki państwowości czeskiej i ruskiej</li> </ul>	<p>– prawidłowo wskazuje na mapie tereny pierwszych państw słowiańskich</p>	<p>– opisuje cechy kultury Słowian i ich wierzeń</p>	<p>słowiańskich</p> <p>– prawidłowo stosuje pojęcia: <i>Awarowie, Protobułgarzy, rolnictwo żarowe, trybut, Przemysłidzi, Rurykowicze</i></p>	<p>rozwoju chrześcijaństwa dla dziejów Słowian</p> <p>– wyjaśnia rolę: Samona, Cyryla i Metodego, Włodzimierza Wielkiego</p>	<p>kulturowym wyjaśnia okoliczności powstania pierwszych państw słowiańskich</p>
8. Kształtowanie się feudalizmu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zmiany gospodarcze i społeczne we wczesnym średniowieczu</li> <li>Zasady funkcjonowania i najważniejsze cechy systemu feudalnego</li> <li>Drabina feudalna i role poszczególnych grup społecznych</li> <li>Rycerstwo, jego znaczenie, symbolika i obyczaje</li> </ul>	<p>– prawidłowo stosuje pojęcie <i>stan społeczny</i></p> <p>– opisuje elementy drabiny feudalnej</p> <p>– rozpoznaje rycerza i opisuje jego uzbrojenie</p>	<p>– prawidłowo stosuje pojęcia: <i>system lenny, wasal, senior, herb</i></p> <p>– wymienia rodzaje renty feudalnej</p> <p>– charakteryzuje życie codzienne rycerzy i chłopów</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie pojęć: <i>gospodarka naturalna, gospodarka towarowo-pieniężna, feudalizm, immunitet, suzeren</i></p> <p>– wymienia cechy kultury rycerskiej</p> <p>– wyjaśnia specyfikę systemu lennego w Anglii</p>	<p>– opisuje główne zasady społeczeństwa stanowego</p>	<p>– w szerokim zakresie wyjaśnia cechy społeczeństwa feudalnego</p>
9. Najazdy normañskie i węgierskie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przyczyny najazdów normañskich</li> <li>Działalność wikingów</li> <li>Najazdy węgierskie na Europę</li> <li>Podboje Normanów</li> <li>Ukształtowanie się państwa węgierskiego</li> <li>Rejony Europy objęte najazdami normañskimi</li> </ul>	<p>– prawidłowo stosuje pojęcia: <i>Normanowie, wikingowie, Węgrzy</i></p> <p>– prawidłowo wskazuje na mapie obszary najazdów normañskich i węgierskich</p>	<p>– wymienia przyczyny ekspansji Normanów i Węgrów</p> <p>– lokalizuje w czasie powstanie królestwa angielskiego</p>	<p>– za pomocą mapy opisuje wyprawy normañskie</p> <p>– lokalizuje w czasie bitwę na Lechowym Polu i wyjaśnia jej znaczenie</p> <p>– lokalizuje w czasie bitwę pod Hastings i wyjaśnia jej znaczenie</p>	<p>– wyjaśnia rolę: Wilhelma Zdobywcy, Arpada, Stefana Wielkiego</p> <p>– wyjaśnia rolę chrześcijaństwa dla dziejów wczesnośredniowiecznej Europy</p>	<p>– w szerokim aspekcie wyjaśnia okoliczności powstania Anglii i Węgier</p> <p>– ocenia skutki ekspansji Normanów</p>

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia rocznej oceny klasyfikacyjnej**

**(obejmują wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia śródrocznej oceny klasyfikacyjnej)**

**Rozdział V. Polska pierwszych Piastów**

<p>1. Pradzieje ziem polskich</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultury archeologiczne na ziemiach polskich</li> <li>• Historia osady w Biskupinie</li> <li>• Pojawienie się Słowian na ziemiach polskich i ich organizacja społeczna</li> <li>• Plemiona słowińskie na ziemiach polskich</li> <li>• Pierwsze państwa Słowian na ziemiach polskich</li> </ul>	<p>– prawidłowo stosuje pojęcia: <i>kultura łużycka, Biskupin</i> – wskazuje na mapie pierwsze ośrodki plemion polskich – rozpoznaje gród w Biskupinie</p>	<p>– prawidłowo stosuje pojęcia: <i>ród, plemię, drużyna, opole, kultura archeologiczna, Wiślanie, Polanie</i> – opisuje rolę bursztynowego szlaku</p>	<p>– opisuje cechy kultury łużyckiej – opisuje cechy ustroju politycznego i społeczno-ekonomicznego pierwszych plemion polskich – wyjaśnia pojęcia: <i>gospodarka żarowa, gospodarka przemienno-odłogowa</i></p>	<p>– opisuje losy ziem polskich w prehistorii i starożytności – wyjaśnia okoliczności pojawienia się Słowian na ziemiach polskich</p>	<p>– w szerokim aspekcie przedstawia losy ziem polskich w starożytności i wczesnym średniowieczu</p>
<p>2. Początki państwa polskiego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Początki ekspansji terytorialnej Polan</li> <li>• Legendarni przodkowie Mieszka I</li> <li>• Przyczyny, okoliczności i znaczenie chrystianizacji Polski w obrządku łacińskim</li> <li>• Zmagania zbrojne Mieszka I z sąsiadami</li> </ul>	<p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni powstanie państwa Polan – prawidłowo stosuje pojęcie <i>Piastowie</i> – lokalizuje w czasie chrzest Polski</p>	<p>– wymienia osiągnięcia Mieszka I – wymienia przyczyny chrystianizacji Polski – prawidłowo stosuje pojęcia: <i>drużyna, gród, Wieleci</i></p>	<p>– wyjaśnia rolę Mieszka I i Dobrawy – za pomocą mapy przedstawia proces rozwoju państwa pierwszych Piastów – wyjaśnia znaczenie dendrochronologii – umiejscawia w czasie bitwę pod Cedynią i wyjaśnia jej znaczenie</p>	<p>– wyjaśnia rolę chrystianizacji dla dziejów Polski – opisuje i ocenia politykę zagraniczną Mieszka I – wyjaśnia pojęcie <i>Dagome iudex</i> – wyjaśnia znaczenie postaci: Wichmana, biskupa Jordana, Galla Anonima, Thietmara</p>	<p>– w szerokim zakresie przedstawia okoliczności powstania i funkcjonowania państwa pierwszych Piastów</p>
<p>3. Panowanie Bolesława Chrobrego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Misja św. Wojciecha w Prusach i zjazd gnieźnieński</li> <li>• Podboje Bolesława Chrobrego</li> <li>• Początki organizacji kościelnej na ziemiach polskich</li> <li>• Polityka zagraniczna Bolesława Chrobrego</li> <li>• koronacja Bolesława</li> </ul>	<p>– lokalizuje w czasie zjazd gnieźnieński i koronację Bolesława Chrobrego – wskazuje na mapie państwo Bolesława Chrobrego – wymienia główne osiągnięcia Bolesława Chrobrego – prawidłowo stosuje pojęcia: <i>król, koronacja</i></p>	<p>– wyjaśnia znaczenie postaci św. Wojciecha, Bolesława Chrobrego – wymienia skutki zjazdu gnieźnieńskiego – wyjaśnia znaczenie pojęć: <i>relikwia, święty, trybut, arcybiskupstwo, biskupstwo, Drzwi Gnieźnieńskie, Szczerbiec</i> – lokalizuje w czasie wojnę</p>	<p>– za pomocą mapy opisuje zmiany granic Polski w czasach pierwszych Piastów – wymienia przyczyny i skutki wojen Bolesława Chrobrego z Niemcami i Rusią Kijowską</p>	<p>– opisuje i ocenia politykę Bolesława Chrobrego – wyjaśnia znaczenie postaci: Ottona III, Henryka II</p>	<p>– w szerokim aspekcie wyjaśnia dzieje Polski w czasach Bolesława Chrobrego – zestawia wydarzenia z dziejów Polski i Europy</p>



	Chrobrego i jej znaczenie		Bolesława Chrobrego z Niemcami i Rusią			
4. Kryzys i odbudowa państwa Piastów	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zewnętrzne i wewnętrzne skutki polityki podbojów i szybkiej chrystianizacji państwa polskiego</li> <li>Czynniki decentralizacyjne w państwie piastowskim</li> <li>Utrata znaczenia monarchii piastowskiej</li> <li>Odbudowa państwowości za Kazimierza Odnowiciela</li> <li>Panowanie Bolesława Śmiałego i jego polityka zagraniczna</li> <li>Państwo polskie wobec konfliktu cesarstwa z papieżem</li> <li>Wypędzenie Bolesława Śmiałego</li> </ul>	<p>– prawidłowo stosuje pojęcia: <i>tendencje centralistyczne, tendencje decentralistyczne</i></p> <p>– wskazuje na mapie państwo pierwszych Piastów</p> <p>– wymienia główne osiągnięcia Kazimierza Odnowiciela</p> <p>– umiejscawia w czasie koronację Bolesława Śmiałego</p> <p>– wymienia główne osiągnięcia Bolesława Śmiałego</p>	<p>– umiejscawia w czasie koronację Mieszka II</p> <p>– wymienia wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny klęski Mieszka II</p> <p>– wymienia przyczyny upadku Bolesława Śmiałego</p> <p>– wyjaśnia znaczenie postaci św. Stanisława</p> <p>– prawidłowo stosuje pojęcie <i>powstanie ludowe</i></p>	<p>– za pomocą mapy wskazuje zmiany terytorialne Polski w XI–XII w.</p> <p>– wyjaśnia znaczenie postaci: Mieszka II, Kazimierza Odnowiciela</p>	<p>– wyjaśnia wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny kryzysu Polski pierwszych Piastów</p> <p>– wyjaśnia okoliczności koronacji Bolesława Śmiałego</p> <p>– wyjaśnia problem konfliktu króla Bolesława Śmiałego z biskupem Stanisławem</p> <p>– wyjaśnia znaczenie postaci: Bezpryma, Masława, Jarosława II, Brzetysława, Galla Anonima, Mistrza Wincentego zwanego Kadłubkiem</p>	<p>– w szerokim aspekcie wyjaśnia przyczyny i okoliczności kryzysu państwa pierwszych Piastów</p> <p>– w szerokim aspekcie przedstawia spór Bolesława Śmiałego z biskupem Stanisławem</p>
5. Polska na przełomie XI i XII wieku	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rządy Władysława Hermana i jego konflikty z synami</li> <li>Polska w polityce międzynarodowej w XI w.</li> <li>Walki pomiędzy Piastami o sukcesję na przykładzie konfliktu między Krzywoustym a Zbigniewem</li> <li>Rządy Bolesława Krzywoustego – wojna z</li> </ul>	<p>– lokalizuje w czasie panowania Bolesława Krzywoustego</p> <p>– wymienia główne osiągnięcia Bolesława Krzywoustego</p>	<p>– lokalizuje w czasie wojnę Krzywoustego z Niemcami</p> <p>– wskazuje zmiany terytorialne państwa polskiego w czasach Bolesława Krzywoustego</p>	<p>– wyjaśnia przyczyny wojny polsko-niemieckiej za panowania Bolesława Krzywoustego</p> <p>– za pomocą mapy opisuje politykę zagraniczną Bolesława Krzywoustego</p> <p>– wyjaśnia pojęcie <i>palatyn</i></p>	<p>– wyjaśnia okoliczności walki o władzę za panowania Władysława Hermana</p> <p>– wyjaśnia znaczenie postaci: Sieciecha, Henryka V, Galla Anonima</p>	<p>– w szerokim aspekcie politycznym, społeczno-gospodarczym i kulturowym ocenia postać Bolesława Krzywoustego</p>

	Niemcami oraz podbój Pomorza					
6. Monarchia pierwszych Piastów	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizacja monarchii piastowskiej</li> <li>Drużyna księżęca i jej znaczenie dla państwa piastowskiego</li> <li>Spółczesność państwa polskiego w czasach pierwszych Piastów</li> <li>Rola władcy i problemy związane z dziedziczeniem</li> </ul>	<p>– umiejscawia w czasie i przestrzeni państwo pierwszych Piastów</p> <p>– prawidłowo stosuje pojęcia: <i>książe, król, rycerz</i></p>	<p>– prawidłowo stosuje pojęcia: <i>monarchia patrymonialna, drużyna</i></p> <p>– wymienia cechy ustrojowe Polski pierwszych Piastów</p>	<p>– opisuje strukturę społeczno-ekonomiczną Polski pierwszych Piastów</p> <p>– wymienia cechy armii polskiej doby pierwszych Piastów</p> <p>– wymienia obciążenia prawa książęcego</p>	<p>– wyjaśnia przemiany ustrojowe w czasach Polski pierwszych Piastów</p> <p>– wyjaśnia okoliczności powstania warstwy rycerskiej w Polsce</p>	<p>– wyjaśnia w szerokim aspekcie znaczenie państwa pierwszych Piastów dla dalszych dziejów Polski</p>
<b>Rozdział VI. Pełnia średniowiecza w Europie</b>						
1. Konflikt cesarstwa z papieżem	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kryzys papieżstwa w X w. i ruchy odnowy Kościoła</li> <li>Wielka schizma wschodnia, jej przyczyny i skutki</li> <li>Spór papieżstwa z cesarstwem – przyczyny, przebieg i skutki</li> <li>Papieżstwo u szczytu potęgi politycznej</li> <li>Stronnictwa propapieskie i procesarskie w średniowiecznej Europie</li> </ul>	<p>– prawidłowo stosuje pojęcia: <i>władza uniwersalna, prawosławie, katolicyzm</i></p> <p>– wymienia cele polityki Grzegorza VII</p>	<p>– wyjaśnia pojęcia: <i>wielka schizma wschodnia, spór o inwestyturę, ekskomunika, celibat</i></p> <p>– lokalizuje w czasie wielką schizmę wschodnią i spór o inwestyturę</p> <p>– wskazuje na mapie obszary zdominowane przez prawosławie i obszary, na których przeważał katolicyzm</p> <p>– wymienia różnice między katolicyzmem a prawosławiem</p>	<p>– wyjaśnia pojęcia: <i>feudalizacja Kościoła, symonia, nepotyzm, konklawne, reforma gregoriańska, obóz gregoriański, konkordat wormacki</i></p> <p>– wyjaśnia przyczyny i skutki sporu o inwestyturę</p> <p>– wyjaśnia znaczenie postaci: Grzegorza VII, Henryka IV</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie reformy kluniackiej</p> <p>– w porządku chronologicznym opisuje proces sporu o inwestyturę</p> <p>– wyjaśnia znaczenie postaci Innocentego III</p>	<p>– w szerokim aspekcie ukazuje przyczyny i skutki wielkiej schizmy wschodniej</p> <p>– w szerokim aspekcie wyjaśnia proces sporu o inwestyturę</p>
2. Wyprawy krzyżowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przyczyny ekonomiczne, polityczne, społeczne i religijne wypraw krzyżowych</li> <li>Przebieg walk i najwybitniejsi wodzowie</li> <li>Zakony rycerskie –</li> </ul>	<p>– lokalizuje na mapie Królestwo Jerozolimskie</p> <p>– lokalizuje w czasie okres krucjat</p> <p>– prawidłowo stosuje pojęcie <i>krucjata</i></p>	<p>– wymienia przyczyny i skutki krucjat</p> <p>– wymienia zakony rycerskie powstałe w czasie krucjat</p>	<p>– za pomocą mapy opisuje przebieg krucjat</p> <p>– wyjaśnia przyczyny początkowych sukcesów krzyżowców</p> <p>– opisuje losy zakonów rycerskich</p>	<p>– w porządku chronologicznym opisuje przebieg krucjat</p> <p>– wyjaśnia znaczenie postaci: Fryderyka Barbarossy, Saladyna</p>	<p>– w szerokim aspekcie ukazuje rolę krucjat dla dziejów politycznych, gospodarczo-społecznych i kulturowych Europy</p>

	<p>okoliczności powstania i charakterystyka trzech najważniejszych zakonów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Negatywne i pozytywne skutki wypraw krzyżowych</li> </ul>			<p>– wyjaśnia pojęcia: <i>wyprawa ludowa</i>, <i>handel lewantyński</i></p> <p>– wyjaśnia znaczenie postaci Urbana II</p>		
3. Imperium mongolskie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Najazdy Mongołów na Europę i ich skutki</li> </ul>		<p>– wymienia skutki ataku Mongołów na ziemie polskie</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Legnicą</p>			<p>– w szerokim aspekcie wyjaśnia rolę imperium mongolskiego dla dziejów Polski</p>
4. Narodziny monarchii stanowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przemiany społeczne w średniowieczu</li> <li>Ukształtowanie się stanów</li> <li>Powstanie pierwszych reprezentacji stanowych</li> <li>Początek monarchii stanowych w Europie (Anglia, Francja)</li> </ul>	<p>– prawidłowo stosuje pojęcia: <i>monarchia stanowa</i>, <i>stan</i></p> <p>– wymienia stany w średniowieczu</p>	<p>– wyjaśnia pojęcie <i>monarchia stanowa</i></p> <p>– wymienia przykłady reprezentacji stanowych w poszczególnych państwach</p> <p>– lokalizuje w czasie powstanie parlamentów w Anglii i we Francji</p>	<p>– wyjaśnia proces kształtowania się stanów społecznych</p> <p>– opisuje zasady monarchii stanowych w Anglii i we Francji</p> <p>– wyjaśnia pojęcie <i>Wielka Karta Swobód</i></p>	<p>– w porządku chronologicznym wyjaśnia proces powstawania monarchii stanowych w Anglii i we Francji</p> <p>– wyjaśnia rolę Jana bez Ziemi, Filipa Pięknego</p>	<p>– w szerokim aspekcie wyjaśnia proces przemian ustrojowych w średniowiecznej Europie</p>
5. Gospodarka średniowiecznej Europy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przemiany w średniowiecznym rolnictwie</li> <li>Odrodzenie i rozwój ośrodków miejskich</li> <li>Rola i charakterystyka handlu w średniowiecznej Europie</li> <li>Handel śródziemnomorski i rola miast włoskich</li> <li>Handel hanzeatycki</li> <li>Powrót gospodarki pieniężnej i początki</li> </ul>	<p>– rozpoznaje cechy gospodarki średniowiecznej</p> <p>– prawidłowo stosuje pojęcia: <i>dwupółowka</i>, <i>trójpółowka</i>, <i>targi</i>, <i>jarmarki</i>, <i>bank</i></p>	<p>– wymienia przyczyny ożywienia gospodarczego w XI–XIII w.</p> <p>– wymienia zmiany wprowadzone w rolnictwie w okresie pełnego średniowiecza</p>	<p>– opisuje strukturę społeczno-gospodarczą Europy czasów krucjat</p> <p>– wyjaśnia znaczenie pojęć: <i>gospodarka naturalna</i>, <i>gospodarka towarowo-pieniężna</i></p> <p>– wyjaśnia znaczenie Hanzy, Wenecji, Genui i jarmarków szampańskich</p>	<p>– wyjaśnia przyczyny rozwoju handlu w średniowieczu</p> <p>– wyjaśnia przemiany sytuacji społeczno-ekonomicznej wsi w Europie doby krucjat</p>	<p>– w szerokim aspekcie wyjaśnia proces przemian gospodarczo-społecznych w Europie czasów krucjat</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>bankowości</li> <li>Rola jarmarków</li> </ul>					
6. Wieś i miasto w średniowieczu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Znaczenie i sytuacja chłopstwa w średniowieczu</li> <li>Rozwój miast w średniowieczu</li> <li>Rola i charakterystyka rzemiosła w średniowiecznej Europie</li> <li>Struktura społeczna średniowiecznego miasta</li> <li>Życie codzienne na wsi i w mieście w średniowieczu</li> </ul>	<p>– rozpoznaje cechy średniowiecznego miasta</p> <p>– prawidłowo stosuje pojęcia: <i>trójpolówka, ratusz, cech</i></p>	<p>– wyjaśnia rolę cechów i gildii</p> <p>– wymienia najważniejsze miasta średniowiecznej Europy</p> <p>– prawidłowo stosuje pojęcia: <i>patrycjat, gospólstwo, cech, gildia</i></p>	<p>– wyjaśnia okoliczności powstania gospodarki towarowo-pieniężnej</p> <p>– wyjaśnia znaczenie Hanzy, Wenecji, Genui i jarmarków szampańskich</p> <p>– za pomocą schematów opisuje warunki codziennego życia mieszkańców średniowiecznych miast i wsi</p>	<p>– wyjaśnia okoliczności powstania i cechy średniowiecznego mieszczaństwa</p> <p>– opisuje cechy ustrojów miast w średniowieczu</p>	<p>– w szerokim zakresie politycznym, gospodarczo-społecznym oraz kulturowym ukazuje przemiany w średniowiecznej Europie XI–XIII w.</p> <p>– w szerokim aspekcie wyjaśnia znaczenie powstania samorządów miejskich dla dziejów Europy</p>
7. Kościół w średniowieczu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Duchowość klasztorna we wczesnym średniowieczu</li> <li>Monastycyzm cysterski i jego znaczenie</li> <li>Polityczno-społeczne znaczenie Kościoła i duchowieństwa w średniowiecznej Europie</li> <li>Przemiany życia religijnego</li> <li>Ruchy heretyckie – waldensi i albigensi (katarzy)</li> <li>Zakony żebracze</li> <li>Znaczenie religii w średniowieczu</li> <li>Papiestwo od kryzysu do potęgi</li> </ul>	<p>– prawidłowo stosuje pojęcia: <i>zakon, klasztor, herezja</i></p>	<p>– wymienia cechy nowych zakonów (cystersów, dominikanów, franciszkanów)</p> <p>– wyjaśnia znaczenie religii w życiu średniowiecznych społeczeństw</p> <p>– prawidłowo stosuje pojęcie <i>ruchy monastyczne</i></p>	<p>– wyjaśnia znaczenie powstania zakonów żebraczych</p> <p>– wyjaśnia założenia ideowe waldensów i albigensów</p> <p>– wyjaśnia znaczenie postaci: św. Franciszka, św. Dominika</p>	<p>– opisuje w porządku chronologicznym przemiany wprowadzane w Kościele katolickim w XI–XIII w.</p> <p>– wyjaśnia znaczenie postaci: św. Tomasza z Akwinu, Innocentego III</p>	<p>– w szerokim aspekcie politycznym, gospodarczo-społecznym oraz kulturowym wyjaśnia rolę Kościoła dla dziejów Europy</p>

8. Kultura średniowiecznej Europy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultura stanowa w średniowieczu jako wynik funkcjonowania społeczeństwa stanowego</li> <li>• Architektura romańska i gotycka</li> <li>• Literatura w średniowieczu</li> <li>• Filozofia średniowiecznej Europy</li> <li>• Malarstwo, rzeźba i inne sztuki plastyczne w średniowieczu</li> <li>• Uniwersytety i edukacja w średniowiecznej Europie</li> </ul>	<p>– rozróżnia budowle wzniesione w stylu romańskim i gotyckim</p> <p>– rozpoznaje najważniejsze zabytki kultury średniowiecznej</p>	<p>– za pomocą schematów opisuje style romański i gotycki</p> <p>– wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>kultura uniwersalna</i></p> <p>– wymienia najważniejsze cechy kultury średniowiecznej</p> <p>– wyjaśnia rolę chrześcijaństwa dla dziejów kultury średniowiecznej</p>	<p>– wyjaśnia pojęcia: <i>Biblia pauperum</i>, <i>siedem sztuk wyzwolonych</i></p> <p>– opisuje cechy malarstwa i rzeźby średniowiecznej</p> <p>– prawidłowo stosuje pojęcia architektoniczne typowe dla budowli średniowiecznych (np. portal, nawa, rozeta)</p> <p>– wymienia najważniejsze uniwersytety średniowieczne</p> <p>– opisuje system edukacyjny w średniowieczu</p>	<p>– wymienia i opisuje najważniejsze dzieła sztuki epoki średniowiecza</p> <p>– wyjaśnia rolę uniwersytetów dla dziejów średniowiecznej Europy</p> <p>– wyjaśnia rolę miast dla rozwoju kultury średniowiecznej</p>	<p>– w szerokim aspekcie ukazuje rolę kultury średniowiecznej dla dziejów Europy</p> <p>– wskazuje współczesne dziedzictwo kultury średniowiecza</p>
<b>Rozdział VII. Rozbicie dzielnicowe i odbudowa Królestwa Polskiego</b>						
1. Rozbicie dzielnicowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podział państwa piastowskiego w wyniku testamentu Krzywoustego</li> <li>• System senioratu – funkcjonowanie i upadek</li> <li>• Walki wewnętrzne pomiędzy książętami piastowskimi</li> <li>• Najazdy mongolskie</li> </ul>	<p>– lokalizuje w czasie śmierć Bolesława Krzywoustego</p> <p>– rozpoznaje na mapie Polskę w czasach rozbicia dzielnicowego</p>	<p>– wyjaśnia pojęcia: <i>rozbicie dzielnicowe</i>, <i>testament Krzywoustego</i></p> <p>– prawidłowo stosuje pojęcia: <i>seniorat</i>, <i>pryncypat</i></p> <p>– wymienia przyczyny i skutki rozbicia dzielnicowego</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Legnicą</p> <p>– wymienia skutki najazdu Mongołów na Polskę</p>	<p>– za pomocą mapy i drzewa genealogicznego opisuje proces rozbicia dzielnicowego w Polsce</p> <p>– wyjaśnia znaczenie zjazdu w Łęczycy dla dziejów Polski</p>	<p>– opisuje w porządku chronologicznym proces rozbicia dzielnicowego w Polsce</p> <p>– wyjaśnia znaczenie zjazdu w Gąsawie dla dziejów Polski</p> <p>– wyjaśnia znaczenie postaci: Władysława Wygnańca, Bolesława Kędzierzawego, Mieszka Starego, Kazimierza Sprawiedliwego, Leszka Białego, Henryka Brodatego, Henryka Pobożnego</p>	<p>– wyjaśnia w szerokim aspekcie przyczyny i proces rozbicia dzielnicowego w Polsce</p>

2. Rozwój gospodarczy ziem polskich	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ożywienie gospodarcze na ziemiach polskich</li> <li>• Osadnictwo na prawie niemieckim i na prawie polskim na ziemiach księstw piastowskich</li> <li>• Zmiany społeczne, ekonomiczne i polityczne w okresie rozbitcia dzielnicowego</li> <li>• Wzrost znaczenia rycerstwa – feudalizm na ziemiach polskich</li> <li>• Początki monarchii stanowej</li> </ul>	<p>– prawidłowo lokuje w czasie okres rozbitcia dzielnicowego</p> <p>– rozpoznaje i opisuje plan wsi i miasta lokowanego na prawie niemieckim</p>	<p>– wymienia cechy lokowanych na prawie niemieckim wsi i miast</p> <p>– wymienia zmiany ekonomiczno-społeczne na ziemiach polskich w dobie rozbitcia dzielnicowego</p>	<p>– opisuje proces lokowania wsi i miast</p> <p>– prawidłowo stosuje pojęcia: <i>immunitet, zasadźca, sołtys, wójt, burmistrz, immunitet, łan, ratusz, wolnizna</i></p>	<p>– wyjaśnia znaczenie postaci Henryka Brodatego</p> <p>– wyjaśnia przyczyny ożywienia gospodarczego na ziemiach polskich w XIII w.</p>	<p>– w szerokim aspekcie politycznym, gospodarczo-społecznym oraz kulturowym wyjaśnia i ocenia skutki rozbitcia dzielnicowego dla dziejów Polski</p>
3. Sąsiedzi Polski w XII–XIII wieku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Powstanie Marchii Brandenburskiej</li> <li>• Plemiona Bałtów i ich najazdy na ziemie polskie</li> <li>• Sprowadzenie Krzyżaków nad Bałtyk</li> <li>• Państwo zakonu krzyżackiego w Prusach</li> <li>• Ruś w XII–XIII w.</li> <li>• Czechy w XIII w.</li> </ul>	<p>– prawidłowo lokuje w czasie okres rozbitcia dzielnicowego</p> <p>– prawidłowo stosuje pojęcia: <i>Marchia Brandenburska, Krzyżacy, Tatarzy, Ruś</i></p> <p>– lokuje na mapie sąsiadów Polski w XII–XIII w.</p>	<p>– wymienia i wskazuje na mapie zewnętrzne zagrożenia dla ziem polskich</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni sprowadzenie Krzyżaków do Polski</p> <p>– wymienia skutki sprowadzenia Krzyżaków do Polski</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie postaci Konrada Mazowieckiego</p> <p>– prawidłowo stosuje pojęcie <i>Baltowie</i></p> <p>– za pomocą mapy opisuje rozwój terytorialny państwa krzyżackiego</p>	<p>– wyjaśnia okoliczności i znaczenie powstania Marchii Brandenburskiej</p> <p>– wyjaśnia znaczenie postaci: Albrechta Niedźwiedzia, Mendoğa, Giedymina, Hermana von Salza</p> <p>– wyjaśnia przyczyny upadku znaczenia Rusi Kijowskiej</p> <p>– wyjaśnia powody rosnącej pozycji Czech w XII–XIII w.</p>	<p>– w szerokim aspekcie politycznym, gospodarczo-społecznym oraz kulturowym wyjaśnia i ocenia skutki rozbitcia dzielnicowego dla dziejów Polski</p>
4. Próby zjednoczenia a Królestwa Polskiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apogeum rozbitcia dzielnicowego</li> <li>• Próby zjednoczenia ziem polskich w XII i XIII w.</li> <li>• Rola Kościoła w próbach zjednoczenia Polski</li> </ul>	<p>– prawidłowo lokuje w czasie i przestrzeni rozbitcie dzielnicowe w Polsce</p> <p>– wymienia wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny</p>	<p>– wyjaśnia wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny zjednoczenia ziem polskich</p> <p>– wyjaśnia rolę Kościoła w próbach zjednoczenia ziem polskich</p>	<p>– za pomocą mapy i drzewa genealogicznego opisuje proces walki o zjednoczenie Polski</p> <p>– wyjaśnia rolę</p>	<p>– w porządku chronologicznym opisuje proces zjednoczenia ziem polskich</p> <p>– ocenia rolę</p>	<p>– w szerokim aspekcie wyjaśnia przyczyny zjednoczenia ziem polskich</p> <p>– zestawia najważniejsze</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Próby zjednoczenia Polski na przełomie XIII i XIV w. – Przemysław II</li> <li>Polska pod rządami Przemysłidów</li> </ul>	zjednoczenia ziem polskich		Przemysław II i Wacława II – lokuje w czasie panowanie Przemysława II i Wacława II	panowania Przemysłidów w Polsce – wyjaśnia międzynarodowy kontekst dziejów Polski	wydarzenia z dziejów Polski i Europy
5. Odrodzenie Królestwa Polskiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przebieg walk o zjednoczenie Polski toczonych przez Władysława Łokietka</li> <li>Polityka zagraniczna Łokietka – sojusz z Węgrami oraz konflikty z Krzyżakami, Brandenburgią i Luksemburgami</li> <li>Straty terytorialne na rzecz sąsiadów</li> <li>Znaczenie koronacji Władysława Łokietka</li> </ul>	– prawidłowo lokuje w czasie koronację Łokietka – wskazuje na mapie proces zmiany granic państwa Władysława Łokietka – wymienia główne osiągnięcia Władysława Łokietka	– wyjaśnia rolę postaci Władysława Łokietka – wymienia przyczyny i skutki wojny Władysława Łokietka z Krzyżakami – lokuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Płowcami	– za pomocą mapy i drzewa genealogicznego opisuje proces walki o zjednoczenie Polski – wyjaśnia pojęcie <i>bunt wójta Alberta</i>	– w porządku chronologicznym opisuje proces zjednoczenia ziem polskich – wyjaśnia międzynarodowy kontekst dziejów Polski	– w szerokim aspekcie wyjaśnia i ocenia panowanie Władysława Łokietka – zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski i Europy
6. Monarchia Kazimierza Wielkiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reformy prawne i administracyjne Kazimierza Wielkiego</li> <li>Osiągnięcia gospodarcze i budowa pozycji politycznej Polski</li> <li>Rozwój cywilizacyjny ziem polskich</li> <li>Nabytki terytorialne Polski za Kazimierza Wielkiego</li> <li>Polityka zagraniczna Kazimierza Wielkiego</li> <li>Problemy z dziedzictwem tronu</li> </ul>	– prawidłowo lokuje w czasie panowanie Kazimierza Wielkiego – rozpoznaje mapę Polski z czasów Kazimierza Wielkiego – wymienia najważniejsze osiągnięcia Kazimierza Wielkiego	– wymienia i wskazuje na mapie sąsiadów Polski w czasach panowania Kazimierza Wielkiego – wymienia najważniejsze reformy wewnętrzne Kazimierza Wielkiego – lokalizuje w czasie powstanie Akademii Krakowskiej	– za pomocą mapy opisuje politykę zagraniczną i wewnętrzną Kazimierza Wielkiego – wyjaśnia przyczyny rozwoju gospodarczego Polski w czasach Kazimierza Wielkiego – opisuje stosunek Kazimierza Wielkiego do diaspory żydowskiej – wyjaśnia problem z dziedzictwem tronu	– w porządku chronologicznym opisuje politykę zagraniczną Kazimierza Wielkiego – wyjaśnia zmiany ustrojowe w państwie Kazimierza Wielkiego – wyjaśnia międzynarodowy kontekst dziejów Polski	– w szerokim aspekcie wyjaśnia i ocenia panowanie Kazimierza Wielkiego – zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski i Europy
<b>Rozdział VIII. Polska i Europa u schyłku średniowiecza</b>						

<p>1. Unie z Węgrami i Litwą</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unia polsko-węgierska i rządy Andegawenów w Polsce</li> <li>• Wzrost znaczenia szlachty na przełomie XIV i XV w.</li> <li>• Litwa przed unią z Polską</li> <li>• Początki unii polsko-litewskiej, kształtowanie się zasad współlistnienia</li> <li>• Rządy Władysława Jagiełły i jego polityka dynastyczna</li> <li>• Wielokulturowość państwa Jagiellonów, w tym na ziemiach polskich</li> </ul>	<p>– prawidłowo lokuje w czasie unię w Krewie  – rozpoznaje na mapie monarchię Jagiellonów  – prawidłowo stosuje pojęcie <i>unia personalna</i>  – wymienia założenia przywileju koszyckiego  – wymienia założenia unii w Krewie</p>	<p>– wymienia przyczyny i skutki przywileju w Koszycach  – lokalizuje w czasie przywilej w Koszycach oraz unię w Krewie  – wymienia przyczyny i skutki unii krewskiej  – prawidłowo stosuje pojęcie <i>przywilej generalny</i></p>	<p>– wyjaśnia przyczyny przejęcia władzy w Polsce przez Andegawenów  – wyjaśnia polityczne i gospodarczo-społeczne skutki przywileju koszyckiego  – wyjaśnia rolę postaci: Ludwika Andegaweńskiego, Jadwigi, Władysława Jagiełły, Witolda  – lokuje w czasie unię w Horodle  – wymienia przyczyny i skutki unii horodelskiej</p>	<p>– opisuje w porządku chronologicznym dzieje unii polsko-litewskiej  – porównuje założenia unii krewskiej i horodelskiej  – ocenia znaczenie unii krewskiej dla dziejów Polski  – wyjaśnia problem następstwa tronu po Jagielle  – wyjaśnia międzynarodowy kontekst dziejów Polski  – wyjaśnia pojęcie <i>przywilej jednoliteński</i></p>	<p>– w szerokim zakresie wyjaśnia skutki przywileju w Koszycach dla procesu kształtowania się demokracji szlacheckiej  – zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski i Europy</p>
<p>2. Wojny z zakonem krzyżackim</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przyczyny konfliktu polsko-krzyżackiego</li> <li>• Przebieg bitwy grunwaldzkiej i jej znaczenie</li> <li>• Postanowienia I pokoju toruńskiego</li> <li>• Konflikt polsko-krzyżacki na soborze w Konstancji</li> <li>• Wojny polsko-krzyżackie w latach 20. i 30. XV w.</li> </ul>	<p>– prawidłowo lokuje w czasie i przestrzeni bitwę grunwaldzką  – wymienia skutki bitwy grunwaldzkiej</p>	<p>– wskazuje na mapie Żmudź  – wymienia przyczyny wojny z zakonem  – lokuje w czasie i wymienia skutki I pokoju toruńskiego  – za pomocą schematu opisuje przebieg bitwy grunwaldzkiej</p>	<p>– za pomocą mapy opisuje przebieg Wielkiej Wojny z zakonem  – wyjaśnia rolę postaci: Władysława Jagiełły, Ulricha von Jungingena</p>	<p>– opisuje w porządku chronologicznym przebieg konfliktów z Krzyżakami za panowania Władysława Jagiełły  – wyjaśnia międzynarodowy kontekst dziejów Polski  – wyjaśnia znaczenie postaci Pawła Włodkowica</p>	<p>– w szerokim aspekcie ukazuje dalekosiężne skutki zwycięstwa grunwaldzkiego dla dziejów Polski  – zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski i Europy</p>
<p>3. Europa Zachodnia w XIV–XV wieku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zjednoczenie Francji i wybuch wojny stuletniej</li> <li>• Przebieg konfliktu angielsko-francuskiego w XIV–XV w.</li> <li>• Monarchia burgundzka</li> <li>• Cesarstwo w XIII–XIV w.</li> </ul>	<p>– prawidłowo lokuje w czasie i przestrzeni wojnę stuletnią  – wymienia przyczyny i skutki wojny stuletniej  – prawidłowo stosuje pojęcie <i>Cesarstwo</i></p>	<p>– prawidłowo lokują Burgundię i Szwajcarię na mapie  – wymienia przyczyny kryzysu Cesarstwa w XIII–XIV w.  – prawidłowo stosuje</p>	<p>– wyjaśnia przyczyny i skutki wojny stuletniej  – wyjaśnia rolę Joanny d’Arc  – wyjaśnia przyczyny spadku znaczenia rycerstwa</p>	<p>– opisuje w porządku chronologicznym przebieg wojny stuletniej  – wyjaśnia znaczenie monarchii burgundzkiej  – wyjaśnia okoliczności</p>	<p>– w szerokim aspekcie wyjaśnia przebieg i znaczenie wojny stuletniej dla dziejów Europy</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wojny szwajcarskie i spadek znaczenia rycerstwa</li> <li>• Przebieg rekonkwisty w Hiszpanii</li> </ul>		pojęcie <i>rekonkwista</i>	– prawidłowo stosuje pojęcia: <i>wielkie bezkrólewie, Złota bulla</i>	powstania Szwajcarii	
4. Kryzys schyłku średniowiecza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kryzys gospodarczy i epidemia dżumy</li> <li>• Powstania chłopskie w Anglii i we Francji</li> <li>• Niewola awiniońska papieży</li> <li>• Spory o istotę Kościoła i ruchy reformatorskie</li> </ul>	– wymienia przyczyny kryzysu Kościoła w XIV–XV w. – prawidłowo stosuje pojęcie <i>czarna śmierć</i>	– wymienia przyczyny i skutki czarnej śmierci – prawidłowo stosuje pojęcia: <i>niewola awiniońska, wielka schizma zachodnia, sobór w Konstancji</i>	– wyjaśnia rolę czarnej śmierci dla dziejów Europy – wyjaśnia przyczyny i skutki powstań chłopskich w Anglii i we Francji – lokalizuje w czasie sobór w Konstancji	– wyjaśnia cechy niewoli awiniońskiej – wyjaśnia pojęcia: <i>kurializm, koncyliarizm, nowa pobożność</i>	– w szerokim aspekcie wyjaśnia przyczyny kryzysu w Kościele katolickim
5. Europa Środkowa i Wschodnia w XV wieku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czechy pod panowaniem Luksemburgów</li> <li>• Powstanie husytyzmu i wojny husyckie</li> <li>• Podboje imperium osmańskiego na Bałkanach</li> <li>• Węgry w XV w.</li> <li>• Ruś w walce o wyzwolenie spod zwierzchnictwa Mongołów</li> </ul>	– prawidłowo lokuje w czasie i przestrzeni upadek Konstantynopola – prawidłowo stosuje pojęcia: <i>husyci, Turcy osmańscy</i>	– wymienia przyczyny i skutki upadku cesarstwa bizantyjskiego – wymienia główne założenia ideologii husyckiej	– wyjaśnia przyczyny ekspansji Osmanów i za pomocą mapy ją opisuje – wyjaśnia rolę Jana Husa	– opisuje przebieg i skutki wojen husyckich – wyjaśnia przyczyny i skutki ekspansji osmańskiej – wyjaśnia przebieg procesu wyjścia ziem ruskich spod zwierzchnictwa Mongołów	– w szerokim zakresie politycznym, gospodarczo-społecznym oraz kulturowym wyjaśnia przebieg i znaczenie wojen husyckich – w szerokim aspekcie wyjaśnia znaczenie powstania imperium osmańskiego
6. Panowanie Kazimierza Jagiellończyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Panowanie i śmierć Władysława Warneńczyka</li> <li>• Bezkrólewie i objęcie rządów przez Kazimierza Jagiellończyka</li> <li>• Przyczyny wojny trzynastoletniej</li> <li>• Przebieg walk podczas wojny trzynastoletniej</li> </ul>	– prawidłowo lokuje w czasie wojnę trzynastoletnią – wskazuje zmiany terytorialne będące skutkiem wojny trzynastoletniej	– lokuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Warną – wymienia przyczyny wojny trzynastoletniej – wymienia skutki II pokoju toruńskiego – lokuje w czasie przywilej cerekwicko-nieszawski i wymienia jego	– wyjaśnia przyczyny i skutki bitwy pod Warną – wyjaśnia pojęcia: <i>Związek Pruski, akt inkorporacji</i> – za pomocą mapy opisuje przebieg wojny trzynastoletniej – wyjaśnia znaczenie postaci Kazimierza	– wyjaśnia międzynarodowy kontekst dziejów Polski – wyjaśnia przyczyny sukcesu Polski w wojnie trzynastoletniej – za pomocą mapy i drzewa genealogicznego przedstawia politykę	– w szerokim aspekcie międzynarodowym wyjaśnia i ocenia wyprawę warneńską – w szerokim politycznym, gospodarczo-społecznym i kulturowym aspekcie wyjaśnia skutki wojny

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zmiany w sztuce wojennej w XV w.</li> <li>Skutki wojny trzynastoletniej</li> <li>Polityka dynastyczna Kazimierza Jagiellończyka</li> </ul>		postanowienia	Jagiellończyka – prawidłowo stosuje pojęcie <i>polityka dynastyczna</i>	dynastyczną Kazimierza Jagiellończyka – wyjaśnia rolę Zbigniewa Oleśnickiego	trzynastoletniej dla dziejów Polski – w szerokim zakresie wyjaśnia skutki przywileju cerekwicko-nieszawskiego dla procesu kształtowania się demokracji szlacheckiej
7. Monarchia polska w XIV–XV wieku	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zmiany w administracji polskiej</li> <li>Rozwój monarchii stanowej</li> <li>Przywileje szlacheckie charakterystyczne cechy polskiej monarchii stanowej</li> </ul>	– prawidłowo stosuje pojęcia: <i>monarchia stanowa, przywilej stanowy</i> – rozpoznaje cechy polskiej monarchii stanowej	– prawidłowo stosuje pojęcia: <i>monarchia elekcyjna, sejmik, rada królewska, senat</i> – wymienia postanowienia najważniejszych przywilejów szlacheckich	– opisuje system administracji centralnej i samorządowej w Polsce – wyjaśnia powody wzrostu znaczenia szlachty – wyjaśnia przyczyny i skutki wydania najważniejszych przywilejów szlacheckich	– wyjaśnia pojęcie <i>Corona Regni Poloniae</i> – w porządku chronologicznym wyjaśnia proces powstawania demokracji szlacheckiej	– w szerokim aspekcie wyjaśnia proces przemian ustrojowych w Polsce XIV–XV w.
8. Kultura polska w średniowieczu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Architektura średniowieczna w Polsce</li> <li>Malarstwo i rzeźba średniowieczna w Polsce</li> <li>Najważniejsze zabytki sztuki średniowiecznej na ziemiach polskich</li> <li>Początki polskiego dziejopisarstwa</li> <li>Edukacja i nauka na ziemiach polskich w średniowieczu</li> <li>Rola Akademii Krakowskiej</li> </ul>	– rozpoznaje style architektoniczne średniowiecza – rozpoznaje najważniejsze zabytki kultury średniowiecznej w Polsce	– za pomocą schematów opisuje style romański i gotycki – wymienia najważniejsze cechy kultury średniowiecznej w Polsce – wyjaśnia rolę chrześcijaństwa dla dziejów kultury średniowiecznej w Polsce	– opisuje cechy malarstwa i rzeźby średniowiecznej w Polsce – opisuje system szkolnictwa w Polsce – wyjaśnia znaczenie postaci: Wita Stwosza, Galla Anonima, Mistrza Wincentego zwanego Kadłubkiem, Jana Długosza	– wymienia i opisuje najważniejsze dzieła sztuki epoki średniowieczna w Polsce – opisuje dzieje Akademii Krakowskiej i wyjaśnia jej znaczenie	– w szerokim aspekcie ukazuje rolę kultury średniowiecznej dla dziejów Polski – wskazuje współczesne dziedzictwo kultury średniowieczna w Polsce

**Uwagi:**

1. Ocenę wyższą otrzymuje uczeń spełniający łącznie wymagania edukacyjne określone dla ocen niższych np. ocenę dobrą otrzymuje uczeń spełniający wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą, dostateczną oraz dobrą.
2. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na poszczególne pozytywne oceny.
3. W przypadku nie zrealizowania tematów lekcji (zagadnień) w I okresie będą one realizowane po klasyfikacji śródrocznej. W tym przypadku obowiązują również wymagania edukacyjne dla tych tematów (zagadnień).

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia  
śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z historii**

**Klasa 2**

Zakres rozszerzony

## Wymagania na oceny do historii dla liceum ogólnokształcącego i technikum „Zrozumieć przeszłość. Zakres rozszerzony” kl. 2

Wymagania na oceny uwzględniają zapisy podstawy programowej z 2022 r. oraz zmiany z 2024 r., wynikające z uszczuplonej podstawy programowej. Szarym kolorem oznaczono treści, o których realizacji decyduje nauczyciel.

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania na poszczególne oceny				
		Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
<b>I. EPOKA ODRODZENIA</b>						
1. Cywilizacje pozaeuropejskie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rdzeni mieszkańcy Ameryki</li> <li>Majowie</li> <li>Aztekowie</li> <li>Inkowie</li> <li>Religie cywilizacji prekolumbijskich</li> <li>Cywilizacje Azji</li> </ul>	– stosuje pojęcie <i>Indianie</i> – wymienia trzy największe cywilizacje prekolumbijskie Ameryki oraz najbardziej rozwinięte cywilizacje Azji - wymienia przykłady osiągnięć Majów, Azteków i Inków	– stosuje pojęcia <i>okres prekolumbijski, inka</i> – lokalizuje w przestrzeni obszary zamieszkiwane przez ludy prekolumbijskie oraz wielkie cywilizacje azjatyckie – identyfikuje postać Montezumy – charakteryzuje osiągnięcia cywilizacyjne Majów, Azteków i Inków – omawia cechy charakterystyczne cywilizacji Azji – wyjaśnia, jakie konsekwencje miała	– stosuje pojęcia <i>Mezoameryka, klan, siogun</i> – lokalizuje w czasie powstanie (III w.) i upadek (IX–X w.) pierwszych miast–państw Majów, ekspansję Azteków (XV–XVI w.), rozkwit potęgi Inków (XVI w.) – wyjaśnia, jak doszło do zasiedlenia przez ludzi obu Ameryk – wymienia najstarsze cywilizacje Mezoameryki i ich osiągnięcia – omawia organizację	– stosuje pojęcie <i>politeizm astrobiologiczny</i> – identyfikuje postać Hideyoshiego Toyotomięgo – wyjaśnia, dlaczego Majów nazywano „Grekami Nowego Świata” – przedstawia system wierzeń cywilizacji prekolumbijskich – omawia podobieństwa oraz różnice pomiędzy kulturami Majów,	– porównuje osiągnięcia cywilizacji Majów, Inków i Azteków z dokonaniem europejskiej w tym samym czasie – ocenia skutki ekspansji europejskiej w Azji

			ekspansja europejska w Japonii	plemiennie-państwową Majów, Azteków i Inków – wyjaśnia okoliczności powstania państwa Wielkiego Mogola w Indiach – przedstawia następstwa zjednoczenia Japonii w XVI w.	Azteków i Inków – omawia problemy polityczne Chin, Japonii i Indii w XVI i XVII w.	
2. Wielkie odkrycia geograficzne	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wiedza o świecie w średniowieczu</li> <li>Przyczyny odkryć geograficznych</li> <li>Wyprawy Portugalczyków</li> <li>Dotarcie do Ameryki</li> <li>Wyprawy do Indii i Ameryki</li> <li>Optynięcie Ziemi</li> <li>Znaczenie wielkich odkryć geograficznych</li> </ul>	<p>stosuje pojęcia <i>karawela</i>, <i>Nowy Świat</i> – lokalizuje w czasie i przestrzeni I wyprawę Kolumba (1492–1493), odkrycie drogi morskiej do Indii (1497–1498), I wyprawę dookoła świata (1519–1522) – identyfikuje postacie Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana – przedstawia osiągnięcia Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana – wymienia przyczyny odkryć geograficznych – wyjaśnia, w jaki sposób odkrycia geograficzne zmieniły myślenie Europejczyków o świecie</p>	<p>– stosuje pojęcia <i>rekonkwista</i>, <i>karak</i>, <i>handel lewantyński</i> – lokalizuje w czasie i przestrzeni odkrycie Przylądka Dobrej Nadziei (1488) – lokalizuje w przestrzeni kierunki wypraw Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy i Ferdynanda Magellana – identyfikuje postacie Henryka Żeglarza, Bartolomeu Diaza, Ameriga Vespucciego – charakteryzuje przyczyny odkryć geograficznych – omawia przebieg i następstwa wypraw Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy i Ferdynanda Magellana – omawia znaczenie wielkich odkryć geograficznych</p>	<p>– stosuje pojęcia <i>kwadrant</i>, <i>laska św. Jakuba</i> – lokalizuje w czasie i przestrzeni optynięcie przez Portugalczyków Przylądka Zielonego (1446), wyprawę Ameriga Vespucciego (1500–1505) – identyfikuje postacie Izabeli Kastylijskiej, Ferdynanda Aragońskiego – wyjaśnia, dlaczego Portugalczycy jako pierwsi zdecydowali się na wyprawy odkrywcze – opisuje przebieg wypraw odkrywczych Portugalczyków – przedstawia rolę Izabeli Kastylijskiej i Ferdynanda Aragońskiego w organizowaniu wypraw do Nowego Świata</p>	<p>– identyfikuje postacie Paolo Toscanello, Giovanniego Caboto – lokalizuje w czasie optynięcie przez Portugalczyków przylądka Bojador (1434) – lokalizuje w czasie i przestrzeni wyprawę Giovanniego Caboto (1497), odkrycie Brazylii (1500) – identyfikuje postacie Pedra Alvaresa Cabrala, Juana Sebastiana Elcaño – przedstawia średniowieczną wiedzę o świecie – omawia wpływ rozwoju żeglugi i nawigacji na organizację wypraw odkrywczych</p>	<p>– ocenia znaczenie wyprawy Kolumba dla cywilizacji europejskiej – ocenia znaczenie wielkich odkryć geograficznych</p>
3. Ekspansja kolonialna	<ul style="list-style-type: none"> <li>Początek kolonizacji Nowego Świata</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia <i>konkwistador</i>, <i>konkwista</i></p>	<p>– stosuje pojęcia <i>faktoria handlowa</i>, <i>eksterminacja</i>,</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>Metys</i> – lokalizuje w czasie układ</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>encomienda</i></p>	<p>– ocenia skutki ekspansji kolonialnej</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podbój Meksyku</li> <li>• Kolonizacja Ameryki Południowej</li> <li>• Organizacja imperium hiszpańskiego w Ameryce</li> <li>• Początki kolonizacji Ameryki Północnej</li> <li>• Znaczenie ekspansji kolonialnej</li> </ul>	<p>– lokalizuje w czasie podbój Meksyku (1519–1521), podbój Peru (1530–1533)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni zasięg posiadłości hiszpańskich i portugalskich w Ameryce</p> <p>– identyfikuje postacie Hernána Cortésa, Francisca Pizarra</p> <p>– omawia skutki ekspansji kolonialnej dla Europy i ludów podbitych</p>	<p><i>korsarstwo</i></p> <p>– lokalizuje w czasie układ w Tordesillas (1494)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni strefy podziału wpływów kolonialnych wg traktatu w Tordesillas</p> <p>– identyfikuje postacie Montezumy II, Atahualpy</p> <p>– wyjaśnia, jakie czynniki decydowały o sukcesach konkwistadorów</p> <p>– przedstawia etapy podboju Ameryki Łacińskiej przez Hiszpanów</p> <p>– przedstawia skutki podbojów europejskich dla ludów Ameryki</p> <p>– omawia organizację imperium hiszpańskiego w Nowym Świecie</p>	<p>w Saragossie (1529)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni strefy podziału wpływów kolonialnych wg traktatu w Saragossie, kolonie angielskie, francuskie i holenderskie w Ameryce Północnej</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego układy o podziale stref wpływów na świecie zostały zawarte tylko pomiędzy Hiszpanią i Portugalią</p> <p>– omawia zasady kolonialnego podziału stref wpływów w XV i XVI w.</p> <p>– przedstawia przebieg podboju Meksyku oraz Peru i ich następstwa</p> <p>– omawia zjawisko niewolnictwa i jego znaczenie dla kolonializmu europejskiego</p> <p>– omawia proces kolonizacji Ameryki Północnej</p>	<p>– lokalizuje w czasie założenie Nowej Anglii (1643)</p> <p>– charakteryzuje działalność misyjną Europejczyków w Nowym Świecie</p> <p>– porównuje proces kolonizacji Ameryki Środkowej i Południowej z kolonizacją Ameryki Północnej</p> <p>– przedstawia ekspansję kolonialną w Afryce i Azji</p>	<p>dla Europy i ludów podbitych</p> <p>– ocenia działalność hiszpańskich konkwistadorów</p> <p>– ocenia działalność misyjną Europejczyków w Nowym Świecie</p> <p>– ocenia znaczenie niewolnictwa dla kolonializmu europejskiego</p>
4. Przemiany społeczno-gospodarcze w Europie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwój demograficzny</li> <li>• Rozwój miast</li> <li>• Postęp techniczny i organizacja produkcji</li> <li>• Rozwój handlu</li> <li>• Kredyty, banki i giełdy</li> <li>• Inflacja i dualizm</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia <i>kapitalizm, bank, dualizm gospodarki europejskiej, folwark, pańszczyzna</i></p> <p>– charakteryzuje przemiany demograficzne w Europie na początku czasów nowożytnych oraz</p>	<p>– stosuje pojęcia <i>przyrost naturalny, system nakładczy, manufaktura, weksel, akcja, giełda, inflacja, popyt, podaż</i></p> <p>– lokalizuje w przestrzeni strefy gospodarcze w XVI-wiecznej Europie</p>	<p>– stosuje pojęcia <i>rewolucja cen, grodzenia</i></p> <p>– wymienia przykłady rodów bankierskich nowożytnej Europy</p> <p>– określa uwarunkowania rozwoju miast i jego konsekwencje</p>	<p>– przedstawia kierunki rozwoju handlu w nowożytnej Europie</p> <p>– wymienia przykłady i omawia rolę kompanii handlowych</p> <p>– omawia wpływ procesu grodzenia na</p>	<p>– ocenia wpływ przemian społecznych i gospodarczych na rozwój Europy</p>

	gospodarczy	ich skutki społeczne i gospodarcze – wyjaśnia, na czym polegał dualizm w rozwoju gospodarczym Europy w XVI w.	– przedstawia rozwój techniki i jego wpływ na organizację produkcji – omawia nowe zjawiska w ekonomii w XV i XVI w. – przedstawia nowy system organizacji pracy w zakładach produkcyjnych na zachodzie Europy – przedstawia przyczyny i skutki podziału Europy na dwa różne systemy gospodarcze	– opisuje rolę handlu w przemianach gospodarczych Europy w XVI w. – omawia rozwój systemu finansowego w Europie i jego wpływ na rozwój handlu – wyjaśnia, jakie były przyczyny procesu grodzień	przemiany gospodarcze w Anglii – charakteryzuje wpływ przemian gospodarczych na sytuację szlachty europejskiej	
5. Kultura renesansu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstawy przełomu kulturalnego</li> <li>• Zainteresowanie antykiem i humanizm</li> <li>• Literatura odrodzenia</li> <li>• Sztuka renesansu i jej twórcy</li> <li>• Nauka w czasach odrodzenia</li> </ul>	– stosuje pojęcia <i>renesans (odrodzenie), humanizm, teoria heliocentryczna</i> – lokalizuje w czasie odrodzenie (XIV/XV – XVI w.), wynalezienie ruchomej czcionki (1455) – identyfikuje postacie Jana Gutenberga, Leonarda da Vinci, Michała Anioła, Mikołaja Kopernika, Galileusza, Williama Szekspira – wymienia cechy charakterystyczne odrodzenia – przedstawia cechy charakterystyczne humanizmu – wyjaśnia, jaką rolę odegrał wynalazek Gutenberga dla upowszechnienia literatury	– stosuje pojęcia <i>mecenat artystyczny, makiawelizm, utopia, monarchia absolutna, człowiek renesansu</i> – identyfikuje postacie Erazma z Rotterdamu, Niccolò Machiavellego, Thomasa More’a (Morusa), Jeana Bodina, Dantego Alighieri, Giovanniego Boccaccio, Francesca Petrarki, Sandra Botticellego, Rafaela Santi – opisuje cechy charakterystyczne odrodzenia – przedstawia myśl polityczną odrodzenia – omawia cechy charakterystyczne literatury renesansu – wymienia cechy charakterystyczne	– stosuje pojęcie <i>manieryzm</i> – identyfikuje postacie Wawrzyńca Wspaniałego, Giorgia Vasarięgo, François Rabelaisa, Miguela Cervantesa, Albrechta Dürera – wyjaśnia, dlaczego Włochy stały się kolebką renesansu – omawia i ocenia rolę renesansowego mecenatu artystycznego – wyjaśnia, na czym polegała renesansowa adaptacja antyku – opisuje rozwój architektury renesansu – omawia przemiany w malarstwie i rzeźbie renesansu – omawia osiągnięcia nauki w epoce odrodzenia	– identyfikuje postacie Giovanniego Pico della Mirandoli, Michela de Montaigne’a, Tommaso Campanelli, Jana van Eycka, Pietera Bruegela Starszego, Hansa Holbeina Młodszeo, Donatella, Miguela Serveta, Paracelsusa – na wybranych przykładach omawia dorobek humanizmu europejskiego – charakteryzuje rozwój i rolę teatru w epoce odrodzenia	– ocenia wpływ humanizmu na sztukę, życie intelektualne i myśl polityczną epoki odrodzenia



			<p>architektury renesansu – wyjaśnia, dlaczego wybitnych przedstawicieli epoki nazywano ludźmi renesansu – przedstawia osiągnięcia wybitnych przedstawicieli renesansu na wybranych przykładach</p>			
6. Reformacja i jej skutki	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przyczyny reformacji</li> <li>Wystąpienie Marcina Lutra</li> <li>Reformacja i wojny religijne w Niemczech</li> <li>Reformacja w Szwajcarii</li> <li>Powstanie kościoła anglikańskiego</li> <li>Společne i polityczne skutki reformacji</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia <i>reformacja, luteranizm (wyznanie ewangelicko-augsburskie), kalwinizm (wyznanie ewangelicko-reformowane) anglikanizm</i> – lokalizuje w czasie ogłoszenie 95 tez przez Lutra (1517), <i>Akt supremacji</i> (1534), początek działalności Kalwina (1536) – identyfikuje postacie Marcina Lutra, Jana Kalwina, Henryka VIII – wymienia przyczyny reformacji – wymienia zasady wyznania luteranckiego, kalwińskiego i anglikańskiego</p>	<p>– stosuje pojęcia <i>nepotyzm, symonia, sprzedaż odpustów, protestanci, predestynacja, hugenoci</i> – lokalizuje w czasie wojnę chłopską w Niemczech (1525–1526), uznanie Henryka VII za głowę Kościoła w Anglii (1531), pokój augsburski (1555) – lokalizuje w przestrzeni państwa, w których zwyciężyła reformacja – identyfikuje postacie Thomasa Münzera, Ulricha Zwingliego – przedstawia osiągnięcia Marcina Lutra, Jana Kalwina – przedstawia przejawy kryzysu w Kościele katolickim w XVI w. – wyjaśnia, dlaczego sprzedaż odpustów stała się impulsem do wystąpienia przeciwko Kościołowi katolickiemu – opisuje działalność</p>	<p>– lokalizuje w czasie edyktu Karola V uznającego Lutra za heretyka (1521), przyjęcie luteranizmu w Prusach Książęcych (1525), sejm Rzeszy w Spirze (1529) – identyfikuje postacie Johannesa Tetzla, Fryderyka III Mądrego, Filipa Melanchtona – wyjaśnia, z czego wynikała popularność haseł reformacyjnych – przedstawia stosunek różnych grup społecznych w Niemczech do reformacji – omawia przyczyny, postulaty i skutki wojen religijnych w Niemczech – wyjaśnia, w jakich okolicznościach Kościół angielski uniezależnił się od papieża – porównuje najważniejsze wyznania powstałe w czasach</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>kondotierstwo</i> – lokalizuje w czasie powstanie Związku Szmalkaldzkiego (1531), I wojnę szmalkaldzką (1546–1547), II wojnę szmalkaldzką (1551–1552), wojnę domową w Szwajcarii (1529–1531), przyjęcie luteranizmu w Danii i Norwegii (1527), Szwecji (1544) i w Inflantach (1561) – identyfikuje postacie Aleksandra VI, Juliusza II, Ulricha von Huttena, Katarzyny Aragońskiej, Anny Boleyn, Thomasa More, Marii Tudor, Elżbiety I Wielkiej – omawia poglądy i działalność Zwingliego – przedstawia poglądy społeczne, które głosili najbardziej radykalni zwolennicy reformacji</p>	<p>– ocenia wpływ kryzysu w Kościele katolickim na szerzenie się haseł reformacji – ocenia społeczne i polityczne skutki reformacji</p>

			<p>Marcina Lutra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje ideologię luteranizmu i kalwinizmu oraz organizację Kościoła luteranckiego i kalwińskiego</li> <li>– omawia cechy charakterystyczne Kościoła anglikańskiego</li> </ul>	<p>reformacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia społeczne i polityczne skutki reformacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje proces rozprzestrzeniania się reformacji w Europie i jego skutki</li> </ul>	
7. Kонтрреформacja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kościół katolicki wobec reformacji</li> <li>• Reformy soboru trydenckiego</li> <li>• Walka z reformacją</li> <li>• Towarzystwo Jezusowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcie <i>kontრреформacja</i></li> <li>– lokalizuje w czasie sobór trydencki (1545–1563)</li> <li>– wymienia reformy przeprowadzone w Kościele katolickim na mocy uchwał soboru trydenckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcia <i>reforma kościoła</i>, <i>inkwizycja</i>, <i>Indeks ksiąg zakazanych</i>, <i>jezuici</i></li> <li>– lokalizuje w czasie powstanie zakonu jezuitów (1534), powołanie Świętego Oficjum (1542), ogłoszenie <i>Indeksu ksiąg zakazanych</i> (1559)</li> <li>– identyfikuje postacie Pawła III, Ignacego Loyoli</li> <li>– omawia okoliczności zwołania soboru powszechnego w Kościele w XVI w.</li> <li>– omawia działalność inkwizycji</li> <li>– opisuje działalność jezuitów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcie <i>Święte Oficjum</i></li> <li>– lokalizuje w czasie zatwierdzenie zakonu jezuitów przez papieża (1540)</li> <li>– przedstawia osiągnięcia Ignacego Loyoli</li> <li>– przedstawia stosunek Kościoła katolickiego do reformacji</li> <li>– charakteryzuje organizację zakonu jezuitów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia reformy posoborowe</li> <li>– wyjaśnia przyczyny popularności jezuitów w Europie w XVI i XVII w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia działalność inkwizycji</li> <li>– ocenia działalność jezuitów</li> <li>– ocenia metody walki Kościoła z reformacją</li> </ul>
8. Europa Zachodnia w XVI wieku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kryzys monarchii stanowych</li> <li>• Imperium Habsburgów</li> <li>• Francja i Hiszpania na początku XVI w.</li> <li>• Rywalizacja francusko-habsburska</li> <li>• Przebieg wojen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcia <i>monarchia absolutna</i>, <i>hugenoci</i></li> <li>– lokalizuje w czasie noc św. Bartłomieja (1572), Edykt nantejski (1598)</li> <li>– wyjaśnia, jak doszło do wykształcenia się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcie <i>Wielka Armada</i></li> <li>– lokalizuje w czasie wojny włoskiej (1494–1559), bitwę pod Pawią (1525), pokój w Cateau-Cambrésis (1559), rewolucję w Niderlandach (1566–1648), klęskę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcia <i>Sacco di Roma</i>, <i>gezowie</i>, <i>pacyfikacja gandawska</i></li> <li>– lokalizuje w czasie układ w Wiedniu (1515), <i>Sacco di Roma</i> (1527), pacyfikację gandawską (1576), proklamowanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcie <i>wojna trzech Henryków</i></li> <li>– lokalizuje w czasie bitwę pod Marignano (1515), edykt tolerancyjny dla hugenotów (1562), rzeź w Wassy (1562), pokój z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia politykę dynastyczną Habsburgów</li> <li>– ocenia skutki rywalizacji o hegemonię w Europie Zachodniej</li> <li>– ocenia politykę</li> </ul>

	<p>włoskich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wojny religijne we Francji</li> <li>• Rewolucja w Niderlandach</li> <li>• Rywalizacja hiszpańsko-angielska</li> </ul>	<p>monarchii absolutnej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia cechy monarchii absolutnej</li> <li>– wyjaśnia przyczyny rywalizacji o hegemonię w Europie Zachodniej</li> <li>– omawia postanowienia Edyktu nantejskiego</li> <li>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla Anglii miało zwycięstwo nad Wielką Armadą</li> </ul>	<p>Wielkiej Armady (1588)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje w przestrzeni państwa, w których doszło do walk religijnych</li> <li>– identyfikuje postacie Maksymiliana I Habsburga, Karola V, Franciszka I, Henryka IV Burbona, Wilhelma Orańskiego, Filipa II, Elżbiety I</li> <li>– przedstawia osiągnięcia Karola V</li> <li>– omawia przyczyny, przejawy i skutki kryzysu monarchii stanowych w Europie</li> <li>– przedstawia okoliczności wydarzeń określanych jako noc św. Bartłomieja</li> <li>– przedstawia okoliczności przejścia władzy we Francji przez Henryka Burbona</li> <li>– wyjaśnia, czy Edykt nantejski wprowadzał całkowitą tolerancję religijną</li> <li>– przedstawia przyczyny i skutki rywalizacji francusko-habsburskiej</li> <li>– omawia znaczenie pokoju w Cateau-Cambrésis dla sytuacji geopolitycznej w Europie XVI w.</li> <li>– omawia przyczyny rywalizacji hiszpańsko-angielskiej</li> </ul>	<p>Republiki Zjednoczonych Prowincji Niderlandów (1588), przejście władzy przez Henryka IV Burbona (1594)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje w przestrzeni kraje wchodzące w skład imperium Habsburgów za panowania cesarza Karola V</li> <li>– identyfikuje postacie Ferdynanda, Karola VIII, Katarzyny Medycejskiej, Henryka Gwizjusza, Marii Stuart</li> <li>– opisuje politykę dynastyczną Habsburgów i jej konsekwencje</li> <li>– charakteryzuje sytuację polityczną we Francji pod rządami Walezjuszów</li> <li>– wyjaśnia okoliczności rozpoczęcia we Francji wojen religijnych</li> <li>– omawia konsekwencje nocy św. Bartłomieja</li> <li>– przedstawia przebieg i skutki wojen włoskich</li> <li>– przedstawia politykę Habsburgów wobec reformacji w Niderlandach</li> <li>– opisuje przyczyny, przebieg i skutki rewolucji w Niderlandach</li> <li>– wyjaśnia, jakie czynniki</li> </ul>	<p>hugenotami (1570), unię w Utrechcie (1579), egzekucji Marii Stuart (1587)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie Henryka II, Fernanda Álvareza de Toledo</li> <li>– przedstawia sukcesy polityki dynastycznej Habsburgów z XVI w.</li> <li>– omawia zmiany w sztuce wojennej w XVI w.</li> <li>– omawia politykę królów francuskich wobec hugenotów</li> <li>– porównuje charakter wojen religijnych prowadzonych w XVI w. we Francji i w Niderlandach</li> </ul>	<p>władców Francji wobec reformacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia konsekwencje rywalizacji hiszpańsko-angielskiej</li> </ul>
--	--	---	---	---	--	--

				zadecydowały o zwycięstwie Anglików nad Hiszpanami		
9. Ekspansja turecka i Europa Wschodnia w XVI w.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ekspansja turecka</li> <li>Walki z Turkami na Morzu Śródziemnym</li> <li>Państwo moskiewskie</li> <li>Szwecja w XVI w.</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia <i>samodzierzawie, kniaź, bojarzy, opricznina</i></p> <p>– lokalizuje w czasie bitwę pod Mohaczem (1526), koronację Iwana IV Groźnego na cara Wszechrusi (1547), bitwę pod Lepanto (1571)</p> <p>– identyfikuje postacie Sulejmana II Wspaniałego, Iwana IV Groźnego</p> <p>– przedstawia ekspansję imperium tureckiego w Europie i jej skutki</p> <p>– wymienia działania Iwana IV Groźnego prowadzące do wprowadzenia samodzierzawia w państwie moskiewskim</p>	<p>– stosuje pojęcia <i>janczarzy, Złota Orda</i></p> <p>– lokalizuje w czasie niezależnienie się Szwecji (1523), przyjęcie luteranizmu w Szwecji (1527), powstanie Ligi Świętej (1571)</p> <p>– identyfikuje postacie Ludwika Jagiellończyka, Gustawa I Wazy</p> <p>– przedstawia osiągnięcia Iwana IV Groźnego</p> <p>– wymienia czynniki, które zadecydowały o sukcesach podbojów Turków osmańskich</p> <p>– wyjaśnia jakie znaczenie dla losów Europy miała bitwa pod Lepanto</p> <p>– omawia politykę wewnętrzną władców Moskwy zmierzających do wprowadzenia samodzierzawia</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób Iwan IV Groźny rozprawił się z bojarską opozycją w państwie moskiewskim</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>Riksdag</i></p> <p>– lokalizuje w czasie opriczninę (1565–1572), zniszczenie Nowogrodu Wielkiego (1570)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni kierunki i zasięg ekspansji imperium osmańskiego, tereny zajęte przez Szwecją w XVI w.</p> <p>– identyfikuje postacie Iwana III Srogięgo, Selima II</p> <p>– przedstawia etapy ekspansji tureckiej w Europie, Azji i Afryce</p> <p>– przedstawia proces budowania potęgi państwa moskiewskiego</p> <p>– wyjaśnia, w jakich okolicznościach dynastia Wazów przejęła władzę w Szwecji</p> <p>– omawia proces budowania potęgi państwa szwedzkiego</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>unia kalmarska</i></p> <p>– lokalizuje w czasie pokonanie Persji przez Turków (1514), zdobycie Rodos przez Turków (1522), bitwę pod Prevezą (1538), oblężenie Malty (1565), zdobycie Cypru przez Turków (1571)</p> <p>– identyfikuje postacie Jana Zápolyi, Eryka XIV, Jana III Wazy</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla sytuacji międzynarodowej Węgier miały spory polityczne oraz konflikty religijne</p> <p>– omawia przebieg walk o dominację na Morzu Śródziemnym</p>	<p>– ocenia panowanie Iwana IV Groźnego</p> <p>– ocenia konsekwencje powstania nowych mocarstw w Europie Wschodniej i Północnej</p>
<b>II. „ZŁOTY WIEK” RZECZYPOSPOLITEJ</b>						
1. Spółeczeństwo państwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obszar i zaludnienie państwa Jagiellonów</li> <li>Wieloetniczna</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia <i>magnateria, szlachta średnia, szlachta drobna,</i></p>	<p>– stosuje pojęcie <i>nobilitacja</i></p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała wieloetniczność w</p>	<p>– stosuje pojęcia <i>ludzie luźni, kahał</i></p> <p>– lokalizuje w przestrzeni</p>	<p>– omawia pozycję społeczną szlachty, mieszczan i chłopów w</p>	<p>– ocenia pozycję społeczną szlachty, mieszczan i chłopów</p>

Jagiellonów w XVI w.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rzeczpospolita</li> <li>Podział społeczny ludności</li> <li>Mieszczanie i chłopci</li> <li>Szlachta polska</li> </ul>	<i>szlachta zagrodowa, szlachta gołota</i> – lokalizuje w przestrzeni obszar państwa Jagiellonów – wymienia stany społeczne w Polsce – wymienia grupy, które wyodrębniły się w stanie szlacheckim	Rzeczpospolitej – opisuje strukturę społeczeństwa Rzeczpospolitej – wyjaśnia, dlaczego Żydzi byli uznawani za odrębny stan społeczny – charakteryzuje strukturę stanu szlacheckiego – wyjaśnia przyczyny zróżnicowania stanu szlacheckiego	zasięg występowania grup narodowościowych w Rzeczpospolitej – charakteryzuje strukturę demograficzną państwa Jagiellonów – charakteryzuje grupy narodowościowe zamieszkujące państwo polsko-litewskie – wyjaśnia, jakie przyczyny skłaniały sejm do wydawania ustaw antymieszczańskich	Rzeczpospolitej w XVI w. – przedstawia sytuację kobiet w XVI w.	w Rzeczpospolitej w XVI w. – ocenia korzyści i zagrożenia płynące z wieloetnicznego charakteru społeczeństwa Rzeczpospolitej
2. Polska gospodarka w „złotym wieku”	<ul style="list-style-type: none"> <li>Geneza gospodarki folwarczno-pańszczyńskiej</li> <li>Organizacja folwarków</li> <li>Miasta Rzeczpospolitej</li> <li>Handel</li> </ul>	– stosuje pojęcia <i>folwark, pańszczyzna, gospodarka folwarczno-pańszczyźniana</i> – wyjaśnia, na czym polegała gospodarka folwarczno-pańszczyźniana	– stosuje pojęcie <i>monopol dworski</i> – przedstawia, jak doszło do wykształcenia się gospodarki folwarczno-pańszczyźnianej w Polsce – omawia sposób organizacji folwarków – przedstawia korzyści, jakie przynosiła szlachcie gospodarka folwarczno-pańszczyźniana – omawia gospodarczą rolę miast w Rzeczpospolitej	– stosuje pojęcia <i>monopol propinacyjny, psucie monety</i> – lokalizuje w przestrzeni znaczące szlaki handlowe – wymienia ustawodawstwo umożliwiające budowanie gospodarki folwarczno-pańszczyźnianej – omawia sytuację ekonomiczną szlachty, mieszczan i chłopów w Rzeczpospolitej w XVI w. – przedstawia przyczyny słabości miast Rzeczpospolitej w XVI w. – wyjaśnia, jakie znaczenie w XVI w. miały jarmarki	– przedstawia uwarunkowania rozwoju handlu w Rzeczpospolitej – wskazuje podobieństwa i różnice między gospodarką Rzeczpospolitej a gospodarką Europy Zachodniej – omawia politykę pieniężną w Rzeczpospolitej	– ocenia sytuację ekonomiczną szlachty, mieszczan i chłopów w Rzeczpospolitej w XVI w. – ocenia gospodarczą rolę miast w Rzeczpospolitej
3. Rozwój demokracji	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozycja prawna szlachty</li> <li>Polski parlamentaryzm</li> </ul>	– stosuje pojęcia <i>demokracja szlachecka,</i>	– stosuje pojęcia <i>prawo ziemskie, królewsczyzny,</i>	– stosuje pojęcia <i>elekcja i koronacja vivente rege,</i>	– stosuje pojęcia <i>inkompatybilia, księga</i>	– ocenia prawną pozycję szlachty w

szlacheckiej	<ul style="list-style-type: none"> <li>Narodziny demokracji szlacheckiej</li> <li>Obrady sejm walnego</li> <li>Narodziny ruchu egzekucyjnego</li> <li>Egzekucja praw i dóbr</li> </ul>	<p><i>sejm walny, izba poselska, senat, sejmiki</i></p> <p>– lokalizuje w czasie zwołanie pierwszego sejm walnego (1493), konstytucji <i>Nihil novi</i> (1505)</p> <p>– identyfikuje postacie Zygmunta I Starego, Zygmunta II Augusta</p> <p>– wymienia cechy charakterystyczne demokracji szlacheckiej</p> <p>– opisuje strukturę sejm polskiego po 1569 r.</p>	<p><i>sejm zwykły, sejm nadzwyczajny (ekstraordynaryjny), sejmik przedsejmowy, ruch egzekucyjny, wojsko kwarciane</i></p> <p>– lokalizuje w czasie przywilej koszycki (1374), przywilej czerwiński (1422), przywilej jedlnieńsko-krakowski (1430–1433), przywilej cerekwicki (1454), sejmy egzekucyjne (1561–1567)</p> <p>– identyfikuje postacie Aleksandra Jagiellończyka, Jana Olbrachta, Bony Sforzy</p> <p>– omawia przyczyny wykształcenia się demokracji szlacheckiej w Polsce</p> <p>– przedstawia przebieg obrad sejm walnego</p> <p>– omawia postulaty i cele ruchu egzekucyjnego oraz ich realizację</p>	<p><i>rokosz lwowski, egzekucja praw i dóbr, lustracja</i></p> <p>– lokalizuje w czasie przywilej mielnicki (1501), sejm piotrkowski (1504), I elekcję i koronację <i>vivente rege</i> (1529), rokosz lwowski (1537)</p> <p>– omawia pozycję prawną szlachty w Rzeczypospolitej</p> <p>– przedstawia proces kształtowania się parlamentaryzmu w Polsce</p> <p>– wyjaśnia przyczyny i przejawy konfliktu między szlachtą a królem</p> <p>– omawia narodziny ruchu egzekucyjnego</p>	<p><i>grodzka</i></p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę w kształtowaniu się demokracji szlacheckiej odegrała szlachta średnia</p> <p>– wyjaśnia okoliczności i przejawy konfliktu między magnaterią a szlachtą</p> <p>– charakteryzuje i porównuje pozycję polityczną magnaterii i szlachty średniej w I poł. XVI w.</p>	<p>Rzeczypospolitej</p> <p>– ocenia rolę i znaczenie króla w systemie demokracji szlacheckiej</p> <p>– ocenia realizację postulatów ruchu egzekucyjnego</p>
4. Panowanie ostatnich Jagiellonów	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wojnę z Moskwą</li> <li>Polityka węgierska i stosunki z Habsburgami</li> <li>Wojny o Mołdawię i relacje z Turcją</li> <li>Rozwiązanie kwestii krzyżackiej</li> <li>Walka o wpływ nad Bałtykiem</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcie <i>sekularyzacja</i></p> <p>– lokalizuje w czasie pokój krakowski i hołd pruski (1525)</p> <p>– identyfikuje postacie Zygmunta Starego, Zygmunta Augusta, Albrechta Hohenzollerna, Iwana IV Groźnego</p> <p>– wymienia działania</p>	<p>– stosuje pojęcia <i>flota kaperska, Dominium Maris Baltici</i></p> <p>– lokalizuje w czasie bitwę pod Orszą (1514), zjazd w Wiedniu (1515), bitwę pod Mohaczem (1526), wojnę z zakonem krzyżackim (1519–1521), hołd lenny Gottharda Kettlera (1561), I wojnę północną (1563–</p>	<p>– stosuje pojęcia <i>obrona potoczna, Statuty Karnkowskiego</i></p> <p>– lokalizuje w czasie wojnę popię (1478–1479), wyprawę na Mołdawię (1497), bitwę pod Obertynem (1530), przeniesienie praw do lenna w Prusach na Hohenzollernów z</p>	<p>– stosuje pojęcia <i>hospodar</i></p> <p>– lokalizuje w czasie wojny z Moskwą (1492–1494, 1500–1503, 1507–1522, 1534–1537), wyprawę mołdawskie na Pokucie (1502, 1530), przyłączenie Mazowsza do Korony (1524–1526),</p>	<p>– ocenia, czy korzystnym dla Polski sposobem rozwiązania konfliktu z Krzyżakami były sekularyzacja zakonu i utworzenie świeckiego państwa pruskiego.</p>

		<p>podejmowane w polityce zagranicznej przez ostatnich Jagiellonów</p> <p>– omawia postanowienia pokoju krakowskiego</p>	<p>1570)</p> <p>– identyfikuje postacie Maksymiliana I, Władysława Jagiellończyka, Ludwika Jagiellończyka, Jana Olbrachta, Gottharda Kettlera</p> <p>– przedstawia osiągnięcia Zygmunta Starego</p> <p>– omawia politykę dynastyczną ostatnich Jagiellonów</p> <p>– opisuje ostatnią wojnę polsko-krzyżacką</p> <p>– przedstawia przyczyny, przebieg i skutki walki o wpływy nad Bałtykiem oraz o Inflanty</p>	<p>Brandenburgii (1563), powstanie Komisji Morskiej (1568), pokój w Szczecinie (1570), <i>Statuty Karnkowskiego</i> (1570)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni ziemie utracone przez Polskę i Litwę lub do nich przyłączone w latach 1492–1572, podział Inflant w 1561 r.</p> <p>– identyfikuje postacie Ferdynanda Habsburga, Jana Tarnowskiego</p> <p>– omawia przyczyny i skutki wojen z Wielkim Księstwem Moskiewskim w I połowie XVI w.</p> <p>– przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wojen o Mołdawię</p> <p>– charakteryzuje stosunki polsko-habsburskie i ich wpływ na losy Węgier</p> <p>– omawia politykę morską Zygmunta Augusta i jej skutki</p>	<p>pokój wieczysty z Turcją (1533), przyłączenie Pokucia do Polski (1538)</p> <p>– identyfikuje postacie Iwana III Srogięgo, Jana Zápolyi, Stefana Wielkiego</p> <p>– omawia stosunki polsko-tureckie w XVI w.</p> <p>– przedstawia okoliczności inkorporacji Mazowsza do Korony</p> <p>– wskazuje różnice w polityce zagranicznej dwóch ostatnich Jagiellonów wobec Habsburgów</p>	
5. Rzeczpospolita Obojga Narodów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unia Polski i Litwy od XIV wieku</li> <li>• Litwa przed unią lubelską</li> <li>• Unia lubelska</li> <li>• Rzeczpospolita Obojga Narodów</li> <li>• Skutki unii lubelskiej</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia <i>unia realna</i>, <i>Rzeczpospolita Obojga Narodów</i></p> <p>– lokalizuje w czasie unię lubelską (1569)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni terytoria Litwy i Korony po unii lubelskiej</p> <p>– identyfikuje postacie Zygmunta Starego,</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>polonizacja</i></p> <p>– lokalizuje w czasie unię krakowsko-wileńską (1499), unię mielnicką (1501), sejm lubelski (1568–1569)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni ziemie wcielone do Korony na sejmie lubelskim</p> <p>– identyfikuje postacie</p>	<p>– lokalizuje w czasie objęcie tronu Polski i Litwy przez Kazimierza Jagiellończyka (1447)</p> <p>– omawia stosunki polsko-litewskiej w XV i XVI w.</p> <p>– przedstawia postanowienia unii polsko-litewskich</p>	<p>– lokalizuje w czasie rozdzielenie władzy w Polsce i na Litwie (1492), zniesienie autonomii Prus Królewskich (1569)</p> <p>– opisuje polityczne następstwa inkorporacji Wołynia i Ukrainy do Królestwa Polskiego</p>	<p>– ocenia konsekwencje polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe unii lubelskiej</p>

		<p>Zygmunta Augusta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia postanowienia unii lubelskiej</li> <li>– przedstawia różnice między unią personalną a realną</li> </ul>	<p>Kazimierza Jagiellończyka, Jana Olbrachta, Aleksandra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia osiągnięcia Zygmunta Augusta</li> <li>– omawia przyczyny dążeń do zacieśnienia unii między Polską i Litwą</li> <li>– opisuje przebieg sejmów lubelskiego</li> <li>– charakteryzuje ustrój polityczny Rzeczypospolitej Obojga Narodów</li> <li>– przedstawia skutki unii lubelskiej dla Polski i Litwy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, z czego wynikała silna pozycja polityczna rodów możnowładczych w Wielkim Księstwie Litewskim</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego przez długi czas Jagiellonowie byli przeciwnikami ścisłego połączenia Polski i Litwy</li> </ul>		
6. Reformacja i kontrreformacja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przyczyny reformacji w Rzeczypospolitej</li> <li>• Początki reformacji</li> <li>• Bracia polscy i czescy</li> <li>• Walka o tolerancję</li> <li>• Kontrreformacja w Polsce</li> <li>• Unia brzeska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcia <i>arianie (bracia polscy), konfederacja warszawska</i></li> <li>– lokalizuje w czasie konfederację warszawską (1573)</li> <li>– wymienia przyczyny reformacji w Rzeczypospolitej</li> <li>– wymienia wyznania protestanckie, które rozwinęły się na ziemiach Rzeczypospolitej w XVI w.</li> <li>– przedstawia postanowienia aktu konfederacji warszawskiej</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego XVI-wieczna Rzeczpospolita jest nazywana krajem tolerancji wyznaniowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcia <i>zbór, bracia czescy, ugoda sandomierska, wolność religijna, unia brzeska, Kościół unicki (grekokatolicki)</i></li> <li>– lokalizuje w czasie ugody sandomierską (1570), unię brzeską (1596)</li> <li>– lokalizuje w przestrzeni tereny, na których dominowali wyznawcy prawosławia, luteranie, kalwini, arianie i grekokatolicy</li> <li>– identyfikuje postacie Fausta Socyna, Jana Łaskiego, Piotra Skargi</li> <li>– omawia zróżnicowanie wyznaniowe Rzeczypospolitej w XVI w.</li> <li>– charakteryzuje poglądy i działalność braci polskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcia <i>antytrynitaryzm, Kościół narodowy, dyzunicy</i></li> <li>– lokalizuje w czasie rozłam wśród polskich kalwinistów (1562–1565), sprowadzenie jezuitów do Polski (1564), powołanie Akademii Wileńskiej (1579)</li> <li>– identyfikuje postacie Piotra z Goniądza, Stanisława Hozjusza, Jakuba Wujka</li> <li>– omawia zasięg reformacji na ziemiach Rzeczypospolitej</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegała idea Kościoła narodowego</li> <li>– omawia próby jednoczenia protestantów polskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia proces rozprzestrzeniania się haseł reformacji w Rzeczypospolitej</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegała popularność haseł reformacyjnych w Polsce</li> <li>– przedstawia okoliczności powstania braci polskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia proces kształtowania się tolerancji wyznaniowej w Polsce</li> </ul>



			<p>– przedstawia proces kształtowania się tolerancji wyznaniowej w Polsce</p> <p>– omawia działalność jezuitów w Polsce</p> <p>– przedstawia przyczyny i konsekwencje zawarcia unii brzeskiej</p>	<p>– przedstawia realizację postanowień soboru trydenckiego w Polsce</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego kalwinizm zyskał popularność wśród szlachty</p>		
7. Pierwsi władcy elekcyjni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pierwsze bezkrólewie</li> <li>• Wolna elekcja</li> <li>• Artykuły henrykowskie i <i>pacta conventa</i></li> <li>• Rządy i ucieczka Henryka Walezego</li> <li>• Druga wolna elekcja</li> <li>• Wojna z Gdańskiem</li> <li>• Wojna o Inflanty</li> <li>• Polityka wewnętrzna Stefana Batorego</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia <i>bezkrólewie, elekcja viritim, Artykuły henrykowskie</i></p> <p>– lokalizuje w czasie I wolną elekcję (1573), wojnę z Rosją (1578–1582)</p> <p>– identyfikuje postacie Henryka Walezego, Stefana Batorego</p> <p>– przedstawia zasady ustrojowe określone w <i>Artykułach henrykowskich</i></p> <p>– wymienia reformy wprowadzone w kraju przez Stefana Batorego</p>	<p>– stosuje pojęcia <i>konfederacja, interrex, sejm konwokacyjny, pacta conventa, piechota wybraniecka</i></p> <p>– lokalizuje w czasie śmierć Zygmunta Augusta (1572), sejm konwokacyjny (1573), ucieczkę Henryka Walezego do Francji (1574), elekcję Stefana Batorego (1575), wojnę Batorego z Gdańskiem (1576–1577)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni rozejm w Jamie Zapolskim (1582) i jego postanowienia</p> <p>– identyfikuje postacie Jana Zamojskiego, Anny Jagiellonki, Maksymiliana II</p> <p>– wymienia i charakteryzuje instytucje powołane w wyniku kompromisu między szlachtą i magnaterią po śmierci Zygmunta Augusta</p> <p>– wyjaśnia, w jakich celach w dawnej Polsce zawiązywano konfederacje</p>	<p>– stosuje pojęcia <i>konfederacja kapturowa, sąd kapturowy, banicja</i></p> <p>– lokalizuje w czasie sejm konwokacyjny (1575), reformę sądownictwa (1578), utworzenie piechoty wybranieckiej (1578)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni zajęcie Połocka (1579), zdobycie Wielkich Łuków (1580), zajęcie Pskowa (1581)</p> <p>– identyfikuje postacie Mikołaja Sienickiego, Jakuba Uchańskiego, Ernesta Habsburga, Iwana IV Groźnego, Jana III Wazy, Samuela Zborowskiego</p> <p>– omawia sytuację w Rzeczypospolitej po śmierci ostatniego Jagiellona</p> <p>– przedstawia kandydatów ubiegających się o tron polski podczas pierwszej elekcji</p>	<p>– lokalizuje w czasie zjazd w Stężycy (1575), bitwę pod Lubieszewem (1576)</p> <p>– przedstawia spór między szlachtą i magnaterią w okresie pierwszego bezkrólewia</p> <p>– omawia sytuację polityczną w Rzeczypospolitej po ucieczce Henryka Walezego</p> <p>– charakteryzuje rolę Jana Zamojskiego w czasach rządów Stefana Batorego</p>	<p>– ocenia rozwiązania ustrojowe przyjęte podczas pierwszego bezkrólewia i pierwszej wolnej elekcji</p> <p>– ocenia politykę zagraniczną i wewnętrzną Stefana Batorego</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia przebieg pierwszej wolnej elekcji</li> <li>– wymienia różnice między <i>Artykułami henrykowskimi</i> a <i>pacta conventa</i></li> <li>– przedstawia osiągnięcia Stefana Batorego</li> <li>– opisuje przyczyny, przebieg i skutki wojny z Rosją o Inflanty</li> <li>– przedstawia bilans wojen Stefana Batorego z Gdańskiem i Moskwą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje przebieg drugiej wolnej elekcji w Rzeczypospolitej Obojga Narodów</li> <li>– przedstawia przebieg konfliktu Stefana Batorego z Gdańskiem</li> <li>– omawia przyczyny konfliktu Stefana Batorego ze szlachtą</li> </ul>		
8. Renesans w Rzeczypospolitej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanizm w Polsce</li> <li>• Sztuka renesansu</li> <li>• Myśl społeczna i polityczna</li> <li>• Literatura</li> <li>• Geografia i historiografia</li> <li>• Rozwój nauk ścisłych i medycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcie <i>arrasy</i></li> <li>– identyfikuje postacie Mikołaja Reja, Jana Kochanowskiego, Mikołaja Kopernika</li> <li>– wymienia cechy charakterystyczne architektury renesansowej w Polsce</li> <li>– charakteryzuje dorobek polskiej literatury renesansowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcia <i>attyka</i>, <i>arkady</i>, <i>krużganki</i></li> <li>– identyfikuje postacie Bony Sforzy, Andrzeja Frycza Modrzewskiego, Stanisława Orzechowskiego, Macieja z Miechowa, Marcina Kromera, Jana Zamojskiego</li> <li>– przedstawia mecenat artystyczny w Polsce</li> <li>– przedstawia osiągnięcia sztuki i architektury renesansu w Polsce</li> <li>– omawia myśl społeczną i polityczną polskiego odrodzenia</li> <li>– wymienia czynniki, które wpłynęły na rozwój polskiej literatury w czasach odrodzenia</li> <li>– wyjaśnia, jaką rolę słowo drukowane odgrywało w życiu publicznym w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie Filippa Buonaccorsiego (Kallimacha), Franciszka Florentczyka, Bartolomea Berrecciego, Mikołaja Sienickiego, Biernata z Lublina, Mikołaja Sępa Szarzyńskiego, Łukasza Górnickiego, Sebastiana Klonowica, Szymona Szymonowica, Bernarda Moranda</li> <li>– omawia działalność zwolenników idei humanizmu w Polsce</li> <li>– wyjaśnia rolę Krakowa i dworu królewskiego w upowszechnianiu idei humanizmu i renesansu</li> <li>– wskazuje związki między polską i europejską architekturą renesansową</li> <li>– porównuje poglądy społeczno-polityczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie Santiego Gucciego, Stanisława Samostrzelnika, Stanisława Murzynowskiego, Wawrzyńca Goślickiego, Marcina Bielskiego, Reinholda Heidensteina, Bartosza Paprockiego, Wojciecha z Brudzewa, Jana z Łańcuta, Tomasza Kłosa, Józefa Strusia, Wojciecha Oczki, Michała Sędziwoja</li> <li>– charakteryzuje polskie osiągnięcia w dziedzinie nauk ścisłych i medycznych</li> <li>– przedstawia dorobek polskiej historiografii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje i ocenia myśl polityczno-społeczną renesansu polskiego i europejskiego</li> </ul>

			Rzeczypospolitej w XVI w.	Andrzeja Frycza Modrzewskiego i Stanisława Orzechowskiego		
<b>III. EUROPA W XVII WIEKU</b>						
1. Angielska wojna domowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przemiany społeczne i konflikty religijne</li> <li>Spór króla z parlamentem</li> <li>Wybuch konfliktu</li> <li>Wojna domowa i utworzenie republiki</li> <li>Protectorat Cromwella</li> <li>Restauracja Stuartów</li> <li>Monarchia parlamentarna</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia <i>chwalebna (sławetna) rewolucja, monarchia parlamentarna</i></p> <p>– lokalizuje w czasie wojnę domową (1642–1651), chwalebną rewolucję (1688)</p> <p>– identyfikuje postać Olivera Cromwella</p> <p>– omawia przyczyny i skutki wojny domowej</p> <p>– wyjaśnia, w jakich okolicznościach doszło do chwalebnej rewolucji i jakie były jej skutki</p>	<p>– stosuje pojęcia <i>nowa szlachta (gentry), merkantylizm, rojaliści, Armia Nowego Wzoru, lord protektor</i></p> <p>– lokalizuje w czasie ścięcia Karola I (1649), ogłoszenie republiki w Anglii (1649), <i>Akt nawigacyjny</i> (1651), początek dyktatury wojskowej Cromwella (1653), restaurację Stuartów (1660), <i>Habeas Corpus Act</i> (1679), <i>Ustawę o prawach</i> (1689)</p> <p>– identyfikuje postacie Karola I Stuarta, Wilhelma III Orańskiego</p> <p>– przedstawia wpływ przemian gospodarczych na zmiany w społeczeństwie angielskim w XVI w.</p> <p>– omawia etapy angielskiej wojny domowej</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę w rewolucji angielskiej odegrała Armia Nowego Wzoru</p> <p>– omawia rządy Cromwella w okresie jego protektoratu</p>	<p>– stosuje pojęcia <i>purytanizm, torysi, wigowie, Akt o następstwie tronu</i></p> <p>– lokalizuje w czasie zwołanie Krótkiego Parlamentu (1640), obrady Długiego Parlamentu (1640–1653), <i>Wielką remonstrację</i> (1641), bitwę pod Naseby (1645), powołanie Parlamentu Kadłubowego (1648)</p> <p>– identyfikuje postać Marii Stuart</p> <p>– charakteryzuje gospodarczą rolę nowej szlachty</p> <p>– omawia podziały religijne w społeczeństwie angielskim</p> <p>– wyjaśnia, w jakich okolicznościach stracono Karola I</p> <p>– charakteryzuje rolę Olivera Cromwella podczas angielskiej wojny domowej</p> <p>– wyjaśnia, w jakich okolicznościach doszło do</p>	<p>– stosuje pojęcia <i>prezbiterianie, independenci, yeomeni, jedenastoletnia tyrania</i></p> <p>– lokalizuje w czasie początek tzw. jedenastoletniej tyranii (1629), powstania w Szkocji (1637 i 1650), bitwę pod Marston Moor (1644), utworzenie Armii Nowego Wzoru (1645), powstanie w Irlandii (1649), wojnę angielsko-holenderską (1652–1654)</p> <p>– identyfikuje postacie Jakuba I Stuarta, Johna Pyma, Karola II Stuarta, Jakuba II Stuarta</p> <p>– przedstawia ograniczenia w rozwoju gospodarczym Anglii w XVI w.</p> <p>– charakteryzuje relacje między Karolem I a parlamentem angielskim</p>	<p>– ocenia rolę Olivera Cromwella podczas rewolucji</p> <p>– ocenia polityczne skutki chwalebnej rewolucji</p>

				<p>restauracji monarchii Stuartów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia konflikt między Karolem II a parlamentem</li> <li>– wyjaśnia wpływ <i>Habeas Corpus Act</i>, <i>Ustawy o prawach i Aktu tolerancyjnego</i> na ustrój polityczny Anglii</li> </ul>		
2. Wojna trzydziestoletnia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przyczyny konfliktu</li> <li>• Powstanie czeskie</li> <li>• Początek wojny trzydziestoletniej</li> <li>• Walki w Europie w latach 1624–1648</li> <li>• Pokój westfalski</li> <li>• Skutki wojny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje w czasie wojnę trzydziestoletnią (1618–1648)</li> <li>– przedstawia przyczyny polityczne i religijne wojny trzydziestoletniej</li> <li>– omawia skutki wojny trzydziestoletniej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcie <i>defenestracja praska</i></li> <li>– lokalizuje w czasie powstanie Unii Protestanckiej (1608), utworzenie Ligi Katolickiej (1609), defenestrację praską (1618), okres czesko-palatynacki (1618–1624), okres duński (1624–1629), okres szwedzki (1630–1635), okres francuski (1635–1648)</li> <li>– lokalizuje w czasie i przestrzeni pokój westfalski (1648) i jego postanowienia</li> <li>– lokalizuje w przestrzeni najważniejsze państwa protestanckie i katolickie uczestniczące w wojnie trzydziestoletniej</li> <li>– identyfikuje postacie Macieja I, Ferdynanda II, Christiana IV, Albrechta von Wallensteina, Gustawa II Adolfa</li> <li>– podaje przyczyny włączania się kolejnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje w czasie bitwę pod Białą Górą (1620), edykt restytucyjny (1629), oblężenie Magdeburga (1631), bitwę pod Lützen (1632), bitwę pod Rocroi (1643)</li> <li>– lokalizuje w przestrzeni zmiany terytorialne w Europie po pokoju westfalskim</li> <li>– identyfikuje postacie Fryderyka V Wittelsbacha, Maksymiliana Bawarskiego, Johana von Tilly'ego</li> <li>– omawia sytuację wyznaniową w Rzeszy Niemieckiej i jej wpływ na sytuację Europy</li> <li>– charakteryzuje sytuację wyznaniową w Królestwie Czeskim</li> <li>– wyjaśnia okoliczności i skutki II defenestracji praskiej</li> <li>– przedstawia przyczyny wybuchu powstania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje w czasie list majestatyczny (1609), pokój w Lubecie (1629), bitwę pod Breitenfelden (1631), bitwę pod Nördlingen (1634), pokój w Pradze (1635)</li> <li>– opisuje cechy charakterystyczne armii okresu wojny trzydziestoletniej</li> <li>– wyjaśnia, jaki przebieg miała wojna trzydziestoletnia na Śląsku</li> <li>– wyjaśnia, czy wojna trzydziestoletnia powinna być traktowana jako konflikt niemiecki czy ogólnoeuropejski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skutki polityczne, gospodarcze, społeczne i religijne wojny trzydziestoletniej</li> </ul>

			państw do konfliktu w Rzeszy – wymienia etapy w przebiegu wojnę trzydziestoletniej i charakteryzuje je – omawia postanowienia pokoju westfalskiego	czeskiego i jego kłeski		
3. Absolutyzm we Francji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ludwik XIII i kardynał Richelieu</li> <li>• Rządy kardynała Mazarina</li> <li>• Władza absolutna Ludwika XIV</li> <li>• Rozwój gospodarczy</li> <li>• Polityka zagraniczna</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia <i>racja stanu</i>, <i>merkantylizm</i></p> <p>– lokalizuje w czasie rządy osobiste Ludwika XIV (1661–1715)</p> <p>– identyfikuje postacie Armanda de Richelieu, Ludwika XIV</p> <p>– omawia cechy charakterystyczne monarchii absolutnej Ludwika XIV</p>	<p>– stosuje pojęcia <i>fronda</i>, <i>Wysoka Rada</i>, <i>intendent</i>, <i>szlachta urzędnicza</i>, <i>kolbertyzm</i></p> <p>– lokalizuje w czasie zniesienie <i>Edyktu nantejskiego</i> (1685)</p> <p>– identyfikuje postacie Ludwika XIII, Julesa Mazarina, Jeana-Baptisty Colberta</p> <p>– przedstawia osiągnięcia kardynała Armanda de Richelieu i Ludwika XIV</p> <p>– wymienia warunki, jakie musiały zaistnieć, aby mogła powstać władza absolutna</p> <p>– charakteryzuje reformy ustrojowe Ludwika XIV</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego Wersal stanowią „złotą klatkę” dla francuskiej arystokracji</p> <p>– omawia reformy gospodarcze w XVII-wiecznej Francji</p>	<p>– stosuje pojęcia <i>wojna dewolucyjna</i>, <i>polityka reunionów</i></p> <p>– lokalizuje w czasie frondę parlamentarną (1648–1649), wojnę dewolucyjną (1667–1668), pokój w Akwizgranie (1668), wojnę francusko-holenderską (1672–1679), wojnę z Ligą Augsburską (1686–1697), pokój w Rijswijk (1697)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni zasięg ekspansji Francji za rządów Ludwika XIV</p> <p>– identyfikuje postacie Marii Medycejskiej, Anny Austriaczki, Wilhelma III Orańskiego</p> <p>– omawia rządy Ludwika XIII i kardynała Richelieu</p> <p>– omawia rządy kardynała Mazarina</p> <p>– przedstawia przyczyny i skutki frondy</p> <p>– opisuje proces kształtowania się władzy</p>	<p>– lokalizuje w czasie zdobycie La Rochelle (1628), edykt łaski (1629), pokój pirenejski (1659), pokój w Nijmegen (1678–1679)</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała centralizacja władzy za rządów Ludwika XIII</p> <p>– charakteryzuje politykę zagraniczną Ludwika XIV</p> <p>– wymienia grupy społeczne we Francji zainteresowane wprowadzeniem absolutyzmu i jemu przeciwne oraz charakteryzuje przyczyny takich postaw</p>	<p>– ocenia rolę kardynałów de Richelieu oraz Mazarina w dziejach Francji</p> <p>– ocenia panowanie Ludwika XIV</p>

				absolutnej we Francji		
4. Zmiany polityczne w Europie w XVII wieku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upadek potęgi Hiszpanii</li> <li>• Polityka obronna Holandii</li> <li>• Wzrost znaczenia Brandenburgii</li> <li>• Potęga Szwecji</li> <li>• Węgry i Turcja</li> </ul>	<p>– lokalizuje w czasie bitwę pod Wiedniem (1683), pokój w Karłowicach (1699)</p> <p>– identyfikuje postacie Fryderyka Wilhelma, Gustawa II Adolfa</p> <p>– wymienia przyczyny i skutki rywalizacji Holandii z Francją i Anglią</p> <p>– przedstawia politykę wewnętrzną i zagraniczną Fryderyka Wilhelma</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>protekcjonizm</i></p> <p>– lokalizuje w czasie traktaty welawsko-bydgoskie (1657), zawarcie Świętej Ligi (1684)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni pokój w Karłowicach (1699) i jego postanowienia</p> <p>– identyfikuje postacie Karola IX Sudermańskiego, Wilhelma III Orańskiego, Karola X Gustawa, Kara Mustafy</p> <p>– wyjaśnia, jakie skutki polityczne niosła ze sobą polityka protekcjonizmu</p> <p>– przedstawia okoliczności, w jakich Brandenburgia przejęła pruski tron książęcy</p> <p>– omawia ekspansję terytorialną Prus w XVII w.</p> <p>– przedstawia etapy ekspansji szwedzkiej w basenie Morza Bałtyckiego</p> <p>– przedstawia antyturecką działalność Świętej Ligi</p>	<p>– lokalizuje w czasie unii personalną Brandenburgii i Prus Książęcych (1618), wojny angielsko-holenderskie (1652–1654, 1665–1666, 1672–1674)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni zasięg szwedzkiej ekspansji terytorialnej w Europie</p> <p>– identyfikuje postać Krystyny Wazy</p> <p>– przedstawia przyczyny gospodarcze i polityczne upadku potęgi Hiszpanii w XVII w.</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego zmagania między Anglią i Holandią były prowadzone jedynie w koloniach i na morzach</p> <p>– omawia przyczyny, przebieg i skutki wojen angielsko-holenderskich</p> <p>– omawia wpływ relacji habsbursko-wiedeńskich na konflikt z Turcją</p> <p>– wyjaśnia, które kraje europejskie odniosły korzyści polityczne w drugiej połowie XVII w.</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>moryskowie</i></p> <p>– lokalizuje w czasie powstanie morysków (1568), powstania w Katalonii (1640–1652) i Portugalii (1640–1668), uznanie przez Hiszpanię niepodległości Portugalii (1668), przejęcie przez Francję Regionu Franche-Comté (1678), pokój w Bredzie (1667), pokój w Nijmegen (1678), pokój w Rijswijk (1697), zdobycie Azowa (1696), bitwę pod Zentą (1697)</p> <p>– identyfikuje postać Axela Oxenstierny</p> <p>– wyjaśnia przyczyny wypędzenia morysków</p> <p>– przedstawia okoliczności odzyskania niepodległości przez Portugalię</p>	<p>– ocenia zmiany na arenie międzynarodowej, do których doszło w XVII w.</p>
5. Kultura baroku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomiędzy renesansem a barokiem</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia <i>barok</i>, <i>klasycyzm</i>, <i>realizm</i></p>	<p>– stosuje pojęcia <i>teatr elżbietański</i>, <i>racjonalizm</i>,</p>	<p>– stosuje pojęcia <i>manieryzm</i>, <i>barok</i></p>	<p>– stosuje pojęcie <i>jansenizm</i></p>	<p>– ocenia, które rozwiązania w</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sztuka baroku</li> <li>• Nauka i filozofia</li> <li>• Teatr, literatura i muzyka</li> </ul>	<p>– lokalizuje w czasie barok (k. XVI – poł. XVIII w.)</p> <p>– identyfikuje postacie Galileusza, Isaaca Newtona, Kartezjusza, Williama Shakespeare’a, Moliera, Jana Sebastiana Bacha</p> <p>– wymienia cechy charakterystyczne epoki baroku</p>	<p><i>empiryzm</i></p> <p>– identyfikuje postacie Giovanniego Berniniego, Caravaggia, Petera Paula Rubensa, Rembrandta van Rijna, Francisca Bacona</p> <p>– wyjaśnia, jaki wpływ na narodziny baroku miała kontrreformacja</p> <p>– omawia cechy charakterystyczne architektury baroku</p> <p>– przedstawia cechy malarstwa barokowego</p> <p>– wymienia przykłady rezydencji królewskich i cesarskich epoki baroku</p> <p>– przedstawia cechy charakterystyczne literatury baroku</p>	<p><i>dworski, libertynizm</i></p> <p>– lokalizuje w czasie manieryzm (ok. 1527 – do k. XVI w.)</p> <p>– identyfikuje postacie El Greca, Francesca Borrominiego, Diega Velázquez, Johannesa Keplera, Blaise’a Pascala, Antonia Vivaldiego</p> <p>– przedstawia cechy manieryzmu w sztuce</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego wielu malarzy epoki baroku określano mianem „mistrzów światła i cienia”</p> <p>– wyjaśnia, co wyróżniało barok dworski</p> <p>– przedstawia kierunki i nurty filozoficzne epoki baroku</p> <p>– omawia osiągnięcia naukowe epoki baroku</p>	<p>– lokalizuje w czasie założenie Royal Society w Londynie (1660)</p> <p>– identyfikuje postacie Antoona van Dycka, Jana Brueghel Młodsze, Jeana-Baptisty Racine’a, Pierre’a Corneille’a, Georga Friedricha Haendla, Claudia Monteverdiego</p> <p>– wskazuje podobieństwa i różnice pomiędzy architekturą renesansową a barokową</p> <p>– wyjaśnia, z czego wynikała specyfika baroku mieszczańsko-protestanckiego</p> <p>– omawia wpływ baroku na zmiany w teatrze i muzyce</p>	<p>architekturze i sztuce baroku mogły robić szczególne wrażenie na wiernych</p>
<b>IV. WIEK WOJEN</b>						
1. Rządy Zygmunta III Wazy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podwójna elekcja</li> <li>• Król i hetman</li> <li>• Wybuch wojny ze Szwecją</li> <li>• Rokosz Zebrzydowskiego</li> <li>• Wojna polsko-szwedzka</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcie <i>husaria</i></p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Kircholmem (1605), bitwę pod Oliwą (1627)</p> <p>– identyfikuje postacie Zygmunta III Wazy, Władysława IV Wazy</p> <p>– omawia przyczyny i skutki wojen polsko-szwedzkich w I poł. XVII</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>rokosz</i></p> <p>– lokalizuje w czasie wojnę polsko-szwedzką (1600–1611), rokosz Zebrzydowskiego (1606–1608), wojnę polsko-szwedzką (1625–1629)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Trzcianą (1629), rozejm w Starym Targu (1629) i jego</p>	<p>– stosuje pojęcia <i>popularyści, regaliści, monarchia mieszana</i></p> <p>– lokalizuje w czasie elekcję Zygmunta III Wazy (1587), przejście tronu Szwecji przez Zygmunta III Wazę (1592)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Byczyną (1588), bitwę pod</p>	<p>– lokalizuje w czasie sejm inkwizycyjny (1592), bitwę pod Linköping (1598), detronizację Zygmunta III Wazy przez Riksdag (1599), inkorporację szwedzkiej Estonii do Rzeczypospolitej (1600)</p> <p>– identyfikuje postacie Karola IX</p>	<p>– ocenia relacje między Zygmuntem III Wazą a Janem Zamojskim</p> <p>– ocenia skutki rokoszu Zebrzydowskiego dla pozycji władcy i stabilizacji państwowości polskiej</p>

		w.	<p>postanowienia, rozejm w Sztumskiej Wsi (1635) i jego postanowienia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie Jana Zamojskiego, Jana Karola Chodkiewicza, Mikołaja Zebrzydowskiego, Gustawa II Adolfa</li> <li>– przedstawia główne etapy walk polsko-szwedzkich w I poł. XVII w.</li> <li>– omawia rolę husarii w prowadzeniu działań wojennych</li> <li>– charakteryzuje przyczyny, przebieg i skutki rokoszu Zebrzydowskiego</li> </ul>	<p>Białym Kamieniem (1604), bitwę pod Guzowem (1607), bitwę pod Gniewem (1626), bitwę pod Hamersztynem (1627)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie Maksymiliana Habsburga, Fiodora</li> <li>– omawia okoliczności elekcji Zygmunta III Wazy na tron Rzeczypospolitej</li> <li>– opisuje relacje między Zygmuntem III Wazą a Janem Zamojskim</li> <li>– przedstawia plany Zygmunta III dotyczące wzmocnienia władzy królewskiej</li> <li>– omawia przebieg wojen polsko-szwedzkich w I poł. XVII w.</li> </ul>	<p>Sudermańskiego, Arendta Dickmanna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia rywalizację Zygmunta III Wazy z Maksymilianem Habsburgiem</li> <li>– przedstawia etapy walki Zygmunta III Wazy o tron Szwecji i jej skutki</li> </ul>	
2. Walki o koronę carów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kryzys państwa carów</li> <li>• Dymitriady</li> <li>• Wojna Rzeczypospolitej z Moskwą</li> <li>• Walki o koronę carów</li> <li>• Wojna smoleńska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcie <i>dymitriady</i></li> <li>– lokalizuje w czasie I dymitriadę (1604–1605), wojnę smoleńską (1632–1634)</li> <li>– lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Kłuszynem (1610)</li> <li>– identyfikuje postać Władysława IV Wazy</li> <li>– omawia przyczyny i skutki wojen z Moskwą w I poł. XVII w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje w czasie wyprawę Dymitra II Samozwańca (1607–1610), wojnę polsko-rosyjskiej (1609–1618), rządy polskie na Kremlu (1610–1612), wybranie Michała Romanowa na cara Rosji (1613)</li> <li>– lokalizuje w czasie i przestrzeni rozejm w Dywilinie (1618) i jego postanowienia, oblężenie Smoleńska (1633–1634), pokój w Polanowie (1634) i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcie <i>Wielka Smuta</i></li> <li>– lokalizuje w czasie Wielką Smutę (1598–1613), powstanie Wasyla Szujskiego (1606), zdobycie Moskwy przez Polaków (1610), wyprawę królewicza Władysława na Moskwę (1617)</li> <li>– identyfikuje postacie Borysa Godunowa, Maryny Mniszchówny, Wasyla Szujskiego</li> <li>– omawia przyczyny,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcie <i>lisowczy</i></li> <li>– lokalizuje w czasie powstanie Bołotnikowa (1606), pokój wieczysty między Moskwą i Szwecją (1609), powstanie antypolskie w Rosji (1611), rosyjsko-szwedzki traktat w Stołbowie (1617)</li> <li>– identyfikuje postacie Fiodora, Jerzego Mniszcha, Aleksandra Józefa Lisowskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia polityczne skutki wojen z Moskwą</li> <li>– ocenia postawę Zygmunta III Wazy w czasie wojen Rzeczypospolitej z Rosją</li> </ul>



			<p>jego postanowienia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie Dymitra I Samozwańca, Dymitra II Samozwańca, Stanisława Żółkiewskiego, Michała Romanowa, Jana Karola Chodkiewicza</li> <li>– przedstawia etapy wojen Rzeczypospolitej z Moskwą w I poł. XVII w.</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Władysław Waza nie objął władzy w Rosji</li> </ul>	<p>przejawy i skutki kryzysu wewnętrznego w państwie moskiewskim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje rządy Dymitra I Samozwańca i ich skutki</li> <li>– omawia przebieg wojen Rzeczypospolitej z Moskwą</li> <li>– przedstawia zabiegi Zygmunta III i jego syna królewicza Władysława o carską koronę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego polscy magnaci zdecydowali się poprzeć roszczenia kolejnych Dymitrów Samozwańców do tronu moskiewskiego</li> <li>– wyjaśnia, jaką rolę w zmaganiach z Rosją odegrali lisowczycy</li> <li>– charakteryzuje polskie rządy na Kremlu i reakcją Rosjan</li> </ul>	
<p>3. Kozacy i konflikty z imperium osmańskim</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imperium osmańskie i „awantury mołdawskie”</li> <li>• Kozacy na Ukrainie</li> <li>• Rejestr kozacki i pierwsze bunty</li> <li>• Wojna z Turcją</li> <li>• Plany Władysława IV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcia <i>Kozacy</i>, <i>przedmurze chrześcijaństwa</i></li> <li>– lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Cecorą (1620), bitwę pod Chocimiem (1621)</li> <li>– identyfikuje postacie Stanisława Żółkiewskiego, Jana Karola Chodkiewicza, Władysława IV Wazy</li> <li>– omawia przyczyny i skutki wojny z Turcją w latach 1620–1621</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcia <i>jasyr</i>, <i>Dzikie Pola</i> (<i>Zaporoże</i>, <i>Niż</i>), <i>ataman</i>, <i>starszyzna</i></li> <li>– lokalizuje w czasie i przestrzeni pokój w Chocimiu (1621) i jego postanowienia</li> <li>– lokalizuje w przestrzeni obszary zamieszkiwane przez Kozaków, terytoria sporne Rzeczypospolitej i Turcji w XVII w.</li> <li>– identyfikuje postacie Jana Zamojskiego, Piotra Konaszewicza-Sahajdacznego, Stanisława Koniecpolskiego</li> <li>– wyjaśnia, jakie skutki dla Rzeczypospolitej miały najazdy tatarskie</li> <li>– charakteryzuje wewnętrzną organizację Kozaków</li> <li>– omawia przebieg wojny z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcia <i>Sicz</i>, <i>tabor</i>, <i>rejestr</i>, <i>pokój hetmański</i></li> <li>– lokalizuje w czasie wyprawę Jana Zamojskiego na Mołdawię (1595), traktat w Buszy (1617)</li> <li>– identyfikuje postać Jeremiego Mohyły</li> <li>– przedstawia przyczyny, przebieg i skutki interwencji polskich magnatów w Mołdawii</li> <li>– opisuje geopolityczne położenie Ukrainy i jego wpływ na życie codzienne jej mieszkańców</li> <li>– wyjaśnia, jaką funkcję pełnił rejestr kozacki</li> <li>– omawia przyczyny i skutki powstań kozackich w końcu XVI w.</li> <li>– charakteryzuje okres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcia <i>kondominium</i>, <i>chadzki kozackie</i></li> <li>– lokalizuje w czasie układ w Stambule (1595), powstanie Kosińskiego (1591–1593), wyprawę Jana Zamojskiego na Wołoszczyznę (1600), interwencji magnatów w Mołdawii (1615)</li> <li>– identyfikuje postacie Szymona Mohyły, Samuela Koreckiego, Michała Wiśniowieckiego, Krzysztofa Kosińskiego</li> <li>– omawia relacje między Rzeczpospolitą a Mołdawią w końcu XVI w.</li> <li>– omawia wpływ problemu tatarskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia politykę Rzeczypospolitej wobec Kozaków</li> </ul>

			Turcją w latach 1620–1621 – przedstawia stosunki polsko-tureckie w latach 30. i 40. XVII w.	sukcesów kozackich w pocz. XVII w. i jego znaczenie dla Rzeczypospolitej	na politykę zagraniczną i wewnętrzną Rzeczypospolitej w I poł. XVII w.	
4. Powstanie Chmielnickiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problem kozacki</li> <li>• Przyczyny powstania</li> <li>• Wybuch powstania na Ukrainie</li> <li>• Walki w latach 1649–1653</li> <li>• Zaangażowanie Moskwy w sprawę Ukrainy</li> <li>• Skutki powstania Chmielnickiego</li> </ul>	<p>– lokalizuje w czasie powstania Chmielnickiego (1648–1655)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwy nad Żółtymi Wodami, pod Korsuniem i Piławcami (1648), obronę Zbaraża (1649 r.), bitwę pod Beresteczkiem (1651)</p> <p>– identyfikuje postacie Bohdana Chmielnickiego, Jeremiego Wiśniowieckiego, Jana Kazimierza Wazy</p> <p>– charakteryzuje przyczyny i skutki powstania Chmielnickiego</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>wojsko zaporoskie</i></p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni ugodę zborowską (1649) i jej postanowienia, bitwę pod Batohem (1652), układ w Perejasławiu (1654) i jego postanowienia, inię w Hadziaczu (1658) i jej postanowienia, bitwy pod Połonką i Cudnowem (1660), rozejm w Andruszowie (1667) i jego postanowienia</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni obszary objęte powstaniem Chmielnickiego</p> <p>– identyfikuje postać Iwana Wyhowskiego</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego polityka władz Rzeczypospolitej wywoływała niezadowolenie Kozaków</p> <p>– omawia działalność polskiej szlachty i magnaterii na Ukrainie</p> <p>– przedstawia etapy powstania Chmielnickiego</p> <p>– określa przyczyny klęsk Polaków i sukcesów Kozaków w czasie</p>	<p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni ugodę w Białej Cerkwi (1651) i jej postanowienia, bitwę pod Żwańcem (1653)</p> <p>– identyfikuje postać Tuhaj-beja</p> <p>– wyjaśnia wpływ problemu rejestru na stosunki polsko-kozackie</p> <p>– omawia okoliczności wybuchu powstania Chmielnickiego</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego Kozacy sprzymierzyli się najpierw z Tatarami, a później z Rosją</p> <p>– omawia przebieg działań militarnych w czasie powstania Chmielnickiego</p> <p>– przedstawia polityczne pomysły rozwiązania problemu kozackiego w czasie powstania Chmielnickiego</p> <p>– omawia przebieg i skutki wojny z Rosją o Ukrainę</p>	<p>– lokalizuje w czasie ugodę kurukowską (1622), powstanie Pawluka (1637), powstanie Kostki-Napierskiego (1651)</p> <p>– identyfikuje postacie Iwana Sulimy, Pawła Pawluka, Stefana Potockiego, Mikołaja Potockiego, Marcina Kalinowskiego, Jerzego Ossolińskiego, Adama Kisiela</p> <p>– omawia powstania kozackie z I poł. XVII w.</p> <p>– przedstawia organizację i znaczenie militarne wojska zaporoskiego</p> <p>– opisuje proces budzenia się świadomości etnicznej Kozaków zaporoskich w XVI i XVII w.</p>	<p>– ocenia postawy Polaków wobec powstania Chmielnickiego</p> <p>– ocenia konsekwencje przymierza kozacko-rosyjskiego</p> <p>– ocenia znaczenie unii w Hadziaczu dla stosunków polsko-kozackich</p>

			powstania Chmielnickiego – przedstawia postanowienia unii w Hadziaczu			
5. Potop szwedzki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przyczyny najazdu szwedzkiego</li> <li>• Potop szwedzki</li> <li>• Wojna o wyzwolenie Rzeczypospolitej</li> <li>• Zmiana sytuacji międzynarodowej</li> <li>• Pokój w Oliwie i skutki wojny</li> </ul>	<p>– lokalizuje w czasie potopu szwedzkiego (1655–1660)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni obronę Jasnej Góry (1655), pokój w Oliwie (1660)</p> <p>– identyfikuje postacie Jana Kazimierza Wazy, Karola X Gustawa</p> <p>– omawia przyczyny najazdu szwedzkiego</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego obrona Jasnej Góry stała się punktem zwrotnym w przebiegu działań wojennych ze Szwecją</p> <p>– przedstawia postanowienia pokoju oliwskiego</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>wojna podjazdowa</i></p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Gołębim (1656), bitwę pod Warką (1656), traktat w Radnot (1656) i jego postanowienia, układy welawsko-bydgoskie (1657)</p> <p>– identyfikuje postacie Augustyna Kordeckiego, Stefana Czarnieckiego</p> <p>– omawia działania wojenne w czasie potopu szwedzkiego</p> <p>– wskazuje przykłady sukcesów oręża polskiego w walce ze Szwedami</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego układ w Radnot stanowił zagrożenie suwerenności Rzeczypospolitej</p> <p>– przedstawia postawy Polaków i króla Jana Kazimierza w czasie potopu szwedzkiego</p> <p>– omawia polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturalne konsekwencje wojny ze Szwecją</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>śluby lwowskie</i></p> <p>– lokalizuje w czasie konfederacji w Tyszowcach i łańcucie (1655), śluby lwowskie Jana Kazimierza (1656), wygnanie arian z Polski (1658)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni kapitulację pod Ujściem i w Kiejdanach (1655), bitwę pod Warszawą (1656)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni główne kierunki działań wojsk szwedzkich w 1655 r.</p> <p>– identyfikuje postacie Hieronima Radziejowskiego, Janusza Radziwiłła, Jerzego II Rakoczeżo, Fryderyka Wilhelma</p> <p>– omawia sytuację polityczną, w jakiej znalazła się Rzeczpospolita przed potopem szwedzkim</p> <p>– opisuje, jakie znaczenie dla państwa polskiego miały traktaty welawsko-bydgoskie</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>wojsko komputerowe</i></p> <p>– lokalizuje w czasie układu szwedzko-brandenburski (1656)</p> <p>– identyfikuje postacie Krzysztofa Opalińskiego, Andrzeja Karola Grudzińskiego, Wincentego Gosiewskiego</p> <p>– przedstawia zmiany w polskiej armii XVII w.</p> <p>– charakteryzuje sytuację międzynarodową Rzeczypospolitej przed potopem szwedzkim i w jego czasie</p>	<p>– ocenia postawy magnatów w obliczu zagrożenia państwowości polskiej</p> <p>– ocenia postawy Polaków i króla Jana Kazimierza w czasie potopu szwedzkiego</p> <p>– ocenia wpływ potopu na relacje między Rzeczpospolitą a Prusami</p>

				– wyjaśnia, dlaczego doszło do prześladowania protestantów i jakie były tego skutki		
6. Wojna domowa i król „Piast”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rzeczpospolita po potopie</li> <li>• Plany reform i następstwa tronu</li> <li>• Rokosz Lubomirskiego</li> <li>• Wybór „Piasta” na króla</li> <li>• Konflikt króla z opozycją</li> <li>• Początek wojny z Turcją</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcie <i>liberum veto</i></p> <p>– lokalizuje w czasie pierwsze <i>liberum veto</i> (1652), wojnę z Turcją (1672)</p> <p>– identyfikuje postacie Jana Kazimierza, Michała Korybuta Wiśniowieckiego, Jana Sobieskiego</p> <p>– wymienia przejawy kryzysu Rzeczypospolitej w II poł. XVII w.</p> <p>– omawia przyczyny i skutki wojny z Turcją</p>	<p>– lokalizuje w czasie rokosz Lubomirskiego (1665–1666), abdykację Jana Kazimierza (1668), elekcję Michała Korybuta Wiśniowieckiego (1669)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni pokój w Buczaczu (1672) i jego postanowienia</p> <p>– identyfikuje postacie Władysława Sycylińskiego, Jerzego Sebastiana Lubomirskiego</p> <p>– przedstawia sytuację wewnętrzną w Rzeczypospolitej po potopie szwedzkim</p> <p>– omawia przejawy kryzysu państwowości polskiej w II poł. XVII w.</p> <p>– przedstawia przyczyny i skutki rokoszu Zebrzydowskiego</p> <p>– omawia okoliczności objęcia tronu Rzeczypospolitej przez Michała Korybuta Wiśniowieckiego</p> <p>– wyjaśnia przyczyny klęski Rzeczypospolitej w wojnie z Turcją w 1672 r.</p>	<p>– stosuje pojęcia <i>infamia</i>, <i>malkontenci</i></p> <p>– lokalizuje w czasie bitwę pod Mątwami (1666)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni zdobycie Kamieńca Podolskiego przez Turków (1672)</p> <p>– identyfikuje postać Ludwika Marii Gonzagi</p> <p>– charakteryzuje program reform proponowany przez Jana Kazimierza i reakcję szlachty polskiej</p> <p>– przedstawia przyczyny, przebieg i skutki sporu króla z Jerzym Sebastianem Lubomirskim</p> <p>– omawia zmagania opozycji magnackiej i regalistów w czasie panowania Jana Kazimierza i Michała Korybuta Wiśniowieckiego</p>	<p>– lokalizuje w czasie zawarcie Związku Święconego (1661), bunt Piotra Doroszenki (1671), pospolite ruszenie pod Gołębim (1672), konfederację pod Szczepieszynem (1673)</p> <p>– identyfikuje postać Piotra Doroszenki</p> <p>– omawia wpływ konfliktów Jana Kazimierza oraz Michała Korybuta Wiśniowieckiego z opozycją magnacką na funkcjonowanie państwa</p> <p>– omawia zmiany w polskiej polityce zagranicznej i ich wpływ na funkcjonowanie Rzeczypospolitej</p>	– ocenia realną możliwość realizacji reform Jana Kazimierza

<p>7. Panowanie Jana III Sobieskiego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elekcja Jana III Sobieskiego</li> <li>• Wojna z Turcją</li> <li>• Polityka zagraniczna Sobieskiego</li> <li>• Zmiana sojuszów</li> <li>• Odsiecz wiedeńska</li> <li>• Zakończenie walk z Turcją</li> <li>• Ostatnie lata panowania Jana III</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcie <i>odsiecz wiedeńska</i></p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Chocimiem (1673), bitwę pod Wiedniem (1683)</p> <p>– identyfikuje postać Jana III Sobieskiego</p> <p>– omawia przyczyny i skutki wojny z Turcją w latach 1674–1676</p> <p>– przedstawia przyczyny i skutki odsieczy wiedeńskiej</p>	<p>– lokalizuje w czasie elekcję Jana III Sobieskiego (1674), wojnę z Turcją (1674–1676), utworzenie Świętej Ligi (1684)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Parkanami (1683), pokój Grzymałowski (1686) i jego postanowienia, pokój w Karłowicach (1699) i jego postanowienia</p> <p>– identyfikuje postacie Marii Kazimiery, Leopolda I Habsburga, Kara Mustafy</p> <p>– przedstawia osiągnięcia Jana III Sobieskiego</p> <p>– omawia przebieg wojny z Turcją w latach 1674–1676</p> <p>– omawia założenia polityki zagranicznej Jana III Sobieskiego</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla Europy miało zwycięstwo pod Wiedniem</p>	<p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni oblężenie Trembowli (1675), bitwę pod Żurawnem (1676), rozejm w Żurawnie (1676) i jego postanowienia</p> <p>– identyfikuje postacie Dymitra Wiśniowieckiego, Stanisława Jabłonowskiego</p> <p>– opisuje okoliczności objęcia tronu przez Jana III Sobieskiego</p> <p>– przedstawia skutki przejścia Sobieskiego do obozu prohabsburskiego</p> <p>– omawia działalność Świętej Ligi i jej skutki dla Rzeczypospolitej</p> <p>– przedstawia ostatnie lata panowania Jana III Sobieskiego</p>	<p>– lokalizuje w czasie traktat w Jaworowie (1675), sojusz polsko-szwedzki (1677), sojusz polsko-habsburski (1683)</p> <p>– identyfikuje postacie Karola Lotaryńskiego, Anny Doroty Chrzanowskiej</p> <p>– przedstawia reformy wojskowe Jana III Sobieskiego</p> <p>– omawia wpływ sytuacji międzynarodowej na politykę zagraniczną Jana III Sobieskiego</p> <p>– charakteryzuje politykę Sobieskiego wobec Brandemburgii, Rosji i Turcji</p>	<p>– ocenia skutki zaangażowania Rzeczypospolitej w działalność Świętej Ligi</p> <p>– ocenia znaczenie traktatu pokojowego w Karłowicach z punktu widzenia polskiej polityki zagranicznej</p>
<p>8. Kryzys Rzeczypospolitej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zniszczenia wojenne</li> <li>• Społeczne skutki wojen</li> <li>• Wzrost roli magnaterii</li> <li>• Przemiany ustrojowe i skarbowość</li> <li>• Sytuacja wyznaniowa w XVII wieku</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcie <i>oligarchia magnacka</i></p> <p>– omawia zniszczenia wojenne i grabieże po wielkich wojnach XVII w.</p> <p>– przedstawia przejawy wpływu magnaterii na życie polityczne i gospodarcze Rzeczypospolitej w XVII w.</p>	<p>– stosuje pojęcia <i>latyfundia magnackie, klientela magnacka, rządy sejmikowe, dysydenci</i></p> <p>– charakteryzuje społeczne skutki wojen</p> <p>– wyjaśnia, jakie były przyczyny wzrostu znaczenia magnaterii w II połowie XVII w.</p> <p>– omawia proces oligarchizacji życia</p>	<p>– stosuje pojęcia <i>podatek podymny, podatek pogłówny, hiberna, kwarta, łanowe</i></p> <p>– przedstawia skutki wielkich wojen dla gospodarki miejskiej w Rzeczypospolitej</p> <p>– omawia położenie gospodarcze szlachty w XVII w. i jej działania na rzecz zwiększenia swoich</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>egzulanci</i></p> <p>– omawia wpływ kryzysu europejskiego w XVII w. na sytuację gospodarczą Rzeczypospolitej</p> <p>– wyjaśnia wpływ egzulantów na politykę państwa</p> <p>– omawia politykę skarbową w</p>	<p>– ocenia wpływ wojen XVII w. na przemiany ustrojowe, gospodarcze, społeczne i wyznaniowe w Rzeczypospolitej</p>

			<p>gospodarczego i politycznego Rzeczypospolitej</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegały rządy sejmikowe</p>	<p>dochodów</p> <p>– omawia rodzaje sejmików i ich kompetencje</p> <p>– charakteryzuje położenie protestantów w Rzeczypospolitej w XVII w.</p>	<p>Rzeczypospolitej XVII w.</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegał konflikt między unitami i dyzunitami</p> <p>– opisuje relacje między wyznaniem na ziemiach Rzeczypospolitej</p>	
<p>9. Barok i sarmatyzm</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Początki baroku w Polsce</li> <li>• Architektura barokowa w Polsce</li> <li>• Rzeźba i malarstwo</li> <li>• Literatura barokowa</li> <li>• Oświata</li> <li>• Sarmatyzm</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia <i>sarmatyzm</i>, <i>złota wolność szlachecka</i>, <i>przedmurze chrześcijaństwa</i>, <i>orientalizacja</i></p> <p>– lokalizuje w czasie barok w Rzeczypospolitej (k. XVI – poł. XVIII w.)</p> <p>– opisuje cechy charakterystyczne sarmatyzmu</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała orientalizacja kultury i obyczajów polskich w XVII w.</p>	<p>– stosuje pojęcia <i>kalwaria</i>, <i>ksenofobia</i></p> <p>– identyfikuje postacie Jana Andrzeja Morsztyna, Jana Heweliusza, Jana Chryzostoma Paska</p> <p>– wyjaśnia, jakie funkcje ideowe pełniła sztuka baroku</p> <p>– wyjaśnia, jaki wpływ na rozwój kultury i sztuki baroku miał mecenat królów elekcyjnych</p> <p>– przedstawia rolę magnaterii w rozwoju kultury baroku w Polsce</p> <p>– omawia cechy charakterystyczne architektury i sztuki baroku w Polsce</p> <p>– omawia wpływ ideologii sarmatyzmu na styl życia i obyczajowość szlachty polskiej</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>silva rerum</i></p> <p>– identyfikuje postacie Mikołaja Zebrzydowskiego, Tomasza Dolabelli, Tylmana z Gameren, Daniela Naborowskiego, Macieja Miechowity, Marcina Bielskiego, Stanisława Sarnickiego</p> <p>– przedstawia wpływ potrydenckiej reformy kościoła na kulturę i naukę baroku w Rzeczypospolitej</p> <p>– przedstawia rozwój budownictwa świeckiego epoki baroku na przykładzie rezydencji królewskich i magnackich</p> <p>– omawia osiągnięcia literatury polskiego baroku</p> <p>– przedstawia genezę ideologii sarmackiej</p>	<p>– identyfikuje postacie Peetera Danckersa de Rija, Daniela Schultza, Baltazara Fontany, Walentego Roździeńskiego, Anny Stanisławskiej, Wacława Potockiego, Wespazjana Kochowskiego, Zbigniewa Morsztyna, Adama Adamandego Kochańskiego, Jana Brożka</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego kultura i sztuka baroku rozwijała się intensywnie w I poł. XVII w.</p> <p>– przedstawia rozwój nauki w dobie baroku</p> <p>– przedstawia przyczyny i przejawy spadku poziomu nauczania w polskich szkołach XVII w.</p>	<p>– charakteryzuje i ocenia wkład polskiego baroku do kultury Europy XVII i początków XVIII w.</p>

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia rocznej oceny klasyfikacyjnej**

(obejmują wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia śródrocznej oceny klasyfikacyjnej)

**V. EUROPA I ŚWIAT W OKRESIE OŚWIECENIA**

<p>1. Przemiany gospodarczo-społeczne w XVIII w</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wzrost liczby ludności</li> <li>• Rewolucja agrarna</li> <li>• Rewolucja przemysłowa w Anglii</li> <li>• Skutki rewolucji przemysłowej</li> <li>• Nowe koncepcje ekonomiczne</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia <i>eksplozja demograficzna, rewolucja agrarna, maszyna parowa, rewolucja przemysłowa, klasa robotnicza, liberalizm gospodarczy</i></p> <p>– lokalizuje w czasie skonstruowanie maszyny parowej (1769)</p> <p>– identyfikuje postacie Jamesa Watta, Adama Smitha</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego w XVIII-wiecznej Anglii doszło do rewolucji przemysłowej</p> <p>– omawia społeczne i gospodarcze skutki rewolucji przemysłowej</p>	<p>– stosuje pojęcia <i>rolnictwo intensywne, płodozmian, ogradzanie, wolny rynek, wolna konkurencja, gospodarka wolnorynkowa</i></p> <p>– lokalizuje w przestrzeni najbardziej rozwinięte gospodarczo państwa XVIII-wiecznej Europy</p> <p>– omawia przyczyny eksplozji demograficznej w Europie i jej koloniach w XVIII w.</p> <p>– omawia cechy charakterystyczne rewolucji agrarnej i jej skutki</p> <p>– przedstawia uwarunkowania rewolucji przemysłowej</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla rozwoju przemysłu miało wynalezienie maszyny parowej</p> <p>– wyjaśnia, jak formowała się klasa robotnicza</p> <p>– charakteryzuje klasę robotniczą w XVIII w.</p>	<p>– stosuje pojęcia <i>luddyci, fizjokratyzm, leseferyzm</i></p> <p>– identyfikuje postać Thomasa Newcomena</p> <p>– omawia cechy charakterystyczne eksplozji demograficznej w Europie i jej koloniach w XVIII w.</p> <p>– wymienia najważniejsze wynalazki związane z rewolucją przemysłową</p> <p>– omawia nowe idee ekonomiczne stworzone w XVIII w.</p>	<p>– identyfikuje postacie Jethro Tulla, Edwarda Jennera, Johna Kaya, Edmunda Cartwrighta, Jamesa Hargreavesa, Richarda Arkwrighta</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla rozwoju medycyny miało odkrycie dokonane przez Edwarda Jennera</p> <p>– omawia wpływ wynalazków na zmiany w przemyśle i górnictwie</p>	<p>– ocenia gospodarcze i społeczne skutki rewolucji przemysłowej</p>
<p>2. Oświecenie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiek XVIII – stulecie rozumu</li> <li>• Filozofia i myśl</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia <i>oświecenie, trójpodział władzy, umowa społeczna</i></p>	<p>– stosuje pojęcia <i>prawa naturalne, deizm, ateizm, racjonalizm, empiryzm,</i></p>	<p>– stosuje pojęcia <i>rokoko, salon kulturalny</i></p> <p>– identyfikuje postacie</p>	<p>– identyfikuje postacie Gottfrieda Wilhelma Leibniza, Vitusa Beringa,</p>	<p>– ocenia wpływ filozofii i myśli społeczno-politycznej</p>

	<p>społeczno-polityczna oświecenia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwój edukacji i ośrodków naukowych</li> <li>• Literatura oświeceniowa</li> <li>• Rokoko i klasycyzm</li> </ul>	<p>– lokalizuje w czasie oświecenie (XVIII w.)</p> <p>– identyfikuje postacie Johna Locke’a, Charlesa Montesquieu (Monteskiusza), Jeana-Jacques’a Rousseau</p> <p>– wymienia cechy charakterystyczne epoki oświecenia</p> <p>– omawia teorie trójpodziału władzy i umowy społecznej</p>	<p><i>encyklopedyści, krytycyzm, sentymentalizm, klasycyzm</i></p> <p>– lokalizuje w przestrzeni państwa, w których najwcześniej zaczęły upowszechniać się idee oświecenia</p> <p>– identyfikuje postacie Voltaire’a, Denisa Diderota, Immanuela Kanta, Isaaca Newtona, Wolfganga Amadeusza Mozarta</p> <p>– przedstawia genezę oświecenia</p> <p>– omawia myśl społeczno-polityczną oświecenia</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę w okresie oświecenia odegrała <i>Wielka encyklopedia francuska</i></p> <p>– omawia oświeceniowe reformy systemu edukacji</p> <p>– przedstawia cechy charakterystyczne architektury i sztuki klasycyzmu</p>	<p>Antoine’a Lavoisiera, Karola Linneusza, Alessandra Volty, Benjaminą Franklina, braci Montgolfier, Jacques’a-Louisa Davida</p> <p>– wyjaśnia wpływ idei oświecenia na wierzenia religijne i dogmaty kościelne</p> <p>– na wybranych przykładach omawia wpływ oświeceniowej nauki na rozwój przemysłu i życie codzienne</p> <p>– omawia główne kierunki w rozwoju literatury oświeceniowej</p> <p>– przedstawia sposoby propagowania wiedzy i nowych idei w czasach oświecenia</p>	<p>Jamesa Cooka, Daniela Defoe, Jonathana Swifta, Laurence’a Sterne’a, Antonia Canovy, Josepha Haydna</p> <p>– omawia osiągnięcia w dziedzinie nauk ścisłych, przyrodniczych i geograficznych</p>	<p>oświecenia na współczesne systemy polityczne</p>
<p>3. Powstanie Imperium Rosyjskiego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Początki rządów Piotra I</li> <li>• Rządy Piotra I</li> <li>• Wielka wojna północna i jej skutki</li> <li>• Imperium po śmierci Piotra I</li> <li>• Rosyjskie mocarstwo</li> </ul>	<p>– lokalizuje w czasie przyjęcie przez Piotra I tytułu imperatora Wszechracji (1721)</p> <p>– identyfikuje postacie Piotra I Wielkiego, Katarzyny II Wielkiej</p> <p>– wymienia reformy w Rosji przeprowadzone przez Piotra I i Katarzynę II</p>	<p>– stosuje pojęcia <i>Senat Rządzący, gubernia</i></p> <p>– lokalizuje w czasie wielką wojnę północną (1700–1721), wojnę siedmioletnią (1756–1763)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni pokój w Nystad (1721) i jego postanowienia</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni obszary w Europie zajęte</p>	<p>– stosuje pojęcia <i>wielkie poselstwo, tabela rang, przymus szkolny, grażdanka</i></p> <p>– lokalizuje w czasie początek samodzielnych rządów Piotra I (1689), wielkie poselstwo (1697), ustanowienie Senatu Rządzącego (1711)</p> <p>– lokalizuje w czasie i</p>	<p>– lokalizuje w czasie powołanie Najświętszego Synodu (1721), wprowadzenie tabeli rang (1722), powstanie Jemieliana Pugaczowa (1773–1774), włączenie chanatu krymskiego i Gruzji do Rosji (1783)</p> <p>– charakteryzuje</p>	<p>– ocenia politykę wewnętrzną i zagraniczną Piotra I oraz Katarzyny II</p> <p>– ocenia panowanie Piotra I i Katarzyny II jako władców oświeconych</p>



			<p>przez Piotra I i Katarzynę II – charakteryzuje zmiany w ustroju państwa i systemie administracyjnym przeprowadzone przez Piotra I – omawia przyczyny, przebieg i skutki wielkiej wojny północnej – omawia politykę wewnętrzną Katarzyny II – przedstawia kierunki ekspansji zewnętrznej Rosji za panowania Katarzyny II</p>	<p>przeżyci bitwę pod Narwą (1700), bitwę pod Połtawą (1709) – identyfikuje postacie Karola XII, Elżbiety I, Piotra III – wyjaśnia wpływ wielkiego poselstwa na przemiany w państwie rosyjskim – omawia przemiany, jakie z inicjatywy Piotra I zaszły w stanie szlacheckim – wyjaśnia, na czym polegała europeizacja Rosji</p>	<p>politykę wyznaniową Piotra I – przedstawia rywalizację o władzę w Rosji po śmierci Piotra I – porównuje politykę wewnętrzną i zagraniczną Piotra I oraz Katarzyny II</p>	
<p>4. Przemiany polityczne w Europie w XVIII wieku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Europejskie wojnę o sukcesję</li> <li>• Absolutyzm oświecony</li> <li>• Budowa potęgi Prus</li> <li>• Absolutyzm oświecony Fryderyka II</li> <li>• Pierwsze wojny śląskie</li> <li>• Wojna siedmioletnia</li> <li>• Reformy Marii Teresy i Józefa II w Austrii</li> <li>• Przemiany polityczne w Wielkiej Brytanii</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia <i>absolutyzm oświecony</i>, <i>józefinizm</i>, <i>rzędy parlamentarno-gabinetowe</i> – lokalizuje w czasie koronację Fryderyka I (1701), wojnę siedmioletnią (1756–1763) – identyfikuje postacie Fryderyka I, Fryderyka Wilhelma I, Fryderyka II, Marii Teresy, Józefa II – omawia założenia idei absolutyzmu oświeceniowego – wymienia oświeceniowe reformy Fryderyka II</p>	<p>– stosuje pojęcia <i>sankcja pragmatyczna</i>, „<i>pierwszy sługa państwa</i>”, <i>laicyzacja</i>, <i>Rada Państwa</i>, <i>państwo policyjne</i>, <i>cenus majątkowy</i> – lokalizuje w czasie powstanie Zjednoczonego Królestwa Wielkiej Brytanii (1707), sankcję pragmatyczną (1713), wojny śląskie (1740–1742, 1744–1745), pokój w Hubertusburgu (1763) – lokalizuje w przestrzeni następstwa wojny siedmioletniej – identyfikuje postacie Karola VI, Fryderyka II – wyjaśnia, jakie znaczenie</p>	<p>– stosuje pojęcia <i>patent tolerancyjny</i>, <i>pierwszy minister</i> – lokalizuje w czasie wojnę o sukcesję hiszpańską (1701–1714), wojnę o sukcesję polską (1733–1735), wojnę o sukcesję austriacką (1740–1748), pokój we Wrocławiu (1742), wprowadzenie obowiązku szkolnego w Prusach (1763), pokój w Paryżu (1763), patent tolerancyjny (1781), przyłączenia Irlandii do Wielkiej Brytanii (1801) – lokalizuje w przestrzeni następstwa wojen o</p>	<p>– stosuje pojęcia <i>odwrócenie przymierzy</i>, „<i>cud domu brandenburskiego</i>” – lokalizuje w czasie umowy w Utrchcie (1713) i Rastatt (1714), bitwę pod Dobromierzem (1745), pokój w Dreźnie (1745) – porównuje politykę Fryderyka Wilhelma I i Fryderyka II – przedstawia wpływ wojen w Europie na konflikty w koloniach – omawia przejawy kryzysu w państwach Europy południowej</p>	<p>– ocenia panowanie Fryderyka II i Józefa II jako władców oświeconych</p>

		– wymienia reformy Marii Teresy i Józefa II	dla Hohenzollernów miało uzyskanie korony królewskiej – przedstawia etapy budowania potęgi państwa pruskiego – charakteryzuje reformy wewnętrzne Fryderyka II – przedstawia przyczyny i skutki wojen śląskich – wyjaśnia, w jakich okolicznościach wydano w Austrii sankcję pragmatyczną – przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wojnę siedmioletniej – charakteryzuje reformy wewnętrzne Józefa II	sukcesję hiszpańską i polską, obszary włączone do państwa pruskiego w I poł. XVIII w. – identyfikuje postacie Filipa V Burbona, Stanisława Leszczyńskiego, Jerzego I – przedstawia przyczyny i skutki europejskich wojen o sukcesję – omawia reformy wojskowe Fryderyka Wilhelma I i ich wpływ na funkcjonowanie państwa – charakteryzuje rządy Fryderyka I – omawia przebieg wojen śląskich – omawia zaangażowanie Austrii w politykę międzynarodową w I poł. XVIII w. – charakteryzuje przemiany polityczne w Wielkiej Brytanii		
5. Powstanie Stanów Zjednoczonych Ameryki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolonizacja Ameryki Północnej</li> <li>• Spór kolonistów z metropolią</li> <li>• Wojna o niepodległość</li> <li>• Ustrój Stanów Zjednoczonych</li> </ul>	– stosuje pojęcia <i>Deklaracja niepodległości</i> , <i>państwo federacyjne</i> – lokalizuje w czasie wojnę o niepodległość kolonii angielskich w Ameryce Pn. (1775–1783), <i>Deklarację niepodległości</i> (4 VII 1776), konstytucję Stanów Zjednoczonych	– stosuje pojęcia <i>metropolia</i> , „ <i>bostońskie picie herbaty</i> ”, <i>Karta Praw</i> – lokalizuje w czasie ustawy o herbacie (1773), „ <i>bostońskie picie herbaty</i> ” (1773), <i>Kartę Praw</i> (1791) – lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Saratogą (1777), bitwę pod Yorktown (1781) pokój w	– stosuje pojęcie <i>Armia Kontynentalna</i> – lokalizuje w czasie uchwałę o tzw. opłatach stemplowych (1765), I Kongres Kontynentalny (1774), II Kongres Kontynentalny (1775) – lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Lexington (1775)	– lokalizuje w czasie przybycie tzw. ojców pielgrzymów do Ameryki Pn. (1620), ustawę zakazującą koloniom handlu z innymi państwami niż Wielka Brytania (1775) – identyfikuje postacie Thomasa Paine’a, Marie Josepha de La Fayette’a,	– ocenia zaangażowanie mieszkańców kolonii i Europejczyków w walkę o niepodległość Stanów Zjednoczonych – ocenia wpływ idei oświecenia na rozwiązania ustrojowe przyjęte w Stanach

		<p>(1787)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać Jerzego Waszyngtona, Tadeusza Kościuszki, Kazimierza Pułaskiego, Beniamina Franklina</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego mieszkańcy kolonii angielskich chcieli uniezależnić się od metropolii</li> <li>– omawia skutki wojny o niepodległość kolonii angielskich w Ameryce Pn.</li> </ul>	<p>Wersalu (1783) i jego postanowienia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje w przestrzeni zasięg terytorialny kolonii angielskich w Ameryce Pn. na początku XVIII w.</li> <li>– identyfikuje postać Thomasa Jeffersona</li> <li>– omawia przebieg wojny o niepodległość kolonii angielskich</li> <li>– charakteryzuje ustrój Stanów Zjednoczonych w świetle konstytucji</li> <li>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla obywateli Stanów Zjednoczonych miała Karta Praw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje w przestrzeni obszary przyłączone do kolonii angielskich w wyniku wojnę siedmioletniej</li> <li>– identyfikuje postać Jerzego III</li> <li>– omawia proces kolonizacji Ameryki Pn. w XVII i pocz. XVIII w.</li> <li>– omawia organizację i gospodarkę kolonii angielskich w Ameryce Pn.</li> <li>– opisuje politykę Wielkiej Brytanii wobec kolonii w Ameryce Pn.</li> <li>– przedstawia argumenty polityczne i ekonomiczne wysuwane przez kolonistów na rzecz uzyskania niepodległości</li> </ul>	<p>Wilhelma von Steubena</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia rdzennych mieszkańców Ameryki Pn. i ich położenie</li> <li>– przedstawia rolę Bostonu w konflikcie kolonii z metropolią</li> <li>– porównuje siły zbrojne kolonistów z wojskami brytyjskimi</li> </ul>	<p>Zjednoczonych</p>
<p>7. Rewolucja we Francji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Francja w XVIII wieku</li> <li>• Społeczeństwo Francji</li> <li>• Stany Generalne</li> <li>• Rewolucja ludowa</li> <li>• Zmiana ustroju we Francji</li> <li>• Rewolucja burżuazyjna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcia <i>Wielka Rewolucja Francuska</i>, <i>monarchia konstytucyjna</i></li> <li>– lokalizuje w czasie Wielką Rewolucję Francuską (1789–1791), szturm na Bastylię (14 VII 1789), <i>Deklarację praw człowieka i obywatela</i> (VIII 1789)</li> <li>– identyfikuje postać Ludwika XVI</li> <li>– opisuje przyczyny wybuchu rewolucji</li> <li>– przedstawia zasady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcia <i>stan trzeci</i>, <i>Stany Generalne</i>, <i>Zgromadzenie Narodowe</i>, <i>Zgromadzenie Konstytucyjne</i> (<i>Konstituanta</i>), <i>jakobini</i>, <i>kordelierzy</i>, <i>Zgromadzenie Prawodawcze</i> (<i>Legislatywa</i>)</li> <li>– lokalizuje w czasie zwołanie Stanów Generalnych (1789), uchwalenie konstytucji (IX 1791)</li> <li>– identyfikuje postacie Ludwika XV, Marii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcia <i>burżuazja</i>, <i>drobnomieszczactwo</i>, <i>Gwardia Narodowa</i>, <i>Wielka Trwoga</i>, <i>rewolucja burżuazyjna</i></li> <li>– lokalizuje w czasie powstanie Zgromadzenia Konstytucyjnego (1789), ucieczkę Ludwika XVI z Paryża (1791)</li> <li>– identyfikuje postacie Emmanuela Josepha Sieyèsa, Marie Josepha de la Fayette'a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia postępowanie dworu królewskiego w obliczu kryzysu ekonomicznego we Francji</li> <li>– wymienia idee oświeceniowe, które zostały utrwalone w <i>Deklaracji praw człowieka i obywatela</i></li> <li>– opisuje symbole rewolucji francuskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postępowanie dworu królewskiego w obliczu kryzysu ekonomicznego we Francji</li> <li>– ocenia burżuazyjny okres Wielkiej Rewolucji Francuskiej</li> </ul>

		zawarte w <i>Deklaracji praw człowieka i obywatela</i>	Antoniny, Maximiliena de Robespierre'a, Georges'a Dantona, Jeana-Paula Marata – przedstawia strukturę społeczeństwa francuskiego, w tym skład oraz położenie ekonomiczne i polityczne stanu trzeciego – charakteryzuje stronnictwa polityczne działające w Zgromadzeniu Narodowym	– charakteryzuje sytuację ekonomiczną Francji za panowania Ludwika XV i Ludwika XVI – przedstawia okoliczności zwołania Stanów Generalnych i przekształcenia ich w Zgromadzenie Narodowe – omawia przebieg działań rewolucyjnych do 1791 r. – omawia zasady ustroju Francji określone w konstytucji z 1791 r.		
8. Republika Francuska	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proklamowanie republiki</li> <li>• Wojna i dyktatura jakobinów</li> <li>• Przewrót termidoriański</li> <li>• Znaczenie Wielkiej Rewolucji Francuskiej</li> </ul>	– stosuje pojęcia <i>dyktatura jakobinów, wielki terror, dyktariat, społeczeństwo obywatelskie</i> – lokalizuje w czasie ogłoszenie republiki (IX 1792), dyktaturę jakobinów (1793–1794), wielki terror (1793–1794) – identyfikuje postać Maximiliena de Robespierre'a – wymienia cechy charakterystyczne dyktatury jakobinów - wyjaśnia, na czym polegało znaczenie Wielkiej Rewolucji Francuskiej	– stosuje pojęcia <i>żyrondyści, Konwent Narodowy, Komitet Ocalenia Publicznego, Trybunał Rewolucyjny, przewrót termidoriański</i> – lokalizuje w czasie zwołanie Konwentu (1792), stracenie Ludwika XVII (1793), powołanie Konwentu Ocalenia Publicznego (1793), przewrót termidoriański (VII 1794) – identyfikuje postacie Georges'a Dantona, Jean-Paula Marata – przedstawia okoliczności przejścia władzy przez jakobinów – charakteryzuje politykę wewnętrzną jakobinów	– stosuje pojęcia <i>Marsylianka, rojaliści, powstanie w Wandei</i> – lokalizuje w czasie wypowiedzenie wojny Austrii (1792), konstytucję jakobińską (1793), konstytucję roku III (1795) – lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Valmy (1792), powstanie w Wandei (1793–1796) – omawia przebieg i skutki wojnę rewolucyjnej Francji z Austrią – omawia podział polityczny Legislatywy – omawia okoliczności upadku dyktatury jakobinów – wyjaśnia, na czym polegał nowy porządek	– przedstawia reakcję państw europejskich na wydarzenia rewolucyjne we Francji – omawia losy króla Ludwika XVI w czasie rewolucji – przedstawia reakcję Europy i Francuzów na stracenie Ludwika XVI – porównuje rządy burżuazji (1789–1792), jakobinów (1793–1794) i dyktatoratu (1794–1799)	– ocenia znaczenie Wielkiej Rewolucji Francuskiej

			– omawia rządy dyrektoriatu	rewolucyjnego świata jakobinów		
<b>VI. KRYZYS I UPADEK RZECZYPOSPOLITEJ</b>						
1. Rzeczpospolita w czasach unii polsko-saskiej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pierwsze lata unii polsko-saksońskiej</li> <li>• Rzeczpospolita w czasie wojny północnej</li> <li>• Kuratela rosyjska</li> <li>• Ostatnie lata rządów Augusta II</li> <li>• Wojna o polską koronę</li> <li>• Polityczna anarchia</li> <li>• Próby reform w czasach Augusta III</li> <li>• Reformy oświaty i ożywienie gospodarcze</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia <i>Familia</i>, <i>Collegium Nobilium</i></p> <p>– lokalizuje w czasie elekcję Augusta II Mocnego (1697), sejm niemy (1717), założenie Collegium Nobilium (1740)</p> <p>– identyfikuje postacie Augusta II Mocnego, Augusta III, Stanisława Leszczyńskiego, Stanisława Konarskiego</p> <p>– omawia cechy charakterystyczne panowania Augusta II Mocnego</p> <p>– wymienia postanowienia sejmu niemego</p> <p>– wymienia przejawy kryzysu państwa za panowania Augusta III</p>	<p>– stosuje pojęcia <i>dysydenci</i>, <i>pijarzy</i></p> <p>– lokalizuje w czasie pokój w Karłowicach (1699), wielką wojnę północną (1700–1721), traktat w Altranstädt (1706), konfederację tarnogrodzką (1715), wojnę o sukcesję polską (1733–1736)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni terytorium Saksonii</p> <p>– wyjaśnia, w jakich okolicznościach doszło do unii polsko-saskiej</p> <p>– omawia konsekwencje polityczne unii polsko-saskiej</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegał protektorat Rosji nad Rzeczpospolitą za panowania Augusta II Mocnego</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla Rzeczypospolitej miały decyzje sejmu niemego</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała rywalizacja stronnictw magnackich u schyłku panowania Augusta II Mocnego</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała anarchizacja</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>republikanci</i></p> <p>– lokalizuje w czasie bitwę pod Kliszowem (1702), konfederację w Warszawie (1704), elekcję Stanisława Leszczyńskiego (1704), konfederację sandomierską (1704), bitwę pod Połtawą (1709), konfederację w Dzikowie (1734), sejm pacyfikacyjny (1736), powstanie biblioteki Załuskich (1747)</p> <p>– identyfikuje postacie Ludwika Contiego, Karola XII, Piotra I, Henryka von Brühla</p> <p>– wyjaśnia, co różniło Rzeczpospolitą i Saksonię pod względem politycznym, społecznym i ekonomicznym</p> <p>– przedstawia przebieg wielkiej wojny północnej na ziemiach polskich</p> <p>– omawia przebieg i skutki rywalizacji między Augustem II a Stanisławem Leszczyńskim i ich zwolennikami</p>	<p>– lokalizuje w czasie wkroczenie wojsk szwedzkich do Saksonii (1706), wprowadzenia wojsk saskich do Rzeczypospolitej (1710), zamieszki religijne w Toruniu (1724), kasatę zakonu jezuitów (1773)</p> <p>– identyfikuje postacie Michała Fryderyka i Augusta Aleksandra Czartoryskich, Stanisława Poniatowskiego</p> <p>– przedstawia okoliczności, w jakich Rzeczpospolita została wplątana w wielką wojnę północną</p> <p>– wyjaśnia, w jakich okolicznościach Polska popadła w zależność od Rosji</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę odegrał Piotr I w sporze między Augustem II i szlachtą</p> <p>– omawia wpływ myśli oświeceniowej na reformy oświaty w Rzeczypospolitej w I poł. XVIII w.</p>	<p>– ocenia panowanie Augusta II Mocnego</p> <p>– ocenia programy reform Rzeczypospolitej w I poł. XVIII w.</p> <p>– ocenia politykę zagraniczną Augusta III</p>

			<p>polskiego życia politycznego za panowania Augusta III</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia programy reform proponowane w czasach panowania Augusta III</li> <li>– omawia reformę oświaty i ożywienie kulturalne czasów saskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje sytuację wewnętrzną w Rzeczypospolitej u schyłku panowania Augusta II</li> <li>– opisuje przebieg i skutki wojnę o sukcesję polską</li> <li>– przedstawia rolę Stanisława Leszczyńskiego w dziejach Polski w I połowie XVIII w.</li> <li>– omawia proces narastania anarchii wewnętrznej za panowania Augusta III</li> <li>– przedstawia politykę zagraniczną Augusta III</li> <li>– charakteryzuje ożywienie gospodarcze czasów saskich</li> </ul>		
<p>2. Ostatnia wolna elekcja i I rozbiór Polski</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elekcja Stanisława Augusta Poniatowskiego</li> <li>• Pierwsze reformy</li> <li>• Sprawa dysydentów i prawa kardynalne</li> <li>• Konfederacja barska</li> <li>• I rozbiór Polski</li> <li>• Sejm rozbiorowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcie <i>prawa kardynalne</i></li> <li>– lokalizuje w czasie elekcję Stanisława Augusta Poniatowskiego (1764), powołanie Szkoły Rycerskiej (1765), uchwalenie praw kardynalnych (1768), konfederację barską (1768–1772), powołanie Komisji Edukacji Narodowej (1773)</li> <li>– lokalizuje w czasie i przestrzeni I rozbiór Rzeczypospolitej (1772)</li> <li>– identyfikuje postacie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcie <i>dysydenci</i></li> <li>– lokalizuje w czasie sejm konwokacyjny (1764), konfederację w Radomiu (1767), sejm repninowski (1797–1798), sejm rozbiorowy (1773–1775), powołanie Rady Nieustającej (1775)</li> <li>– identyfikuje postać Mikołaja Repnina</li> <li>– przedstawia reformy sejmu konwokacyjnego</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegał problem polskich dysydentów</li> <li>– przedstawia przyczyny i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcia <i>sejm delegacyjny</i>, <i>Generalność</i></li> <li>– lokalizuje w czasie wprowadzenie wojsk rosyjskich do Rzeczypospolitej (1767), konfederacje w Słucku i Toruniu (1767)</li> <li>– identyfikuje postacie Michała Krasińskiego, Kazimierza Pułaskiego, Tadeusza Rejtana</li> <li>– omawia okoliczności elekcji Stanisława Augusta Poniatowskiego</li> <li>– przedstawia przebieg konfederacji barskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcie <i>koliszczyzna</i></li> <li>– lokalizuje w czasie powołanie Generalności (1769), próbę porwania Stanisława Augusta Poniatowskiego (1771)</li> <li>– identyfikuje postacie Kajetana Sołtyka, Józefa Andrzeja Załuskiego, Wacława Rzewuskiego</li> <li>– omawia przebieg interwencji rosyjskiej w Rzeczypospolitej w latach 1767– 1768 i jej konsekwencje</li> <li>– wyjaśnia, jaką rolę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postanowienia sejmu repninowskiego</li> <li>– ocenia działania konfederatów barskich</li> <li>– ocenia wpływ decyzji sejmu rozbiorowego na funkcjonowanie państwa polskiego</li> </ul>

		<p>Stanisława Augusta Poniatowskiego, Katarzyny II</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia reformy pierwszych lat panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego</li> <li>– wyjaśnia, jakie znaczenie ustrojowe miały prawa kardynalne</li> </ul>	<p>skutki konfederacji barskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia postanowienia traktatu rozbiorowego z 1772 r.</li> <li>– omawia decyzje sejmu rozbiorowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jakie skutki miała próba porwania Stanisława Augusta przez konfederatów barskich</li> <li>– omawia okoliczności podpisania I rozbioru Polski</li> <li>– przedstawia przebieg sejmu rozbiorowego</li> </ul>	<p>przypisywała sobie Rosja w stosunku do Rzeczypospolitej</p>	
<p>3. Oświecenie w Rzeczypospolitej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Początki oświecenia w Polsce</li> <li>• Mecenat króla</li> <li>• Architektura i sztuki plastyczne</li> <li>• Literatura oświeceniowa</li> <li>• Edukacja i nauka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcie <i>oświecenie stanisławowskie</i></li> <li>– lokalizuje w czasie oświecenie w Polsce (lata 30. XVIII w. – k. XVIII w.), założenie Szkoły Rycerskiej (1765), utworzenie Komisji Edukacji Narodowej (1773)</li> <li>– identyfikuje postać Ignacego Krasickiego</li> <li>– wymienia cechu charakterystyczne oświecenia w Rzeczypospolitej</li> <li>– wyjaśnia, jakie cele przyświecały polskiej literaturze oświeceniowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcia <i>obiady czwartkowe</i>, <i>Towarzystwo do Ksiąg Elementarnych</i></li> <li>– lokalizuje w czasie powołanie Teatru Narodowego (1765)</li> <li>– identyfikuje postacie Marcella Bacciarellego, Bernarda Belotta (Canaletta), Juliana Ursyna Niemcewicza, Hugona Kołłątaja</li> <li>– omawia rolę mecenatu Stanisława Augusta Poniatowskiego w propagowaniu idei oświecenia</li> <li>– wyjaśnia, jaką rolę pełniły obiady czwartkowe</li> <li>– charakteryzuje osiągnięcia architektury i sztuki polskiego klasycyzmu</li> <li>– charakteryzuje przemiany w polskiej edukacji w XVIII w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje pojęcie <i>sentymalizm</i></li> <li>– identyfikuje postacie Adama Naruszewicza, Franciszka Bohomolca, Domenica Merliniego, Jana Piotra Norblina, Franciszka Karpińskiego, Wojciecha Bogusławskiego</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego oświecenie w Polsce nazywa się „oświeceniem katolickim”</li> <li>– przedstawia początki oświecenia w Polsce</li> <li>– wyjaśnia, jakimi metodami chciano przekształcić społeczeństwo polskie z sarmackiego w nowoczesne</li> <li>– na wybranych przykładach przedstawia realizację idei oświeceniowych przez polskich pisarzy epoki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie Franciszka Pincka, Franciszka Smuglewicza, Zygmunta Vogla, Stanisława Trembeckiego, Franciszka Salezego Jezierskiego, Jana i Jędrzeja Śniadeckich, Marcina Poczobutta-Odlanickiego, Samuela Chrościkowskiego, Stanisława Staszica, Krzysztofa Kluka</li> <li>– omawia osiągnięcia nauki polskiej w epoce oświecenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia wpływ Stanisława Augusta Poniatowskiego na rozwój kultury i sztuki oświecenia w Polsce</li> <li>– ocenia przemiany w polskiej edukacji w XVIII w.</li> </ul>

				stanisławowskiej – wyjaśnia, jaką rolę miał odgrywać Teatr Narodowy		
4. Rzeczpospolita w dobie Sejmu Wielkiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przemiany gospodarcze i społeczne po I rozbiorze</li> <li>Królewskie plany reform</li> <li>Zwołanie Sejmu Wielkiego</li> <li>Plany sojuszu z Prusami</li> <li>Reformy Sejmu Wielkiego</li> <li>Stronnictwa na sejmie</li> </ul>	<p>– lokalizuje w czasie obrady Sejmu Wielkiego (1788–1792)</p> <p>– identyfikuje postacie Stanisława Augusta Poniatowskiego, Katarzyny II</p> <p>– wymienia stronnictwa polityczne w okresie obrad Sejmu Wielkiego</p> <p>– wymienia reformy Sejmu Wielkiego</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>nobilitacja</i></p> <p>– lokalizuje w czasie likwidację Rady Nieustającej (1789), wprowadzenie podatku dla szlachty i duchowieństwa (1789), Ustawę o sejmikach (1791), Prawo o miastach królewskich (1791)</p> <p>– identyfikuje postacie Hugona Kołłątaja, Stanisława Małachowskiego, Kazimierza Nestora Sapiehy, Fryderyka Wilhelma II, Ignacego Potockiego</p> <p>– omawia rozwój przemysłu, komunikacji i handlu w Rzeczypospolitej w XVIII w.</p> <p>– opisuje okoliczności, w jakich doszło do zwołania Sejmu Wielkiego w 1788 r.</p> <p>– charakteryzuje główne stronnictwa polityczne w okresie obrad Sejmu Czteroletniego</p> <p>– omawia reformy przeprowadzone w kraju przez Sejm Czteroletni</p>	<p>– stosuje pojęcia „czarna procesja”, <i>plenipotenci</i>, <i>jurydyki</i></p> <p>– lokalizuje w czasie spotkanie w Kaniowie (1787), kodeks Zamojskiego (1776), przymierze z Prusami (1790), „czarną procesję” (1789)</p> <p>– identyfikuje postacie Jana Dekerta, Adama Kazimierza Czartoryskiego, Ksawerego Branickiego, Seweryna Rzewuskiego, Stanisława Staszica</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę w przemianach gospodarczo-społecznych odegrał Stanisław August Poniatowski</p> <p>– omawia przemiany społeczne w Rzeczypospolitej po I rozbiorze</p> <p>– przedstawia rolę Stanisława Augusta w pracach Sejmu Wielkiego</p>	<p>– identyfikuje postacie Andrzeja Zamojskiego, Prota Potockiego, Michała Kazimierza Ogińskiego, Pawła Ksawerego Brzostowskiego</p> <p>– omawia plany reform proponowanych przez Stanisława Augusta Poniatowskiego po I rozbiorze</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla reform Rzeczypospolitej miał zjazd w Kaniowie i wojna rosyjsko-turecka</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego Katarzyna II sprzeciwiła się wprowadzeniu w Rzeczypospolitej Kodeksu Zamojskiego</p> <p>– przedstawia okoliczności, jakie towarzyszyły zawarciu sojuszu Rzeczypospolitej z Prusami</p>	<p>– ocenia rolę Stanisława Augusta Poniatowskiego w pracach Sejmu Czteroletniego</p> <p>– ocenia reformy przeprowadzone przez Sejm Wielki</p>



<p>5. Konstytucja 3 maja i II rozbiór Polski</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uchwalenie Konstytucji 3 maja</li> <li>• Znaczenie Konstytucji 3 maja</li> <li>• Konfederacja targowicka</li> <li>• Wojna w obronie konstytucji</li> <li>• II rozbiór Polski</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia <i>monarchia konstytucyjna</i>, <i>konfederacja targowicka</i></p> <p>– lokalizuje w czasie Konstytucję 3 maja (1791), konfederację targowicką (1792)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni II rozbiór Rzeczypospolitej (1793)</p> <p>– identyfikuje postacie Stanisława Augusta Poniatowskiego, Katarzyny II, Tadeusza Kościuszki</p> <p>– omawia zmiany ustroju Rzeczypospolitej wprowadzone Konstytucją 3 maja</p> <p>– przedstawia skutki konfederacji w Targowicy</p>	<p>– stosuje pojęcia <i>Ustawa rządowa</i>, <i>Straż Praw</i></p> <p>– lokalizuje w czasie wojnę w obronie konstytucji (1792), sejm rozbiorowy (1793)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Zieleńcami (VI 1792) i Dubienką (VII 1792)</p> <p>– identyfikuje postacie Ignacego Potockiego, Hugona Kołłątaja, Szczęsnego Potockiego, Ksawerego Branickiego, Seweryna Rzewuskiego, Józefa Poniatowskiego</p> <p>– omawia okoliczności uchwalenia Konstytucji 3 maja</p> <p>– wyjaśnia okoliczności zawiązania konfederacji w Targowicy</p> <p>– omawia przebieg i skutki wojny w obronie Konstytucji 3 maja</p>	<p>– lokalizuje w czasie ustanowienie Orderu Virtuti Militari (1792)</p> <p>– wyjaśnia, jak Konstytucja 3 maja zmieniła pojęcie narodu</p> <p>– omawia znaczenie Konstytucji 3 maja</p> <p>– przedstawia okoliczności podpisania układu rozbiorowego w 1793 r.</p> <p>– omawia decyzje sejmu rozbiorowego</p>	<p>– identyfikuje postać Scipione Piattolego</p> <p>– przedstawia reakcję Rosji i Prus na Konstytucję 3 maja</p> <p>– omawia gospodarcze skutki wojny w obronie konstytucji</p>	<p>– ocenia historyczne znaczenie Konstytucji 3 maja</p> <p>– ocenia szanse Polaków na utrzymanie reform Sejmu Wielkiego i Konstytucji 3 maja</p> <p>– ocenia postawy opozycji magnackiej wobec reform Sejmu Wielkiego</p> <p>– ocenia decyzje sejmu rozbiorowego</p>
<p>6. Powstanie kościuszkowskie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rzeczpospolita po II rozbiórze</li> <li>• Przygotowania do powstania</li> <li>• Pierwsze walki</li> <li>• Przebieg powstania</li> <li>• Klęska insurekcji</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcie <i>naczelnik</i></p> <p>– lokalizuje w czasie powstanie kościuszkowskie (1794)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Raclawicami (4 IV 1794), bitwę pod Szczekocinami (6 VI 1794), bitwę pod Maciejowicami (10 X</p>	<p>– stosuje pojęcia <i>akt insurekcji</i>, <i>Najwyższa Rada Narodowa</i>, <i>kosynierzy</i>, <i>Uniwersał Połaniecki</i></p> <p>– lokalizuje w czasie ogłoszenie aktu insurekcji (24 III 1794), wybuch powstania w Warszawie i Wilnie (IV 1794), <i>Uniwersał połaniecki</i> (7 V 1794), <i>rzeź Pragi</i> (XI 1794), kapitulację</p>	<p>– lokalizuje w czasie wymarsz gen. Madalińskiego z Ostrołęki do Krakowa (III 1794), wybuch powstania w Wielkopolsce (VIII 1794)</p> <p>– identyfikuje postacie Ignacego Działyńskiego, Antoniego Madalińskiego, Wojciecha Bartosza Głowackiego, Tomasza</p>	<p>– lokalizuje w czasie zawiązanie tzw. klubu polskich jakobinów (1794), samosady w Warszawie (VI 1794), początek oblężenia Warszawy (VII 1794)</p> <p>– charakteryzuje polską emigrację polityczną po 1793 r.</p> <p>– przedstawia rolę</p>	<p>– ocenia szansę utrzymania niepodległości przez Rzeczpospolitą po II rozbiórze</p>

		1794) – identyfikuje postać Tadeusza Kościuszki – przedstawia osiągnięcia Tadeusza Kościuszki – przedstawia przyczyny i skutki powstania kościuszkowskiego – wyjaśnia, jakie znaczenie dla przebiegu powstania miała bitwa pod Racławicami	Warszawy (XI 1794) – identyfikuje postacie Ignacego Potockiego, Hugona Kołłątaja, Jana Kilińskiego, Jakuba Jasińskiego, Aleksandra Suworowa – wyjaśnia, do czego zobowiązywał się Kościuszko w swojej przysiędze – przedstawia przebieg działań militarnych w czasie powstania kościuszkowskiego – wymienia postanowienia <i>Uniwersału połanieckiego</i>	Wawrzeckiego – opisuje położenie Rzeczypospolitej po II rozbiórze Polski – omawia przygotowania do powstania kościuszkowskiego i okoliczności jego wybuchu – omawia zadania Kościuszki jako naczelnika – przedstawia działania polityczne podejmowane w czasie powstania kościuszkowskiego – omawia okoliczności upadku powstania kościuszkowskiego	kosynierów w powstaniu kościuszkowskim	
7. Upadek Rzeczypospolitej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• III rozbiór Polski</li> <li>• Państwa europejskie a rozbiory</li> <li>• Czy rozbiórów można było uniknąć?</li> </ul>	– lokalizuje w czasie i przestrzeni III rozbiór Rzeczypospolitej (1795) – identyfikuje postacie Stanisława Augusta Poniatowskiego, Katarzyny II, Fryderyka II Wielkiego, Franciszka II Habsburga – omawia przyczyny upadku Rzeczypospolitej	– stosuje pojęcia <i>krakowska szkoła historyczna</i> , <i>warszawska szkoła historyczna</i> – lokalizuje w czasie abdykację Stanisława Augusta Poniatowskiego (1795) – omawia okoliczności podpisania III rozbioru Rzeczypospolitej – wymienia przyczyny upadku Rzeczypospolitej wskazywane przez historyków z warszawskiej i krakowskiej szkoły historycznej	– lokalizuje w czasie konwencję rozbiorową (1797) – przedstawia postanowienia konwencji porozbiorowej z 1797 r. – omawia ostatnie lata życia Stanisława Augusta Poniatowskiego – omawia stosunek Rosji, Austrii i Prus do rozbiorów Rzeczypospolitej – przedstawia stosunek państw europejskich do rozbiorów	– identyfikuje postacie Michała Bobrzyńskiego, Władysława Smoleńskiego – porównuje stosunek warszawskiej i krakowskiej szkoły historycznej do przyczyn upadku Rzeczypospolitej	– ocenia historyczne znaczenie rozbiorów Rzeczypospolitej – ocenia postawę króla Stanisława Augusta Poniatowskiego w ostatnich latach istnienia Rzeczypospolitej
<b>VII. EPOKA NAPOLEOŃSKA</b>						

<p>1. Początki rządów Napoleona</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rządy dyktatoratu</li> <li>• Walki z I koalicją antyfrancuską</li> <li>• Nieudana wyprawa do Egiptu</li> <li>• Zamach stanu 18 <i>brumaire'a</i></li> <li>• Walki z II koalicją antyfrancuską</li> <li>• Od konsulatu do cesarstwa</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcie <i>kodeks cywilny</i></p> <p>– lokalizuje w czasie kodeks cywilny Napoleona (1801), koronację cesarską Napoleona (1804)</p> <p>– identyfikuje postać Napoleona Bonaparte</p> <p>– wymienia reformy Napoleona w okresie konsulatu</p> <p>– wyjaśnia, w jakich okolicznościach Napoleon sięgnął po koronę cesarską</p>	<p>– stosuje pojęcia <i>dyktatoriat, konsulat, konkordat</i></p> <p>– lokalizuje w czasie wyprawę do Egiptu (1798), zamach 18 <i>brumaire'a</i> (1799), konkordat (1801)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwy pod Marengo i Hohenlinden (1800)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni republiki siostrzane stworzone przez Francuzów</p> <p>– omawia przyczyny i skutki wyprawy Napoleona do Egiptu</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego zamach z 1799 r. uważa się za koniec rewolucji francuskiej</p> <p>– opisuje reformy wprowadzone we Francji za rządów Napoleona jako pierwszego konsula</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>republiki siostrzane</i></p> <p>– lokalizuje w czasie konstytucję roku VIII (1799), wojnę z II koalicją antyfrancuską (1798–1802)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod piramidami (1798), bitwę pod Abu Kir (1798)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni pokój w Campo Formio (1797), pokój w Lunéville (1801), traktat w Amiens (1802) oraz ich postanowienia</p> <p>– charakteryzuje karierę polityczną i wojskową Napoleona Bonaparte</p> <p>– omawia cechy charakterystyczne rządów dyktatoratu</p> <p>– przedstawia okoliczności w jakich Napoleon przejął władzę we Francji</p> <p>– opisuje ustrój Francji za rządów konsulatu</p>	<p>– lokalizuje w czasie powstanie republiki Batawskiej (1795), przejęcie przez Napoleona dowództwa nad wojskami we Włoszech (1796), bitwę pod Mondovi (1796), bitwę pod Lodi (1796), powstanie Republiki Cisalpińskiej (1797), kapitulację wojsk francuskich w Egipcie (1801)</p> <p>– identyfikuje postacie Jeana Jourdana, Jeana Moreau, Jeana François Champolliona, Emmanuela Josepha Sieyès, Rogera Ducosa</p> <p>– wyjaśnia, jakie były skutki zainteresowania europejskich badaczy zabytkami starożytnego Egiptu</p> <p>– przedstawia przebieg i skutki walk z I i II koalicją antyfrancuską</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla Włoch miało utworzenie Republiki Cisalpińskiej</p>	<p>– ocenia rządy Napoleona jako pierwszego konsula</p>
<p>2. Ekspansja napoleońskiej Francji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konflikt z Wielką Brytanią</li> <li>• Wojna Francji z III koalicją</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia <i>blokada kontynentalna, „bitwa trzech cesarzy”</i></p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>Wielka Armia</i></p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Trafalgarem (1805), bitwę</p>	<p>– lokalizuje w czasie powstanie Wielkiej Armii (1804–1805), powstanie Związku Reńskiego (1806), wojnę w Hiszpanii</p>	<p>– lokalizuje w czasie powstanie III koalicji antyfrancuskiej (1805), powstanie IV koalicji antyfrancuskiej (1806-</p>	<p>– ocenia epokę napoleońską i jej znaczenie dla państw i narodów europejskich</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wojna z Prusami i Rosją</li> <li>• Wojna w Hiszpanii</li> </ul>	<p>Austerlitz (1805), ogłoszenie blokady kontynentalnej (1806)</p> <p>– identyfikuje postać Napoleona I</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego Napoleon zastosował blokadę kontynentalną wobec Wielkiej Brytanii</p> <p>– przedstawia skutki wojen napoleońskich do 1807 r.</p>	<p>pod Ulm (1805), bitwy pod Jeną i Auerstedt (1806), bitwę pod Hławą Pruską i Frydlandem (1807), pokój w Tylży (1807) i jego postanowienia, bitwę pod Somosierrą (1809)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni kraje uzależnione od Napoleona</p> <p>– identyfikuje postacie Aleksandra I, Franciszka II Habsburga</p> <p>– przedstawia rywalizację francusko-brytyjską na pocz. XIX w.</p> <p>– przedstawia postanowienia pokoju w Tylży</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego 1807 r. uważa się za moment hegemonii Francji w Europie</p>	<p>(1808-1814)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni pokój w Preszburgu (1805) i jego postanowienia</p> <p>– identyfikuje postacie Louisa Davouta, Fryderyka Wilhelma III</p> <p>– opisuje przyczyny konfliktów Napoleona z państwami europejskimi w latach 1803–1807</p> <p>– omawia politykę, jaką prowadził Napoleon w krajach znajdujących się we francuskiej strefie wpływów</p> <p>– przedstawia przebieg i skutki ekspansji Francji w Hiszpanii</p>	<p>1807)</p> <p>– identyfikuje postacie Józefa, Ludwika i Hieronima Bonaparte, Charlesa de Talleyranda, Jeana-Baptiste'a Bernadotte'a</p> <p>– przedstawia przebieg i skutki wojny z III i IV koalicją antyfrancuską</p> <p>– omawia organizację Wielkiej Armii Napoleona</p>	
3. Klęska Napoleona	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hegemonia Francji w Europie</li> <li>• Wyprawa na Moskwę</li> <li>• Wojna z wielką koalicją</li> <li>• „Sto dni” Napoleona</li> <li>• Skutki epoki napoleońskiej</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcie „<i>bitwa narodów</i>”</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni wyprawę na Moskwę (1812), bitwę pod Lipskiem (1813), bitwę pod Waterloo (1815)</p> <p>– identyfikuje postać Napoleona I</p> <p>– przedstawia skutki wyprawy Napoleona na Rosję</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego</p>	<p>– stosuje pojęcia „<i>druga wojna polska</i>”, „<i>sto dni</i>” Napoleona</p> <p>– lokalizuje w czasie abdykację Napoleona I (1814), „sto dni” Napoleona (1815)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Wagram (1809), bitwę pod Borodino (1812), bitwę nad Berezyną (1812)</p> <p>– identyfikuje postacie Aleksandra I, Michaiła</p>	<p>– lokalizuje w czasie odstąpienie Rosji od blokady kontynentalnej (1811), bitwę pod Smoleńskiem (1812), wojnę z wielką koalicją (1813), zajęcie Paryża przez wojska koalicji (1814), pokój paryski (1814), zesłanie Napoleona na Elbę (1814) i na Wyspę św. Heleny (1815)</p> <p>– lokalizuje w czasie i</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>styl empire</i></p> <p>– lokalizuje w czasie <i>styl empire</i> (1800–1815), powstanie V koalicji antyfrancuskiej (1809), bitwę pod Aspern-Essling (1809), włączenie królestwa Niderlandów do Francji (1810), bitwy pod Lützen i Budziszynem (1813)</p> <p>– identyfikuje postać</p>	<p>– ocenia epokę napoleońską i jej znaczenie dla państw i narodów europejskich</p>

		<p>bitwę pod Lipskiem nazwano „bitwą narodów”</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla Napoleona i Europy miała bitwa pod Waterloo</p>	<p>Kutuzowa, Józefa Poniatowskiego</p> <p>– omawia przyczyny i przebieg wyprawy Napoleona na Rosję</p> <p>– opisuje okoliczności klęski Napoleona w 1813 r. i jej skutki</p> <p>– omawia próbę przejęcia władzy przez Napoleona w 1815 r. i jej skutki</p> <p>– przedstawia skutki polityczne i społeczne epoki napoleońskiej dla Europy</p>	<p>przestrzeni pokój w Schönbrunn (1809) i jego postanowienia</p> <p>– identyfikuje postacie Arthura Wellingtona, Ludwika XVIII</p> <p>– omawia przejawy hegemonii Francji w Europie w latach 1809–1812</p> <p>– opisuje taktykę przyjętą przez Rosjan w walce z Napoleonem</p> <p>– omawia postanowienia pokoju paryskiego z 1814 r.</p>	<p>Jeana–Baptiste Bernadotte’a</p> <p>– omawia przebieg i skutki wojny z V i VI koalicją antyfrancuską</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób doszło do objęcia tronu Szwecji przez Jeana–Baptiste Bernadotte’a</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego postać Napoleona Bonapartego w wielu krajach europejskich owiana jest legendą</p>	
<p>4. Legiony Polskie we Włoszech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ziemie polskie pod zaboremami</li> <li>• Sytuacja społeczna</li> <li>• Polityka i konspiracja</li> <li>• Powstanie Legionów Polskich we Włoszech</li> <li>• Koniec idei Legionów</li> <li>• Znaczenie Legionów Polskich</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcie <i>Legiony Polskie</i></p> <p>– lokalizuje w czasie utworzenie Legionów Polskich we Włoszech (1797), powstania <i>Pieśni Legionów Polskich we Włoszech</i> (1797)</p> <p>– identyfikuje postacie Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego</p> <p>– omawia okoliczności powstania Legionów Polskich we Włoszech</p> <p>– omawia okoliczności powstania <i>Pieśni Legionów Polskich we Włoszech</i> i jej znaczenie</p>	<p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Civita Castellana (1798), utworzenie Legii Naddunajskiej (1799), bitwę pod Hohenlinden (1800), wysłanie legionistów na San Domingo (1802)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni kraje, w których walczyły polskie oddziały</p> <p>– identyfikuje postacie Stanisława Staszica, Juliana Ursyna Niemcewicza, Karola Kniaziewicza</p> <p>– omawia sytuację na ziemiach polskich po III rozbiórce</p> <p>– charakteryzuje organizację wewnętrzną</p>	<p>– stosuje pojęcia <i>cyrkuł, Agencja, Deputacja Polska</i></p> <p>– lokalizuje w czasie bitwę pod Rimini (1797), bitwy pod Legnano i Magnano (1799), obronę Mantui (1799), założenie Towarzystwa Przyjaciół Nauk (1800), pokój w Lunéville (1801)</p> <p>– identyfikuje postać Pawła I, Samuela Bogumiła Lindego, Franciszka Barssa, Franciszka Dmochowskiego, Józefa Sułkowskiego</p> <p>– charakteryzują sytuację społeczną na ziemiach polskich po III rozbiórce</p> <p>– przedstawia działalność</p>	<p>– stosuje pojęcia <i>kamera, rejencja, landrat, justycjariusz</i></p> <p>– lokalizuje w czasie założenie Centralizacji (1796), powstanie Towarzystwa Republikanów Polskich (1798), wznowienie działalności uniwersytetu w Wilnie (1803), otwarcia liceum w Krzemieńcu (1805)</p> <p>– identyfikuje postacie Onufrego Kopczyńskiego, Jana Śniadeckiego, Franciszka Karpińskiego, Waleriana Dzieduszyckiego, Franciszka</p>	<p>– ocenia postawę Napoleona wobec Legionów Polskich</p> <p>– ocenia znaczenie Legionów Polskich we Włoszech dla polskiej sprawy narodowej</p>

			<p>Legionów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje losy Legionów po 1802 r.</li> </ul>	<p>oświatową, ekonomiczną i aktywność kulturalną Polaków po III rozbiorze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje sytuację Polaków pod zaborami</li> <li>– omawia udział Legionów Polskich w walkach we Włoszech</li> <li>– przedstawia działalność Legii Naddunajskiej</li> </ul>	<p>Gorzowskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje polską konspirację niepodległościową na ziemiach polskich pod zaborami i na emigracji</li> <li>– omawia i ocenia stanowisko Tadeusza Kościuszki wobec Napoleona</li> </ul>	
5. Księstwo Warszawskie	<p>Z Rosją czy z Napoleonem?</p> <p>Napoleon na ziemiach polskich</p> <p>Powstanie Księstwa Warszawskiego</p> <p>Wojna z Austrią</p> <p>Wojna 1812 roku i jej skutki</p> <p>Znaczenie Księstwa Warszawskiego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje w czasie powstanie Księstwa Warszawskiego (1807), konstytucję Księstwa Warszawskiego (1807), upadek Księstwa Warszawskiego (1813)</li> <li>– lokalizuje w przestrzeni zasięg terytorialny Księstwa Warszawskiego</li> <li>– omawia ustrój Księstwa Warszawskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcie „<i>druga wojna polska</i>”</li> <li>– lokalizuje w czasie „drugą wojnę polską” (1812)</li> <li>– lokalizuje w czasie i przestrzeni pokój w Tylży (1807) i jego postanowienia, bitwę pod Raszynem (1809)</li> <li>– identyfikuje postacie Aleksandra I, Adama Jerzego Czartoryskiego, Józefa Poniatowskiego, Fryderyka Augusta I</li> <li>– lokalizuje w przestrzeni zmiany w zasięgu terytorialnym Księstwa Warszawskiego</li> <li>– omawia okoliczności utworzenia Księstwa Warszawskiego</li> <li>– przedstawia okoliczności upadku Księstwa Warszawskiego</li> <li>– omawia znaczenie Księstwa Warszawskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcia <i>Komisja Rządząca</i>, <i>szwoleżerowie</i></li> <li>– lokalizuje w czasie powołanie Komisji Rządzącej (1807), zniesienie poddaństwa chłopów w Księstwie Warszawskim (1807), zajęcie Warszawy przez wojska rosyjskie (1813)</li> <li>– identyfikuje postać Stanisława Małachowskiego</li> <li>– omawia zmiany w sytuacji społeczeństwa Księstwa Warszawskiego</li> <li>– przedstawia rozwój szkolnictwa i życia narodowego w Księstwie Warszawskim</li> <li>– omawia militarne znaczenie Księstwa Warszawskiego dla ekspansji napoleońskiej</li> <li>– omawia przebieg i skutki wojnę z Austrią</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje w czasie wprowadzenie <i>Kodeksu cywilnego</i> w Księstwie Warszawskim (1808)</li> <li>– charakteryzuje prorosyjską orientację części polskiej szlachty i magnaterii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia politykę Napoleona wobec Polski i Polaków</li> <li>– ocenia możliwości utrzymania polskiej państwowości na początku XIX w.</li> </ul>

**Uwagi:**

1. Ocenę wyższą otrzymuje uczeń spełniający łącznie wymagania edukacyjne określone dla ocen niższych np. ocenę dobrą otrzymuje uczeń spełniający wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą, dostateczną oraz dobrą.
2. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na poszczególne pozytywne oceny.
3. W przypadku nie zrealizowania tematów lekcji (zagadnień) w I okresie będą one realizowane po klasyfikacji śródrocznej. W tym przypadku obowiązują również wymagania edukacyjne dla tych tematów (zagadnień).

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia  
śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z historii**

**Klasa 3**

Zakres rozszerzony

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania na poszczególne oceny
--------------	-------------	---------------------------------



		Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
<b>Rozdział I. Świat w drugiej połowie XIX wieku</b>						
Od wojny krymskiej do zjednoczenia Włoch	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wojna krymska i jej następstwa</li> <li>Plany zjednoczenia Włoch</li> <li>Wojna z Austrią i jej skutki</li> <li>Zjednoczenie Włoch</li> </ul>	<p>– lokalizuje w czasie wojnę krymską (1853–1856), powstanie Królestwa Włoch (1861)</p> <p>– identyfikuje postać Giuseppe Garibaldi</p> <p>– wymienia skutki wojny krymskiej</p> <p>– wymienia główne etapy jednoczenia Włoch</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>odwilż posewastopolska</i>, <i>risorgimento</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: przyłączenie Wenecji do Włoch (1866), przyłączenie Rzymu do Włoch (1870)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni wyprawę „tysiąca czerwonych koszul” (1860)</p> <p>– identyfikuje postacie: Wiktora Emanuela II, Camilla Cavoura</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę w procesie jednoczenia Włoch odegrał Piemont</p> <p>– opisuje proces jednoczenia Włoch</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>panslawizm</i></p> <p>– lokalizuje w czasie wojnę koalicji francusko-sardyńskiej z Austrią (1859)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni etapy jednoczenia Włoch</p> <p>– identyfikuje postacie: Mikołaja I, Aleksandra II</p> <p>– przedstawia przebieg wojny krymskiej</p> <p>– omawia politykę prowadzoną przez rząd Camilla Cavoura</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego zjednoczenie Włoch można nazwać procesem oddolnym</p>	<p>– lokalizuje w czasie pokój w Paryżu (1856)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwy pod Magentą i Solferino (1859)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni zdobycie Sewastopola (1855)</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego wojna krymska może być uważana za koniec porządku wiedeńskiego</p> <p>– porównuje koncepcje zjednoczenia Włoch proponowane przez Giuseppe Garibaldi i Camilla Cavoura</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę odgrywała Francja w procesie jednoczenia Włoch</p>	<p>– ocenia, jakie znaczenie dla sytuacji politycznej w Europie miała klęska Rosji w wojnie krymskiej</p> <p>– ocenia rolę Camilla Cavoura i Giuseppe Garibaldi w jednoczeniu państwa włoskiego</p>
Zjednoczenie Niemiec	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wielkie czy Małe Niemcy?</li> <li>Związek Północnoniemiecki</li> <li>Wojna z Francją i zjednoczenie Niemiec</li> <li>Komuna Paryska</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcie <i>zjednoczenie „krwią i żelazem”</i></p> <p>– lokalizuje w czasie ustanowienie Cesarstwa Niemieckiego (I 1871)</p> <p>– identyfikuje postać Ottona von Bismarcka</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Małe Niemcy</i>, <i>Wielkie Niemcy</i>, <i>Komuna Paryska</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: wojnę koalicji prusko-austriackiej z Danią (1864), wojnę prusko-austriacką (1866), wojnę</p>	<p>– lokalizuje w czasie: utworzenie Niemieckiego Związku Celnego (1834), utworzenie Związku Północnoniemieckiego (1867), powstanie Austro-Węgier (1867), Komunę Paryską (III–V</p>	<p>– lokalizuje w czasie: pokój w Pradze (1866), pokój we Frankfurcie (V 1871)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Sadową (1866), oblężenie i kapitulację Sedanu</p>	<p>– ocenia, która spośród wojen stoczonych przez Prusy była najważniejsza i najbardziej ryzykowna</p> <p>– ocenia politykę zjednoczeniową Ottona von Bismarcka</p>

		<p>– wyjaśnia, na czym miał polegać proces jednoczenia Niemiec „krwią i żelazem”</p> <p>– wymienia wydarzenia, które składały się na proces jednoczenia Niemiec „krwią i żelazem”</p>	<p>francusko-pruską (1870)</p> <p>– identyfikuje postacie: Wilhelma I Hohenzollerna, Napoleona III</p> <p>– przedstawia przyczyny i skutki wojny Austrii z Prusami</p> <p>– omawia przyczyny, przebieg i skutki wojny francusko-pruskiej</p> <p>– opisuje, jakimi metodami Otto von Bismarck zdecydował się dokonać zjednoczenia Niemiec</p>	<p>1871)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni etapy jednoczenia Niemiec</p> <p>– przedstawia proces budowania potęgi gospodarczej i politycznej Prus w XIX w.</p> <p>– omawia przyczyny i skutki wojny Prus i Austrii z Danią</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała rywalizacja Austrii i Prus w procesie jednoczenia państw niemieckich</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego zjednoczenie Niemiec można nazwać procesem odgórnym</p>	<p>(1870)</p> <p>– identyfikuje postacie: Louisa Adolphe’a Thiersa, Franciszka Józefa I, Jarosława Dąbrowskiego, Walerego Wróblewskiego</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla układu sił w Europie miało powstanie Cesarstwa Niemieckiego</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegało rewolucyjne znaczenie Komuny Paryskiej</p> <p>– omawia różnice i podobieństwa w procesie zjednoczenia Włoch i Niemiec</p>	
<p>Stany Zjednoczone w XIX wieku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stany Zjednoczone i ich społeczeństwo</li> <li>• Wojna secesyjna</li> <li>• Skutki wojny secesyjnej</li> <li>• Napływ ludności do USA</li> <li>• Budowa potęgi USA</li> </ul>	<p>– lokalizuje w czasie wojnę secesyjną (1861–1865)</p> <p>– identyfikuje postać Abrahama Lincolna</p> <p>– wymienia przyczyny i skutki wojny secesyjnej</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla przebiegu wojny secesyjnej miało ogłoszenie dekretu o zniesieniu niewolnictwa</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>demokraci, republikanie, secesja, wojna totalna</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: wybór Abrahama Lincolna na prezydenta USA (1860), zniesienie niewolnictwa w USA (1863)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Gettysburgiem (1863)</p> <p>– identyfikuje postacie: Ulyssesa Granta, Roberta Lee</p> <p>– wyjaśnia, jaki wpływ na gospodarkę i</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>izolacjonizm, abolicjonizm, taktyka spalonej ziemi</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: ogłoszenie doktryny Monroego (1823), powstanie Skonfederowanych Stanów Ameryki (1861)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni atak na Fort Sumter (1861)</p> <p>– identyfikuje postacie: Jamesa Monroego, Williama Shermana</p> <p>– przedstawia sytuację</p>	<p>– lokalizuje w przestrzeni rozwój terytorialny USA w XIX w.</p> <p>– identyfikuje postać Jeffersona Davisa</p> <p>– porównuje potencjał gospodarczy, społeczny i polityczny obu stron konfliktu w wojnie secesyjnej</p> <p>– omawia skutki ekspansji terytorialnej Stanów Zjednoczonych</p> <p>– przedstawia sytuację rdzennej ludności Stanów Zjednoczonych w XIX w.</p>	<p>– ocenia, jakie znaczenie dla Stanów Zjednoczonych miała wojna secesyjna</p> <p>– ocenia, czym różniło się społeczeństwo Stanów Zjednoczonych od społeczeństw krajów europejskich</p> <p>– ocenia, jakie znaczenie dla Stanów Zjednoczonych miała wojna secesyjna</p>

			społeczeństwo miała migracja z Europy – omawia kwestię niewolnictwa i jej wpływ na konflikt między Północą a Południem – charakteryzuje polityczne, gospodarcze i społeczne skutki wojny secesyjnej	społeczną i gospodarczą w USA w pierwszej połowie XIX w. – wyjaśnia, na czym polegała polityka izolacjonizmu – przedstawia przebieg wojny secesyjnej		
Ekspansja kolonialna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolonializm w XIX wieku</li> <li>• Kolonizacja Afryki</li> <li>• Kolonializm w Azji</li> <li>• Następstwa kolonializmu</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>kolonializm, imperializm</i> – wymienia przyczyny ekspansji kolonialnej – wymienia skutki ekspansji kolonialnej – wyjaśnia, dlaczego dochodziło do konfliktów kolonialnych</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>metropolia, protektorat, eksterminacja</i> – lokalizuje w czasie: I wojnę opiumową (1839–1841), początek reformy Meiji (1868) – lokalizuje w przestrzeni zasięg imperiów kolonialnych mocarstw europejskich w Afryce i Azji – omawia ekonomiczne, polityczne, militarne, społeczne i kulturowe przyczyny ekspansji kolonialnej – wyjaśnia, dlaczego Japonia w przeciwieństwie do Chin nie uległa kolonizacji – przedstawia skutki rozwoju kolonializmu w XIX w. dla mieszkańców Europy i kolonizowanych kontynentów</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>dominium, półkolonia</i> – identyfikuje postać Cecila Rhodesa – lokalizuje w czasie powstanie tajpingów (1851–1864), powstanie sipajów (1857–1859), powstanie bokserów (1899–1901), I wojnę burską (1880–1881), II wojnę burską (1899–1902) – opisuje proces kolonizacji Afryki przez Wielką Brytanię, Niemcy i Włochy – przedstawia przykłady konfliktów kolonialnych – omawia politykę mocarstw europejskich wobec Chin</p>	<p>– identyfikuje postacie: Mutsuhito, Ferdinanda de Lessepsa – lokalizuje w czasie: otwarcie Japonii (1854), otwarcie Kanału Sueskiego (1869), powstanie Mahdiego (1881–1899), konferencję berlińską (1885), – omawia przykłady oporu rdzennych ludów Afryki i Azji wobec kolonizatorów – wyjaśnia, jakie znaczenie miał Kanał Sueski dla polityki kolonialnej i imperialnej w XIX w. – omawia przykłady zbrodni kolonizatorów w Afryce</p>	<p>– ocenia postawy kolonizatorów wobec rdzennej ludności Afryki – ocenia skutki ekspansji kolonialnej w Afryce i Azji – ocenia znaczenie XIX-wiecznego kolonializmu dla metropolii i państw kolonizowanych</p>

<p>Nowe ideologie i ruchy społeczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demokratyzacja w Europie</li> <li>• Socjalizm i ruch robotniczy</li> <li>• Chrześcijańska demokracja i nacjonalizm</li> <li>• Ruch na rzecz równouprawnienia kobiet</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>demokratyzacja, antysemityzm, emancypacja</i></p> <p>– lokalizuje w czasie przyznanie praw wyborczych kobietom w Polsce (1918)</p> <p>– wymienia nowe ideologie i ruchy społeczne, które powstały w pierwszej połowie XIX w.</p> <p>– wymienia postulaty ruchu emancypacyjnego kobiet</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>socjaldemokracja, chrześcijańska demokracja, nacjonalizm, anarchizm</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: przyznanie powszechnego prawa wyborczego we Francji (1848), ogłoszenie Encykliki <i>Rerum novarum</i> (1891)</p> <p>– identyfikuje postacie: Karola Marksa, Leona XIII</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegał proces demokratyzacji</p> <p>– przedstawia najważniejsze postulaty ideologii socjaldemokratycznej, chrześcijańskiej demokracji, nacjonalizmu i anarchizmu</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>internacjonalizm, solidaryzm społeczny, sufrażystki, feminizm</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: powstanie I Międzynarodówki (1864), powstanie II Międzynarodówki (1889)</p> <p>– identyfikuje postać Eduarda Bernsteina</p> <p>– przedstawia okoliczności powstania ruchu robotniczego</p> <p>– omawia podstawy ideologiczne nacjonalizmu</p> <p>– wskazuje przykłady działań na rzecz równouprawnienia kobiet</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>darwinizm społeczny</i></p> <p>– lokalizuje w czasie powstanie pierwszej partii robotniczej (1869)</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę w ruchu robotniczym miała odgrywać I i II Międzynarodówka</p> <p>– wyjaśnia, jakie postulaty dzieliły anarchistów od socjalistów</p>	<p>– ocenia skutki demokratyzacji</p>
<p>Życie w epoce wielkich przemian</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwój nauki</li> <li>• Postęp techniczny</li> <li>• Zmiany ludnościowe</li> <li>• Pozytywizm</li> <li>• Nowe nurty w sztuce i architekturze</li> <li>• Kultura staje się masowa</li> <li>• Aktywny wypoczynek</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>urbanizacja, pozytywizm, impresjonizm, secesja</i></p> <p>– identyfikuje postacie: Charlesa Darwina, Alberta Einsteina, Marii Skłodowskiej-Curie, Thomasa Edisona, Émile’a Zoli, Honoré de Balzaca, Claude’a Moneta, Vincenta van Gogha, Pabla Picassa</p> <p>– wymienia wynalazki</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>darwinizm, scjentyzm, realizm, naturalizm</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: ogłoszenie teorii ewolucji Darwina (1859), wynalezienie telefonu (1876), odkrycie polonu i radu (1898)</p> <p>– identyfikuje postacie: Zygmunta Freuda, Dmitrija Mendelejewa, Karola Olszewskiego,</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>postimpresjonizm, historyzm, symbolizm, kubizm, skauting</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: odkrycie promieni Roentgena (1895), pierwszy pokaz filmowy (1876), pierwszy lot samolotem (1903)</p> <p>– identyfikuje postacie: Gregora Mendla, Iwana Pawłowa, Louisa</p>	<p>– lokalizuje w czasie: otwarcie pierwszej linii metra w Londynie (1863), opracowanie szczepionki przeciw wściekliźnie (1885), zainicjowanie ruchu skautowego (1907)</p> <p>– identyfikuje postacie: Maxa Plancka, Antoine’a Henriego Becquerela, Ernsta von Siemensa,</p> <p>– opisuje, jakie były przyczyny i skutki wzrostu</p>	<p>– ocenia wpływ postępu technicznego na życie codzienne</p> <p>– ocenia, jakie znaczenie miał wzrost popularności kultury fizycznej w XIX w.</p>

		<p>techniczne przełomu XIX i XX w.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia cechy charakterystyczne pozytywizmu</li> <li>– wymienia cechy kultury masowej</li> </ul>	<p>Zygmunta Wróblewskiego, Wilhelma Roentgena, Alexandra Grahama Bella, Augusta Comte'a, Augusta Renoira</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jakie skutki miał wszechstronny rozwój nauki w drugiej połowie XIX i na początku XX w.</li> <li>– wyjaśnia, jaki wpływ miały wynalazki na rozwój komunikacji</li> <li>– wyjaśnia, jaki wpływ na życie codzienne miały odkrycia naukowe drugiej połowy XIX i początków XX w.</li> <li>– wymienia cechy charakterystyczne scjentyzmu</li> <li>– wymienia nowe nurty w sztuce drugiej połowy XIX i początków XX w.</li> <li>– wyjaśnia, jakie zjawiska i procesy wpłynęły na rozwój kultury masowej</li> </ul>	<p>Pasteura, Roberta Kocha, Guglielma Marconiego, Carla Benza, Gottlieba Daimlera, Orvilla i Wilbura Wrightów, Henry'ego Forda, Charlesa Dickensa, Lwa Tołstoja, Fiodora Dostojewskiego, Antona Czechowa, Josepha Conrada, Gustava Klimta, Augusta i Louisa Lumière</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia osiągnięcia naukowe w dziedzinie nauk przyrodniczych i ścisłych</li> <li>– omawia wpływ przemian cywilizacyjnych na zmiany ludnościowe na przełomie XIX i XX w.</li> <li>– przedstawia wkład Polaków w rozwój nauki na przełomie XIX i XX w.</li> <li>– omawia problematykę literatury pozytywistycznej</li> <li>– charakteryzuje sztukę i architekturę drugiej połowy XIX i początków XX w.</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego impresjonizm stanowił przezwrot w XIX-wiecznym malarstwie europejskim</li> </ul>	<p>liczby ludności w Europie i na świecie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia, jak zmieniło się podejście XIX-wiecznego społeczeństwa do sposobów spędzania wolnego czasu przez dorosłych i młodzież</li> </ul>
<b>Rozdział II. Ziemie polskie w drugiej połowie XIX wieku</b>					

<p>Powstanie styczniowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geneza powstania</li> <li>• Wybuch powstania styczniowego</li> <li>• Przebieg walk</li> <li>• Powstanie styczniowe na arenie międzynarodowej</li> <li>• Upadek powstania</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcie <i>polskie państwo podziemne</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: wybuch powstania styczniowego i ogłoszenie manifestu Tymczasowego Rządu Narodowego (22 I 1863), objęcie władzy nad powstaniem przez Romualda Traugutta (X 1863)</p> <p>– identyfikuje postać Romualda Traugutta</p> <p>– wymienia przyczyny powstania styczniowego</p> <p>– wymienia wydarzenia, które miały wpływ na upadek powstania styczniowego</p>	<p>– stosuje pojęcia: „białi”, „czerwoni”, <i>branka</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: branke (I 1863), wydanie aktu uwłaszczenia chłopów w Królestwie Polskim (1864), śmierć Romualda Traugutta (VIII 1864)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni tereny, które były objęte działaniami polskich partyzantów</p> <p>– identyfikuje postacie: Aleksandra II, Aleksandra Wielopolskiego, Ludwika Mierosławskiego,</p> <p>– omawia poglądy „białych” i „czerwonych” na kwestię niepodległości Polski</p> <p>– przedstawia okoliczności wybuchu powstania styczniowego</p> <p>– charakteryzuje przebieg walk powstańczych</p> <p>– przedstawia okoliczności upadku powstania styczniowego</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>odwilż posewastopolska</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: manifestację na placu Zamkowym (IV 1861), powołanie Rządu Cywilnego (VI 1862), objęcie dyktatury przez M. Langiewicza (III 1863), powstanie Rządu Narodowego (V 1863)</p> <p>– identyfikuje postacie: Andrzeja Zamoyskiego, Leopolda Kronenberga, Jarosława Dąbrowskiego, Stefana Bobrowskiego, Mariana Langiewicza, Michała Murawjowa</p> <p>– wyjaśnia, co dla mieszkańców Królestwa Polskiego przyniosła odwilż posewastopolska</p> <p>– omawia politykę Aleksandra Wielopolskiego w Królestwie Polskim</p> <p>– przedstawia sytuację w Królestwie Polskim przed wybuchem powstania styczniowego</p> <p>– omawia sposób organizacji i funkcjonowania polskiego państwa podziemnego</p> <p>– omawia rolę, jaką odegrał Romuald</p>	<p>– lokalizuje w czasie: powstanie Towarzystwa Rolniczego (1858), mianowanie Aleksandra Wielopolskiego dyrektorem Komisji Wyznań i Oświecenia Publicznego (III 1861), wprowadzenie stanu wojennego (X 1861)</p> <p>– identyfikuje postacie: Józefa Haukego-Bosaka, Stanisława Brzóska</p> <p>– wyjaśnia, co miało wpływ na odzyskanie idei niepodległościowych na przełomie lat 50. i 60. XIX w.</p> <p>– wyjaśnia wpływ polityki Aleksandra Wielopolskiego na radykalizację nastrojów w Królestwie Polskim</p> <p>– porównuje i ocenia programy „białych” i „czerwonych”</p> <p>– porównuje charakter walk podczas powstania listopadowego i styczniowego</p>	<p>– ocenia stosunek opinii międzynarodowej do powstania styczniowego</p>
-----------------------------	--	---	--	---	---	---

				Traugutt w powstaniu styczniowym		
Ziemie polskie po powstaniu styczniowym	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Represje po upadku powstania</li> <li>• Od walki do pracy organicznej</li> <li>• Germanizacyjna polityka władz niemieckich</li> <li>• Postawy Polaków wobec germanizacji</li> <li>• Walka z germanizacją</li> <li>• Autonomia galicyjska</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>rusyfikacja, pozytywizm warszawski praca organiczna praca u podstaw, germanizacja</i></p> <p>– lokalizuje w czasie strajk szkolny dzieci we Wrześni (1901)</p> <p>– wymienia represje, jakie dotknęły Polaków w różnych zaborach po powstaniu styczniowym</p> <p>– wymienia cechy charakterystyczne pracy organicznej i pracy u podstaw</p> <p>– wymienia działania Polaków, które były przykładem walki z rusyfikacją i germanizacją</p> <p>– wymienia instytucje życia politycznego, społecznego i kulturalnego, które były przejawem autonomii galicyjskiej</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>noc apuchtinowska, lojalizm, trójlojalizm, Kulturkampf, rugi pruskie</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: Kulturkampf (1871–1878), noc apuchtinowską (1879–1897), rugi pruskie (1885–1890)</p> <p>– identyfikuje postacie: Aleksandra II, Karola Marcinkowskiego, Hipolita Cegielskiego, Michała Drzymały</p> <p>– charakteryzuje represje władz carskich wobec Królestwa Polskiego</p> <p>– omawia politykę Kulturkampfu wobec Polaków w zaborze pruskim</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób władze pruskie walczyły z polskością w sferze ekonomicznej</p> <p>– omawia postawy Polaków wobec rusyfikacji i germanizacji</p> <p>– podaje przykłady działań w zakresie pracy organicznej i pracy u podstaw we wszystkich trzech zaborach</p> <p>– przedstawia skutki</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>tajne komplety, starścicy</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: powołanie Sejmu Krajowego we Lwowie (1861), nadanie Galicji autonomii (1867), założenie Uniwersytetu Latającego (1885), uchwalenie noweli osadniczej (1904), strajk szkolny w Wielkopolsce (1906), ustawę kagańcową (1908)</p> <p>– identyfikuje postacie: Mieczysława Ledóchowskiego, Józefa Szujskiego, Kazimierza Badeniego, Andrzeja Zamoyskiego, Franciszka Stefczyka</p> <p>– omawia represje wobec uczestników powstania</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób Polacy wyrażali postawę opozycyjną wobec polityki władz zaborczych po powstaniu styczniowym</p> <p>– omawia rolę, jaką odgrywały Komisja Kolonizacyjna i Hakata w polityce germanizacji</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego walkę Polaków z</p>	<p>– lokalizuje w czasie: utworzenie poznańskiego Bazaru (1841), rozpoczęcie likwidacji Kościoła unickiego (1875), powstanie Komisji Kolonizacyjnej (1886), powstanie Hakaty (1894)</p> <p>– wyjaśnia, z jakiego powodu w okresie popowstaniowym szczególne znaczenie zyskały idee pozytywizmu</p> <p>– omawia proces łagodzenia polityki władz zaborczych wobec Polaków w Galicji</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego Galicję można nazywać polskim Piemontem</p>	<p>– ocenia postawy Polaków wobec zaborców po powstaniu styczniowym</p> <p>– ocenia rolę Galicji jako ostoji polskiego życia narodowego</p>

			wprowadzenia autonomii w Galicji dla polskiego życia politycznego i społeczno-kulturalnego	germanizacją w zaborze pruskim nazywa się „najdłuższą wojną nowoczesnej Europy” – przedstawia poglądy konserwatystów krakowskich zwanych stańczykami		
Zmiany gospodarcze i społeczne na ziemiach polskich	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rolnictwo w trzech zaborach</li> <li>• Rozwój przemysłu</li> <li>• Przemiany społeczne</li> <li>• Asymilacja Żydów</li> <li>• Emancypantki</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcie <i>emancypacja</i></p> <p>– lokalizuje w czasie uwłaszczenie chłopów w Galicji (1848) i Królestwie Polskim (1864)</p> <p>– wymienia gałęzie przemysłu rozwijające się w Królestwie Polskim w drugiej połowie XIX w.</p> <p>– wymienia zmiany społeczne, które zaszły na ziemiach polskich w drugiej połowie XIX wieku</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>asymilacja</i></p> <p>– lokalizuje w czasie wynalezienia lampy naftowej (1853)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni okręgi przemysłowe w Królestwie Polskim</p> <p>– identyfikuje postacie: Ignacego Łukasiewicza, Elizy Orzeszkowej</p> <p>– przedstawia poziom rozwoju rolnictwa na ziemiach polskich pod zaborami</p> <p>– omawia proces rozwoju przemysłu w Królestwie Polskim</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę gospodarczą i społeczną odgrywał okręg łódzki</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>serwituty</i>, <i>syjoniści</i></p> <p>– lokalizuje w czasie zniesienie granicy celnej między Rosją a Królestwem Polskim (1851)</p> <p>– identyfikuje postać Narcyzy Żmichowskiej</p> <p>– charakteryzuje przemiany w rolnictwie na ziemiach polskich w drugiej połowie XIX w.</p> <p>– opisuje rozwój przemysłu w zaborze pruskim i austriackim</p> <p>– omawia przyczyny i skutki asymilacji Żydów</p> <p>– wyjaśnia, jaki wpływ na przemiany gospodarcze oraz społeczne i narodowe na polskiej wsi miało uwłaszczenie</p> <p>– przedstawia postulaty i działania polskich emancypantek</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>litwacy</i>, <i>sztetl</i>, <i>jidysz</i>, <i>Haskala</i></p> <p>– lokalizuje w czasie otwarcie Kolei Warszawsko-Wiedeńskiej (1845)</p> <p>– porównuje rozwój rolnictwa we wszystkich trzech zaborach</p> <p>– charakteryzuje przemiany społeczne na ziemiach polskich w drugiej połowie XIX w.</p> <p>– opisuje położenie mniejszości żydowskiej na ziemiach polskich w drugiej połowie XIX w.</p>	<p>– ocenia znaczenie pracy organicznej i pracy u podstaw dla kształtowania się nowoczesnego narodu polskiego</p>
Nowe nurty polityczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruch socjalistyczny</li> <li>• Ruch narodowy</li> </ul>	<p>– lokalizuje w czasie: powstanie Polskiej Partii</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>solidaryzm narodowy</i></p>	<p>– lokalizuje w czasie: utworzenie Ligi Polskiej</p>	<p>– lokalizuje w przestrzeni ośrodki wystąpień</p>	<p>– ocenia skutki rewolucji 1905–1907 na ziemiach</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwój ruchu ludowego</li> <li>• Rewolucja 1905 roku w Rosji</li> <li>• Rewolucja 1905 roku na ziemiach polskich</li> <li>• Skutki rewolucji z lat 1905–1907</li> </ul>	<p>Socjalistycznej (1892), założenie Stronnictwa Narodowo-Demokratycznego (1897), powstanie Polskiego Stronnictwa Ludowego (1903)</p> <p>– identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Wincentego Witosa</p> <p>– wymienia polskie partie polityczne reprezentujące ruch socjalistyczny, ludowy i narodowy</p> <p>– omawia skutki rewolucji 1905–1907 na ziemiach polskich</p>	<p>– lokalizuje w czasie: działalność Wielkiego Proletariatu (1882–1885), powstanie Socjaldemokracji Królestwa Polskiego (1893), powstanie Ligi Narodowej (1893), krwawą niedzielę w Petersburgu (22 I 1905), strajki szkolne na ziemiach polskich (1905–1908)</p> <p>– identyfikuje postacie: Ludwika Waryńskiego, Bolesława Limanowskiego</p> <p>– wymienia postulaty programowe polskiego ruchu socjalistycznego, ludowego i narodowego</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego doszło do wybuchu rewolucji 1905–1907 w Rosji i na ziemiach polskich</p>	<p>(1887), powstanie Stronnictwa Ludowego (1895), powstanie robotnicze w Łodzi (VI 1905)</p> <p>– identyfikuje postacie: Róży Luksemburg, Juliana Marchlewskiego, Stanisława Stojalowskiego, Marii i Bolesława Wystouchów</p> <p>– omawia proces budowania polskiego ruchu narodowego</p> <p>– omawia okoliczności powstania ruchu ludowego</p> <p>– przedstawia przebieg rewolucji 1905–1907 na ziemiach polskich</p> <p>– przedstawia cele strajków szkolnych w latach 1905–1908</p>	<p>robotniczych w okresie rewolucji z lat 1905–1907</p> <p>– identyfikuje postać Zygmunta Miłkowskiego</p> <p>– porównuje cele i założenia programowe PPS i SDKPiL</p> <p>– omawia rozwój partii socjalistycznych, narodowych i ludowych na ziemiach polskich</p>	<p>polskich</p>
<p>Polska kultura i nauka przełomu XIX i XX wieku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Polski pozytywizm</li> <li>• Młoda Polska</li> <li>• Malarstwo i rzeźba przełomu XIX i XX wieku</li> <li>• Polska nauka pod zaborami</li> <li>• Polscy naukowcy na świecie</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>pozytywizm warszawski</i>, <i>Młoda Polska</i> (<i>modernizm</i>)</p> <p>– lokalizuje w czasie: pozytywizm w kulturze polskiej (1864–1890), okres Młodej Polski w kulturze polskiej (1890–1918)</p> <p>– identyfikuje postacie:</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>malarstwo historyczne</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: Nagrodę Nobla z fizyki dla Marii Skłodowskiej-Curie (1903), Literacką Nagrodę Nobla dla Henryka Sienkiewicza (1905), Nagrodę Nobla z chemii dla Marii Skłodowskiej-Curie (1911)</p>	<p>– identyfikuje postacie: Aleksandra Świętochowskiego, Marii Konopnickiej, Adama Asnyka, Kazimierza Przerwy-Tetmajera, Stanisława Witkiewicza, Jacka Malczewskiego, Heleny Modrzejewskiej</p> <p>– porównuje założenia polskiego pozytywizmu z</p>	<p>– identyfikuje postacie: Jana Kasprówicza, Gabrieli Zapolskiej, Leona Wyczółkowskiego, Józefa Mehoffera, Olgi Boznańskiej, Feliksa Nowowiejskiego, Karola Szymanowskiego, Edmunda Strzeleckiego, Ernesta Malinowskiego, Bronisława Piłsudskiego</p>	<p>– ocenia wkład twórców okresu pozytywizmu i Młodej Polski w rozwój kultury narodowej</p> <p>– ocenia, jaką rolę w polskiej kulturze odgrywały dzieła nawiązujące do historii Rzeczypospolitej</p>

		Bolesława Prusa, Henryka Sienkiewicza, Jana Matejki, Marii Skłodowskiej-Curie – przedstawia założenia polskiego pozytywizmu	– identyfikuje postacie: Elizy Orzeszkowej, Stefana Żeromskiego, Władysława Reymonta, Stanisława Wyspiańskiego, Ignacego Jana Paderewskiego, Zygmunta Wróblewskiego, Karola Olszewskiego, Ignacego Łukasiewicza – przedstawia idee Młodej Polski – omawia problematykę polskiej literatury pozytywistycznej – wymienia przykłady dzieł tworzonych „ku pokrzepieniu serc”	ideami romantyzmu i Młodej Polski – wyjaśnia, jaką rolę odgrywała inteligencja w okresie pozytywizmu – omawia cechy charakterystyczne literatury i sztuki okresu Młodej Polski – omawia dorobek polskich naukowców działających w drugiej połowie XIX i na początku XX w.	– przedstawia wkład polskich naukowców w rozwój państw Ameryki Południowej i badania nad środowiskiem przyrodniczym Syberii	
<b>Rozdział III. I wojna światowa</b>						
Świat w przededniu Wielkiej Wojny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spory między mocarstwami europejskimi</li> <li>• Powstanie dwóch przeciwstawnych sojuszy</li> <li>• Wojna rosyjsko-japońska</li> <li>• „Kocioł bałkański”</li> <li>• Wyścig zbrojeń</li> <li>• Zamach w Sarajewie</li> </ul>	– stosuje pojęcia: <i>trójprzymierze</i> , <i>trójporozumieniem (ententa)</i> – lokalizuje w czasie: zawarcie trójprzymierza (1882), powstanie ententy (1904), wybuch I wojny światowej (28 VII 1914) – lokalizuje w przestrzeni państwa wchodzące w skład trójprzymierza i trójporozumienia – wyjaśnia, dlaczego ukształtowały się	– stosuje pojęcia: <i>belle époque</i> , <i>państwa centralne</i> , <i>„kocioł bałkański”</i> – lokalizuje w czasie: wojnę japońsko-rosyjską (1904–1905), I wojnę bałkańską (1912–1913), II wojnę bałkańską (1913), zamach w Sarajewie (28 VI 1914) – identyfikuje postacie: Wilhelma II, arcyksięcia Franciszka Ferdynanda Habsburga – omawia proces	– stosuje pojęcie <i>panslawizm</i> – lokalizuje w czasie: zawiązanie sojuszu Francji z Rosją (1892), zdobycie Port Artur przez Japonię (1905), bitwę pod Cuszimą (1905), przyłączenie się Rosji do ententy (1907), aneksję Bośni i Hercegowiny przez Austro-Węgry (1908) – lokalizuje w przestrzeni państwa, które na skutek wojen bałkańskich	– stosuje pojęcie <i>Weltpolitik</i> – identyfikuje postać Gawriło Principa – charakteryzuje międzynarodowy układ sił na przełomie XIX i XX w. – wyjaśnia, jakie skutki miało prowadzenie Weltpolitik przez Niemcy – wyjaśnia, jak polityka Niemiec na przełomie XIX i XX w. wpłynęła na światowy układ sił – opisuje sytuację na	– ocenia wpływ sytuacji na Bałkanach na wybuch konfliktu światowego

		trójprzymierze i trójporozumienie	tworzenia się bloków polityczno-militarnych przez I wojnę światową – wymienia cele, które skłaniały mocarstwa europejskie do zawierania sojuszy – wyjaśnia, dlaczego sytuację na Bałkanach nazywano „kotłem bałkańskim”	uzyskały największe zdobycze terytorialne – omawia przyczyny, przebieg i skutki wojny rosyjsko-japońskiej – wyjaśnia, na czym polegał wyścig zbrojeń na przełomie XIX i XX w. – przedstawia skutki wojen bałkańskich – omawia polityczne konsekwencje zamachu w Sarajewie	Bałkanach na początku XX w.	
Fronty Wielkiej Wojny	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wybuch I wojny światowej</li> <li>Nieudana wojna błyskawiczna</li> <li>Wojna pozycyjna na froncie zachodnim</li> <li>Front wschodni</li> <li>Front bałkański i włoski</li> </ul>	– stosuje pojęcie <i>wojna pozycyjna</i> – lokalizuje w czasie: bitwę nad Marną (IX 1914), bitwę pod Verdun (II–XII 1916), bitwę nad Sommą (VII–XI 1916) – charakteryzuje sposób prowadzenia wojny pozycyjnej – wymienia nowe rodzaje broni zastosowane na froncie zachodnim	– stosuje pojęcia: <i>wojna błyskawiczna</i> , <i>wojna manewrowa</i> – lokalizuje w czasie: bitwę pod Tannenbergiem (VIII 1914), wystąpienia Włoch z trójprzymierza (1915) – wyjaśnia, na czym polegał plan wojny błyskawicznej – wyjaśnia, na czym polegał tzw. efekt domina w przypadku wybuchu I wojny światowej – omawia okoliczności, w jakich załamał się niemiecki plan wojny błyskawicznej – wyjaśnia, na czym polegała wojna manewrowa	– lokalizuje w czasie: bitwę o Gallipoli (1915–1916), bitwę pod Ypres (1915), bitwę pod Gorlicami (1915) – lokalizuje w przestrzeni państwa, które uczestniczyły w wojnie po stronie państw centralnych lub ententy – identyfikuje postacie: Alfreda von Schlieffena, Ferdynanda Focha, Paula von Hindenburga – wyjaśnia, jaką rolę odgrywały nowe rodzaje broni zastosowane na froncie zachodnim – omawia przebieg działań wojennych na froncie zachodnim i wschodnim – wymienia kluczowe momenty w przebiegu	– lokalizuje w czasie: przystąpienie Bułgarii do wojny po stronie państw centralnych (1915), przystąpienie Rumunii do wojny po stronie ententy (1916), przystąpienie Grecji do wojny po stronie ententy (1917) – omawia zmiany w składzie trójprzymierza i trójporozumienia – omawia różnice między działaniami zbrojnymi na froncie wschodnim i zachodnim – opisuje działania wojenne na froncie bałkańskim i włoskim	– ocenia, jakie skutki dla państw centralnych miało fiasko planu wojny błyskawicznej – ocenia skuteczność wojny pozycyjnej i manewrowej

				działań wojennych na froncie wschodnim i zachodnim w latach 1914–1916		
Rewolucje w Rosji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rewolucja lutowa</li> <li>• Okres dwuwładzy</li> <li>• Rewolucja październikowa</li> <li>• Wojna domowa</li> <li>• Rosja po rewolucji</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>rewolucja lutowa, rewolucja październikowa</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: wybuch rewolucji lutowej (III 1917), wybuch rewolucji październikowej (6/7 XI 1917), proklamowanie powstania ZSRS (1922)</p> <p>– identyfikuje postacie: Mikołaja II, Włodzimierza Lenina</p> <p>– omawia skutki rewolucji październikowej</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego Rosja po rewolucji stała się państwem totalitarnym</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>dwuwładza, bolszewicy, dyktatura proletariatu, Czeka</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: powołanie Rządu Tymczasowego (III 1917), powołanie Rady Komisarzy Ludowych (XI 1917), podpisanie pokoju brzeskiego (3 III 1918)</p> <p>– identyfikuje postacie: Aleksandra Kiereńskiego, Lwa Trockiego, Feliksa Dzierżyńskiego</p> <p>– wymienia przyczyny i skutki rewolucji lutowej</p> <p>– charakteryzuje okres dwuwładzy w Rosji</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę odegrał Włodzimierz Lenin w czasie rewolucji rosyjskich</p> <p>– omawia proces budowania ZSRS</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>tezy kwietniowe</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: abdykację Mikołaja II (III 1917), ogłoszenie tez kwietniowych (IV 1917), uchwalenie konstytucji rosyjskiej (VII 1918), egzekucję rodziny carskiej (VII 1918), wojnę domową (1919–1920)</p> <p>– omawia sytuację militarną, polityczną i gospodarczą w Rosji do 1917 r.</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego bolszewicy w okresie dwuwładzy cieszyli się rosnącym poparciem</p> <p>– opisuje przebieg rewolucji październikowej</p> <p>– przedstawia przyczyny wojny domowej</p> <p>– przedstawia metody, jakie stosowali bolszewicy w celu umocnienia swojej władzy</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>mienszewicy, eserowcy, kadeci</i></p> <p>– lokalizuje w czasie rozpędzenie przez bolszewików gromadzenia Konstytucyjnego (I 1918)</p> <p>– identyfikuje postacie: Antona Denikina, Aleksandra Kołczaka, Piotra Wrangla</p> <p>– omawia i porównuje programy rosyjskich stronnictw politycznych</p> <p>– wyjaśnia, co przyczyniło się do sukcesu Armii Czerwonej w wojnie domowej</p> <p>– wyjaśnia, co skłoniło Lenina do brutalnej rozprawy z carem i jego rodziną</p>	<p>– ocenia metody stosowane przez bolszewików w celu umocnienia swojej władzy</p> <p>– omawia wpływ rewolucji rosyjskich na układ sił w Europie podczas I wojny światowej</p>
Kłęśka państw centralnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wojna na morzach</li> <li>• Przystąpienie Stanów Zjednoczonych do</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcie <i>nieograniczona wojna podwodna</i></p>	<p>– lokalizuje w czasie: rozpoczęcie przez Niemcy nieograniczonej wojny</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>Mitteleuropa</i></p> <p>– lokalizuje w czasie:</p>	<p>– lokalizuje w czasie: wystanie depechy Zimmermanna (I 1917),</p>	<p>– ocenia polityczne, ekonomiczne i społeczne skutki I wojny światowej</p>

	<p>wojny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sytuacja państw centralnych pod koniec wojny</li> <li>Kłęska sojuszników Niemiec</li> <li>Kapitulacja Niemiec</li> <li>Skutki Wielkiej Wojny</li> </ul>	<p>– lokalizuje w czasie: przystąpienie USA do wojny (IV 1917), rozejm w Compiègne i zakończenie I wojny światowej (11 XI 1918)</p> <p>– identyfikuje postać Thomasa Woodrowa Wilsona</p> <p>– wymienia najważniejsze skutki I wojny światowej dla Europy</p>	<p>podwodnej (1915), pokój brzeski (3 III 1918), rewolucję listopadową w Niemczech (XI 1918–IV 1919)</p> <p>– identyfikuje postać Wilhelma II</p> <p>– wyjaśnia okoliczności i skutki zawarcia pokoju w Brześciu</p> <p>– omawia skutki polityczne, gospodarcze i społeczne Wielkiej Wojny</p>	<p>bitwę jutlandzką (V–VI 1916), II bitwę nad Marną (VIII 1918)</p> <p>– identyfikuje postacie: Ericha Ludendorffa</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego Niemcy zdecydowały się na nieograniczoną wojnę podwodną</p> <p>– wyjaśnia, jakie skutki przyniosła nieograniczona wojna podwodna</p> <p>– przedstawia okoliczności przystąpienia stanów Zjednoczonych do wojny</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego państwa centralne poniosły klęskę w I wojnie światowej</p>	<p>kapitulację Austro-Węgier (3 XI 1918)</p> <p>– omawia problemy, z jakimi zmagaly się państwa centralne po 1916 r.</p> <p>– omawia przebieg i skutki rewolucji listopadowej w Niemczech</p>	
<p>Polacy na frontach Wielkiej Wojny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Polacy u boku Austro-Węgier</li> <li>Legiony Polskie</li> <li>Formacje polskie u boku Rosji</li> <li>Polacy w armiach zaborczych</li> <li>Szlak bojowy Legionów Polskich</li> <li>Wojsko polskie we Francji</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcie <i>Legiony Polskie</i></p> <p>– lokalizuje w czasie sformowanie Legionów Polskich (VIII 1914)</p> <p>– identyfikuje postać Józefa Piłsudskiego</p> <p>– wyjaśnia, jakie były zasługi Józefa Piłsudskiego dla tworzenia polskich formacji wojskowych w czasie I wojny światowej</p> <p>– wymienia polskie formacje wojskowe walczące w I wojnie światowej</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>krzys przysięgowy</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: wymarsz Kompanii Kadrowej (VIII 1914), kryzys przysięgowy (VII 1917)</p> <p>– identyfikuje postacie: Józefa Hallera, Romana Dmowskiego, Ignacego Jana Paderewskiego</p> <p>– przedstawia okoliczności powstania Legionów Polskich</p> <p>– omawia skutki kryzysu przysięgowego</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>Błękitna Armia</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: powstanie Polskiej Organizacji Wojskowej (X 1914), sformowanie Błękitnej Armii (VI 1917),</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwy stoczone przez Legiony Polskie</p> <p>– omawia polityczne koncepcje niepodległościowe w Galicji i Królestwie Polskim</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>bajończycy</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: powstanie Komisji Tymczasowej Skonfederowanych Stronnictw Niepodległościowych (1912), powstanie Centralnego Komitetu Narodowego (VII 1914), powstanie kompanii bajończyków (VIII 1914), powstanie Komitetu Narodowego Polskiego (XI 1914), bitwę pod Limanową (XII 1914),</p>	<p>– ocenia, jakie znaczenie dla Polaków mogła mieć walka w wojnie toczonej przez zaborców</p> <p>– ocenia, czy polskie jednostki wojskowe walczące w czasie I wojny światowej spełniły pokładane w nich nadzieje</p>

				<p>miała odegrać I Kompania Kadrowa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia szlak bojowy Legionów Polskich</li> <li>– wyjaśnia, w jakim celu powołano Polską Organizację Wojskową</li> </ul>	<p>powstanie Komitetu Narodowego Polskiego w Lozannie (1917)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać Tadeusza Kasprzyckiego</li> <li>– omawia proces formowania wojska polskiego we Francji</li> <li>– omawia genezę Legionów Polskich</li> </ul>	
<p>Sprawa polska na arenie międzynarodowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawa polska w 1914 roku</li> <li>• Państwa centralne wobec sprawy polskiej</li> <li>• Sprawa polska w polityce ententy</li> <li>• Polacy na konferencji pokojowej w Paryżu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcie <i>Akt 5 listopada</i></li> <li>– lokalizuje w czasie: wydanie Aktu 5 listopada (1916), orędzie Thomasa Woodrowa Wilsona (8 I 1918), traktat wersalski (28 VI 1919)</li> <li>– identyfikuje postacie: Thomasa Woodrowa Wilsona, Ignacego Jana Paderewskiego, Romana Dmowskiego</li> <li>– wymienia postanowienia Aktu 5 listopada</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego plan pokojowy prezydenta Thomasa Woodrowa Wilsona miał przełomowe znaczenie dla sprawy polskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcie <i>mały traktat wersalski</i></li> <li>– lokalizuje w czasie: powołanie Rady Regencyjnej (IX 1917), konferencję pokojową w Paryżu (I 1919–I 1920)</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób władze niemieckie i austriackie realizowały obietnice zawarte w Akcie 5 listopada</li> <li>– przedstawia postanowienia konferencji pokojowej w Paryżu dotyczące Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje w czasie: odezwę księcia Mikołaja (VIII 1914), odezwę Mikołaja II (XII 1916), deklarację państw ententy popierającą postanie niepodległej Polski (VI 1918)</li> <li>– wymienia dokumenty dotyczące sprawy polskiej wydawane przez państwa centralne i państwa ententy prawne</li> <li>– przedstawia, jak zmieniło się stanowisko państw ententy wobec sprawy polskiej w czasie I wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje w czasie: powołanie Tymczasowej Rady Stanu (I 1917), powołanie rządu Jana Kucharzewskiego (XI 1917)</li> <li>– przedstawia stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej w momencie wybuchu wojny</li> <li>– omawia przemiany, jakie zachodziły w stanowisku Rosji wobec sprawy polskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia znaczenie Aktu 5 listopada dla narodu polskiego</li> <li>– ocenia rolę, jaką w propagowaniu sprawy polskiej w latach 1914–1919 odegrał Ignacy Jan Paderewski</li> </ul>
<b>Rozdział IV. Świat w okresie międzywojennym</b>						
<p>Świat po Wielkiej Wojnie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traktat wersalski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcia: <i>Liga Narodów, Wielki Kryzys,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcia: <i>demilitaryzacja, mały</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcia: <i>bańka spekulacyjna, autarkia,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje w czasie: epidemię grypy hiszpanki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skutki wprowadzenia tzw.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpad Austro-Węgier</li> <li>• Traktaty z Bułgarią i Turcją</li> <li>• Liga Narodów</li> <li>• Mały traktat wersalski</li> <li>• Skutki I wojny światowej</li> <li>• Wielki kryzys</li> <li>• <i>New Deal</i></li> </ul>	<p><i>New Deal</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: traktat wersalski (28 VI 1919), powstanie Ligi Narodów (I 1920), Wielki Kryzys (1929–1933)</p> <p>– identyfikuje postacie: Franklina Delano Roosevelta</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni nowe państwa, które powstały w Europie po 1918 r.</p> <p>– wymienia postanowienia traktatu wersalskiego</p> <p>– wymienia zjawiska i procesy charakterystyczne dla Wielkiego Kryzysu</p>	<p><i>traktat wersalski, hiperinflacja, „czarny czwartek”, nacjonalizacja, interwencjonizm</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: traktat w Saint-Germain z Austrią (IX 1919), traktat w Neuilly z Bułgarią (XI 1919), traktat w Trianon z Węgrami (VI 1920), traktat w Sèvres z Turcją (VIII 1920), „czarny czwartek” (24 X 1929), wprowadzenie planu New Deal (1933)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni postanowienia traktatu wersalskiego</p> <p>– wymienia postanowienia pokojów z Austrią, Węgrami, Bułgarią i Turcją</p> <p>– charakteryzuje gospodarcze i społeczne skutki I wojny światowej</p> <p>– przedstawia działania podjęte przez władze USA w ramach New Deal w celu wyjścia z kryzysu gospodarczego</p>	<p><i>etatyzm</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: dołączenia Niemiec do Ligi Narodów (1926), dołączenia ZSRS do Ligi Narodów (1934)</p> <p>– identyfikuje postać Mustafy Kemala Paszy</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego doszło do przyjęcia tzw. małego traktatu wersalskiego</p> <p>– wyjaśnia, z jakiego powodu po I wojnie światowej pojawiło się zjawisko hiperinflacji</p> <p>– przedstawia, w jaki sposób doszło do Wielkiego Kryzysu w USA i rozprzestrzenienia się go na cały świat</p>	<p>(1918–1920), traktat w Lozannie (VII 1923)</p> <p>– wyjaśnia, w jakich okolicznościach doszło do upadku sułtanatu w Turcji</p> <p>– omawia nowy układ sił w Europie po zakończeniu I wojny światowej</p> <p>– przedstawia, w jaki sposób państwa próbowały chronić swoją gospodarkę przed Wielkim Kryzysem</p>	<p>małego traktatu wersalskiego</p> <p>– ocenia rolę Ligi Narodów w okresie międzywojennym</p> <p>– ocenia rolę keynesizmu w wychodzeniu USA i państw europejskich z Wielkiego Kryzysu</p> <p>– ocenia skutki Wielkiego Kryzysu</p>
ZSRS – imperium komunistyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Powstanie ZSRS</li> <li>• Gospodarka ZSRS</li> <li>• Rządy Stalina</li> <li>• Kult jednostki</li> <li>• Międzynarodowa</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Nowa Polityka Ekonomiczna, kult jednostki</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: utworzenie ZSRS (XII 1922), pakt Ribbentrop–</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>komunizm wojenny, kolektywizacja rolnictwa, industrializacja, tagier</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: funkcjonowanie NEP</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>kolektywizm, Gułag, kotchoz, sowchoz</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: wielką czystkę (1936–1938), Wielki Głód na</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Międzynarodówka Komunistyczna (Komintern), front ludowy</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: powołanie Kominternu</p>	<p>– ocenia politykę Józefa Stalina wobec przeciwników politycznych i własnego narodu</p> <p>– ocenia, jakie skutki</p>

	<p>działalność Kominternu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zbrodnie sowieckie przed II wojną światową</li> <li>• Rywalizacja i współpraca ZSRS i Niemiec</li> </ul>	<p>Mołotow (23 VIII 1939)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać Józefa Stalina</li> <li>– omawia zasady Nowej Polityki Ekonomicznej</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegał kult jednostki w ZSRS</li> </ul>	<p>(1921–1928), traktat w Rapallo (IV 1922), przejście władzy przez J. Stalina (1924)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać Lwa Trockiego</li> <li>– omawia okoliczności powstania ZSRS</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegał komunizm wojenny i jakie niósł ze sobą skutki gospodarcze</li> <li>– wyjaśnia, w jakim celu wprowadzono kult Józefa Stalina w ZSRS</li> <li>– opisuje relacje sowiecko-niemieckie w okresie międzywojennym</li> </ul>	<p>Ukrainie (1932–1933), akcję polską NKWD (1937–1938)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje w przestrzeni regiony, w których znalazły się największe skupiska łańdrów</li> <li>– wymienia i opisuje etapy przebudowy gospodarki ZSRS</li> <li>– wyjaśnia, jakie cele gospodarcze przyświecały władzy sowieckiej po 1928 r.</li> <li>– omawia skutki kolektywizacji rolnictwa w ZSRS</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegał i jak działał system łańdrów w ZSRS</li> <li>– charakteryzuje sposób sprawowania władzy przez Józefa Stalina</li> </ul>	<p>(1919)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia metody, jakimi Józef Stalin pozbywał się swoich przeciwników politycznych</li> <li>– przedstawia przykłady zbrodni sowieckich przed II wojną światową</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Józef Stalin zdecydował się na zbliżenie polityczne z III Rzeszą</li> </ul>	<p>przyniosło zrealizowanie w praktyce planu budowy państwa komunistycznego</p>
<p>Rozwój faszyzmu w Europie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Narodziny włoskiego faszyzmu</li> <li>• Powstanie nazizmu</li> <li>• Przejęcie władzy przez Hitlera</li> <li>• Rządy Hitlera</li> <li>• Początki zbrodni hitlerowskich</li> <li>• Społeczeństwo III Rzeszy</li> <li>• Kryzys demokracji w Europie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcia: <i>fasyzm, nazizm, Führer</i></li> <li>– lokalizuje w czasie: marsz na Rzym (1922), początek rządów Adolfa Hitlera (I 1933)</li> <li>– identyfikuje postacie: Benita Mussoliniego, Adolfa Hitlera</li> <li>– wymienia założenia doktryny faszyzmu i nazizmu</li> <li>– wyjaśnia, jaką rolę odegrali Benito Mussolini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcie <i>Duce</i></li> <li>– lokalizuje w czasie: początek rządów Benita Mussoliniego (1922), traktat w Locarno (1925), „noc długich noży” (1934), ustawy norymberskie (1935), „noc kryształową” (1938)</li> <li>– identyfikuje postać Josefa Goebbelsa</li> <li>– omawia działania, jakie podjął Benito Mussolini w celu utworzenia państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcie <i>eugenika</i></li> <li>– lokalizuje w czasie: pucz monachijski (1923), pakt laterański (1929), Republikę Weimarską (1919–1933), rozpoczęcie zbrojeń przez Niemcy (1935), remilitaryzację Nadrenii (1936)</li> <li>– omawia proces tworzenia się faszyzmu we Włoszech</li> <li>– przedstawia przyczyny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje w czasie: powstanie Narodowej Partii Faszystowskiej we Włoszech (1921), powstanie obozów koncentracyjnych w Niemczech (1933), podpalenie Reichstagu (II 1933)</li> <li>– charakteryzuje sytuację wewnętrzną i politykę zagraniczną Republiki Weimarskiej</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia, które założenia ideologii nazistowskiej mogły prowadzić do zbrodniczej działalności jej zwolenników</li> </ul>



		<p>i Adolf Hitler w budowaniu państwa totalitarnego we Włoszech i Niemczech</p>	<p>faszystowskiego we Włoszech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, w jakich okolicznościach Adolf Hitler przejął władzę w Niemczech</li> <li>– omawia proces tworzenia niemieckiego państwa nazistowskiego</li> <li>– omawia metody, które stosowali naziści w celu stworzenia posłusznego sobie społeczeństwa</li> <li>– wymienia działania nazistów, które miały prowadzić do eksterminacji Żydów w Niemczech</li> </ul>	<p>narodzin nazizmu w Niemczech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia grupy, które zostały wykluczone ze społeczeństwa niemieckiego i przedstawia stosowane wobec nich metody represji</li> <li>– wyjaśnia, z czego wynikał antysemityzm nazistowski i jakie miał konsekwencje</li> <li>– wymienia przykłady zbrodni hitlerowskich w latach 30. XX w.</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Europa w końcu lat 20. i na początku lat 30. XX w. przeżywała kryzys demokracji</li> </ul>	<p>Adolf Hitler rozprawił się z przywódcami SA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje założenia ideowe włoskiego faszystów i niemieckiego nazizmu</li> <li>– wymienia działania włoskich faszystów i niemieckich nazistów, które świadczą o totalitarnym charakterze stworzonych przez nich państw</li> </ul>	
<p>Przemiany społeczne w okresie międzywojennym</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demokracja i emancypacja kobiet</li> <li>• Rozwój oświaty i nauki</li> <li>• Kultura masowa i mass media</li> <li>• Rozwój techniki</li> <li>• Architektura okresu międzywojennego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcia: <i>demokracja, kultura masowa, społeczeństwo masowe</i></li> <li>– omawia społeczne, polityczne i kulturowe skutki emancypacji kobiet</li> <li>– wymienia cechy kultury masowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcia: <i>mass media, społeczeństwo konsumpcyjne, socrealizm, modernizm</i></li> <li>– identyfikuje postacie: Alberta Einsteina, Alexandra Fleminga</li> <li>– omawia przyczyny i skutki powstania kultury masowej</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegał socrealizm</li> <li>– omawia cechy charakterystyczne architektury okresu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcie <i>funkcjonalizm</i></li> <li>– lokalizuje w czasie wynalezienie penicyliny (1928)</li> <li>– identyfikuje postacie: Maxa Plancka, Nielsa Bohra</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego w okresie międzywojennym pogłębiło się zjawisko laicyzacji</li> <li>– charakteryzuje kierunki w rozwoju nauki i techniki w okresie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcie <i>Bauhaus</i></li> <li>– identyfikuje postać Le Corbusiera</li> <li>– porównuje rozwój kultury masowej w państwach demokratycznych i totalitarnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skutki społeczne demokracji życia po I wojnie światowej</li> <li>– ocenia, które wynalazki upowszechnione w okresie międzywojennym najbardziej zmieniły życie ludzi</li> </ul>

			międzywojennego	międzywojennym		
Świat na drodze ku nowej wojnie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podboje Włoch i Japonii</li> <li>• Militaryzacja Niemiec</li> <li>• Wojna domowa w Hiszpanii</li> <li>• Przyłączenie Austrii</li> <li>• Rozbiory Czechosłowacji</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Anschluss, państwa osi</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: ukształtowanie się osi Rzym–Berlin–Tokio (1936–1937), Anschluss Austrii (III 1938), aneksję Czechosłowacji przez Niemcy (III 1939)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni zdobycze Niemiec po przejęciu władzy przez Adolfa Hitlera</p> <p>– identyfikuje postacie: Benita Mussoliniego, Adolfa Hitlera</p> <p>– wymienia etapy ekspansji terytorialnej nazistowskich Niemiec w latach 30. XX w.</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Blitzkrieg, appeasement</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: wojnę domową w Hiszpanii (VII 1936–III 1939), układ monachijski (IX 1938)</p> <p>– identyfikuje postać Francisca Franco</p> <p>– wymienia działania Adolfa Hitlera zmierzające do uczynienia z Niemiec potęgi militarnej</p> <p>– omawia przyczyny i skutki Anschlussu Austrii</p> <p>– wymienia postanowienia konferencji monachijskiej</p> <p>– omawia losy Czechosłowacji po konferencji monachijskiej</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała polityka <i>appeasementu</i></p>	<p>– stosuje pojęcie <i>pakt antykominternowski</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: podbój Mandżurii przez Japonię (1931–1932), początek niemieckich zbrojeń (1935), napaść Włoch na Etiopię (X 1935–V 1936), remilitaryzację Nadrenii (1936), napaść Japonii na Chiny (1937), zajęcia Albanii przez Włochy (1939), aneksję Kłajpedy przez Niemcy (III 1939)</p> <p>– identyfikuje postacie: Neville'a Chamberlaina, Édouarda Daladiera</p> <p>– omawia ekspansję terytorialną Japonii w Azji i jej skutki</p> <p>– przedstawia podboje Włoch w Afryce i Europie</p> <p>– charakteryzuje proces militaryzacji Niemiec</p> <p>– wyjaśnia, w jakich okolicznościach doszło do zwołania międzynarodowej konferencji w Monachium</p> <p>– przedstawia proces budowania sojuszy polityczno-militarnych</p>	<p>– lokalizuje w czasie: wystąpienie Niemiec z Ligi Narodów (1933), rzeź nankińską (1937/1938), zniszczenie Guerniki (1937)</p> <p>– identyfikuje postacie: Hajle Sellasjego, Josefa Tiso</p> <p>– omawia przyczyny wojny domowej w Hiszpanii</p> <p>– wyjaśnia, jaki wpływ na przebieg wojny w Hiszpanii miało wsparcie niemieckie i włoskie udzielone gen. Francisco Franco</p> <p>– wyjaśnia, kto i dlaczego opowiedział się po stronie wojsk republikańskich w wojnie domowej w Hiszpanii</p> <p>– porównuje politykę podbojów Japonii, Włoch i III Rzeszy w okresie międzywojennym</p>	<p>– ocenia postawę państw europejskich wobec wojny domowej w Hiszpanii</p> <p>– ocenia skutki stosowania polityki <i>appeasementu</i> wobec Adolfa Hitlera</p>

				przez III Rzeszę		
<b>Rozdział VII. II Rzeczpospolita</b>						
Odrodzenie Rzeczypospolitej	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pierwsze ośrodki polskiej władzy</li> <li>Odzyskanie niepodległości</li> <li>Ustrój nowego państwa</li> <li>Trudne początki niepodległości</li> </ul>	<p>– lokalizuje w czasie: przejęcie przez Józefa Piłsudskiego władzy wojskowej w Polsce (11 XI 1918), uchwalenie małej konstytucji (II 1919)</p> <p>– identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Ignacego Jana Paderewskiego</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego dzień 11 listopada 1918 r. jest uważany za datę odzyskania przez Polskę niepodległości</p>	<p>– lokalizuje w czasie: działalność Rady Regencyjnej (X 1917–XI 1918), objęcie przez Józefa Piłsudskiego funkcji Tymczasowego Naczelnika Państwa (XI 1918), otwarcie obrad Sejmu Ustawodawczego (II 1920)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni siedziby pierwszych ośrodków władzy na ziemiach polskich</p> <p>– identyfikuje postacie: Ignacego Daszyńskiego, Wincentego Witosa, Jędrzeja Moraczewskiego</p> <p>– wymienia lokalne ośrodki polskiej władzy powstałe w 1918 r.</p> <p>– omawia wydarzenia polityczne, które doprowadziły do odzyskania przez Polskę niepodległości w 1918 r.</p>	<p>– lokalizuje w czasie: powstanie Tymczasowego Rządu Ludowego Republiki Polskiej (XI 1918), rząd Jędrzeja Moraczewskiego (XI 1918–I 1919), wybory do Sejmu Ustawodawczego (I 1919), rząd Ignacego Jana Paderewskiego (I–XII 1919)</p> <p>– omawia ustrój II Rzeczypospolitej wynikający z małej konstytucji</p> <p>– opisuje problemy, na jakie napotykała integracja ziem wchodzących w skład odrodzonego państwa</p> <p>– omawia kolejne etapy odradzania się państwa polskiego</p>	<p>– przedstawia i ocenia reformy rządu Jędrzeja Moraczewskiego</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla odrodzonego państwa polskiego miało objęcie urzędu premiera przez Ignacego Jana Paderewskiego</p> <p>– przedstawia zniszczenia wojenne na ziemiach polskich</p>	<p>– ocenia rolę Józefa Piłsudskiego w procesie kształtowania się początków niepodległości</p>
Kształtowanie się granicy zachodniej i południowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jaka powinna być odrodzona Polska?</li> <li>Powstanie wielkopolskie</li> <li>Powrót Pomorza do Polski</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>koncepcja inkorporacyjna</i>, <i>koncepcja federacyjna</i></p> <p>– lokalizuje w czasie powstanie wielkopolskie</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>plebiscyt</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: I powstanie śląskie (VIII 1919), plebiscyt na Warmii, Mazurach i</p>	<p>– lokalizuje w czasie: przybycie Ignacego Jana Paderewskiego do Poznania (26 XII 1918), zaślubiny Polski z morzem (II 1920)</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>konwencja górnośląska</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: podział Śląska Cieszyńskiego (VII 1919), podział Górnego Śląska (X</p>	<p>– ocenia, czy podział Górnego Śląska po III powstaniu śląskim był korzystny dla Polski</p> <p>– omawia problemy, które mogły wynikać z</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I powstanie śląskie</li> <li>• II powstanie śląskie</li> <li>• Plebiscyt i III powstanie śląskie</li> <li>• Spór o Śląsk Cieszyński</li> <li>• Plebiscyt na Warmii, Mazurach i Powiślu</li> </ul>	<p>(27 XII 1918–16 II 1919)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni obszary plebiscytowe</p> <p>– identyfikuje postacie: Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego, Ignacego Jana Paderewskiego</p> <p>– omawia założenia koncepcji inkorporacyjnej i federacyjnej</p> <p>– wymienia tereny, który były przedmiotem sporu między Rzeczpospolitą a Niemcami po I wojnie światowej</p>	<p>Powiślu (VII 1920), II powstanie śląskie (VIII 1920), plebiscyt na Górnym Śląsku (III 1921), III powstanie śląskie (V–VII 1921)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni: zasięg powstania wielkopolskiego, skutki plebiscytów na Warmii, Mazurach, Powiślu i Górnym Śląsku</p> <p>– identyfikuje postacie: Józefa Hallera, Wojciecha Korfatego</p> <p>– omawia przebieg i skutki powstania wielkopolskiego</p> <p>– przedstawia znaczenie powrotu Pomorza do Polski</p> <p>– omawia przyczyny i skutki powstań śląskich</p> <p>– omawia wyniki plebiscytów na Górnym Śląsku oraz na Warmii, Mazurach i Powiślu</p>	<p>– lokalizuje w przestrzeni: miejsce symbolicznych zaślubin Polski z morzem, Wolne Miasto Gdańsk, zasięg powstań śląskich</p> <p>– identyfikuje postać Józefa Dowbora-Muśnickiego</p> <p>– przedstawia okoliczności wybuchu powstania wielkopolskiego</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób rozstrzygnięto polsko-niemiecki spór o Pomorze</p> <p>– przedstawia międzynarodowe decyzje, jakie zapadły w kwestii podziału Górnego Śląska po III powstaniu śląskim</p> <p>– omawia przyczyny i skutki sporu polsko-czeskiego o Śląsk Cieszyński</p>	<p>1921)</p> <p>– porównuje i ocenia koncepcje polityczne dotyczące kształtu odrodzonej Rzeczypospolitej</p>	<p>podziału Górnego Śląska oraz zapisów traktatu wersalskiego dotyczących Pomorza</p>
<p>Walki o granicę wschodnią</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konflikt polsko-ukraiński</li> <li>• Początek konfliktu z bolszewikami</li> <li>• Ofensywa bolszewików</li> <li>• Bitwa Warszawska</li> <li>• Pokój ryski</li> <li>• Sprawa Wileńszczyzny</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcie <i>cud nad Wisłą</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: wojnę polsko-bolszewicką (II 1919–18 III 1921), pokój ryski (18 III 1921)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni Bitwę Warszawską (13–15 VIII</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>Orlęta Lwowskie</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: wojnę polsko-ukraińską (XI 1918–VII 1919), operację niemeńską (IX 1920), utworzenie Litwy Środkowej (X 1920)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni terytorium Litwy</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>linia Curzona</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: zawarcie sojuszu II RP z URL (IV 1920), utworzenie Rady Obrony Państwa (VII 1920), przyłączenie Litwy Środkowej do Polski (1922)</p>	<p>– lokalizuje w czasie zawarcie traktatu brzeskiego z URL (II 1918)</p> <p>– identyfikuje postacie: Tadeusza Rozwadowskiego, Siemiona Budionnego</p> <p>– przedstawia proces tworzenia się państwowości ukraińskiej</p>	<p>– ocenia polityczne i militarne znaczenie Bitwy Warszawskiej</p> <p>– ocenia sposób rozwiązania polsko-litewskiego sporu o Wilno</p>

		<p>1920)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje w przestrzeni granicę określoną w pokoju ryskim</li> <li>– identyfikuje postać Józefa Piłsudskiego</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Bitwę Warszawską nazwano <i>cudem nad Wisłą</i></li> <li>– wymienia postanowienia pokoju ryskiego</li> </ul>	<p>Środkowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Michała Tuchaczewskiego, Lucjana Żeligowskiego</li> <li>– omawia przebieg wojny polsko-bolszewickiej</li> <li>– wyjaśnia, co zdecydowało o sukcesie Polaków w Bitwie Warszawskiej</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób rozwiązano polsko-litewski spór o Wilno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje w czasie i przestrzeni zajęcie Kijowa przez wojska polskie i ukraińskie (V 1920)</li> <li>– lokalizuje w przestrzeni: linię Curzona, bitwę pod Komarowem (VIII 1920)</li> <li>– identyfikuje postacie: Symona Petlury, Władysława Grabskiego</li> <li>– wyjaśnia, w jakich okolicznościach doszło do zawarcia sojuszu polsko-ukraińskiego</li> <li>– wyjaśnia, jakie skutki polityczne i militarne miała ofensywa bolszewików w 1920 r.</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegał polski plan obrony Warszawy przed wojskami bolszewickimi</li> </ul>	<p>w Galicji Wschodniej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia walki Polaków o Lwów, Galicję Wschodnią i Wołyń w latach 1918–1919</li> <li>– omawia etapy Bitwy Warszawskiej</li> <li>– porównuje siły obu armii biorących udział w Bitwie Warszawskiej</li> </ul>	
<p>Rządy parlamentarne i sanacyjne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konstytucja marcowa</li> <li>• Elekcja i śmierć prezydenta Narutowicza</li> <li>• Rządy parlamentarne w II Rzeczypospolitej</li> <li>• Geneza przewrotu majowego</li> <li>• Przewrót majowy</li> <li>• Scena polityczna II Rzeczypospolitej</li> <li>• Nowela sierpniowa</li> <li>• Rządy sanacyjne</li> <li>• Represje wobec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcia: <i>sanacja, autorytaryzm</i></li> <li>– lokalizuje w czasie: uchwalenie konstytucji marcowej (17 III 1921), zabójstwo prezydenta G. Narutowicza (16 XII 1922), przewrót majowy (12–15 V 1926), konstytucję kwietniową (24 IV 1935)</li> <li>– identyfikuje postacie: Gabriela Narutowicza, Józefa Piłsudskiego, Ignacego Mościckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcie <i>partyjniactwo</i></li> <li>– lokalizuje w czasie: prezydenturę I. Mościckiego (VI 1926–IX 1939), uchwalenie noweli sierpniowej (1926), śmierć J. Piłsudskiego (12 V 1935)</li> <li>– identyfikuje postacie: Stanisława Wojciechowskiego, Wincentego Witosa, Romana Dmowskiego, Józefa Becka, Edwarda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje w czasie: wybory do Sejmu I kadencji (XI 1922), powołanie rządu Chjeno-Piasta (V 1926), powstanie BBWR (1928), wybory brzeskie (XI 1930), proces brzeski (1931–1932)</li> <li>– identyfikuje postacie: Władysława Grabskiego, Macieja Rataja, Ignacego Daszyńskiego, Wojciecha Korfantego, Walerego Sławka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje w czasie: Kongres Obrony Prawa i Wolności Ludu (VI 1930), założenie obozu w Berezie Kartuskiej (1934), powstanie ONR (1934), powstanie Frontu Morges (1936), powstanie OZN (1937)</li> <li>– charakteryzuje scenę polityczną II Rzeczypospolitej</li> <li>– wyjaśnia, jaką rolę miał odgrywać BBWR w polskim życiu politycznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia rządy parlamentarne w II Rzeczypospolitej</li> <li>– ocenia decyzję Józefa Piłsudskiego o dokonaniu przewrotu politycznego w Polsce</li> <li>– ocenia politykę rządów sanacji wobec opozycji</li> </ul>

	<p>opozycji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konstytucja kwietniowa</li> <li>• Obóz sanacyjny po śmierci Piłsudskiego</li> <li>• Polski autorytaryzm</li> </ul>	<p>– omawia ustrój II Rzeczypospolitej na podstawie konstytucji marcowej</p> <p>– wymienia skutki polityczne przewrotu majowego</p> <p>– wyjaśnia, jakie zmiany ustrojowe wprowadziła konstytucja kwietniowa</p>	<p>Rydz-Śmigłego</p> <p>– przedstawia zakres praw i wolności obywatelskich określonych w konstytucji marcowej</p> <p>– charakteryzuje rządy parlamentarne w II Rzeczypospolitej</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała dekompozycja obozu sanacji po śmierci Józefa Piłsudskiego</p> <p>– omawia cechy ustroju autorytarnego w Polsce</p>	<p>– omawia przejawy kryzysu politycznego w Polsce w połowie lat 20. XX w.</p> <p>– omawia przebieg przewrotu majowego</p> <p>– wymienia ugrupowania opozycyjne wobec rządów sanacji</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób sanacja rozprawiła się z opozycją polityczną</p>	<p>– porównuje pozycję i uprawnienia prezydenta w konstytucji marcowej i kwietniowej</p>	
<p>Spółeczeństwo i gospodarka II Rzeczypospolitej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Społeczeństwo II Rzeczypospolitej</li> <li>• Mniejszości narodowe w Rzeczypospolitej</li> <li>• Problemy gospodarcze II Rzeczypospolitej</li> <li>• Reformy Grabskiego</li> <li>• Budowa portu w Gdyni</li> <li>• Inwestycje przemysłowe w latach 30.</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcie <i>Polska A i B</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: wprowadzenie reformy walutowej (1924), budowę Centralnego Okręgu Przemysłowego (1936–1939)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni: Centralny Okręg Przemysłowy, podział na Polskę A i B</p> <p>– identyfikuje postać Eugeniusza Kwiatkowskiego</p> <p>– wymienia mniejszości narodowe i wyznaniowe w społeczeństwie II Rzeczypospolitej</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego Gdynia była nazywana „polskim knem na</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>wojna celna</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: rozpoczęcie budowy portu w Gdyni (1921), wojnę celną (1925–1934)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni główne okręgi przemysłowe II Rzeczypospolitej</p> <p>– identyfikuje postać Władysława Grabskiego</p> <p>– omawia strukturę etniczną i wyznaniową społeczeństwa II Rzeczypospolitej</p> <p>– wymienia najważniejsze problemy gospodarcze, przed którymi stanęła II Rzeczypospolita</p> <p>– przedstawia problem reformy rolnej w II</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>etatyzm</i></p> <p>– lokalizuje w czasie czteroletni program gospodarczy (1936–1940)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni województwa, w których dominowali przedstawiciele mniejszości narodowych</p> <p>– charakteryzuje mniejszości narodowe zamieszkujące II Rzeczpospolitą</p> <p>– przedstawia okoliczności budowy portu w Gdyni</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę miał odegrać COP w rozwoju gospodarczym Polski</p> <p>– wymienia cechy charakterystyczne Wielkiego Kryzysu w</p>	<p>– omawia sytuację prawną mniejszości narodowych w Polsce</p> <p>– przedstawia realizację reform gospodarczych przez rząd Władysława Grabskiego</p>	<p>– ocenia politykę II Rzeczypospolitej wobec mniejszości narodowych</p> <p>– ocenia skuteczność reform gospodarczych podejmowanych w II Rzeczypospolitej</p>

		świat” – wymienia przykłady inwestycji zrealizowanych w ramach COP	Rzeczypospolitej – wyjaśnia, na czym polegała i jakie miała skutki wojna celna z Niemcami	Polsce – przedstawia zasługi Eugeniusza Kwiatkowskiego dla rozwoju polskiej gospodarki		
Kultura i nauka w II Rzeczypospolitej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Początki oświaty w II Rzeczypospolitej</li> <li>• Reformy szkolnictwa</li> <li>• Nauka polska</li> <li>• Literatura, teatr i muzyka</li> <li>• Kino i radio w międzywojennej Polsce</li> <li>• Sztuka i architektura w II Rzeczypospolitej</li> </ul>	– lokalizuje w czasie reformę edukacji Janusza Jędrzejewicza (1932) – identyfikuje postacie: Janusza Jędrzejewicza, Władysława Reymonta – wymienia reformy szkolnictwa przeprowadzone w II Rzeczypospolitej – wymienia dziedziny naukowe, w których polscy uczeni zyskali uznanie w latach 20. i 30.	– lokalizuje w czasie reformę edukacji Stanisława Grabskiego (1924) – identyfikuje postacie: Stanisława Grabskiego, Stefana Banacha, Witolda Gombrowicza, Brunona Schulza, Stanisława Ignacego Witkiewicza – Witkacego, Juliana Tuwima – przedstawia osiągnięcia polskiej literatury – omawia osiągnięcia nauki polskiej w okresie międzywojennym – przedstawia najważniejszych twórców polskiej literatury w okresie międzywojennym	– lokalizuje w czasie Nagrodę Nobla dla Władysława Reymonta (1924) – identyfikuje postacie: Tadeusza Boya-Żeleńskiego, Karola Szymanowskiego, Poli Negri – omawia problemy polskiej oświaty w początkach niepodległości – wymienia nurty, jakie dominowały w polskim malarstwie dwudziestolecia międzywojennego – charakteryzuje sztukę i architekturę w II Rzeczypospolitej	– identyfikuje postacie: Hugona Steinhausa, Stanisława Wigury, Władysława Tatarkiewicza – omawia rozwój teatru i muzyki w okresie międzywojennym – przedstawia rozwój kina i radia w międzywojennej Polsce	– ocenia dorobek kulturalny i naukowy II Rzeczypospolitej
Polityka zagraniczna II Rzeczypospolitej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Polska na arenie międzynarodowej</li> <li>• Polityka międzynarodowa w okresie sanacji</li> <li>• Przyłączenie Zaolzia</li> <li>• Niemieckie żądania wobec Polski</li> <li>• Zacieśnienie</li> </ul>	– stosuje pojęcie <i>polityka równej odległości (równowagi)</i> – lokalizuje w czasie: układy sojusznicze z Francją i Rumunią (1921), pakt Ribbentrop–Mołotow (23 VIII 1939) – identyfikuje postać	– lokalizuje w czasie: układ o nieagresji między Polską i ZSRS (1932), układ o niestosowaniu przemocy między Polską a Niemcami (1934), przyłączenie Zaolzia do Polski (X 1938), polsko-brytyjski układ	– stosuje pojęcia: <i>Międzymorze, polityka prometejska</i> – lokalizuje w czasie: traktat w Locarno (1925), przedstawienie niemieckich roszczeń wobec Polski (X 1938), udzielenie gwarancji	– charakteryzuje położenie międzynarodowe II Rzeczypospolitej w latach 20. XX w. – wyjaśnia, dlaczego idea Międzymorza i polityka prometejska poniosły fiasko	– ocenia międzynarodową pozycję Polski w okresie międzywojennym – ocenia postawę władz polskich wobec żądań wysuwanych przez III Rzeszę w 1938 r.

	<p>współpracy z Wielką Brytanią i Francją</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pakt Ribbentrop–Mołotow</li> </ul>	<p>Józefa Becka</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała polityka równej odległości</p> <p>– wymienia żądania wobec Polski wysuwane przez III Rzeszę w 1938 r.</p> <p>– przedstawia postawę polskich władz wobec żądań III Rzeszy</p>	<p>sojuszniczy (25 VIII 1939)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni Zaolzie</p> <p>– identyfikuje postacie: Joachima von Ribbentropa, Władysława Mołotowa</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę w polskiej polityce zagranicznej miał odgrywać sojusz z Francją i Rumunią</p> <p>– omawia sposób realizacji polityki równej odległości</p> <p>– przedstawia okoliczności przyłączenia Zaolzia do Polski</p> <p>– wymienia postanowienia paktu Ribbentrop–Mołotow</p>	<p>Polsce przez Wielką Brytanią (III 1939), wypowiedzenie deklaracji o niestosowaniu przemocy przez III Rzeszę (IV 1939)</p> <p>– wyjaśnia, jaki wpływ na międzynarodową pozycję Polski miał traktat w Locarno</p> <p>– przedstawia, na czym miała polegać idea Międzymorza i polityka prometejska</p> <p>– omawia proces zacieśniania współpracy Polski z Wielką Brytanią i Francją w przededniu wybuchu II wojny światowej</p>	<p>– omawia skutki polskiej polityki zagranicznej prowadzonej w okresie sanacji</p>
--	---	--	---	--	---

#### Rozdział VI. II wojna światowa

Kampania polska	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W przededniu wojny</li> <li>• Niemiecka napaść na Polskę</li> <li>• Przeciwno Blitzkriego</li> <li>• Napaść sowiecka na Polskę</li> <li>• Ostatnie punkty oporu</li> <li>• Pierwsze zbrodnie hitlerowskie w Polsce</li> <li>• Ocena wojny obronnej</li> </ul>	<p>– lokalizuje w czasie: atak III Rzeszy na Polskę (1 IX 1939), napaść wojsk sowieckich na Polskę (17 IX 1939)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę nad Bzurą (9–18 IX 1939)</p> <p>– identyfikuje postać Henryka Sucharskiego</p> <p>– wymienia etapy kampanii wrześniowej</p> <p>– wymienia kluczowe wydarzenia kampanii</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Blitzkrieg</i>, <i>bitwa graniczna</i>, <i>dziwna wojna</i></p> <p>– lokalizuje w czasie tzw. bitwę graniczną (1–3 IX 1939)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Wizną (8–10 IX 1939), bitwę pod Kockiem (6 X 1939)</p> <p>– identyfikuje postacie: Władysława Raginisa, Edwarda Rydza-Śmigłego,</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>provokacja gliwicka</i>, <i>Einsatzgruppen</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: prowokację gliwicką (31 VIII 1939), upadek Warszawy (28 IX 1939), kapitulację Helu (2 X 1939)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni kierunki natarcia wojsk niemieckich na Polskę</p> <p>– identyfikuje postacie: Franciszka Kleeberga,</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>przedmoście rumuńskie</i></p> <p>– lokalizuje w czasie defiladę niemiecko-sowiecką w Brześciu (22 IX 1939)</p> <p>– identyfikuje postacie: Władysława Langnera, Juliusza Rómmla, Józefa Unruga</p> <p>– porównuje potencjał militarny stron konfliktu</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie w planach</p>	<p>– ocenia przygotowania Polski do konfliktu z Niemcami i ZSRS</p> <p>– ocenia postawę Wielkiej Brytanii i Francji wobec wojny obronnej Polski</p> <p>– ocenia postawę naczelnego dowództwa i polskich władz w czasie wojny obronnej</p>
-----------------	--	---	---	---	--	---



		<p>wrześniowej (np. obrona Westerplatte, bitwa pod Wizną, bitwa nad Bzurą, wkroczenie wojsk sowieckich)</p> <p>– wymienia przykłady zbrodni hitlerowskich w Polsce</p>	<p>Tadeusza Kutrzeby, Stefana Starzyńskiego</p> <p>– charakteryzuje etapy kampanii wrześniowej</p> <p>– przedstawia zbrodnie wojsk niemieckich i sowieckich wobec polskich jeńców i ludności cywilnej</p>	<p>Franciszka Dąbrowskiego</p> <p>– przedstawia działania dywersyjne przeprowadzone przez Niemców przed wybuchem wojny</p> <p>– opisuje okoliczności agresji ZSRS na Polskę</p> <p>– wyjaśnia przyczyny przegranej Polski w wojnie we wrześniu 1939 r.</p>	<p>strategicznych Polski miało tzw. przedmoście rumuńskie</p> <p>– omawia decyzje polityczne władz II Rzeczypospolitej na tle wydarzeń militarnych podczas kampanii polskiej</p>	
<p>Hitler i Stalin dzielą Europę</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca ZSRS i III Rzeszy</li> <li>• Sowieckie podboje</li> <li>• Podbój Danii i Norwegii przez Niemcy</li> <li>• Podbój Belgii, Holandii i Francji</li> <li>• Przeciwko Wielkiej Brytanii</li> <li>• Wojna na Bałkanach</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>pakt Ribbentrop–Mołotow, alianci, kolaboracja, bitwa o Anglię</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: pakt Ribbentrop–Mołotow (23 VIII 1939), atak III Rzeszy na Danię i Norwegię (9 IV 1940), rozpoczęcie ofensywy niemieckiej na Zachodzie (10 V 1940), bitwę o Anglię (VII–X 1940)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni kraje podbite przez III Rzeszę w 1940 r.</p> <p>– identyfikuje postacie: Adolfa Hitlera, Józefa Stalina</p> <p>– przedstawia skutki ofensywy niemieckiej w Europie Zachodniej</p> <p>– wyjaśnia znaczenie zwycięstwa Wielkiej Brytanii i jej sojuszników</p>	<p>– stosuje pojęcie „<i>wojna zimowa</i>”</p> <p>– lokalizuje w czasie: niemiecko-sowiecki traktat o granicach i przyjaźni (28 IX 1939), wojnę zimową (XI 1939–III 1940), atak Niemiec na Jugosławię i Grecję (IV 1941)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni zmiany w podziale ziem polskich między III Rzeszę i ZSRS w 1939 r.</p> <p>– identyfikuje postacie: Charles’a de Gaulle’a, Winstona Churchilla</p> <p>– charakteryzuje cele polityki Adolfa Hitlera i Józefa Stalina w Europie</p> <p>– omawia przyczyny i skutki ekspansji III Rzeszy na państwa skandynawskie</p> <p>– omawia przebieg</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Państwo Francuskie (Państwo Vichy), Komitet Wolnej Francji</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: aneksję Litwy, Łotwy i Estonii przez ZSRS (VI 1940), zawieszenie broni w Compiègne (22 VI 1940), uchwalenie Lend-Lease Act (III 1941)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni obszary zajęte przez ZSRS w latach 1939–1941</p> <p>– identyfikuje postacie: Carla Gustava Mannerheima, Vidkuna Quislinga, Philippa Pétaina</p> <p>– wskazuje na mapie kraje, które przystąpiły do sojuszu z państwami Osi</p> <p>– charakteryzuje przebieg ekspansji III Rzeszy na</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>ustasze, czetnicy</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: zajęcie Paryża przez Niemcy (14 VI 1940), aneksję Besarabii i północnej Bukowiny przez ZSRS (VIII 1940)</p> <p>– identyfikuje postać Josipa Broza-Tito</p> <p>– omawia przyczyny, przebieg i skutki wojny sowiecko-fińskiej</p> <p>– wyjaśnia, co przyczyniło się do sukcesu brytyjskich sił powietrznych w bitwie o Anglię</p> <p>– porównuje postawy władz krajów zachodnioeuropejskich w obliczu niemieckiej agresji w 1940 r.</p>	<p>– ocenia znaczenie dla dalszych losów wojny bitwy o Anglię oraz zaangażowania państw Osi w konflikt na Bałkanach</p>

		w bitwie o Anglię	ekspansji III Rzeszy na Europę Zachodnią – opisuje przebieg i skutki bitwy o Anglię	państwa skandynawskie – wyjaśnia, jaką rolę odgrywała Wielka Brytania w wojnie z III Rzeszą po 1940 r. – charakteryzuje przebieg i skutki walk na Bałkanach		
Wojna na froncie wschodnim	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Napaść Niemiec na ZSRS</li> <li>• Bitwa pod Moskwą</li> <li>• Niemcy i podbita ludność</li> <li>• Wspólnie przeciw Hitlerowi</li> <li>• Bitwa o Stalingrad</li> <li>• Blokada Leningradu</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcie <i>koalicja antyhitlerowska</i></p> <p>– lokalizuje w czasie atak Niemiec na ZSRS (22 VI 1941)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwę o Moskwę (XII 1941), bitwę pod Stalingradem (VIII 1942–II 1943)</p> <p>– identyfikuje postacie: Adolfa Hitlera, Józefa Stalina</p> <p>– wskazuje przełomowe wydarzenia w przebiegu wojny sowiecko-niemieckiej</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>operacja Barbarossa</i>, <i>Lebensraum</i>, Lend-Lease Act</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni oblężenie Leningradu (IX 1941–I 1944)</p> <p>– identyfikuje postać Georgija Żukowa</p> <p>– omawia przyczyny napaści Niemiec na ZSRS</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie polityczne i militarne miały klęski wojsk niemieckich w bitwach pod Moskwą i Stalingradem</p> <p>– przedstawia politykę okupacyjnych władz niemieckich na zajętych terenach ZSRS</p> <p>– wyjaśnia, jak zachowały się Wielka Brytania i USA wobec ataku III Rzeszy na ZSRS</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>wielka wojna ojczyźniana</i>, <i>„droga życia”</i></p> <p>– lokalizuje w czasie uchwalenie Lend-Lease Act (III 1941)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni tereny zajęte przez wojska niemieckie w wyniku realizacji operacji „Barbarossa”</p> <p>– identyfikuje postać Friedricha von Paulusa</p> <p>– charakteryzuje strategiczne cele III Rzeszy w kolejnych etapach wojny z ZSRS</p> <p>– opisuje przebieg bitew pod Moskwą i pod Stalingradem</p> <p>– charakteryzuje przebieg wojny sowiecko-niemieckiej</p>	<p>– lokalizuje w czasie traktat o współdziałaniu Wielkiej Brytanii i ZSRS przeciw III Rzeszy (VII 1941)</p> <p>– identyfikuje postać Stepana Bandery</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla losów wojny miało ogłoszenie przez Józefa Stalina wielkiej wojny ojczyźnianej</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego wśród narodów zamieszkujących ZSRS znalazły się grupy kolaborujące z III Rzeszą</p>	<p>– ocenia znaczenie wojny niemiecko-sowieckiej dla losów II wojny światowej</p>

<p>Polityka Niemiec w okupowanej Europie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sytuacja ludności w okupowanych krajach</li> <li>• Kolaboracja z niemieckim okupantem</li> <li>• Ruch oporu i partyzantka w krajach europejskich</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>kolaboracja, podludzie, ruch oporu</i></p> <p>– omawia okupacyjną politykę III Rzeszy w krajach Europy Zachodniej i Wschodniej</p> <p>– wymienia kraje, w których powstały rządy kolaborujące z Niemcami, oraz kraje, gdzie rozwinął się ruch oporu</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>przestrzeń życiowa, Generalny Plan Wschodni</i></p> <p>– lokalizuje w przestrzeni kraje, w których działały organizacje kolaboranckie</p> <p>– identyfikuje postać Philippe’a Pétaina</p> <p>– wyjaśnia, na czym miał polegać Generalny Plan Wschodni</p> <p>– wyjaśnia, na czym miała polegać niemiecka polityka rasowa</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>Résistance</i></p> <p>– identyfikuje postać Josipa Broza-Tito</p> <p>– porównuje politykę III Rzeszy wobec ludności terenów okupowanych w Europie Zachodniej i Wschodniej</p> <p>– omawia rolę partyzantki w walce z okupantem w wybranych krajach Europy</p>	<p>– wyjaśnia, w jaki sposób Niemcy wykorzystywali animozje pomiędzy podbitymi narodami</p> <p>– omawia stosunek ludności okupowanych państw do kolaborantów</p>	<p>– ocenia sytuację w okupowanych przez III Rzeszę krajach Europy Zachodniej i Wschodniej oraz jej wpływ na walkę z okupantem</p>
<p>Holokaust</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Separacja ludności żydowskiej</li> <li>• W stronę zagłady</li> <li>• Zagłada Żydów</li> <li>• Powstanie w getcie</li> <li>• Postawy wobec Holokaustu</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>zagłada, getto, Holokaust, obóz zagłady, obóz koncentracyjny</i></p> <p>– lokalizuje w czasie powstanie w getcie warszawskim (19 IV 1943–16 V 1943)</p> <p>– identyfikuje postacie: Mordechaja Anielewicza, Marka Edelmana</p> <p>– wymienia przykłady polityki nazistów wobec Żydów</p> <p>– wymienia przykłady miejsc masowej eksterminacji ludności żydowskiej</p> <p>– wymienia przykłady obozów zagłady i obozów koncentracyjnych</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>dyskryminacja, stygmatyzacja, eksterminacja, „ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej”, szmalcownik, Rada Pomocy Żydom „Żegota”</i></p> <p>– lokalizuje w czasie konferencję w Wannsee (I 1942)</p> <p>– identyfikuje postacie: Janusza Korczaka, Ireny Sendlerowej, Józefa i Wiktorii Ulmów, Witolda Pileckiego</p> <p>– wymienia etapy polityki hitlerowskiej wobec Żydów (od dyskryminacji do zagłady)</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób Niemcy zrealizowali plan</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>pogrom, Żydowska Organizacja Bojowa</i></p> <p>– identyfikuje postacie: Reinharda Heydricha, Adolfa Eichmanna, Matyldy Getter, Jana Karskiego</p> <p>– opisuje metody realizacji polityki hitlerowskiej wobec Żydów (od dyskryminacji do zagłady)</p> <p>– przedstawia skalę eksterminacji ludności żydowskiej</p> <p>– przedstawia struktury konspiracyjne w getcie warszawskim i omawia ich działalność</p> <p>– porównuje postawy wobec Holokaustu w</p>	<p>– lokalizuje w czasie: obowiązek noszenia opasek z gwiazdą Dawida (XII 1939), wprowadzenie kary śmierci dla Żydów próbujących opuścić getto (X 1940)</p> <p>– identyfikuje postacie: Zofii Kossak-Szczuckiej, Wandy Kraheleskiej,</p> <p>– przedstawia postawę Kościoła wobec Holokaustu</p> <p>– wyjaśnia, czym różniła się sytuacja osób gotowych ratować Żydów w Europie Zachodniej od sytuacji ludzi podejmujących się tego wyzwania w Polsce i innych krajach Europy Wschodniej</p>	<p>– ocenia, jak Holokaust wpływał na postawy wśród ludności terenów okupowanych przez Niemcy</p>

			<p>„ostatecznego rozwiązania kwestii żydowskiej”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia sposób organizacji i cel działania sieci obozów koncentracyjnych oraz obozów zagłady, wyjaśnia różnice pomiędzy nimi</li> <li>– omawia skutki powstania w getcie warszawskim</li> <li>– opisuje postawy ludności Europy wobec Holokaustu</li> </ul>	<p>Europie Zachodniej i Wschodniej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia formy pomocy Żydom niesione przez ludność krajów okupowanych</li> </ul>		
Wojna poza Europą	<p>Początek walk w Afryce Zakończenie walk w Afryce Wojna na Atlantyku Atak na Pearl Harbor Ofensywa japońska w Azji Wojna na Pacyfiku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcie <i>bitwa o Atlantyk</i></li> <li>– lokalizuje w czasie: walki w Afryce (VI 1940–V 1943), atak Japonii na USA (7 XII 1941)</li> <li>– lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwę o Midway (VI 1942), bitwę pod El-Alamejn (VII–XI 1942)</li> <li>– identyfikuje postać Franklina Delano Roosevelta</li> <li>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla przebiegu działań wojennych miały bitwy pod El-Alamejn i Midway</li> <li>– przedstawia konsekwencje japońskiego ataku na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcia: <i>wilcze stada, U-Boot, konwój</i></li> <li>– lokalizuje w czasie podpisanie tzw. paktu trzech (1940)</li> <li>– lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwę pod Tobrukiem (IV–XI 1941), operację „Torch” (XI 1942), bitwę o Guadalcanal (VIII 1942–II 1943)</li> <li>– identyfikuje postacie: Erwina Rommla, Bernarda Montgomery’ego, Dwighta Eisenhowera</li> <li>– omawia przebieg działań zbrojnych w Afryce Północnej w latach 1941–1943</li> <li>– opisuje przebieg i skutki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje w czasie: niemiecką blokadę Wysp Brytyjskich (1940), kapitulację wojsk niemiecko-włoskich w Afryce (V 1943)</li> <li>– lokalizuje w czasie i przestrzeni: zajęcie północnej Libii przez wojska brytyjskie (I 1941), bitwę na Morzu Koralowym (V 1942)</li> <li>– identyfikuje postać Isoroku Yamamoto</li> <li>– charakteryzuje taktykę stosowaną przez III Rzeszę i Wielką Brytanię w czasie wojny o Atlantyk</li> <li>– omawia polityczne i militarne następstwa zawarcia paktu trzech</li> <li>– przedstawia zasięg</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje w czasie: atak wojsk włoskich na Somali Brytyjskie, (VIII 1940), kapitulacja wojsk włoskich w Etiopii (XI 1941), pakt o nieagresji między Japonią i ZSRS (IV 1941),</li> <li>– lokalizuje w czasie i przestrzeni zajęcie przez Japończyków Indochin francuskich (VII 1941) oraz Birmy, Malajów, Holenderskich Indii Wschodnich i Filipin (1942)</li> <li>– wyjaśnia, co przyczyniło się do zwycięstwa aliantów w bitwie o Atlantyk</li> <li>– omawia przebieg walk między Włochami i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia wpływ przystąpienia USA do wojny na jej przebieg</li> </ul>

		Pearl Harbor	wojny na Atlantyku – przedstawia okoliczności ataku Japonii na USA	ekspansji i politykę japońską w Azji – przedstawia specyfikę wojny na Pacyfiku i wymienia przełomowe starcia zbrojne na tym obszarze podczas II wojny światowej	Brytyjczykami w północnej Afryce – wyjaśnia, jakie znaczenie podczas walk na Pacyfiku miały lotniskowce	
Droga do zwycięstwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Początki Wielkiej Koalicji</li> <li>• Bitwa na Łuku Kurskim</li> <li>• Desant na Sycylię i Włochy</li> <li>• Konferencje Wielkiej Trójki</li> <li>• Lądowanie w Normandii i otwarcie drugiego frontu</li> <li>• Ostatnie ofensywy na froncie zachodnim</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Wielka Trójka, Wielka Koalicja, operacja „Overlord”</i></p> <p>– lokalizuje w czasie konferencję w Teheranie (XI/XII 1943)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni lądowanie aliantów w Normandii (6 VI 1944)</p> <p>– identyfikuje postacie: Franklina Delano Roosevelta, Winstona Churchilla, Józefa Stalina, Adolfa Hitlera, Benita Mussoliniego</p> <p>– wymienia postanowienia konferencji w Teheranie</p> <p>– przedstawia strategiczne znaczenie bitwy na Łuku Kurskim oraz powstania drugiego frontu w Normandii</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Karta atlantycka, D-Day, operacja „Market Garden”</i></p> <p>– lokalizuje w czasie podpisanie Karty atlantyckiej (14 VIII 1941)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni: lądowanie aliantów na Sycylii (10 VII 1943), bitwę na Łuku Kurskim (VII–VIII 1943), bitwę o Monte Casino (V 1944), operację „Market Garden” (IX 1944)</p> <p>– identyfikuje postacie: Dwighta Eisenhowera, Charles’a de Gaulle’a</p> <p>– przedstawia okoliczności podpisania Karty atlantyckiej i jej postanowienia</p> <p>– omawia proces powstawania koalicji antyhitlerowskiej</p> <p>– przedstawia przebieg działań wojennych na froncie wschodnim w 1943 r.</p>	<p>– lokalizuje w czasie: konferencję w Casablance (I 1943), bitwę pod Prochorowką (VII 1943), wypowiedzenie wojny Niemcom przez Włochy (X 1943), powstanie w Paryżu (VIII 1944),</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwę pod Falaise (VII 1944), kontrofensywę niemiecką w Ardenach (XII 1944)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni obszary zajęte przez aliantów w 1944 r.</p> <p>– omawia postanowienia konferencji w Casablance</p> <p>– opisuje przebieg walk we Włoszech i w Europie Zachodniej w 1944 r.</p> <p>– określa cele polityczne i strategiczne wielkich mocarstw w końcowej fazie II wojny światowej</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>Włoska Republika Socjalna</i></p> <p>– lokalizuje w czasie zawieszenie broni między Włochami i aliantami (IX 1943)</p> <p>– identyfikuje postać Pietra Badoglio</p> <p>– przedstawia skutki polityczne i militarne utworzenia frontu na Sycylii i we Włoszech</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie da przebiegu działań wojennych miały wojska pancerne</p>	<p>– ocenia politykę aliantów wobec krajów Europy Środkowo-Wschodniej w świetle postanowień konferencji Wielkiej Trójki</p>

			– opisuje cele i skutki lądowania aliantów w Normandii			
Koniec II wojny światowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyzwolenie Europy Środkowo-Wschodniej</li> <li>• Konferencja w Jałcie</li> <li>• Zajęcie Niemiec i Austrii</li> <li>• Konferencja w Poczdamie</li> <li>• Zakończenie walk na Pacyfiku</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcie <i>porządek jałtański</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: konferencję w Jałcie (4–11 II 1945), konferencję w Poczdamie (17 VII–2 VIII 1945), zrzućenie bomby atomowej na Hiroszimę (6 VIII 1945) i Nagasaki (9 VIII 1945)</p> <p>– identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Franklina Delano Roosevelta, Winstona Churchilla, Harry’ego Trumana</p> <p>– omawia postanowienia konferencji w Jałcie i Poczdamie</p> <p>– przedstawia skutki wynaleźienia oraz pierwszego użycia broni atomowej</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>operacja berlińska</i>, <i>taktyka „żabich skoków”</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: operację berlińską (16 IV–2 V 1945), podpisanie przez Niemcy kapitulacji w Reims (7 V 1945), podpisanie przez Niemcy kapitulacji w Berlinie (8 V 1945), kapitulację Japonii (2 IX 1945)</p> <p>– identyfikuje postacie: Georgija Żukowa, Wilhelma Keitela, Douglasa MacArthura</p> <p>– omawia przebieg działań wojennych na froncie wschodnim i zachodnim w latach 1944–1945</p> <p>– przedstawia znaczenie konferencji Wielkiej Trójki w Jałcie oraz Poczdamie</p> <p>– wskazuje wydarzenia, które zdecydowały o klęsce Niemiec i Japonii w II wojnie światowej</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>kamikadze</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: operację Bagration (VI–VIII 1944), sforsowanie Wału Pomorskiego (II 1945), śmierć A. Hitlera (30 IV 1945)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę o Iwo Jimę (III 1945), zajęcie Okinawy (IV 1945)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni postępy wojsk sowieckich w 1944 r.</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni kierunki ofensywy Armii Czerwonej i kierunki ataków aliantów</p> <p>– identyfikuje postacie: George’a Pattona, Hirohito</p> <p>– omawia strategiczne znaczenie operacji „Bagration”</p> <p>– opisuje okoliczności kapitulacji Niemiec</p> <p>– przedstawia przebieg działań wojennych na Dalekim Wschodzie w 1945 r.</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Volkssturm</i>, <i>projekt „Manhattan”</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: sforsowanie Renu przez wojska aliantów (III 1945), spotkanie w Torgau (IV 1945)</p> <p>– identyfikuje postać Roberta Oppenheimera</p> <p>– charakteryzuje strategię i nowe metody walki zastosowane przez strony konfliktu na Dalekim Wschodzie</p>	<p>– ocenia decyzję o zrzućeniu bomby atomowej</p> <p>– ocenia politykę aliantów wobec krajów Europy Środkowo-Wschodniej w świetle postanowień konferencji Wielkiej Trójki</p>

Z komentarzem [AB1]: Czy to nie ZR?

				– przedstawia okoliczności kapitulacji Japonii		
<b>Rozdział VII. Polacy podczas II wojny światowej</b>						
Polska pod okupacją	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podział ziem polskich</li> <li>• Polityka III Rzeszy wobec Polaków</li> <li>• Niemieckie zbrodnie w Polsce</li> <li>• Polityka ZSRS wobec Polaków</li> <li>• Deportacje w głąb ZSRS</li> <li>• Zbrodnia katyńska</li> <li>• Wobec sowieckiej okupacji</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Generalne Gubernatorstwo, kolaboracja, łapanka, deportacja, obóz koncentracyjny, obóz zagłady</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: sowiecko-niemiecki traktat o granicach i przyjaźni (28 IX 1939), zbrodnię katyńską (IV–V 1940)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni podział ziem polskich pod okupacją w 1939 r. i zmiany terytorialne po 1941 r.</p> <p>– przedstawia sposoby represji stosowane przez okupanta niemieckiego i sowieckiego</p> <p>– podaje przykłady zbrodni niemieckich dokonanych na ludności polskiej</p> <p>– omawia znaczenie zbrodni katyńskiej</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>volkslista, kontyngent, „gadzinówka”, akcja Inteligencja, Akcja Specjalna „Kraków”, akcja AB, paszportyzacja</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: akcję Inteligencja (1939–1940), Akcję Specjalną Kraków (XI 1939), akcję AB (1940)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni miejsca masowych egzekucji i pochówku polskich oficerów w 1940 r.</p> <p>– identyfikuje postać Hansa Franka</p> <p>– opisuje, w jaki sposób Niemcy pozbywali się ludności polskiej z terenów włączonych do Rzeszy</p> <p>– omawia podział ziem polskich okupowanych przez ZSRS i III Rzeszę oraz zmiany wprowadzone po 1941 r.</p> <p>– omawia metody eksterminacji stosowane</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>listy proskrypcyjne, sowietyzacja</i></p> <p>– lokalizuje w przestrzeni kierunki deportacji ludności polskiej w głąb ZSRS</p> <p>– identyfikuje postać Wandy Wasilewskiej</p> <p>– charakteryzuje sytuację Polaków na ziemiach wcielonych do III Rzeszy</p> <p>– omawia warunki życia Polaków w Generalnym Gubernatorstwie</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegał proces sowietyzacji</p> <p>– opisuje deportacje polskiej ludności z Kresów Wschodnich i warunki życia na zesłaniu</p> <p>– opisuje politykę władz sowieckich wobec polskich jeńców wojennych</p> <p>– przedstawia politykę okupacyjnych władz niemieckich wobec inteligencji polskiej</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>granatowa policja</i></p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla Polaków na ziemiach wcielonych do III Rzeszy miało wprowadzenie niemieckiej listy narodowościowej</p> <p>– porównuje okupację niemiecką w Polsce i innych krajach europejskich</p> <p>– charakteryzuje represje gospodarcze okupacyjnych władz sowieckich</p> <p>– omawia postawy Polaków wobec sowieckiej okupacji</p>	– ocenia postawy Polaków, którzy wpisywali się na volkslistę

			<p>przez niemieckie okupacyjne władze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia politykę okupacyjnych władz sowieckich wobec Polaków na Kresach Wschodnich</li> <li>– wskazuje grupy społeczne najbardziej narażone na prześladowania niemieckie i sowieckie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa, jakie miały być zasady hitlerowskiej polityki okupacyjnej wobec Polaków w Generalnym Gubernatorstwie i jakich sfer życia miały dotyczyć</li> </ul>		
<p>Polskie władze na uchodźstwie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Polski rząd na uchodźstwie</li> <li>• Polskie siły zbrojne na Zachodzie</li> <li>• Układ Sikorski–Majski</li> <li>• Zerwanie stosunków polsko-sowieckich</li> <li>• Katastrofa gibraltarska</li> <li>• Polscy komuniści w ZSRS i kraju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcia: <i>rząd emigracyjny, armia Andersa</i></li> <li>– lokalizuje w czasie: powstanie rządu polskiego na emigracji (IX 1939), zerwanie stosunków dyplomatycznych między rządem polskim na emigracji a ZSRS (25 IV 1943)</li> <li>– identyfikuje postacie: Władysława Sikorskiego, Władysława Andersa</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób po klęsce Polski we wrześniu 1939 r. została zachowana ciągłość władz na emigracji</li> <li>– wyjaśnia okoliczności zerwania przez ZSRS stosunków dyplomatycznych z polskim rządem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcia: <i>Polskie Siły Zbrojne, układ Sikorski–Majski</i></li> <li>– lokalizuje w czasie: powstanie Polskich Sił Zbrojnych (jesień 1939), układ Sikorski–Majski (30 VII 1941), utworzenie polskiej Partii Robotniczej (I 1942)</li> <li>– identyfikuje postacie: Władysława Raczkiewicza, Stanisława Mikołajczyka, Bolesława Bieruta</li> <li>– przedstawia proces budowania Polskich Sił Zbrojnych na Zachodzie</li> <li>– przedstawia postanowienia układu Sikorski–Majski i skutki jego podpisania</li> <li>– opisuje okoliczności utworzenia armii gen. Władysława Andersa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcie <i>katastrofa gibraltarska</i></li> <li>– lokalizuje w czasie: umowę paryską (XI 1939), przeniesienie rządu emigracyjnego do Londynu (VI 1940), katastrofę gibraltarską (VII 1943), powstanie Krajowej Rady Narodowej (XII 1943)</li> <li>– identyfikuje postacie: Kazimierza Sosnkowskiego, Władysława Gomułki</li> <li>– opisuje okoliczności wyjścia z ZSRS armii gen. Andersa</li> <li>– opisuje proces kształtowania się ośrodka władzy w Polsce</li> <li>– wyjaśnia wpływ katastrofy gibraltarskiej na politykę rządu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcie <i>Grupa Inicjatywna</i></li> <li>– lokalizuje w czasie: przetrwanie członków Grupy Inicjatywnej z ZSRS do Warszawy (XII 1941)</li> <li>– identyfikuje postacie: Marcelę Nowotki, Bolesława Mołojca</li> <li>– wyjaśnia wpływ sprawy katyńskiej na sytuację Polski na arenie międzynarodowej</li> <li>– porównuje politykę rządu emigracyjnego i komunistycznych ośrodków władzy w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia działalność polskiego rządu emigracyjnego podczas II wojny światowej</li> </ul>



				emigracyjnego		
Polskie Państwo Podziemne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktury Polskiego Państwa Podziemnego</li> <li>• Konspiracja wojskowa</li> <li>• Działalność Armii Krajowej</li> <li>• Pozostałe podziemne organizacje zbrojne</li> <li>• Konspiracja cywilna</li> <li>• Rzeź wołyńska</li> <li>• Akcja „Burza”</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Polskie Państwo Podziemne, Armia Krajowa, Delegatura Rządu na Kraj, rzeź wołyńska, Akcja „Burza”</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: powstanie Armii Krajowej (14 II 1942), rozpoczęcie akcji „Burza” (1944)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni rzeź wołyńską (1943)</p> <p>– identyfikuje postać Tadeusza Komorowskiego ps. Bór</p> <p>– wymienia militarne i polityczne struktury Polskiego Państwa Podziemnego</p> <p>– wyjaśnia, czym zajmowały się pion wojskowy i pion cywilny Polskiego Państwa Podziemnego</p> <p>– przedstawia założenia akcji „Burza”</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Związek Walki Zbrojnej, sabotaż, dywersja, Rada Jedności Narodowej</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: powołanie Związku Walki Zbrojnej (XI 1939), powołanie Delegatury Rządu na Kraj (XII 1940), powołanie Rady Jedności Narodowej (I 1944)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni rejonów, w których działały największe skupiska oddziałów partyzanckich</p> <p>– identyfikuje postacie: gen. Stefana Roweckiego ps. Grot, Cyryła Ratajskiego</p> <p>– wyjaśnia, jakie cele polityczne i militarne przyświecały działalności Polskiego Państwa Podziemnego</p> <p>– wyjaśnia, co było celem sabotażu i dywersji organizowanej przez Armię Krajową</p> <p>– omawia strukturę pionu cywilnego Polskiego Państwa Podziemnego</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Służba Zwycięstwu Polsce, Związek Odwetu, organizacja „Wachlarz”, Grupy Szturmowe Szarych Szeregów, Kedyw, Biuro Informacji i Propagandy, Gwardia Ludowa, Armia Ludowa</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: powstanie Służby Zwycięstwu Polsce (IX 1939), akcję scaleniową (1940–1944), utworzenie Krajowej Rady Ministrów (1944), deklarację programową Rady Jedności Narodowej (III 1944)</p> <p>– identyfikuje postacie: Henryka Dobrzańskiego ps. Hubal, Augusta Emila Fieldorfa ps. Nil</p> <p>– omawia proces budowania konspiracji wojskowej w Polsce pod okupacją</p> <p>– wymienia polskie organizacje podziemne zajmujące się sabotażem i dywersją</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>banderowcy, Narodowa Organizacja Wojskowa, Bataliony Chłopskie, Gwardia Ludowa WRN, Narodowe Siły Zbrojne</i></p> <p>– lokalizuje w czasie utworzenie Ukraińskiej Powstańczej Armii (1942)</p> <p>– identyfikuje postać Stepana Bandery</p> <p>– wyjaśnia, jakie cele przyświecały partyzantce powrześniowej, a jakie partyzantce działającej w warunkach okupacji</p> <p>– omawia najśłynniejsze akcje polskiego podziemia</p> <p>– przedstawia podziemne organizacje zbrojne działające poza strukturami rządu londyńskiego</p>	– ocenia działalność Polskiego Państwa Podziemnego

			<p>– przedstawia przyczyny i przejawy konfliktu polsko-ukraińskiego na Wołyniu</p> <p>– omawia realizację akcji „Burza”</p>	<p>– wyjaśnia, jaką wizję przyszłej Polski określono w deklaracji Rady Jedności Narodowej</p> <p>– omawia zadania instytucji wchodzących w skład pionu cywilnego Polskiego Państwa Podziemnego</p>		
<p>Powstanie warszawskie i rok 1945</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przyczyny wybuchu powstania</li> <li>• Przebieg walk powstańców</li> <li>• Alianci wobec powstania</li> <li>• Upadek powstania</li> <li>• Znaczenie powstania warszawskiego</li> <li>• Nowe rządy w Polsce</li> <li>• Walki na ziemiach polskich</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcie <i>godzina „W”</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: wybuch powstania warszawskiego (1 VIII 1944), kapitulację powstania warszawskiego (2 X 1944)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni rejony, w których realizowano akcję „Burza”</p> <p>– identyfikuje postać Tadeusza Komorowskiego ps. Bór</p> <p>– omawia przyczyny i skutki powstania warszawskiego</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Polski Komitet Wyzwolenia Narodowego, Manifest PKWN, Rząd Tymczasowy</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: ogłoszenie Manifestu PKWN (22 VII 1944), powstanie Rządu Tymczasowego (31 XII 1944), wyzwolenie Warszawy (I 1945)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni walki o Wał Pomorski (I/II 1945), wyparcie Niemców z Wielkopolski (II 1945) oraz Gdańska i Gdyni (III 1945)</p> <p>– identyfikuje postać Stanisława Mikołajczyka</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego zdecydowano się na akcję „Burza” w Warszawie</p> <p>– wymienia kluczowe momenty w przebiegu powstania warszawskiego</p> <p>– omawia bilans powstania warszawskiego</p>	<p>– lokalizuje w czasie: powstanie Wojska Polskiego (22 VII 1944), ofensywę zimową wojsk sowieckich (I 1945)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni kierunki natarć Armii Czerwonej na ziemiach polskich</p> <p>– identyfikuje postacie: Edwarda Osóbki-Morawskiego, Zygmunta Berlinga, Tomasza Arciszewskiego</p> <p>– opisuje przebieg walk w czasie powstania warszawskiego</p> <p>– przedstawia postawę aliantów wobec powstania warszawskiego</p> <p>– omawia położenie ludności cywilnej Warszawy w czasie powstania</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla warszawiaków w okresie powstania miała</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>Rosyjska Wyzwoleńcza Armia Narodowa</i></p> <p>– lokalizuje w czasie powstania PKWN (21 VII 1944)</p> <p>– identyfikuje postacie: Ericha von dem Bacha-Zelewskiego, Oskara Dirlwängera, Iwana Sierowa</p> <p>– wyjaśnia, jak zachowały się oddziały 1 Armii Wojska Polskiego wobec walk toczonych w Warszawie</p> <p>– wymienia przykłady zbrodni na ludności cywilnej popełnionych w czasie powstania warszawskiego</p>	<p>– ocenia decyzję władz polskiego podziemia dotyczącą wybuchu powstania, uwzględniając sytuację międzynarodową i wewnętrzną</p> <p>– ocenia polityczne i historyczne znaczenie powstania warszawskiego</p>

			– przedstawia przebieg walk na ziemiach polskich w 1945 r.	działalność Szarych Szeregów – omawia relacje między władzą komunistyczną w kraju i rządem emigracyjnym po upadku powstania warszawskiego		
Polacy na frontach II wojny światowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Początki Polskich Sił Zbrojnych</li> <li>• Polskie lotnictwo w Anglii</li> <li>• Walki w Afryce</li> <li>• Udział w wyzwaniu Włoch i krajów Europy Zachodniej</li> <li>• Formacje zbrojne u boku ZSRS</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcie <i>Polskie Siły Zbrojne</i></p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę o Monte Cassino (V 1944)</p> <p>– identyfikuje postacie: Władysława Sikorskiego, Władysława Andersa</p> <p>– wyjaśnia, w jakich okolicznościach powstały Polskie Siły Zbrojne na Zachodzie</p> <p>– omawia losy armii gen. Andersa po jej ewakuacji z ZSRS</p>	<p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę o Narwik (V 1940)</p> <p>– identyfikuje postacie: Stanisława Maczka, Stanisława Sosabowskiego</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę w bitwie o Anglię odegrało polskie lotnictwo</p> <p>– wymienia formacje lotnicze, które brały udział w bitwie o Anglię</p> <p>– opisuje rolę wojsk polskich w wyzwaniu Europy Zachodniej</p> <p>– przedstawia udział 1 Armii Wojska Polskiego w wyzwaniu ziem polskich</p>	<p>– lokalizuje w czasie powstanie 1 Dywizji Piechoty im. T. Kościuszki (V 1943)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwę o Tobruk (VIII–XII 1941), pod Lenino (X 1943), bitwę pod Falaise (VI 1944)</p> <p>– identyfikuje postać Zygmunta Berlinga</p> <p>– omawia udział wojsk polskich w walkach w Afryce</p> <p>– omawia proces tworzenia się wojsk polskich u boku Armii Czerwonej</p>	<p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwę pod Arnhem (IX 1944), zajęcie Bolonii (IV 1945)</p> <p>– identyfikuje postacie: Michała Żymierskiego ps. Rola, Karola Świerczewskiego</p> <p>– opisuje losy polskiej floty wojennej</p> <p>– przedstawia udział 2 Armii Wojska Polskiego w wyzwaniu Europy Środkowej</p>	– ocenia militarny wkład Polaków na różnych frontach II wojny światowej

### Uwagi:

1. Ocenę wyższą otrzymuje uczeń spełniający łącznie wymagania edukacyjne określone dla ocen niższych np. ocenę dobrą otrzymuje uczeń spełniający wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą, dostateczną oraz dobrą.

2. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na poszczególne pozytywne oceny.

3. W przypadku nie zrealizowania tematów lekcji (zagadnień) w I okresie będą one realizowane po klasyfikacji śródrocznej. W tym przypadku obowiązują również wymagania edukacyjne dla tych tematów (zagadnień).

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia  
śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z historii**

**Klasa 4**

Zakres rozszerzony

Tytuł rozdziału/lekcji	Zagadnienia	Wymagania na poszczególne oceny				
		Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
<b>I. II wojna światowa</b>						
Napaść III Rzeszy na Polskę	Plany wojenne Rzeczypospolitej Armia polska Niemieckie plany wojny błyskawicznej Wybuch wojny Bitwa graniczna Utrata linii wielkich rzek Bitwa nad Bzurą Postawa aliantów	– stosuje pojęcia: <i>plan operacyjny „Zachód”, wojna błyskawiczna (Blitzkrieg), bitwa graniczna</i> – lokalizuje w czasie: atak III Rzeszy na Polskę (1 IX 1939), bitwę graniczną (1–3 IX 1939) – lokalizuje w czasie i przestrzeni: obronę polskiej placówki wojskowej na Westerplatte (1–7 IX 1939), bitwy pod Wizną (8–10 IX 1939) i nad Bzurą (9–22 IX 1939) – identyfikuje postacie: Henryka Sucharskiego, Winstona Churchilla, Edwarda Rydza-Śmigłego – wyjaśnia, na czym polegała wojna	– stosuje pojęcia: <i>dziwna wojna (wojna siedząca), dywersja, V kolumna</i> – lokalizuje w czasie: bitwy pod Mokrą (1 IX 1939) i pod Mławą (1–3 IX 1939), wypowiedzenie wojny Niemcom przez Wielką Brytanię i Francję (3 IX 1939) – lokalizuje w czasie i przestrzeni: miejsca głównych walk podczas bitwy granicznej – lokalizuje w przestrzeni główne kierunki natarcia wojsk niemieckich na Polskę – identyfikuje postać Władysława Raginisa – wyjaśnia, na czym polegał plan operacyjny „Zachód”	– stosuje pojęcia: <i>Fall Weiss, prowokacja gliwicka</i> – lokalizuje w czasie: prowokację gliwicką (31 VIII 1939), szarżę pod Krojantami (1 IX 1939), tajną konferencję w Abbeville (12 IX 1939) – lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwy pod Piotrkowem Trybunalskim i Tomaszowem Mazowieckim (4–7 IX 1939) – identyfikuje postacie: Franciszka Dąbrowskiego, Heinza Guderiana, Reinharda Heydricha, Juliusza Rómmła, Antoniego Szyllinga, Tadeusza Kutrzeby, Neville’a Chamberlaina	– lokalizuje w czasie: „krwawą niedzielę” w Bydgoszczy (3 IX 1939) – identyfikuje postać Waleriana Czumy – przedstawia sytuację międzynarodową Polski przed wybuchem wojny – wyjaśnia, jakie znaczenie dla dalszej walki miała utrata linii wielkich rzek przez wojska polskie	– ocenia polską koncepcję obrony w 1939 r. – ocenia postawę polskich żołnierzy w walce z siłami III Rzeszy – ocenia postawę Wielkiej Brytanii i Francji wobec wojny obronnej Polski – ocenia postawę Naczelnego Dowództwa i polskich władz w czasie wojny obronnej

		<p>błyskawiczna</p> <p>– przedstawia wydarzenia, które rozpoczęły II wojnę światową</p> <p>– wymienia kluczowe bitwy wojny obronnej Polski i wyjaśnia ich znaczenie dla kampanii wrześniowej</p>	<p>– przedstawia stan organizacji i uzbrojenia polskiej armii w przededniu II wojny światowej</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla społeczeństwa polskiego miała obrona Westerplatte</p> <p>– omawia przebieg tzw. bitwy granicznej</p> <p>– wyjaśnia przyczyny sukcesów wojsk niemieckich w walce z Polakami</p>	<p>– charakteryzuje polski plan wojny z Niemcami</p> <p>– omawia taktyczne założenia „Fall Weiss”</p> <p>– porównuje stosunek sił i uzbrojenia armii polskiej i niemieckiej</p> <p>– przedstawia działania dywersyjne przeprowadzone przez Niemców przed wybuchem wojny</p> <p>– omawia okoliczności, w jakich doszło do bitwy nad Bzurą</p> <p>– wyjaśnia, w jakich okolicznościach wojska polskie utraciły linię wielkich rzek</p> <p>– omawia politykę sojuszników Polski w czasie trwania wojny obronnej</p>		
<p>Agresja sowiecka i koniec walk</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sytuacja militarna w połowie września</li> <li>• Atak wojsk sowieckich</li> <li>• Ewakuacja władz</li> <li>• Walki z Armią Czerwoną</li> <li>• Ostatnie walki</li> <li>• Bilans września</li> </ul>	<p>– lokalizuje w czasie: agresję ZSRS na Polskę (17 IX 1939)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwę pod Kockiem (2–6 X 1939)</p> <p>– identyfikuje postacie: Ignacego Mościckiego, Edwarda Rydza-Śmigłego</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla przebiegu walk we wrześniu 1939 r. miała obrona Warszawy</p>	<p>– lokalizuje w czasie: ewakuację władz polskich do Rumunii (17/18 IX 1939)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni: obronę Wizny (7–10 IX 1939), obronę Warszawy (8–28 IX 1939)</p> <p>– identyfikuje postacie: Stefana Starzyńskiego, Franciszka Kleeberga, Władysława Raginisa</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>przedmoście rumuńskie</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: decyzję władz polskich o opuszczeniu Warszawy (6/7 IX 1939)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwę o Kępę Oksywską (1–19 IX 1939), obronę Lwowa (12–22 IX 1939), obronę Grodna (20–22 IX 1939), bitwę pod Tomaszowem</p>	<p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwę pod Szackiem (28–29 IX 1939)</p> <p>– identyfikuje postacie: Wacława Grzybowskiego, Nikodema Sulika, Wilhelma Orlika-Rückemanna, Tadeusza Piskora, Czesława Langnera, Zbigniewa Przybyszewskiego, Wacława Jana Przeździeckiego</p>	<p>– ocenia postawę naczelnego dowództwa i polskich władz w czasie wojny obronnej</p> <p>– ocenia kampanię wrześniową</p>

		– przedstawia bilans wojny obronnej Polski	– określa, jakie wspólne cele łączyły Niemcy i ZSRR w 1939 r. – omawia przebieg walk wojsk polskich z Armią Czerwoną – przedstawia postawę wojsk niemieckich i sowieckich wobec polskich jeńców i ludności cywilnej – omawia przyczyny klęski wojsk polskich w walkach we wrześniu 1939 r.	Lubelskim (17–26 IX 1939), kapitulację Helu (2 X 1939) – identyfikuje postacie: Juliusza Rómmła, Józefa Unruga, Stanisława Dąbka – wyjaśnia, jakie wydarzenia zadecydowały o opuszczeniu kraju przez polskie władze – wyjaśnia, jakich argumentów użył Stalin, aby uzasadnić wkroczenie jego wojsk na terytorium Polski – charakteryzuje postawę naczelnego dowództwa i polskich władz w czasie wojny obronnej	– omawia główne założenia koncepcji przedmościa rumuńskiego	
Ekspansja Hitlera i Stalina	Polityka ZSRS w latach 1939–1941 Zajęcie krajów nadbałtyckich Atak Niemiec na kraje skandynawskie Sytuacja w Europie Zachodniej Agresja niemiecka na Francję Bitwa o Anglię Wojna na Bałkanach	– stosuje pojęcia: <i>kolaboracja, bitwa o Anglię</i> – lokalizuje w czasie: agresję III Rzeszy na Danię i Norwegię (9 IV 1940), atak III Rzeszy na Francję (10 V 1940), początek bitwy o Anglię (10 VII 1940) – identyfikuje postacie: Charlesa de Gaulle’a, Winstona Churchilla – omawia przyczyny i skutki ekspansji III Rzeszy na państwa skandynawskie	– stosuje pojęcia: <i>dziwna wojna, wojna zimowa, Linia Maginota, Komitet Wolnej Francji, Państwo Francuskie (Państwo Vichy)</i> – lokalizuje w czasie: początek tzw. dziwnej wojny (3 IX 1939), wojnę zimową (30 XI 1939 – 12 III 1940), zajęcie krajów nadbałtyckich przez ZSRS (VII 1940), atak Włoch na Grecję (28 X 1940), atak Niemiec na Jugosławię i Grecję (6 IV 1941) – lokalizuje w przestrzeni	– stosuje pojęcia: <i>„Fall Gelb”, operacja „Seelöwe”, Niezależne Państwo Chorwackie, ustasze</i> – lokalizuje w czasie: kapitulację Belgii i Holandii (V 1940), podpisanie rozejmu Francji z Niemcami (22 VI 1940) – identyfikuje postacie: Ericha von Mansteina, Ante Pavelića – omawia cele polityki ZSRS po agresji na Polskę w 1939 r.	– stosuje pojęcia: <i>Linia Mannerheima, operacja „Dynamo”</i> – lokalizuje w czasie: wkroczenie Niemców do Paryża (VI 1940), przyłączenie się Włoch do wojny z Francją (10 VI 1940) – identyfikuje postacie: Hugh Dowdinga, Dušana Simowicia – wyjaśnia, jaką rolę odegrała działalność Komitetu Wolnej Francji – wymienia czynniki, które zadecydowały o	– ocenia, jakie znaczenie miała porażka Niemiec w bitwie o Anglię – ocenia postawy narodów walczących z ekspansją niemiecką



		<p>– przedstawia przyczyny i skutki ofensywy niemieckiej w Europie Zachodniej</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla losów II wojny światowej miała bitwa o Anglię</p>	<p>kraje zajęte przez ZSRS i III Rzeszę w 1940 r.</p> <p>– identyfikuje postacie: Vidkuna Quislinga, Philippe’a Pétaina</p> <p>– przedstawia przebieg i skutki wojny zimowej</p> <p>– charakteryzuje przebieg ekspansji III Rzeszy na państwa skandynawskie</p> <p>– omawia przebieg niemieckiej agresji na Francję i jej skutki</p> <p>– przedstawia przebieg bitwy o Anglię</p>	<p>– wyjaśnia, w jaki sposób doszło do zajęcia krajów nadbałtyckich przez ZSRS</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę w niemieckiej agresji na Norwegię odegrał Vidkun Quisling</p> <p>– przedstawia sytuację militarną Francji i Wielkiej Brytanii po rozpoczęciu II wojny światowej</p> <p>– omawia działania wojenne na Bałkanach</p>	<p>klęsce wojsk francuskich w starciu z III Rzeszą</p> <p>– wyjaśnia, co dawało przewagę Wielkiej Brytanii w powietrznym starciu z Niemcami po kapitulacji Francji</p>	
Atak III Rzeszy na ZSRS	<p>Geneza wojny niemiecko-sowieckiej</p> <p>Wybuch wojny</p> <p>Ofensywa na Moskwę</p> <p>Oblężenie Leningradu</p> <p>Bitwa pod Stalingradem</p>	<p>– lokalizuje w czasie: wybuch wojny niemiecko-sowieckiej (22 VI 1941)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwę pod Moskwą (XI–XII 1941), blokadę Leningradu (IX 1941–I 1944), bitwę pod Stalingradem (19 XI 1942–2 II 1943)</p> <p>– opisuje przyczyny ataku III Rzeszy na ZSRS</p> <p>– wskazuje przełomowe wydarzenia w przebiegu wojny sowiecko-niemieckiej</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>operacja „Barbarossa”, wielka wojna ojczyzniana</i></p> <p>– lokalizuje w przestrzeni tereny ZSRS, które zostały zajęte przez armię niemiecką latem 1941 r.</p> <p>– identyfikuje postacie: Georgija Żukowa, Friedricha von Paulusa</p> <p>– omawia strategiczne założenia operacji „Barbarossa”</p> <p>– przedstawia realizację planu „Barbarossa”</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób Niemcy traktowali sowieckich jeńców</p> <p>– przedstawia znaczenie bitwy stalingradzkiej dla losów II wojny światowej</p>	<p>– identyfikuje postać Wasilija Czujkowa</p> <p>– porównuje siły niemieckie i sowieckie w przededniu wybuchu wojny</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego nie powiódł się niemiecki plan wojny błyskawicznej w 1941 r.</p> <p>– przedstawia sytuację na froncie wschodnim w drugiej połowie 1941 r.</p> <p>– opisuje działania wojenne na froncie wschodnim w 1942 r.</p> <p>– omawia przyczyny klęski wojsk niemieckich w bitwie pod Moskwą</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała blokada</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>operacja „Fall Blau”, operacja „Uran”</i></p> <p>– wyjaśnia, jaki wpływ na postawę żołnierzy sowieckich miały zbrodnie popełniane przez Wehrmacht</p> <p>– omawia strategiczne plany wojsk niemieckich w 1942 r.</p>	<p>– ocenia znaczenie wojny niemiecko-sowieckiej dla losów II wojny światowej</p>

				Leningradu i w jaki sposób części mieszkańców miasta udało się ją przetrzymać – omawia przebieg bitwy stalingradzkiej		
Wojna poza Europą	Wojna w Afryce Zakończenie walk w Afryce Bitwa o Atlantyk Daleki Wschód na początku wojny Atak na Pearl Harbor Ekspansja japońska Koniec japońskich sukcesów	– stosuje pojęcie <i>taktyka wilczych stad</i> – lokalizuje w czasie: bitwę o Atlantyk (IX 1939–V 1945), japoński atak na Pearl Harbor (7 XII 1941) – lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwę o Midway (4 VI 1942), II bitwę pod El-Alamejn (X–XI 1942) – identyfikuje postacie: Erwina Rommla, Franklina Delano Roosevelta – wyjaśnia znaczenie bitwy o Atlantyk dla losów II wojny światowej – wymienia przyczyny japońskiej ekspansji na Pacyfiku – przedstawia okoliczności ataku Japonii na USA	– stosuje pojęcie <i>Afrika Korps</i> – lokalizuje w czasie: zawarcie paktu trzech (IX 1940), kapitulację wojsk Osi w Afryce Północnej (13 V 1943) – lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwę na Morzu Koralowym (4–8 V 1942) – lokalizuje w przestrzeni kraje Afryki Północnej, w których prowadzono działania wojenne podczas II wojny światowej – identyfikuje postacie: Bernarda Montgomery’ego, Dwighta Eisenhowera – wyjaśnia, na czym polegała taktyka wilczych stad – przedstawia zmagania na Oceanie Atlantyckim pomiędzy flotą aliantów a niemiecką – opisuje przebieg walk w Afryce w latach 1940–	– stosuje pojęcie <i>operacja „Torch”</i> – lokalizuje w czasie operację „Torch” (XI 1942) – lokalizuje w czasie i przestrzeni: zdobycie Tobruku przez Niemcy (V 1942), I bitwę pod El-Alamejn (VII 1942) – lokalizuje w przestrzeni rejonu świata, w których pływały niemieckie U-Booty – identyfikuje postacie: Ericha Raedera, Karla Dönitza, Czang Kaj-szeka, Hirohito, Isoroku Yamamoto, Chestera Nimitza – wyjaśnia, z czego wynikała przewaga brytyjskiej marynarki wojennej nad włoską – przedstawia okoliczności włączenia się Niemiec w działania zbrojne w Afryce Północnej – omawia okoliczności	– lokalizuje w czasie: przejście kontroli nad Indochinami przez Japończyków (1940–1941), zajęcie przez Japończyków Holenderskich Indii Wschodnich (II–III 1942), bitwę o przełęcz Kasserine (II 1943) – identyfikuje postacie: Hajle Sellasjego, Hideki Tōjō – omawia plany ekspansji faszystowskich Włoch w Afryce Północnej i ich realizację – przedstawia japońską ekspansję w Azji Południowo-Wschodniej i jej konsekwencje	– ocenia skutki zaangażowania się USA w działania wojenne

			1942 – omawia przebieg walk amerykańsko-japońskich na Pacyfiku w 1942 r.	zakończenia walk w Afryce Północnej – wymienia zmiany, jakie w sposobie walki i uzbrojeniu zastosowali alianci, walcząc z niemieckimi okrętami wojennymi		
Polityka okupacyjna III Rzeszy	Polityka rasowa Hitlera Nowy porządek na podbitych terenach Europa Zachodnia i Skandynawia Okupacja Europy Wschodniej Kolaboracja we wschodniej Europie Niemieckie nazistowskie obozy koncentracyjne Ruch oporu w okupowanej Europie	– stosuje pojęcia: <i>kolaboracja, obóz koncentracyjny, Résistance</i> – lokalizuje w czasie: powstanie Związku Walki Zbrojnej (XI 1939), powstanie Armii Krajowej (1942) – lokalizuje w przestrzeni kraje, w których było najwięcej obozów koncentracyjnych – identyfikuje postać Heinricha Himmlera – opisuje politykę okupacyjną III Rzeszy stosowaną w Europie Wschodniej – omawia przejawy terroru stosowane przez okupacyjne władze niemieckie – wymienia przykłady organizacji działających w ruchu oporu na terenie okupowanej Europy	– stosuje pojęcie <i>Generalny Plan Wschodni</i> – lokalizuje w czasie opracowanie Generalnego Planu Wschodniego (1942) – lokalizuje w przestrzeni państwa, w których doszło zarówno do kolaboracji z okupantem, jak i utworzenia ruchu oporu – identyfikuje postacie: Vidkuna Quislinga, Philippe’a Pétaina, Josipa Broza-Tity – wyjaśnia, na czym polegała polityka rasowa Hitlera – przedstawia przykłady kolaboracji na terenach Europy Zachodniej – wyjaśnia, w jakim celu Niemcy zakładali obozy koncentracyjne – omawia założenia Generalnego Planu Wschodniego	– stosuje pojęcia: <i>Einsatzgruppen, czetnicy, ustasze</i> – lokalizuje w czasie założenie Niezależnego Państwa Chorwackiego (IV 1941) – identyfikuje postać Stepana Bandery – wyjaśnia, na czym w rzeczywistości polegał tzw. nowy porządek, który III Rzesza zaprowadzała w podbitej przez siebie Europie – wyjaśnia, co skłaniało mieszkańców Europy Wschodniej do kolaboracji z Niemcami – wymienia przykłady kolaboracji w Europie Wschodniej – omawia rozwój ruchu oporu w okupowanej Europie – przedstawia, jak wyglądała okupacja Bałkanów przez wojska	– identyfikuje postacie: Andrija Melnyka, Bronisława Kamińskiego, Andrieja Własowa, Draży Mihailovića – porównuje postępowanie okupantów niemieckich wobec mieszkańców Europy Zachodniej i Środkowo-Wschodniej – wyjaśnia, z czego wynikały i czym się przejawiały różnice w polityce okupacyjnej III Rzeszy na podbitych przez siebie terytoriach – przedstawia różnice między kolaboracją z Niemcami na zachodzie Europy a współpracą z okupantem na wschodzie kontynentu	– ocenia postawy społeczeństw i rządów europejskich wobec niemieckiego okupanta – ocenia skuteczność działań europejskiego ruchu oporu

			– przedstawia sposoby działalności ruchu oporu w okupowanej Europie	państw Osi		
Holokaust	<p>Początek prześladowań ludności żydowskiej</p> <p>Getta</p> <p>Działalność <i>Einsatzgruppen</i></p> <p>Zagłada</p> <p>Bilans Zagłady</p> <p>Stosunek Żydów do Zagłady</p> <p>Postawy wobec Holokaustu</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Holokaust, getto, obóz zagłady, Sprawiedliwy wśród Narodów Świata</i></p> <p>– lokalizuje w czasie powstanie w getcie warszawskim (19 IV–16 V 1943)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni największe obozy koncentracyjne i obozy zagłady</p> <p>– identyfikuje postać Ireny Sendlerowej</p> <p>– wymienia nakazy i ograniczenia, jakie niemieckie władze okupacyjne narzuciły ludności żydowskiej</p> <p>– przedstawia przebieg i skutki powstania w getcie warszawskim</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób ludność nieżydowska próbowała ratować Żydów przed zagładą</p>	<p>– stosuje pojęcia: „ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej”, <i>Żydowska Organizacja Bojowa, Rada Pomocy Żydom „Żegota”, szmalcownik</i></p> <p>– lokalizuje w czasie konferencję w Wannsee (20 I 1942)</p> <p>– identyfikuje postacie: Reinharda Heydricha, Adolfa Eichmanna</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego wobec Żydów</p> <p>– wyjaśnia, w jakim celu hitlerowcy umieszczali ludność żydowską w gettach</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegać miało „ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej”</p> <p>– opisuje, jak funkcjonowały obozy zagłady</p> <p>– charakteryzuje różne postawy społeczeństw europejskich wobec Holokaustu</p> <p>– przedstawia bilans Holokaustu</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Szoah, Judenrat, Einsatzgruppen, Żydowski Związek Wojskowy</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: wprowadzenie żółtej gwiazdy Dawida dla Żydów (XII 1939), nakaz przesiedlenia Żydów do gett (1939/1940)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni miejsca największych mordów dokonanych na ludności żydowskiej przez <i>Einsatzgruppen</i></p> <p>– identyfikuje postacie: Mordechaja Anielewicza, Marka Edelmana, Jurgena Stroopa</p> <p>– omawia, jak narastały prześladowania ludności żydowskiej przez hitlerowców w okupowanych krajach</p> <p>– wymienia przykłady największych mordów dokonanych na ludności żydowskiej przez <i>Einsatzgruppen</i></p> <p>– przedstawia metody, jakimi posługiwali się naziści w celu realizacji tzw. „ostatecznego</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>akcja „Reinhardt”</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: uruchomienie pierwszego obozu zagłady w Chełmnie nad Nerem (XII 1941)</p> <p>– identyfikuje postacie: Pawła Frenkla, Juliana Grobelnego, Raoula Wallenberga, Henryka Sławika, Chiune (Sempo) Sugihary, Oskara Schindlera, Adama Sapię</p> <p>– opisuje próby buntu przeciwko Niemcom podjęte przez Żydów</p> <p>– wyjaśnia, z czego wynikały różnice w stosunku społeczeństw Europy do antysemickiej polityki Niemców i Holokaustu</p> <p>– wymienia przykłady ratowania Żydów przed zagładą</p>	<p>– ocenia szanse bojowników żydowskich, którzy wywołali powstanie w getcie warszawskim</p> <p>– ocenia postawy społeczeństw i rządów europejskich wobec Holokaustu</p> <p>– ocenia postawę Kościoła wobec Holokaustu</p>

				rozwiązania kwestii żydowskiej” – omawia stosunek Żydów do zagłady		
Droga do zwycięstwa	Wielka koalicja antyhitlerowska Konferencja w Teheranie Deklaracja Narodów Zjednoczonych Front wschodni 1943–1944 Łądownie aliantów we Włoszech Utworzenie drugiego frontu	– stosuje pojęcia: <i>Karta atlantycka, wielka koalicja, Deklaracja Narodów Zjednoczonych, operacja „Overlord”</i> – lokalizuje w czasie: podpisanie Karty atlantyckiej (14 VIII 1941), ogłoszenie Deklaracji Narodów Zjednoczonych (1 I 1942), początek operacji „Overlord” (6 VI 1944) – identyfikuje postacie: Winstona Churchilla, Franklina Delano Roosevelta, Józefa Stalina – wymienia postanowienia Karty atlantyckiej – przedstawia treść Deklaracji Narodów Zjednoczonych – wymienia skutki lądowania wojsk aliantów zachodnich w Normandii w czerwcu 1944 r.	– stosuje pojęcia: <i>operacja „Cytadela”, operacja „Bagration”, D-Day, operacja „Market-Garden”</i> – lokalizuje w czasie: konferencję w Teheranie (28 XI–1 XII 1943), zdobycie Monte Cassino (V 1944), rozpoczęcie operacji „Bagration” (VII–VIII 1944), początek operacji „Market-Garden” (17 IX 1944) – lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwę na Łuku Kurskim (5 VII–23 VIII 1943), desant na Sycylię (10 VII 1943), bitwę pod Falaise (VII 1944), bitwę pod Arnhem (IX 1944) – lokalizuje w przestrzeni miejsca desantu wojsk aliantów zachodnich w Europie – identyfikuje postacie: Charles’a de Gaulle’a, Dwighta Eisenhowera, Bernarda Montgomery’ego – wymienia etapy	– stosuje pojęcia: <i>Linia Gustawa, doktryna strategicznych nalotów, Wał Atlantycki</i> – lokalizuje w czasie: przyjęcie ustawy Lend-Lease Act (III 1941), konferencję w Casablance (I 1943), podpisanie przez Włochy zawieszenia broni z aliantami (3 IX 1943), konferencję w Kairze (XI 1943), zajęcie Rzymu przez aliantów (4 VI 1944), wybuch powstania w Paryżu (19 VIII 1944), antyfaszystowskie powstanie na Słowacji (VIII 1944) – lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Prochorówką (12 VII 1943) – lokalizuje w przestrzeni państwa, które w 1944 r. przeszły na stronę aliantów – identyfikuje postacie: Czang Kaj-szeka, Mikłósa Horthyego, Pietra Badoglię – opisuje proces	– stosuje pojęcie <i>Włoska Republika Socjalna</i> – lokalizuje w czasie: wkroczenie wojsk niemieckich na Węgry (III 1944), przejście na stronę Sowieców Rumunii (VIII 1944) i Bułgarii (IX 1944), rozejm z Finlandią (IX 1944) – identyfikuje postacie: Jerzego VII, Ferencza Szálasięgo, Arthura Harrisa, Alberta Speera – omawia postępy wojsk sowieckich na Bałkanach w 1944 r.	– ocenia znaczenie wielkiej koalicji antyhitlerowskiej dla przebiegu wojny oraz urzędowania powojennego świata

			<p>tworzenia wielkiej koalicji antyhitlerowskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia postanowienia konferencji w Teheranie</li> <li>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla przebiegu II wojny światowej miała bitwa na Łuku Kurskim</li> <li>– omawia przebieg lądowania aliantów w Normandii w czerwcu 1944 r.</li> <li>– przedstawia przebieg walk na froncie zachodnim w 1944 r.</li> </ul>	<p>tworzenia się wielkiej koalicji antyhitlerowskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób USA wspierały państwa toczące wojnę z III Rzeszą</li> <li>– omawia postanowienia konferencji w Casablance</li> <li>– wymienia postanowienia konferencji w Kairze</li> <li>– omawia przebieg walk na froncie wschodnim w latach 1943–1944</li> <li>– przedstawia przebieg walk we Włoszech</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegała doktryna strategicznych nalotów i jakie były ich skutki</li> </ul>		
<p>Koniec II wojny światowej</p>	<p>Konferencja jałtańska Koniec wojny w Europie Kapitulacja III Rzeszy Walki na Pacyfiku 1943–1945 Walki o Iwo Jimę i Okinawę Kapitulacja Japonii</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcie <i>porządek jałtański</i></li> <li>– lokalizuje w czasie: konferencję w Jałcie (4–11 II 1945), kapitulację III Rzeszy (7 i 8 V 1945), kapitulację Japonii (2 IX 1945)</li> <li>– lokalizuje w czasie i przestrzeni: operację berlińską (16 IV–2 V 1945), zrzućenie bomb atomowych na Hiroszimę (6 VIII 1945) i Nagasaki (9 VIII 1945)</li> <li>– lokalizuje w przestrzeni państwa zajęte przez wojska sowieckie do 1945</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcia: <i>taktyka żabich skoków</i>, <i>kamikadze</i></li> <li>– lokalizuje w czasie: spotkanie wojsk amerykańskich i rosyjskich w Torgau (25 IV 1945)</li> <li>– lokalizuje w czasie i przestrzeni: walki o Guadalcanal (VIII 1942–II 1943), ofensywę w Ardenach (XII 1944), walki o Wał Pomorski (II 1945), walki o Iwo Jimę (II–III 1945) i Okinawę (IV 1945)</li> <li>– identyfikuje postacie: Alfreda Jodla, Wilhelma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcie <i>Wał Pomorski</i></li> <li>– lokalizuje w czasie: ofensywę styczniową Armii Czerwonej (I 1945), ofensywę wojsk alianckich (II 1945), samobójstwo Adolfa Hitlera (30 IV 1945)</li> <li>– lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwę na Morzu Filipińskim (VI 1944), bitwę w zatoce Leyte (X 1944)</li> <li>– identyfikuje postacie: Chestera Nimitza, Douglasa MacArthura, Hirohito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje w czasie: desant na wyspę Saipan (VI 1944)</li> <li>– lokalizuje w przestrzeni wyspy zajęte przez wojska amerykańskie w 1944 r.</li> <li>– identyfikuje postacie: Carla Spaatza, Arthura Teddera, Jeana de Lattre de Tassigny, Mamoru Shigemitsu</li> <li>– wyjaśnia, jakie znaczenie w wojnie z Japonią miały walki o Iwo Jimę i Okinawę</li> <li>– charakteryzuje specyfikę walk na Dalekim Wschodzie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia decyzję o zrzućeniu bomby atomowej na Hiroszimę i Nagasaki</li> <li>– ocenia decyzje wielkich mocarstw podjęte na konferencji w Jałcie</li> </ul>

		<p>r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać Harry’ego Trumana</li> <li>– omawia postanowienia konferencji jałtańskiej</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego amerykańskie władze postanowiły użyć broni atomowej</li> </ul>	<p>Keitla, Gieorgija Żukowa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, na czym polegała taktyka żabich skoków</li> <li>– wyjaśnia, jakie wydarzenia miały bezpośredni wpływ na decyzję o kapitulacji Japonii</li> <li>– przedstawia decyzje w sprawie powojennych losów Niemiec, które zapadły na konferencji w Jałcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia walki na froncie wschodnim i zachodnim w 1945 r.</li> <li>– przedstawia przebieg walk na Pacyfiku w 1943 r.</li> <li>– wymienia metody, jakie Japończycy stosowali w walkach z Amerykanami</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób działania na froncie wpłynęły na podział wpływów w powojennej Europie</li> </ul>		
<b>II. Polacy podczas II wojny światowej</b>						
Pod dwiema okupacjami	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podział ziem polskich przez okupantów</li> <li>• Ziemie okupowane przez III Rzeszę</li> <li>• Okupacja sowiecka</li> <li>• Sowieckie represje</li> <li>• Deportacje w głąb ZSRS</li> <li>• Zbrodnia katyńska</li> <li>• Postawy wobec okupanta sowieckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcia: <i>Generalne Gubernatorstwo, sowietyzacja, deportacja</i></li> <li>– lokalizuje w czasie: mordy na polskich oficerów w Katyniu, Piatichatkach i Miednoje (IV–V 1940)</li> <li>– lokalizuje w przestrzeni podział ziem polskich pod okupacją niemiecką i sowiecką</li> <li>– omawia podział ziem polskich pod okupacją niemiecką i sowiecką</li> <li>– przedstawia okoliczności zbrodni katyńskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcia: <i>paszportyzacja, tagier</i></li> <li>– lokalizuje w czasie: niemiecko-sowiecki traktat o granicach i przyjaźni (28 IX 1939), deportacje Polaków w głąb ZSRS (II, IV i VI/VII 1940 oraz V i VI 1941)</li> <li>– lokalizuje w przestrzeni postanowienia niemiecko-sowieckiego traktatu o granicach i przyjaźni z IX 1939 r., miejsca masowych egzekucji dokonanych przez NKWD na polskich oficerach</li> <li>– identyfikuje postać Hansa Franka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje w czasie: wybory do Zgromadzenia Ludowego Zachodniej Białorusi i Zgromadzenia Ludowego Zachodniej Ukrainy (22 X 1939)</li> <li>– lokalizuje w przestrzeni kierunki deportacji Polaków w latach 1939–1941</li> <li>– wyjaśnia, z czego wynikały różnice w polityce okupanta niemieckiego wobec ziem włączonych do Niemiec i generalnego Gubernatorstwa</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób władze sowieckie zalegalizowały wcielenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje w czasie: decyzję władz ZSRS o rozstrzelaniu polskich oficerów (5 III 1940)</li> <li>– identyfikuje postać Zygmunta Berlinga</li> <li>– charakteryzuje postawy ludności Kresów Wschodnich wobec władzy sowieckiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skalę represji sowieckich i ich konsekwencje dla polskiego narodu</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa cele polityki okupanta niemieckiego wobec ziem włączonych do Niemiec i generalnego Gubernatorstwa</li> <li>– przedstawia cele polityki sowieckiej na okupowanych ziemiach</li> <li>– charakteryzuje represje, jakie wobec Polaków zastosowały władze sowieckie</li> </ul>	<p>Kresów Wschodnich do ZSRS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia sposoby sowietyzacji ziem polskich pod okupacją ZSRS</li> </ul>		
Terror niemiecki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Początek represji</li> <li>• Okupacja ziem wcielonych do III Rzeszy</li> <li>• Generalne Gubernatorstwo</li> <li>• Państwo terroru</li> <li>• Generalny Plan Wschodni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcie <i>łapanka</i></li> <li>– lokalizuje w czasie: Akcję Specjalną Kraków (XI 1939), akcję AB (wiosna 1940)</li> <li>– lokalizuje w przestrzeni miejsca na ziemiach polskich, gdzie okupanci założyli obozy koncentracyjne</li> <li>– określa, jakie grupy społeczne i narodowościowe stały się celem represji okupanta niemieckiego</li> <li>– wyjaśnia, w jakim celu powstał niemiecki nazistowski obóz Auschwitz–Birkenau</li> <li>– wymienia metody stosowane przez okupanta niemieckiego w celu zastraszenia społeczeństwa polskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcie <i>Generalny Plan Wschodni</i></li> <li>– lokalizuje w czasie: operację „Tannenberg” (IX–X 1939), mord w Wawrze pod Warszawą (27 XII 1939), powstanie Generalnego Planu Wschodniego (1942)</li> <li>– lokalizuje w przestrzeni zmiany, do jakich doszło w administracji okupacyjnej ziem polskich po wybuchu wojny III Rzeszy z ZSRS</li> <li>– identyfikuje postać Hansa Franka</li> <li>– wymienia przykłady represji niemieckich wobec Polaków podczas okupacji</li> <li>– omawia założenia Generalnego Planu Wschodniego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcia: <i>niemiecka lista narodowościowa (Volkslista), Volksdeutsch (folksdojcz), powstanie zamojskie</i></li> <li>– lokalizuje w czasie: powstanie niemieckich obozów koncentracyjnych na ziemiach polskich (1940), akcję wysiedleńczą na Zamojszczyźnie (XI 1942)</li> <li>– identyfikuje postać Arthura Greisera</li> <li>– wyjaśnia, czemu miała służyć Volkslista</li> <li>– charakteryzuje sytuację ludności polskiej na ziemiach włączonych do III Rzeszy</li> <li>– opisuje politykę okupacyjną hitlerowców w Generalnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje w czasie: wprowadzenie folkslisty na ziemiach wcielonych do Rzeszy (III 1941)</li> <li>– porównuje politykę okupacyjną Niemiec na ziemiach wcielonych do III Rzeszy i w Generalnym Gubernatorstwie</li> <li>– porównuje okupację niemiecką w Polsce i innych krajach europejskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawy Polaków, którzy wpisywali się na Volkslistę</li> <li>– ocenia skalę represji niemieckich i ich konsekwencje dla polskiego narodu</li> </ul>



			<p>– przedstawia sposoby realizacji Generalnego Planu Wschodniego</p> <p>– omawia reakcję społeczeństwa polskiego na realizację Generalnego Planu Wschodniego</p>	<p>Gubernatorstwie</p> <p>– przedstawia strukturę niemieckiego aparatu terroru na ziemiach okupowanych</p> <p>– wyjaśnia, jak zmienił się stosunek Niemców do Polaków po wdrożeniu Generalnego Planu Wschodniego</p>		
<p>Spółczesność polskie pod okupacją</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Walka z polskością</li> <li>• Zmiany w życiu codziennym</li> <li>• Opór czy kolaboracja</li> <li>• Walka cywilna</li> <li>• Polacy wobec Holokaustu</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>łapanka, kolaboracja, walka cywilna, Polska Walcząca, Holokaust</i></p> <p>– identyfikuje postacie: Witolda Pileckiego, Ireny Sendlerowej</p> <p>– omawia sposoby walki okupanta niemieckiego z polskością</p> <p>– przedstawia warunki życia codziennego Polaków w Generalnym Gubernatorstwie</p> <p>– wymienia rodzaje walki cywilnej stosowane przez Polaków w Generalnym Gubernatorstwie</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>kontyngenty, szmugiel, tajne komplety, Kierownictwo Walki Cywilnej, sabotaż, Rada Pomocy Żydom „Żegota”, szmalcownik</i></p> <p>– identyfikuje postacie: Władysława Bartoszewskiego, Józefa i Wiktorii Ulmów, Jana Karskiego</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego Niemcy poddawali germanizacji polskie dzieci</p> <p>– charakteryzuje politykę społeczną prowadzoną przez okupantów w Generalnym Gubernatorstwie</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała walka cywilna z niemieckim okupantem</p> <p>– omawia postawy Polaków wobec</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>prasa gadzinowa, czarny rynek, Związek Organizacji Wojskowej, mały sabotaż, Tymczasowy Komitet Pomocy Żydom</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: powstanie Tymczasowego Komitetu Pomocy Żydom (1942)</p> <p>– identyfikuje postać Władysława Szpilmana</p> <p>– przedstawia politykę okupanta niemieckiego wobec Kościoła katolickiego</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób okupacyjne władze niemieckie kontrolowały przepływ informacji w Generalnym Gubernatorstwie</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób okupacja wpłynęła na życie codzienne Polaków</p> <p>– wyjaśnia, jak</p>	<p>– identyfikuje postacie: Władysława Studnickiego, Wacława Krzeptowskiego, Igo Szyma, Elżbiety Zahorskiej, Anny Smoleńskiej, Zofii Kossak, Juliana Grobelnego, Henryka Sławika</p> <p>– opisuje organizację edukacji w Generalnym Gubernatorstwie</p> <p>– przedstawia przykłady postaw kolaboranckich w polskim społeczeństwie</p> <p>– porównuje politykę okupacyjną III Rzeszy i ZSRS wobec Polaków</p>	<p>– ocenia postawy społeczeństwa polskiego wobec niemieckiego okupanta</p> <p>– ocenia postawy społeczeństwa polskiego wobec Holokaustu</p>

			Holokaustu	społeczeństwo polskie reagowało na postawy kolaboranckie		
Polskie władze na emigracji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Powstanie rządu na emigracji</li> <li>• Władze polskie we Francji</li> <li>• Układ Sikorski–Majski</li> <li>• Spór o armię polską w ZSRS</li> <li>• Sprawa katyńska</li> <li>• Działalność polskich komunistów</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcie <i>rząd na uchodźstwie</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: układ Sikorski–Majski (30 VII 1941), zerwanie stosunków między ZSRS i rządem emigracyjnym (25 IV 1943)</p> <p>– identyfikuje postacie: Ignacego Mościckiego, Edwarda Rydza-Śmigłego, Władysława Sikorskiego, Władysława Andersa</p> <p>– przedstawia postanowienia układu Sikorski–Majski</p> <p>– wyjaśnia, w jakich okolicznościach nastąpiło zerwanie stosunków między ZSRS i rządem emigracyjnym</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>internowanie, Polska Partia Robotnicza</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: utworzenie Polskiej Partii Robotniczej (I 1942), katastrofę gibraltarską (4 VII 1943)</p> <p>– identyfikuje postacie: Władysława Raczkiewicza, Ignacego Jana Paderewskiego, Stanisława Mikołajczyka, Kazimierza Sosnkowskiego</p> <p>– omawia założenia polityki rządu emigracyjnego premiera W. Sikorskiego</p> <p>– przedstawia proces formowania polskiej armii w ZSRS i przyczyny jej ewakuacji</p> <p>– wyjaśnia, jaki wpływ na stosunki polsko-sowieckie miała sprawa katyńska</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Gwardia Ludowa, Związek Patriotów Polskich</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: powołanie W. Raczkiewicza na prezydenta RP na uchodźstwie (30 IX 1939), powołanie Rady Narodowej Rzeczypospolitej Polskiej (XII 1939), deklarację programową rządu emigracyjnego (XII 1939), powstanie Związku Patriotów Polskich (III 1943)</p> <p>– identyfikuje postacie: Bolesława Wieniawy-Długoszewskiego, Wandy Wasilewskiej</p> <p>– przedstawia okoliczności powstania polskiego rządu na uchodźstwie</p> <p>– omawia polityczne i militarne konsekwencje układu Sikorski–Majski</p> <p>– opisuje działalność komunistów polskich w kraju pod okupacją i ZSRS</p>	<p>– lokalizuje w czasie: umowę paryską (X 1939), opublikowanie informacji o odnalezieniu grobów polskich oficerów w Katyniu (13 IV 1943)</p> <p>– identyfikuje postacie: Felicjana Sławoja-Składkowskiego, Alfreda Lampego, Aleksandra Zawadzkiego</p> <p>– wyjaśnia, jaki wpływ na relacje polsko-sowieckie miała postawa Wielkiej Brytanii i Francji</p>	<p>– ocenia działalność polskiego rządu emigracyjnego podczas II wojny światowej</p> <p>– ocenia, jak ujawnienie przez Niemców zbrodni katyńskiej wpłynęło na sytuację rządu RP na uchodźstwie</p>

<p>Polskie Państwo Podziemne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruch oporu w Polsce</li> <li>• Powstanie zbrojnego podziemia</li> <li>• Struktury cywilne podziemia</li> <li>• Działalność ZWZ /AK</li> <li>• Partyzantka</li> <li>• Rzeź wołyńska</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Polskie Państwo Podziemne, Związek Walki Zbrojnej, Armia Krajowa, akcja dywersyjna, akcja sabotażowa</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: powstanie Związku Walki Zbrojnej (13 XI 1939), powołanie Armii Krajowej (14 II 1942), rzeź wołyńską (1943)</p> <p>– identyfikuje postacie: Władysława Sikorskiego, Stanisława Mikołajczyka, Stefana Roweckiego ps. Grot, Tadeusza Komorowskiego ps. Bór, Leopolda Okulickiego ps. Niedźwiadek</p> <p>– wyjaśnia, jakie struktury konspiracyjne nazywano Polskim Państwem Podziemnym</p> <p>– wymienia przykłady zbrojnych akcji podejmowanych przez ZWZ-AK</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Służba Zwycięstwu Polski, Gwardia Ludowa, Bataliony Chłopskie, cichociemni, Rada Jedności Narodowej, Delegatura Rządu RP na Kraj</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: powstanie Służby Zwycięstwu Polski (27 IX 1939), utworzenie Delegatury Rządu RP na Kraj (XII 1940), akcję pod Arsenalem (III 1943), powołanie Rady Jedności Narodowej (I 1944)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni obszar, na którym doszło do walk polsko-ukraińskich</p> <p>– identyfikuje postacie: Henryka Dobrzańskiego ps. Hubal, Władysława Gomułki, Kazimierza Sosnkowskiego, Augusta Emila Fieldorfa ps. Nil</p> <p>– wyjaśnia, jakie zadania miały realizować struktury pionu wojskowego Polskiego Państwa Podziemnego: Służba Zwycięstwu Polski, Związek Walki Zbrojnej i Armia Krajowa</p> <p>– przedstawia strukturę pionu cywilnego</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>akcja scaleniowa, Narodowa Organizacja Wojskowa, Polityczny Komitet Porozumiewawczy, Krajowa Rada Ministrów, akcja „Wachlarz”</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: akcję „Wachlarz” (1941–1943), utworzenie Rady Pomocy Żydom „Żegota” (1942), uchwalenie deklaracji <i>O co walczy naród polski</i> (III 1944), utworzenie Krajowej Rady Ministrów (1944), zamach na Franza Kutschere (1 II 1944)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni tereny objęte działaniami partyzantów</p> <p>– identyfikuje postacie: Michała Karaszewicza-Tokarzewskiego ps. Torwid, Cyryla Ratajskiego, Jana Piekałkiewicza, Jana Stanisława Jankowskiego, Marcelego Nowotki, Tomasza Arciszewskiego, Jana Mazurkiewicza ps. Radosław, Franza Kutschere</p> <p>– przedstawia proces budowania zbrojnego podziemia</p> <p>– wyjaśnia, jakie zadania</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Narodowe Siły Zbrojne, Ukraińska Powstańcza Armia</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: próbę zamachu na Hitlera w Warszawie (5 X 1939), powstanie Politycznego Komitetu Porozumiewawczego (II 1940), powstanie Związku Odwetu (IV 1940), akcję „Wieniec” (7/8 X 1942), powstanie Narodowych Sił Zbrojnych (1942), powstanie Kierownictwa Dywersji Kedyw (I 1943)</p> <p>– identyfikuje postacie: Kazimierza Pużaka, Mieczysława Niedziałkowskiego, Macieja Rataja, Stefana Korbońskiego, Mieczysława Trajdosa, Aleksandra Dębskiego, Tadeusza Salskiego, Bolesława Piaseckiego, Jana Piwnika ps. Ponury, Romana Szuchewycza, Henryka Cybulskiego</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób zorganizowano konspiracyjny system szkolnictwa</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała działalność wywiadowcza ZWZ-AK</p>	<p>– ocenia działalność Polskiego Państwa Podziemnego</p> <p>– ocenia relacje polsko-ukraińskie w czasie II wojny światowej</p>
----------------------------------	--	--	---	---	---	---

			<p>Polskiego Państwa Podziemnego</p> <p>– wyjaśnia, w jakim celu władze polskiego podziemia zamierzały wywołać w kraju ogólnopolskie powstanie</p>	<p>wypełniali cichociemni w okupowanej Polsce</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę odgrywały Polski Komitet Porozumiewawczy i Rada Jedności Narodowej</p> <p>– omawia działalność Delegatury Rządu na Kraj</p> <p>– charakteryzuje działalność Kierownictwa Dywersji Kedyw</p> <p>– omawia działalność oddziałów partyzanckich</p> <p>– przedstawia działalność ukraińskich ugrupowań nacjonalistycznych na Wołyniu</p> <p>– omawia postawę polskich oddziałów samoobrony walczących z ukraińskimi nacjonalistami na Wołyniu</p>	<p>– przedstawia działalność podziemia narodowego</p>	
<p>Akcja „Burza” i powstanie warszawskie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akcja „Burza”</li> <li>• Przebieg akcji „Burza”</li> <li>• Przyczyny wybuchu powstania warszawskiego</li> <li>• Decyzja o rozpoczęciu powstania warszawskiego</li> <li>• Wybuch walk</li> <li>• Walki powstańcze</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>plan „Burza”, godzina W</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: wybuch powstania warszawskiego (1 VIII 1944), podpisanie układu o zaprzestaniu działań wojennych w Warszawie (2/3 X 1944)</p> <p>– identyfikuje postać Tadeusza Komorowskiego ps. Bór</p> <p>– omawia założenia planu</p>	<p>– lokalizuje w czasie: wydanie rozkazu rozpoczęcia planu „Burza” (XI 1943), operację „Ostra Brama” (VII 1944)</p> <p>– identyfikuje postacie: Emila Fieldorfa ps. Nil, Leopolda Okulickiego ps. Niedźwiadek, Ericha von dem Bach-Zelewskiego</p> <p>– określa konsekwencje militarne i polityczne planu „Burza”</p>	<p>– lokalizuje w przestrzeni główne kierunki natarcia oddziałów niemieckich podczas powstania warszawskiego</p> <p>– identyfikuje postacie: Wojciecha Kiwerskiego ps. Oliwa, Aleksandra Krzyżanowskiego ps. Wilk, Zdzisława Jeziorańskiego ps. Jan Nowak, Antoniego Chruściela ps. Monter, Jana Mazurkiewicza ps.</p>	<p>– lokalizuje w czasie: powstanie 27 Wołyńskiej Dywizji Piechoty AK (1944), bitwę pod Surkontami (VIII 1944)</p> <p>– identyfikuje postacie: Władysława Filipkowskiego ps. Janka, Macieja Kalenkiewicza ps. Kotwicz, Oskara Dirlewangera, Mieczysława Kamińskiego, Tadeusza</p>	<p>– ocenia polityczne, militarne i społeczne aspekty powstania warszawskiego oraz jego konsekwencje</p> <p>– ocenia postawę mocarstw wobec powstania warszawskiego</p> <p>– ocenia decyzję o wybuchu powstania warszawskiego</p> <p>– ocenia postawę Polaków w powstaniu</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mocarstwa wobec powstania</li> <li>• Koniec walk</li> <li>• Spór o powstanie</li> </ul>	<p>„Burza” – przedstawia przyczyny wybuchu powstania warszawskiego – określa skutki powstania warszawskiego dla stolicy oraz dla ogólnej sytuacji Polski</p>	<p>– omawia okoliczności podjęcia decyzji o wybuchu powstania warszawskiego – opisuje przebieg walk w czasie powstania warszawskiego – przedstawia okoliczności zakończenia walk powstańczych w Warszawie</p>	<p>Radosław, Zygmunta Berlinga – przedstawia przebieg planu „Burza” – omawia represje, jaki wobec cywilnych mieszkańców stolicy zastosowały wojska okupacyjne – opisuje postawę mieszkańców Warszawy wobec powstańców – wyjaśnia, jaką postawę wobec powstania warszawskiego zajęli alianci zachodni, a jaką ZSRS</p>	<p>Pełczyńskiego ps. Grzegorz – określa polityczny cel akcji „Burza” i sposób, w jaki planowano go zrealizować – przedstawia uzbrojenie, jakim dysponowali powstańcy – omawia różne oceny powstania warszawskiego</p>	<p>warszawskim</p>
<p>Sprawa polska pod koniec wojny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawa polska w Teheranie</li> <li>• Polska lubelska</li> <li>• Konferencja w Jałcie</li> <li>• Represje wobec polskiego podziemia</li> <li>• Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcie <i>Polska lubelska</i> – lokalizuje w czasie: konferencję w Jałcie (4–11 II 1945) – identyfikuje postacie: Stanisława Mikołajczyka, Leopolda Okulickiego ps. Niedźwiadek – przedstawia okoliczności powstania tzw. Polski lubelskiej – przedstawia postanowienia konferencji jałtańskiej w sprawie polskiej</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>linia Curzona, Krajowa Rada Narodowa, Polski Komitet Wyzwolenia Narodowego, proces szesnastu, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej</i> – lokalizuje w czasie: powstanie Krajowej Rady Narodowej (31 XII 1943/1 I 1944), utworzenie Polskiego Komitetu Wyzwolenia Narodowego (22 VII 1944), rozwiązanie Armii Krajowej (19 I 1945), proces szesnastu (VI 1945), konferencja w Poczdamie (17 VII–2 VIII 1945)</p>	<p>– lokalizuje w czasie: konferencję teherańską (28 XI–1 XII 1943) – identyfikuje postacie: Edwarda Osóbki-Morawskiego, Tomasza Arciszewskiego, Jana Stanisława Jankowskiego, Kazimierza Pużaka – omawia postanowienia konferencji teherańskiej w sprawie polskiej – charakteryzuje politykę PKWN – wyjaśnia, jak rząd emigracyjny przyjął postanowienia konferencji jałtańskiej w sprawie polskiej</p>	<p>– identyfikuje postacie: Michała Żymierskiego, Iwana Sierowa – przedstawia politykę rządu emigracyjnego po powstaniu warszawskim – omawia postawę rządów Wielkiej Brytanii i Stanów Zjednoczonych wobec Polski w okresie II wojny światowej – wyjaśnia przyczyny opuszczenia przez aliantów zachodnich polskiego rządu na uchodźstwie</p>	<p>– ocenia politykę aliantów zachodnich wobec sprawy polskiej po konferencji jałtańskiej – ocenia postępowanie polskich komunistów zmierzające do przejęcia władzy</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Władysława Gomułki, Bolesława Bieruta</li> <li>– omawia okoliczności powstania Tymczasowego Rządu Jedności Narodowej</li> <li>– przedstawia decyzje, jakie w sprawie Polski podjęto na konferencji w Poczdamie</li> <li>– charakteryzuje proces ustanawiania komunistycznych władz w wyzwolonej Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia represje władz komunistycznych wobec polskiego podziemia</li> <li>– wyjaśnia, jakie wydarzenia przyczyniły się do rozbitcia sił podziemia w Polsce</li> </ul>		
Polacy w koalicji antyhitlerowskiej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Polska armia we Francji</li> <li>• Odbudowa wojsk w Wielkiej Brytanii</li> <li>• Polacy na froncie zachodnim</li> <li>• Szlak Armii Andersa</li> <li>• Polska armia u boku ZSRS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje w czasie ewakuację armii gen. Andersa (III–VIII 1942)</li> <li>– lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwę o Anglię (VII–X 1940), bitwę o Monte Cassino (V 1944)</li> <li>– identyfikuje postać Władysława Andersa</li> <li>– omawia proces formowania armii gen. Andersa, jej ewakuację i szlak bojowy</li> <li>– wymienia formacje polskie, które walczyły na frontach II wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcie <i>Polskie Siły Zbrojne</i></li> <li>– lokalizuje w czasie: początek formowania się armii gen. Andersa (VIII 1941)</li> <li>– lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwę o Narwik (V 1940), bitwę pod Lenino (12–13 X 1943), bitwę pod Falaise (VIII 1944), zdobycie Berlina (IV–V 1945)</li> <li>– identyfikuje postacie: Stanisława Maczka, Stanisława Sosabowskiego</li> <li>– przedstawia udział wojsk polskich w kampanii norweskiej w 1940 r.</li> <li>– wymienia formacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwę o Tobruk (VIII–XII 1941), bitwę pod Arnhem (IX 1944), przełamanie Wału Pomorskiego (I–II 1945)</li> <li>– lokalizuje w przestrzeni szlak armii gen. Andersa</li> <li>– identyfikuje postacie: Zygmunta Szyszko-Bohusza, Stanisława Kopańskiego, Wandy Wasilewskiej, Zygmunta Berlinga, Karola Świerczewskiego,</li> <li>– przedstawia udział wojsk polskich w walkach z Niemcami we Francji w 1940 r.</li> <li>– omawia proces odbudowy Polskich Sił</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Stanisława Ujejskiego, Jerzego Świrskiego, Mariana Kukiela</li> <li>– przedstawia proces odbudowy polskiej armii we Francji</li> <li>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla ludności polskiej przebywającej w ZSRS miało formowanie się armii gen. Andersa oraz jej ewakuacja na Bliski Wschód</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia wkład militarny Polaków w działania zbrojne na różnych frontach II wojny światowej</li> <li>– ocenia postawę aliantów wobec militarnego zaangażowania Polaków w działania wojenne</li> </ul>

			zbrojne wchodzące w skład Polskich Sił Zbrojnych w Wielkiej Brytanii – omawia udział Polskich Sił Zbrojnych w walkach w Europie Zachodniej w latach 1944–1945	Zbrojnych w Wielkiej Brytanii – przedstawia udział Polskich Sił Zbrojnych w walkach w Afryce Północnej – opisuje proces formowania się wojsk polskich u boku Armii Czerwonej – omawia szlak bojowy wojska polskiego na froncie wschodnim		
<b>III. Świat podczas zimnej wojny</b>						
Powojenny podział świata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skutki II wojny światowej</li> <li>• Konferencja w Poczdamie</li> <li>• Procesy zbrodniarzy wojennych</li> <li>• Paryskie traktaty pokojowe</li> <li>• Powstanie ONZ</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>ludobójstwo, program „czterech D”, denazyfikacja, dekartelizacja, demokratyzacja, demilitaryzacja, Organizacja Narodów Zjednoczonych, Powszechna deklaracja praw człowieka</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: konferencję założycielską ONZ (25 IV–26 VI 1945), uchwalenie Powszechnej deklaracji praw człowieka (1948)</p> <p>– identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Harry’ego Trumana, Winstona Churchilla</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>taktyka spalonej ziemi, Międzynarodowy Trybunał Wojskowy, deportacje, Karta Narodów Zjednoczonych, Międzynarodowy Trybunał Sprawiedliwości</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: podpisanie Karty Narodów Zjednoczonych (26 VI 1945), konferencję w Poczdamie (17 VII–2 VIII 1945), procesy norymberskie (1946–1949), podpisanie paryskich traktatów pokojowych (10 II 1947)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni: ziemie utracone przez Niemcy na podstawie</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Sojusznicza Rada Kontroli Niemiec, „błękitne hełmy”, Rada Gospodarczo-Społeczna</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: I proces norymberski (XI 1945 – X 1946), procesy zbrodniarzy japońskich (1946–1948)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni: zmiany terytorialne przeprowadzone na mocy paryskich traktatów pokojowych</p> <p>– identyfikuje postać Trygve’go Lie</p> <p>– charakteryzuje straty materialne poniesione przez państwa europejskie w wyniku II</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>dipis, Międzynarodowy Trybunał Wojskowy dla Dalekiego Wschodu</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: powstanie Organizacji Narodów Zjednoczonych do spraw Pomocy i Odbudowy (1943), spotkanie w Dumbarton Oaks (VIII – IX 1944)</p> <p>– identyfikuje postać Szymona Wiesenthala</p> <p>– opisuje zmiany w sposobie prowadzenia walki w czasie II wojny światowej</p> <p>– omawia straty wśród światowych dóbr kultury</p>	<p>– ocenia wpływ II wojny światowej na przemiany społeczne i polityczne powojennego świata</p>

		<p>– wyjaśnia, na czym polegał program „czterech D”</p> <p>– omawia katalog praw człowieka określony w Powszechnej deklaracji praw człowieka</p>	<p>decyzji Wielkiej Trójki</p> <p>– identyfikuje postać Clementa Attlee</p> <p>– przedstawia skutki społeczne II wojny światowej</p> <p>– omawia postanowienia konferencji poczdamskiej w sprawie Niemiec</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób ukarano niemieckich i japońskich zbrodniarzy wojennych</p> <p>– charakteryzuje powojenne migracje</p>	<p>wojny światowej</p> <p>– przedstawia postanowienia konferencji poczdamskiej w kwestii reparacji wojennych</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego nie wszyscy zbrodniarze wojenni zostali pociągnięci do odpowiedzialności za swoje działania</p> <p>– omawia zmiany terytorialne, jakie przeprowadzono na mocy paryskich traktatów pokojowych</p> <p>– przedstawia etapy tworzenia ONZ</p>		
Rozpad koalicji antyhitlerowskiej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nowe supermocarstwa</li> <li>• Ekspansja komunizmu w Europie</li> <li>• Doktryna Trumana</li> <li>• Wojna domowa w Grecji</li> <li>• Plan Marshalla</li> <li>• Konferencja w Szklarskiej Porębie</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>supermocarstwo, żelazna kurtyna, zimna wojna, kraje demokracji ludowej</i></p> <p>– lokalizuje w przestrzeni: przebieg tzw. żelaznej kurtyny, państwa demokracji ludowej</p> <p>– identyfikuje postacie: Winstona Churchilla, Harry’ego Trumana</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała żelazna kurtyna i jakie niosła ze sobą konsekwencje polityczne, społeczne i gospodarcze</p> <p>– wyjaśnia, na czym</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>układ dwubiegunowy, sowietyzacja, eksport rewolucji, doktryna Trumana, Europejski Plan Odbudowy – plan Marshalla</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: ogłoszenie doktryny Trumana (12 III 1947), ogłoszenie Europejskiego Planu Odbudowy (VI 1947)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni państwa, które nie otrzymały pomocy w ramach planu Marshalla</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>„taktyka salamii”, Europejska Organizacja Współpracy Gospodarczej, Unia Zachodnioeuropejska, Kominform, Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej, realizm socjalistyczny</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: przemówienie W. Churchilla w Fulton (5 III 1946), powstanie Kominformu (1947), powołanie Rady Wzajemnej Pomocy</p>	<p>– lokalizuje w czasie: wojnę domową w Grecji (1946–1949), utworzenie Europejskiej Organizacji Współpracy Gospodarczej (1947), powołanie Unii Zachodnioeuropejskiej (1954)</p> <p>– identyfikuje postać Envera Hodży</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób komuniści przejęli władzę w Czechosłowacji</p> <p>– omawia przyczyny i skutki wojny domowej w Grecji</p> <p>– przedstawia</p>	<p>– ocenia, jakie realne zagrożenia dla świata niosła za sobą rywalizacja polityczna i gospodarcza supermocarstw po zakończeniu II wojny światowej</p> <p>– ocenia gospodarcze i polityczne skutki planu Marshalla</p>



		<p>polegała zimna wojna – wymienia cechy państw tzw. demokracji ludowej</p>	<p>– identyfikuje postacie: Josipa Broza-Tity, George'a Marshalla, Władysława Gomułki – wyjaśnia, na czym polegał układ dwubiegunowy w stosunkach międzynarodowych – wyjaśnia, jakie działania zakładała doktryna Trumana – przedstawia założenia planu Marshalla – wyjaśnia, jakie skutki polityczne i gospodarcze przyniósł Europie Zachodniej plan Marshalla</p>	<p>Gospodarczej (1949) – identyfikuje postacie: Jamesa Byrnesa, Andrieja Żdanowa – przedstawia zmiany, jakie nastąpiły w układzie sił na świecie po II wojnie światowej – omawia proces ekspansji komunizmu w Europie Środkowo-Wschodniej – przedstawia okoliczności ogłoszenia planu Marshalla – omawia rolę RWPG</p>	<p>okoliczności powstania Kominformu</p>	
<p>Początki zimnej wojny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okupacja Niemiec</li> <li>• Okupacja Austrii</li> <li>• I kryzys berliński</li> <li>• Powstanie dwóch państw niemieckich</li> <li>• Powstanie berlińskie</li> <li>• Powstanie NATO</li> <li>• Budowa muru berlińskiego</li> <li>• Rywalizacja mocarstw</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>mur berliński, Organizacja Paktu Północnoatlantyckiego, Układ Warszawski</i> – lokalizuje w czasie: proklamowanie Republiki Federalnej Niemiec (IX 1949), utworzenie Niemieckiej Republiki Demokratycznej (X 1949), powstanie Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego (4 IV 1949), zawarcie Układu Warszawskiego (1955) – omawia okoliczności</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>mosty powietrzne</i> – lokalizuje w czasie: blokadę Berlina (23/24 VI 1948–12 V 1949), powstanie berlińskie (VI 1953), wybudowanie muru berlińskiego (VIII 1961) – lokalizuje w przestrzeni strefy okupacyjne na terenie Niemiec; europejskie państwa założycielskie NATO – identyfikuje postacie: Konrada Adenauera, Johna F. Kennedy'ego</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Sojusznicza Rada Kontroli Niemiec, Bizonia, Trizonia, Bundeswehra</i> – lokalizuje w czasie: powstanie Bizonii (1947), powstanie Trizonii (IV 1949), podpisanie traktatu pokojowego z Austrią (15 V 1955) – identyfikuje postacie: Waltera Ulbrichta, Otto Grotewohla – omawia politykę władz okupacyjnych wobec Niemiec w zachodnich strefach okupacyjnych i</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>„polowanie na czarownice”, makkartyzm</i> – lokalizuje w czasie: powstanie Niemieckiej Socjalistycznej Partii Jedności (1946), pierwszą próbę jądrową przeprowadzoną przez ZSRS (IX 1949), wejście RFN do NATO (III 1955), wizytę Johna F. Kennedy'ego w Berlinie (1963) – identyfikuje postać Karla Rennera – porównuje politykę</p>	<p>– ocenia, jakie realne zagrożenia dla świata niosła za sobą rywalizacja militarna i polityczna państw Europy Zachodniej i bloku wschodniego – ocenia polityczny wydźwięk blokady Berlina w 1948 r.</p>

		<p>powstania RFN i NRD – wyjaśnia, jakie cele przyświecały NATO w momencie jego powstania – wymienia różnice polityczne i gospodarczo-społeczne pomiędzy RFN i NRD</p>	<p>– wyjaśnia, jakie działania polityczne spowodowały narastanie tzw. zimnej wojny – przedstawia przyczyny, przebieg i skutki I kryzysu berlińskiego – omawia okoliczności powstania NATO – wyjaśnia, dlaczego zbudowano mur berliński i jakie były tego konsekwencje – omawia, jak państwa bloku wschodniego zareagowały na powstanie NATO</p>	<p>wschodniej strefie okupacyjnej – wymienia etapy jednoczenia zachodnich stref okupacyjnych – wyjaśnia, dlaczego wybuchło powstanie berlińskie i jakie były jego konsekwencje – wyjaśnia, jakie znaczenie miało włączenie RFN do struktur NATO – omawia skutki rywalizacji USA i ZSRS w latach 40. i 50.</p>	<p>państw zachodnich i ZSRS wobec okupowanych Niemiec – omawia politykę państw okupacyjnych wobec Austrii – wyjaśnia, czym sytuacja w okupowanej Austrii odróżniała się od tej w Niemczech</p>	
<p>Blok wschodni po śmierci Stalina</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ZSRS po II wojnie światowej</li> <li>• Walka o władzę w ZSRS</li> <li>• Odwilż w bloku wschodnim</li> <li>• Powstanie węgierskie</li> <li>• Odprężenie w stosunkach międzynarodowych</li> <li>• Praska Wiosna</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>destalinizacja, powstanie węgierskie, Praska Wiosna</i> – lokalizuje w czasie: powstanie węgierskie (X–XI 1953), Praską Wiosnę (1968) – lokalizuje w przestrzeni kraje, w których doszło do protestów społecznych przeciwko władzy komunistycznej – identyfikuje postacie: Nikity Chruszczowa, Imre Nagya, Leonida Breżniewa, Alexandra Dubčekę – omawia przyczyny i</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>odwilż, doktryna Breżniewa</i> – lokalizuje w czasie: XX Zjazd KPZS (II 1956), inwazję wojsk Układu Warszawskiego na Czechosłowację (20/21 VIII 1968) – lokalizuje w przestrzeni państwa, w których doszło do zbrojnej interwencji wojsk sowieckich – identyfikuje postacie: Jánoša Kádára, Dwighta Davida Eisenhowera, Gustáva Husáka – wyjaśnia, na czym polegała odwilż w ZSRS i</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>żdanowszczyzna, doktryna Eisenhowera</i> – lokalizuje w czasie: śmierć J. Stalina (5 III 1953), politykę odprężenia (1957–1960) – identyfikuje postacie: Andrieja Żdanowa, Ławrientija Berii, Gieorgija Malenkowa, Wiaczesława Mołotowa, Gieorgija Żukowa – charakteryzuje politykę wewnętrzną w ZSRS po zakończeniu II wojny światowej – przedstawia proces walki o władzę w ZSRS po</p>	<p>– lokalizuje w czasie: konferencję w Bandungu (1955), objęcie władzy w ZSRS przez L. Breżniewa (1964) – identyfikuje postacie: Ilii Erenburga, Mátyása Rákosiego, Pála Malétera – wyjaśnia, jaka polityka kryła się pod hasłem „nasilającej się walki klasowej” – omawia sytuację na Węgrzech po zakończeniu II wojny światowej – wyjaśnia, w jaki sposób ZSRS wciągnął w rywalizację z Zachodem inne kontynenty</p>	<p>– ocenia inwazję wojsk Układu Warszawskiego na Czechosłowację – ocenia wpływ kryzysów w państwach bloku wschodniego na sytuację Europy Środkowo-Wschodniej</p>

		<p>skutki powstania węgierskiego</p> <p>– przedstawia przyczyny i skutki Praskiej Wiosny</p>	<p>państwach bloku wschodniego</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę w procesie destalinizacji odegrał tajny referat N. Chruszczowa wygłoszony podczas XX Zjazdu KPZS</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegało odprężenie w stosunkach międzynarodowych w latach 50. XX wieku</p>	<p>śmierci J. Stalina</p> <p>– opisuje przebieg powstania węgierskiego</p> <p>– przedstawia stosunek władz ZSRS do powstania na Węgrzech</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób ZSRS rozpoczął proces rywalizacji z USA w latach 50.</p> <p>– omawia przebieg Praskiej Wiosny</p>		
<p>Daleki Wschód po II wojnie światowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wojna domowa w Chinach</li> <li>• Polityka wewnętrzna Mao Zedonga</li> <li>• Okupacja i rozwój Japonii</li> <li>• Wojna koreańska</li> <li>• Korea Północna i Południowa</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Wielki Skok, rewolucja kulturalna</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: wojnę koreańską (VI 1950–VII 1953), rozpoczęcie realizacji Wielkiego Skoku (1958), początek rewolucji kulturalnej (1966)</p> <p>– identyfikuje postacie: Mao Zedonga, Kim Ir Sena</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegał chiński Wielki Skok i jakie przyniósł skutki gospodarcze i społeczne</p> <p>– omawia przejawy i skutki rewolucji kulturalnej w Chinach</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>maoizm, Czerwona książeczka</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: utworzenie Koreańskiej Republiki Ludowo-Demokratycznej i Republiki Korei (1948), proklamowanie Chińskiej Republiki Ludowej (1 X 1949)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni miejsca głównych konfliktów na Dalekim Wschodzie po II wojnie światowej</p> <p>– identyfikuje postacie: Czang Kaj-szeka, Douglasa MacArthura</p> <p>– charakteryzuje politykę wewnętrzną Mao Zedonga</p> <p>– omawia zmiany społeczne wywołane</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>obozы reedukacyjne, Czerwona Gwardia (hunwejbini)</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: wznowienie wojny domowej w Chinach (1946–1949), podpisanie traktatu pokojowego z Japonią (8 IX 1951), rozejm w Panmundżom (VII 1953), śmierć Mao Zedonga (1976)</p> <p>– identyfikuje postacie: Dalajlamy XIV, Deng Xiaopinga</p> <p>– opisuje okoliczności powstania Chińskiej Republiki Ludowej</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę odgrywały chińskie obozy reedukacyjne w polityce społecznej Mao Zedonga</p> <p>– omawia sytuację w Chinach po śmierci Mao</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>komuny ludowe</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: zajęcie Tybetu przez Chiny (1950), powstanie w Tybecie (1959)</p> <p>– identyfikuje postacie: Hua Guofenga, Hu Yaobanga, Li Syngmana</p> <p>– przedstawia sytuację wewnętrzną w Chinach po zakończeniu II wojny światowej</p> <p>– omawia skutki wojny domowej w Chinach</p> <p>– wyjaśnia, jak władze chińskie rozwiązały problem Tybetu</p> <p>– wyjaśnia, jakie wydarzenia przyczyniły się do pogorszenia stosunków chińsko-sowieckich</p>	<p>– ocenia wpływ wojny koreańskiej na późniejsze przemiany polityczne, jakie zaszły w Korei Północnej i Południowej</p>

			<p>przejściem władzy przez komunistów w Chinach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia rozwój gospodarczy Japonii po zakończeniu okupacji amerykańskiej</li> <li>– omawia przyczyny, przebieg i skutki wojny koreańskiej</li> </ul>	<p>Zedonga</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jaką rolę w konflikcie koreańskim odegrały Chiny, ZSRS i USA</li> <li>– omawia okoliczności powstania Korei Północnej i Południowej</li> <li>– wyjaśnia, jakie skutki przyniosła Japonii amerykańska okupacja</li> </ul>		
<p>Dekolonizacja Afryki i Azji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przyczyny rozpadu systemu kolonialnego</li> <li>• Konflikt indochiński</li> <li>• Powstanie Indii i Pakistanu</li> <li>• Wojna w Algierze</li> <li>• Dekolonizacja Afryki</li> <li>• Republika Południowej Afryki</li> <li>• Kraje Trzeciego Świata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcia: <i>dekolonizacja, kraje Trzeciego Świata</i></li> <li>– lokalizuje w czasie: Rok Afryki (1960)</li> <li>– identyfikuje postacie: Mahatmy Gandhiego, Charles'a de Gaulle'a</li> <li>– podaje przyczyny rozpadu systemu kolonialnego</li> <li>– omawia etapy dekolonizacji Afryki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcia: <i>Indyjski Kongres Narodowy, taktyka biernego oporu, apartheid</i></li> <li>– lokalizuje w czasie: I wojnę indochińską (1946–1954), konferencję genewską (1955)</li> <li>– lokalizuje w przestrzeni państwa, które powstały w wyniku dekolonizacji azjatyckich posiadłości kolonialnych Francji i Wielkiej Brytanii</li> <li>– identyfikuje postać Ho Szi Mina</li> <li>– omawia przyczyny, przebieg i skutki I wojny indochińskiej</li> <li>– przedstawia okoliczności powstania Indii i Pakistanu</li> <li>– wyjaśnia, co łączyło ruchy niepodległościowe w Afryce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcia: <i>Viet Minh, Ruch Państw Niezaangażowanych</i></li> <li>– lokalizuje w czasie: proklamowanie niepodległości Indii i Pakistanu (1947), bitwę pod Dien Bien Phu (1954), wojnę o niepodległość Algierii (1954–1962), konferencję w Bandungu (1955)</li> <li>– lokalizuje w przestrzeni obszary Azji, na których wystąpiły konflikty zbrojne w czasie dekolonizacji</li> <li>– identyfikuje postać Ahmeda Sukarno</li> <li>– przedstawia różnice w polityce wobec kolonii prowadzonej przez W. Brytanię i Francję</li> <li>– opisuje relacje indyjsko-pakistańskie po uzyskaniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcia: <i>Brytyjska Wspólnota Narodów, Unia Francuska, powstanie Mau Mau, Organizacja Jedności Afrykańskiej, Unia Afrykańska</i></li> <li>– lokalizuje w czasie: powstanie Demokratycznej Republiki Wietnamu (IX 1945), wojny o Kaszmir (1947, 1965, 1971, 1999), powołanie Organizacji Jedności Afrykańskiej (1963)</li> <li>– identyfikuje postacie: Ahmeda Ben Belli, Kwame Nkrumaha, Jomo Kenyatty</li> <li>– wyjaśnia, w jakich okolicznościach Indonezja proklamowała niepodległość</li> <li>– wyjaśnia, w jakich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia proces dekolonizacji i jego wpływ na sytuację geopolityczną na świecie</li> </ul>

				<p>niepodległości przez oba państwa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia przyczyny, przebieg i skutki wojny w Algierze</li> <li>– wyjaśnia, w jakich okolicznościach utworzono Republikę Południowej Afryki</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób rywalizacja między krajami zachodnimi i ZSRS wpłynęła na losy innych kontynentów</li> </ul>	<p>okolicznościach uznano niepodległość Malajów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje przebieg procesów dekolonizacyjnych w Afryce i Azji</li> </ul>	
<p>Konflikty na Bliskim Wschodzie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Powstanie państwa żydowskiego</li> <li>• Niepodległy Izrael</li> <li>• Dekolonizacja</li> <li>• Bliskiego Wschodu</li> <li>• Kryzys sueski</li> <li>• Wojna sześciodniowa</li> <li>• Wojna Jom Kippur</li> <li>• Układ w Camp David</li> <li>• Organizacja Wyzwolenia Palestyny</li> <li>• Rewolucja islamska w Iranie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcie <i>fundamentalisci</i></li> <li>– lokalizuje w czasie: proklamowanie państwa Izrael (V 1948), układ w Camp David (1978)</li> <li>– identyfikuje postacie: Dawida Ben Guriona, Richarda Nixona, Leonida Breżniewa, Jasera Arafata, Saddama Husajna</li> <li>– opisuje okoliczności powstania państwa Izrael</li> <li>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla stabilizacji stosunków bliskowschodnich miał układ w Camp David</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcia: <i>Organizacja Wyzwolenia Palestyny, intifada, Autonomia Palestyńska</i></li> <li>– lokalizuje w czasie: wojnę o niepodległość Izraela (1948–1949), kryzys sueski (X 1956), wojnę sześciodniową (VI 1967), wojnę Jom Kippur (X 1973), rewolucję w Iranie (1979)</li> <li>– identyfikuje postacie: Menachema Begina, Gamala Abdela Nasera, Goldę Meir, Billa Clintona</li> <li>– wymienia wojny, jakie toczył Izrael z państwami arabskimi</li> <li>– omawia cele i działalność Organizacji Wyzwolenia Palestyny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcia: <i>kibuc, idea panarabska, ajatollah</i></li> <li>– lokalizuje w czasie: nacjonalizację Kanału Sueskiego (1956), wojnę iracko-irańską (1980–1988), I intifadę (1987)</li> <li>– lokalizuje w przestrzeni tereny zajęte przez Izrael podczas wojny sześciodniowej, ziemie zajęte przez Izrael podczas wojny Jom Kippur</li> <li>– identyfikuje postacie: Moszego Dajana, Anwara as-Sadata, Jimmiego Cartera, Hosniego Mubaraka</li> <li>– wyjaśnia, jak na powstanie Izraela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcia: <i>Irgun, Hagana, „biała rewolucja”</i></li> <li>– lokalizuje w czasie: rewolucję w Egipcie (1952), zamach w Monachium (1972), pokój izraelsko-egipski w Waszyngtonie (1979), porozumienie z Oslo (1993)</li> <li>– identyfikuje postacie: Faruka I, Mohammada Rezy Pahlawiego, Ruhollaha Chomejniego</li> <li>– przedstawia sytuację w Palestynie po zakończeniu II wojny światowej</li> <li>– omawia proces dekolonizacji Bliskiego Wschodu</li> <li>– wyjaśnia, jaką rolę w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia wpływ konfliktów izraelsko-arabskich na sytuację geopolityczną w regionie i na świecie</li> </ul>

			<p>– omawia przyczyny i skutki rewolucji islamskiej w Iranie</p> <p>– wymienia skutki kryzysu sueskiego dla Francji, Wielkiej Brytanii i Egiptu</p>	<p>zareagowała ludność arabska</p> <p>– przedstawia funkcjonowanie państwa izraelskiego w początkach jego istnienia</p> <p>– wyjaśnia, jak doszło do kryzysu sueskiego i jakie były jego konsekwencje</p> <p>– wyjaśnia, jak na kryzys sueski zareagowały państwa zachodnie i ZSRS</p> <p>– przedstawia przyczyny i skutki wojny sześciodniowej</p> <p>– omawia przyczyny i skutki wojny Jom Kippur</p>	<p>konfliktach izraelsko-arabskich odgrywał ZSRS</p> <p>– wyjaśnia, jakie skutki miała zmiana taktyki działania Palestyńczyków przeciwko Izraelowi w czasie intifady</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę w zimnowojennej rywalizacji pomiędzy USA i ZSRS odegrały konflikty na Bliskim Wschodzie</p>	
<p>Zimna wojna w latach 60. i 70.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rywalizacja Wschód–Zachód</li> <li>• Wyścig zbrojeń</li> <li>• Kryzys kubański</li> <li>• Wojna w Wietnamie</li> <li>• Konflikty w Laosie i Kambodży</li> <li>• Wzrost wpływów ZSRS na świecie</li> <li>• Odprężenie</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcie <i>wyścig zbrojeń</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: kryzys kubański (1962), Konferencję Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie (1973–1975)</p> <p>– identyfikuje postacie: Nikity Chruszczowa, Johna Fitzgeralda Kennedy’ego, Fidela Castro</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegał zimnowojenny wyścig zbrojeń</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę w kryzysie kubańskim odegrała rywalizacja</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Vietcong, efekt domina</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: przejęcie władzy na Kubie przez Fidela Castro (1959), incydent w Zatoce Tonkijskiej (1964), uznanie polskiej granicy zachodniej przez RFN (1970), zawieszenie broni w wojnie wietnamskiej (1973)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni państwa, w których doszło do przejścia władzy przez siły komunistyczne</p> <p>– identyfikuje postacie: Ernesta Che Guevary,</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>tw. gorąca linia, szlak Ho Szii Mina</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: desant w Zatoce Świń (1961), lądowanie na Księżycu (1969), podpisanie układu Salt I (1972) i Salt II (1979), dyktaturę Czerwonych Khmerów (1975–1979)</p> <p>– identyfikuje postacie: Jurija Gagarina, Neila Armstronga, Lyndona B. Johnsona, Richarda Nixona, Geralda Forda</p> <p>– charakteryzuje rywalizację Wchód–Zachód w latach 60. XX w.</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>sandiniści</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: lot w Kosmos Jurija Gagarina (1961), przejęcie władzy przez Leonida Breżniewa (1966), ofensywę „Tet” (1968), wojnę domową w Kambodży (1970–1975), zamachu stanu w Chile (1973), wybuch rewolucji w Nikaragui (1979)</p> <p>– identyfikuje postacie: Lon Nola, Pol Pota, Salvadora Allende, Augusta Pinocheta, Luisa Somozę</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę w rywalizacji między</p>	<p>– ocenia interwencję USA w Wietnamie</p> <p>– ocenia konsekwencje, jakie niósł za sobą wyścig zbrojeń</p> <p>– ocenia konsekwencje politycznej rywalizacji Wchód–Zachód w latach 60.</p> <p>– ocenia konsekwencje polityczne wzrostu wpływów ZSRS na świecie w latach 60. i 70.</p>

		między USA i ZSRS	Leonida Breżniewa, Ho Szia Mina – omawia przyczyny, przebieg i skutki kryzysu kubańskiego – wyjaśnia, dlaczego USA zaangażowały się w wojnę w Wietnamie – omawia działania ZSRS, które zmierzały do zwiększenia jego wpływu w świecie lat 70.	– opisuje przebieg wojny w Wietnamie – omawia przejawy polityki odprężenia w latach 70. XX w. – wyjaśnia, jak rozwój broni jądrowej wpłynął na konflikty zimnowojenne – przedstawia etapy amerykańskiego zaangażowania w wojnę w Wietnamie	Wschodem i Zachodem odgrywał podbój kosmosu – omawia sytuację w Wietnamie po klęsce Francji w Indochinach – przedstawia konflikty w Laosie i Kambodży	
USA i Europa Zachodnia podczas zimnej wojny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RFN i Włochy</li> <li>• Stare mocarstwa</li> <li>• Rewolucja goździków</li> <li>• Zmiany w Grecji i Hiszpanii</li> <li>• Początki integracji europejskiej</li> <li>• Od EWG do Rady Europejskiej</li> <li>• Stany Zjednoczone w latach 60.</li> <li>• Ameryka po wojnie wietnamskiej</li> </ul>	– stosuje pojęcia: <i>Europejska Wspólnota Węgla i Stali, Europejska Wspólnota Gospodarcza, Rada Europejska, Parlament Europejski</i> – lokalizuje w czasie: powstanie Europejskiej Wspólnoty Węgla i Stali (1952), traktaty rzymskie (1957) – lokalizuje w przestrzeni państwa założycielskie EWWiS – identyfikuje postacie: Roberta Schumana, Konrada Adenauera, Johna F. Kennedy’ego – wymienia etapy integracji państw Europy Zachodniej	– stosuje pojęcia: <i>junta, plan Schumana, Rada Europy, Europejska Konwencja Praw Człowieka, Europejski Trybunał Praw Człowieka, Europejska Wspólnota Energii Atomowej</i> – lokalizuje w czasie: plan Schumana (1950), przyjęcie Europejskiej Konwencji Praw Człowieka (1950), II wojnę indochińską (1955–1975) – lokalizuje w przestrzeni państwa, które wstąpiły do EWG w latach 1973–1986 – identyfikuje postacie: Jeana Moneta, Alcida de Gasperiego, Paula-Henriego Spaaka,	– stosuje pojęcia: <i>rewolucja goździków, kraje Beneluksu, Europejska Organizacja Współpracy Gospodarczej, Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju, Unia Zachodnioeuropejska, afera „Watergate”, impeachment</i> – lokalizuje w czasie: utworzenie Europejskiej Organizacji Współpracy Gospodarczej (1948), utworzenie Rady Europy (1949), zamach stanu w Grecji (1967), aferę „Watergate” (1972), rewolucję goździków (1974), powrót Burbonów na tron Hiszpanii (1975),	– stosuje pojęcie <i>junta</i> tzw. <i>czarnych pułkowników</i> – lokalizuje w czasie: Kongres Europy w Hadze (1948), objęcie tronu przez Elżbietę II (1952), V Republikę we Francji (1959–1969), zamach w Dallas (1963), juntę tzw. czarnych pułkowników (1967–1974), podpisanie przez RFN układów o wzajemnych stosunkach z ZSRS oraz PRL (1970), kryzys paliwowy (1973), pierwsze demokratyczne wybory w Hiszpanii (1977) – identyfikuje postacie: António de Oliveiry Salazara, Lyndona B. Johnsona	– ocenia politykę wewnętrzną i zagraniczną J. F. Kennedy’ego oraz L. B. Johnsona – ocenia polityczne i gospodarcze znaczenie integracji europejskiej

			<p>Richarda Nixona</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia początki integracji europejskiej</li> <li>– omawia funkcjonowanie EWG do końca lat 70.</li> <li>– omawia skutki, jakie przyniosła USA wojna w Wietnamie</li> </ul>	<p>pierwsze wybory do Parlamentu Europejskiego (1979)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Willy’ego Brandta, Juana Carlosa</li> <li>– omawia sytuację polityczną w RFN</li> <li>– charakteryzuje sytuację polityczną w Wielkiej Brytanii i Francji</li> <li>– omawia przemiany polityczne, jakie zaszły w Grecji i Hiszpanii</li> <li>– charakteryzuje sytuację polityczną w USA</li> <li>– wyjaśnia, jaki wpływ na sytuację polityczną w USA miała afera „Watergate”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia sytuację polityczną we Włoszech</li> <li>– przedstawia przyczyny i skutki rewolucji goździków w Portugalii</li> <li>– omawia przyczyny i skutki kryzysu paliwowego</li> <li>– porównuje sytuację polityczno-gospodarczą w państwach Europy Zachodniej po II wojnie światowej</li> </ul>	
Przemiany społeczne i kulturowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rewolucja obyczajowa</li> <li>• Muzyka rockowa</li> <li>• Popart</li> <li>• Ruchy kontestatorskie</li> <li>• Bunt studentów</li> <li>• Ruchy feministyczne</li> <li>• Terroryzm polityczny</li> <li>• Walka z segregacją rasową</li> <li>• Przemiany w Kościele katolickim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcia: <i>rewolucja obyczajowa, pacyfizm, feminizm, rasizm, laicyzacja</i></li> <li>– lokalizuje w czasie: Sobór Watykański II (1962–1965)</li> <li>– przedstawia, na czym polegała rewolucja obyczajowa lat 60. i 70. XX w.</li> <li>– wymienia zmiany w Kościele katolickim, które były rezultatem obrad Soboru Watykańskiego II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcia: <i>„zgnity” Zachód, subkultura, hipisi, kontrkultura, rewolucja seksualna, segregacja rasowa, Afroamerykanie, ruch ekumeniczny</i></li> <li>– lokalizuje w czasie: zniesienie segregacji rasowej w USA (1964), bunt studentów (1968)</li> <li>– identyfikuje postać Martina Luthera Kinga</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego doszło do rewolucji obyczajowej na przełomie lat 60. i 70. XX w.</li> <li>– charakteryzuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcia: <i>ruch kontestatorski, popart, terroryzm polityczny</i></li> <li>– lokalizuje w czasie: marsz na Waszyngton (1963), festiwal w Woodstock (1969)</li> <li>– identyfikuje postacie: Andy’ego Warhola, Jana XXIII, Pawła VI</li> <li>– charakteryzuje ruch hipisowski</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego muzyka rockowa stała się symbolem nowej epoki</li> <li>– wymienia ruchy kontestatorskie, jakie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcia: <i>Ku-Klux-Klan, teologia wyzwolenia</i></li> <li>– identyfikuje postacie: związane z ruchami kontestatorskimi, Betty Friedan, Gustava Gutiérreza</li> <li>– wyjaśnia, jak doszło do pojawienia się terroryzmu lewackiego</li> <li>– przedstawia metody walki z rasizmem, jakie stosowali amerykańscy działacze na rzecz praw obywatelskich w latach 60. i 70.</li> <li>– wyjaśnia, na czym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia, jaki wpływ na zachodnie społeczeństwa miała rewolucja obyczajowa</li> <li>– ocenia, czy Sobór Watykański II był przełomowym wydarzeniem w historii Kościoła katolickiego</li> <li>– ocenia zmianę roli kobiet w życiu społeczeństw zachodnich</li> <li>– ocenia stosunek państw i społeczeństw do działalności organizacji terrorystycznych</li> </ul>



			<p>kontrkulturę lat 60. i 70. XX w.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia zjawiska i procesy, które doprowadziły do buntów studenckich w 1968 r.</li> <li>– omawia przyczyny narodzin ruchów feministycznych</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegała rewolucja seksualna w latach 60. XX w. i jakie były jej skutki</li> </ul>	<p>pojawiły się w latach 60. i 70. XX w.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jakie czynniki miały wpływ na powstanie popartu</li> <li>– wymienia lewackie organizacje terrorystyczne, które działały w Europie w latach 70. i 80.</li> <li>– omawia proces walki z segregacją rasową w USA</li> <li>– charakteryzuje przemiany w Kościele katolickim przeprowadzone w wyniku obrad Soboru Watykańskiego II</li> </ul>	<p>polegała teologia wyzwolenia</p>	
<b>IV. Polska pod władza komunistów</b>						
<p>Początki rządów komunistów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nowe granice</li> <li>• Przesiedlenia ludności</li> <li>• Represje nowych władz</li> <li>• Akcja „Wisła”</li> <li>• Pogrom kielecki</li> <li>• Przejęcie władzy w państwie przez komunistów</li> <li>• Referendum ludowe</li> <li>• Wybory do Sejmu Ustawodawczego</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Ziemia Odzyskane, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej, referendum ludowe, Polska Zjednoczona Partia Robotnicza</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: powstanie Tymczasowego Rządu Jedności Narodowej (28 VI 1945), referendum ludowe (30 VI 1946), powstanie Polskiej Zjednoczonej Partii Robotniczej (XII 1948)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>reemigranci, repatrianci, akcja „Wisła”, autochtoni, Milicja Obywatelska, pogrom kielecki</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: zawarcie układu polsko-sowieckiego (16 VIII 1945), powojenne przesiedlenia ludności (1945–1947), pogrom kielecki (VII 1946), wybory do Sejmu Ustawodawczego (19 I 1947), akcję „Wisła” (I–VII 1947)</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Ministerstwo Bezpieczeństwa Publicznego, testament Polski Walczącej</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: rozwiązanie się Rady Jedności Narodowej (1 VII 1945), podpisanie układu o przyjaźni między Polską a Czechosłowacją (III 1947), ucieczkę S. Mikołajczyka (X 1947), zawarcie układu Polski z NRD (1950) oraz z RFN (1970)</p>	<p>– lokalizuje w czasie: cofnięcie poparcia aliantów zachodnich dla rządu emigracyjnego (5 VII 1945), założenie Polskiego Stronnictwa Ludowego (VIII 1945)</p> <p>– wyjaśnia, jaki stosunek do referendum ludowego miały partie polityczne i ugrupowania podziemne przeciwne komunistom</p> <p>– charakteryzuje sytuację polityczną w państwie polskim w latach 1945–1947</p>	<p>– ocenia postawy Polaków wobec nowej władzy</p> <p>– ocenia skuteczność działań podejmowanych przez komunistów w celu przejęcia władzy w Polsce</p>

		<p>tereny, które Polska straciła, oraz tereny, które zyskała po II wojnie światowej</p> <p>– identyfikuje postacie: Stanisława Mikołajczyka, Bolesława Bieruta</p> <p>– wymienia przyczyny i skutki powojennej migracji ludności na ziemiach polskich</p> <p>– wyjaśnia, kogo i w jaki sposób represjonowała władza komunistyczna w powojennej Polsce</p> <p>– omawia przyczyny i skutki referendum ludowego w 1946 r.</p>	<p>– identyfikuje postacie: Edwarda Osóbki-Morawskiego, Władysława Gomułki, Józefa Cyrankiewicza</p> <p>– omawia zmiany terytorialne, jakie objęły Polskę po II wojnie światowej</p> <p>– przedstawia przyczyny, cele i skutki akcji „Wisła”</p> <p>– wyjaśnia, jakie były przyczyny pogromu kieleckiego</p> <p>– wymienia etapy przejmowania władzy w państwie przez komunistów</p>	<p>– identyfikuje postać Stanisława Radkiewicza</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób uregulowano kwestie granic Polski po II wojny światowej</p> <p>– charakteryzuje przesiedlenia ludności na ziemiach polskich po zakończeniu wojny</p> <p>– omawia proces przejmowania władzy w państwie przez komunistów</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę w powojennej Polsce odgrywało PSL</p> <p>– przedstawia metody przejmowania władzy w Polsce przez komunistów</p> <p>– opisuje okoliczności, w jakich doszło do pierwszych powojennych wyborów do Sejmu Ustawodawczego</p>		
Opór wobec nowej władzy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opozycja wobec władzy komunistycznej</li> <li>• Obława augustowska</li> <li>• Rząd Rzeczypospolitej na uchodźstwie</li> <li>• Podziemie antykomunistyczne</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>żołnierze niezłomni</i>, <i>podziemie antykomunistyczne</i></p> <p>– identyfikuje postacie: Bolesława Bieruta, Leopolda Okulickiego ps. Niedźwiadek, Augusta Emila Fieldorfa ps. Nil, Danuty Siedzikówny ps. Inka, Feliksa</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>mała konstytucja</i>, <i>Zrzeszenie „Wolność i Niezawisłość”</i>, <i>ugrupowania „Nie”</i>, <i>Narodowe Siły Zbrojne</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: działalność Zrzeszenia „Wolność i Niezawisłość” (IX 1945–1947), uchwalenie małej konstytucji (19 II 1947)</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>obława augustowska</i>, <i>Narodowe Zjednoczenie Wojskowe</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: obławę augustowską (VII 1945)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni tereny, na których działały oddziały UPA</p> <p>– identyfikuje postacie: Władysława</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>Delegatura Zagraniczna WiN</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: działalność Delegatury Zagranicznej WiN (1946–1953), „proces generałów” (1951)</p> <p>– identyfikuje postacie: Jerzego Kirchmayera, Stefana Mossora,</p>	<p>– ocenia skuteczność działalności opozycji antykomunistycznej</p> <p>– ocenia postawę społeczeństwa polskiego wobec działań antykomunistycznego podziemia</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Żołnierze niezłomni</li> </ul>	<p>Selmanowicza ps. Zagończyk, Witolda Pileckiego</p> <p>– przedstawia metody, jakimi komuniści walczyli z opozycją polityczną i podziemiem niepodległościowym</p>	<p>– lokalizuje w przestrzeni obszary, na których najintensywniej działało podziemie antykomunistyczne</p> <p>– identyfikuje postacie: Jana Rzepeckiego, Zygmunta Szendzielarza ps. Łupaszka, Jana Rodowicza ps. Anoda</p> <p>– omawia założenia ustrojowe wprowadzone przez małą konstytucję z 1947 r.</p> <p>– wymienia organizacje działające w ramach podziemia antykomunistycznego</p> <p>– omawia przykłady żołnierzy niezłomnych, ich działania i losy</p>	<p>Raczkiewicza, Tomasza Arciszewskiego, Augusta Zalewskiego, Stanisława Ostrowskiego, Edwarda Raczyńskiego, Kazimierza Sabbata, Kazimierza Kaczorowskiego, Jerzego Giedroycia, Józefa Franczaka ps. Lalek</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego doszło do obławy augustowskiej i jakie były jej skutki</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób władze walczyły z podziemiem antykomunistycznym</p>	<p>Franciszka Hermana, Stanisława Tatara, Mariana Utnika, Mariana Bernaciaka ps. Orlik, Hieronima Dekutowskiego ps. Zapora, Franciszka Jaskulskiego ps. Zagończyk, Franciszka Niepokólczyckiego, Wincentego Kwiecińskiego, Łukasza Ciepłińskiego, Tadeusza Danilewicza, Stanisława Kasznicy</p> <p>– omawia sytuację władz polskich na uchodźstwie</p> <p>– przedstawia powojenne losy żołnierzy Polskich Sił Zbrojnych</p> <p>– omawia działalność polskiego podziemia antykomunistycznego w latach 1945–1948</p>	
<p>Powojenna odbudowa kraju</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Straty wojenne</li> <li>• Bilans II wojny światowej</li> <li>• Odbudowa Warszawy</li> <li>• Reforma rolna</li> <li>• Próba kolektywizacji</li> <li>• Nacjonalizacja</li> <li>• Handel</li> <li>• Sytuacja życiowa ludności</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>reforma rolna, gospodarka centralnie planowana, nacjonalizacja, plan trzyletni</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: wydanie dekretu o reformie rolnej (6 IX 1944), uchwalenie ustawy o nacjonalizacji (3 I 1946), plan trzyletni (1947–1949)</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>kolektywizacja, Państwowe Gospodarstwa Rolne, „bitwa o handel”</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: „bitwę o handel” (IV 1947), utworzenie Państwowych Gospodarstw Rolnych (1949)</p> <p>– omawia straty</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Rolnicze Spółdzielnie Produkcyjne, współzawodnictwo pracy</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: powstanie Ministerstwa Odbudowy (IV 1945), wprowadzenie obowiązkowego szkolnictwa podstawowego (1948)</p> <p>– identyfikuje postać Wincentego Pstrawskiego</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>Organizacja Narodów Zjednoczonych do spraw Pomocy i Odbudowy</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: uchwalenie ustawy o obowiązku bezpłatnej nauki dla analfabetów i półanalfabetów (1949)</p> <p>– omawia organizację szkolnictwa w powojennej Polsce</p>	<p>– ocenia skuteczność działań nowej władzy zmierzających do odbudowy powojennej Polski</p> <p>– ocenia postawy Polaków wobec reform przeprowadzanych przez nową władzę</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan trzyletni</li> <li>• Szkolnictwo</li> </ul>	<p>– przedstawia założenia i sposób realizacji reformy rolnej</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała gospodarka centralnie planowana</p>	<p>infrastrukturalne i demograficzne, jakie poniosła Polska w wyniku II wojny światowej</p> <p>– omawia proces kolektywizacji polskiej wsi</p> <p>– opisuje proces nacjonalizacji przeprowadzony przez władze komunistyczne</p> <p>– przedstawia założenia i realizację planu trzyletniego</p>	<p>– przedstawia działania, jakie podjęto po zakończeniu wojny w celu odbudowy kraju ze zniszczeń</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego proces kolektywizacji w Polsce zakończył się fiaskiem</p> <p>– omawia tzw. „bitwę o handel” i jej gospodarcze konsekwencje</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegało współzawodnictwo pracy</p>		
Stalinizm w Polsce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Powstanie PZPR</li> <li>• Kult jednostki</li> <li>• Prześladowania Kościoła katolickiego</li> <li>• Indoktrynacja młodzieży</li> <li>• Konstytucja PRL</li> <li>• Plan sześcioletni</li> <li>• Radio Wolna Europa</li> <li>• Socrealizm</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>stalinizm, kult jednostki, Polska Rzeczpospolita Ludowa, plan sześcioletni</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: powstanie Polskiej Zjednoczonej Partii Robotniczej (XII 1948), plan sześcioletni (1950–1955), uchwalenie konstytucji PRL (22 VII 1952)</p> <p>– identyfikuje postacie: Bolesława Bieruta, Stefana Wyszyńskiego</p> <p>– omawia przejawy kultu jednostki w powojennej Polsce</p> <p>– opisuje system polityczny PRL wprowadzony przez</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Związek Młodzieży Polskiej, socrealizm, gospodarka socjalistyczna</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: socrealizm (1949–1956), uchwałę o wymianie pieniędzy (1950), internowanie prymasa S. Wyszyńskiego (1953–1956)</p> <p>– identyfikuje postać Józefa Cyrankiewicza</p> <p>– omawia okoliczności powstania PZPR</p> <p>– wyjaśnia, jakie cele miały organizacje młodzieżowe zakładane przez komunistyczne władze</p> <p>– charakteryzuje</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>nomenklatura, Służba Polsce, Ochotnicze Hufce Pracy, Radio Wolna Europa</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: objęcie funkcji prymasa Polski przez S. Wyszyńskiego (X 1948), wydanie dekretu o ochronie wolności sumienia (1949), powstanie Radia Wolna Europa (1949), wystosowanie przez biskupów listu do władz PRL <i>Non possumus</i> (III 1953)</p> <p>– identyfikuje postacie: Jakuba Bermana, Hilarego Minca, Jana Nowaka-</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>ruch księży-patriotów</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: powstanie Stowarzyszenia PAX (1947), powstanie ruchu księży-patriotów (1949), przejście przez państwo Caritas i majątków kościelnych (1950), podpisanie porozumienia między rządem a Episkopatem (IV 1950)</p> <p>– identyfikuje postacie: Bolesława Piaseckiego, Czesława Kaczmarska, Józefa Świątły</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę w życiu Polaków w PRL odgrywało Radio Wolna Europa</p>	<p>– ocenia, czy Polska w latach 1947–1956 była państwem totalitarnym</p> <p>– ocenia relacje między państwem a Kościołem katolickim w okresie stalinowskim</p> <p>– ocenia okres stalinizmu w Polsce</p>

		<p>konstytucję z 1952 r.</p> <p>– wyjaśnia, jakie konsekwencje gospodarcze i społeczne przyniósł plan sześcioletni</p>	<p>założenia i realizację planu sześcioletniego</p> <p>– przedstawia socrealizm w polskiej kulturze</p> <p>– wyjaśnia, w jakim celu wprowadzono w 1950 r. reformę walutową</p>	<p>Jeziorańskiego</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała nomenklatura</p> <p>– przedstawia organizacje, które służyły komunistycznej władzy do osłabienia wpływów Kościoła katolickiego</p> <p>– omawia politykę władz komunistycznych wobec Kościoła katolickiego</p> <p>– wyjaśnia, które organizacje służyły indoktrynacji młodzieży</p>	<p>– wyjaśnia, w jaki sposób socrealizm odzwierciedlał ideologiczne założenia systemu politycznego PRL</p>	
<p>Odwilż i polski Październik</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Początki odwilży</li> <li>• Antykomunistyczny bunt w Poznaniu</li> <li>• Polski Październik</li> <li>• Początek rządów Gomułki</li> <li>• Sytuacja gospodarcza</li> <li>• Kultura w okresie rządów Gomułki</li> <li>• Rozwój sztuki filmowej</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>poznański Czerwiec</i>, <i>odwilż październikowa</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: poznański Czerwiec (28–30 VI 1956), VIII Plenum KC PZPR (X 1956)</p> <p>– identyfikuje postacie: Władysława Gomułki, Stanisława Mrożka, Wisławy Szymborskiej, Andrzeja Wajdy</p> <p>– przedstawia przyczyny, przebieg i skutki poznańskiego Czerwca</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała odwilż październikowa</p>	<p>– stosuje pojęcia: „<i>polska droga do socjalizmu</i>”, <i>polska szkoła plakatu</i>, <i>polska szkoła filmowa</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: śmierć B. Bieruta (III 1956), koniec odwilży październikowej (1957)</p> <p>– identyfikuje postacie: Józefa Cyrankiewicza, Tadeusza Kantora, Tadeusza Różewicza, Zbigniewa Cybulskiego</p> <p>– przedstawia okoliczności, które w 1956 r. doprowadziły do przejęcia władzy przez W. Gomułkę</p> <p>– wymienia najważniejsze osiągnięcia polskiej kultury okresu odwilży</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Klub Krzywego Koła</i>, <i>big-beat</i>, <i>bikiniarze</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: powstanie Klubu Krzywego Koła (1955), opublikowanie <i>Poematu dla dorosłych</i> Adama Ważyka (VIII 1955)</p> <p>– identyfikuje postacie: Adama Ważyka, Władysława Hasióra, Marka Hłaski, Edwarda Stachury, Stanisława Lema, Kazimierza Kutza</p> <p>– wyjaśnia, jaki wpływ na przemiany polityczne w 1956 r. miała trudna sytuacja gospodarcza</p> <p>– omawia proces destalinizacji Polski</p> <p>– charakteryzuje początek</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>natolińscy</i>, <i>puławianie</i>, <i>Zmilitaryzowane Odwody Milicji Obywatelskiej</i>, <i>akcja tączenia rodzin</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: powołanie Ministerstwa Spraw Wewnętrznych (1954), reaktywowanie ZHP (1956), podpisanie porozumienia z ZSRS (1957), pierwszy Międzynarodowy Festiwal Piosenki (1961), pierwszy Krajowy Festiwal Piosenki Polskiej w Opolu (1963)</p> <p>– identyfikuje postacie: Leopolda Tyrmanda, Romka Strzałkowskiego, Stanisława Stommy, Stefana Kisielewskiego, Krzysztofa Komedy-</p>	<p>– ocenia reakcję władz na wystąpienia robotnicze w 1956 r.</p> <p>– ocenia polityczne, gospodarcze i społeczne skutki odwilży październikowej</p>

				<p> rządów W. Gomułki  – omawia osiągnięcia polskiej sztuki i literatury lat 60. XX w.  – przedstawia osiągnięcia polskiej sztuki filmowej</p>	<p> Trzcinińskiego, Zbigniewa Namysłowskiego, Mirona Białoszewskiego, Tadeusza Konwickiego, Wojciecha Hasa, Jerzego Kawalerowicza, Sylwestra Chęcińskiego, Adama Hanuszkiewicza  – wyjaśnia, na czym polegała walka frakcyjna w PZPR i jakie były jej konsekwencje  – wyjaśnia, jaki wpływ na polską kulturę miała odwilż październikowa</p>	
Rządy Gomułki	<p> Rządy Gomułki  Polityka zagraniczna PRL  Życie codzienne  Konflikt władzy z Kościołem  Marzec 1968 r.  Opozycja lat 60.  Interwencja w Czechosłowacji  Grudzień '70 na Wybrzeżu</p>	<p> – stosuje pojęcia: <i>wydarzenia marcowe, wydarzenia grudniowe</i>  – lokalizuje w czasie: obchody Millennium Chrztu Polski (IV–V 1966), wydarzenia marcowe (III 1968), wydarzenia grudniowe na Wybrzeżu (14–22 XII 1970)  – identyfikuje postacie: Władysława Gomułki, Edwarda Gierka  – omawia przyczyny, przebieg i skutki marca 1968 r.  – przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń grudniowych na Wybrzeżu w grudniu 1970 r.</p>	<p> – stosuje pojęcia: <i>mała stabilizacja, strajk okupacyjny, „czarny czwartek”</i>  – lokalizuje w czasie: podpisanie układu o normalizacji stosunków między PRL a RFN (7 XII 1970), początek strajku w Stoczni Gdańskiej (14 XII 1970), „czarny czwartek” (17 XII 1970)  – identyfikuje postacie: Józefa Cyrankiewicza, Willy’ego Brandta, Wojciecha Jaruzelskiego  – wyjaśnia, dlaczego lata rządów W. Gomułki nazwano małą stabilizacją  – wyjaśnia, jak doszło do konfliktu władzy z</p>	<p> – stosuje pojęcia: <i>tw. komandosi, rewizjoniści, dogmatycy</i>  – lokalizuje w czasie: orędzie biskupów polskich do biskupów niemieckich (XI 1965), spektakl <i>Dziady</i> w Teatrze Narodowym (30 I 1968), ogłoszenie podwyżki cen żywności (12 XII 1970)  – identyfikuje postacie: Jacka Kuronia, Adama Michnika, Karola Modzelewskiego, Piotra Jaroszewicza  – omawia sytuację gospodarczą Polski za rządów W. Gomułki  – wyjaśnia, kto zainicjował tworzenie się</p>	<p> – stosuje pojęcia: <i>tw. partyzanci, tw. docenci marcowi, List 34, stan wyjątkowy, godzina milicyjna</i>  – lokalizuje w czasie: opublikowanie Listu 34 (III 1964), protest Ryszarda Siwca (IX 1968)  – identyfikuje postacie: Mieczysława Moczara, Antoniego Słonimskiego, Ryszarda Siwca, Zbyszka Godlewskiego, Alojzego Karkoszki, Stanisława Kociołka, Mariana Spychalskiego  – omawia proces wzmacniania pozycji Polski na arenie międzynarodowej</p>	<p> – ocenia rządy W. Gomułki  – ocenia reakcję władz na wydarzenia marcowe 1968 r. i wystąpienia robotnicze w 1970 r.  – ocenia postawę władz PRL wobec Kościoła Katolickiego  – ocenia działalność opozycji wobec władz komunistycznych w latach 60.</p>

			<p>Kościółem katolickim w latach 60. XX w.</p> <p>– wymienia powody protestów robotników, studentów i intelektualistów w latach 1956–1970</p>	<p>opozycji wobec władz komunistycznych w latach 60. XX w.</p> <p>– przedstawia udział Polski interwencji w Czechosłowacji w 1968 r.</p> <p>– wyjaśnia, jaki wpływ miały wydarzenia Marca '68 i Grudnia '70 na pozycję Gomułki w partii i społeczeństwie</p>	<p>– wyjaśnia, jaki wpływ na sytuację polityczną w Polsce miała sześciomiesięczna wojna izraelsko-arabska</p> <p>– opisuje kierunki polityki zagranicznej PRL</p>	
Rządy Gierka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Początki rządów Gierka</li> <li>• Gospodarka lat 70.</li> <li>• Polityka zagraniczna Gierka</li> <li>• Zmiany w konstytucji</li> <li>• Kultura polska lat 70.</li> <li>• Propaganda sukcesu</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcie „propaganda sukcesu”</p> <p>– lokalizuje w czasie: objęcie stanowiska I sekretarza KC PZPR przez E. Gierka (20 XII 1970), kryzys gospodarczy (1976–1980)</p> <p>– identyfikuje postacie: Edwarda Gierka, Andrzeja Wajdy, Wisławy Szymborskiej, Czesława Miłosza</p> <p>– wymienia przykłady inwestycji przemysłowych i infrastrukturalnych lat 70.</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego doszło do załamania gospodarczego w Polsce w drugiej połowie lat 70.</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>kino moralnego niepokoju</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: plan gospodarczy ekipy E. Gierka (1971–1975), nowelizację Konstytucji PRL (II 1976)</p> <p>– identyfikuje postacie: Piotra Jaroszewicza, Jacka Kuronia, Zbigniewa Herberta, Sławomira Mrożka</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała i jakie cele chciała osiągnąć propaganda sukcesu uprawiana przez ekipę E. Gierka</p> <p>– omawia nową strategię gospodarczą i plan reform gospodarczych rządu E. Gierka</p> <p>– przedstawia, jakie zmiany wprowadzono do Konstytucji PRZ w 1976 r.</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>nowomowa partyjna</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: podpisanie Aktu końcowego KBWE (1975), reformę administracyjną (1975)</p> <p>– identyfikuje postacie: Jana Olszewskiego, Agnieszki Holland, Krzysztofa Kieślowskiego, Tadeusza Różewicza</p> <p>– wyjaśnia, czego domagały się środowiska opozycyjne w drugiej połowie lat 70.</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała reforma administracyjna w 1975 r.</p> <p>– wyjaśnia, jaki wpływ na rozwój polskiej kultury w latach 70. miało złagodzenie cenzury</p>	<p>– lokalizuje w czasie: ogłoszenie Listu 59 (XII 1975), lot M. Hermaszewskiego w kosmos (1978)</p> <p>– identyfikuje postacie: Kazimierza Górskiego, Huberta Wagnera, Jakuba Karpińskiego, Edwarda Lipińskiego, Feliksa Falka, Krzysztofa Zanussiego, Ernesta Brylla, Aleksandra Rymkiewicza, Jana Twardowskiego, Stanisława Barańczaka, Jerzego Andrzejewskiego, Tadeusza Konwickiego, Gustawa Herlinga-Grudzińskiego, Mirosława Hermaszewskiego</p> <p>– przedstawia sukcesy sportowe Polaków w latach 70.</p> <p>– omawia politykę zagraniczną rządu E.</p>	<p>– ocenia politykę prowadzoną przez E. Gierka</p> <p>– ocenia skuteczność propagandy sukcesu prowadzonej przez ekipę E. Gierka</p>

			– wyjaśnia, jaką rolę odgrywało tzw. kino moralnego niepokoju		Gierka	
Początek opozycji demokratycznej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kryzys gospodarczy i społeczny</li> <li>• Wydarzenia 1976 r.</li> <li>• Opozycja lat 70.</li> <li>• Relacje z Kościołem</li> <li>• Polska pod koniec lat 70.</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcie <i>opozycja demokratyczna</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: wybór kard. K. Wojtyły na papieża (16 X 1978)</p> <p>– identyfikuje postacie: Jacka Kuronia, Adama Michnika, Edwarda Gierka</p> <p>– wymienia ugrupowania opozycyjne, które powstały w Polsce w latach 70.</p> <p>– wyjaśnia, jakie społeczne znaczenie miał wybór Karola Wojtyły na papieża i jego pielgrzymka do ojczyzny</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>wydarzenia radomskie</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: wydarzenia radomskie (25 VII 1976), powstanie Komitetu Obrony Robotników (IX 1976), powstanie Komitetu Samoobrony Społecznej KOR (IX 1977), I pielgrzymkę Jana Pawła II do Polski (2–10 VI 1979)</p> <p>– identyfikuje postacie: Antoniego Macierewicza, Zbigniewa Romaszewskiego, Jana Olszewskiego, Piotra Jaroszewicza, Andrzeja Gwiazdy</p> <p>– wyjaśnia, jakie czynniki wpłynęły na powstawanie organizacji opozycyjnych w drugiej połowie lat 70.</p> <p>– omawia przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń radomskich z czerwca 1976 r.</p>	<p>– lokalizuje w czasie: powstanie Polskiego Porozumienia Niepodległościowego (1976)</p> <p>– identyfikuje postacie: Zdzisława Najdera, Jana Józefa Lipskiego, Stanisława Pyjasa, Leszka Moczulskiego</p> <p>– charakteryzuje organizacje opozycyjne lat 70.</p> <p>– omawia metody działania organizacji opozycyjnych lat 70.</p> <p>– opisuje stan polskiej gospodarki pod koniec lat 70.</p>	<p>– lokalizuje w czasie: wystosowanie <i>Apelu do społeczeństwa i władz PRL</i> (IX 1976), śmierć S. Pyjasa (V 1977), powstanie tzw. Latającego Uniwersytetu (1977) i Towarzystwa Kursów Naukowych (1978)</p> <p>– identyfikuje postacie: Edwarda Lipińskiego, Andrzeja Czumy, Tadeusza Stańskiego, Romualda Szeremietiewa, Kazimierza Świtonia, Krzysztofa Wyszowskiego, Antoniego Sokołowskiego, Jacka Bartyzela, Aleksandra Halla, Marka Jurka</p> <p>– charakteryzuje relacje władzy z Kościołem katolickim w latach 70.</p>	<p>– ocenia, jaki wpływ miał wybór Karola Wojtyły na papieża na sytuację panującą w Polsce</p> <p>– ocenia działalność opozycji antykomunistycznej lat 70.</p>
Powstanie NSZZ „Solidarność”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Początek strajków</li> <li>• Sierpień 1980</li> <li>• Powstanie NSZZ „Solidarność”</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Niezależny Samorządny Związek Zawodowy „Solidarność”, pluralizm</i></p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>strajk solidarnościowy, Międzyzakładowy Komitet Strajkowy,</i></p>	<p>– stosuje pojęcie <i>sklepy komercyjne</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: rozpoczęcie strajku w</p>	<p>– lokalizuje w czasie: podpisanie porozumienia rzeszowsko-ustrzyckiego (II 1981)</p>	<p>– ocenia wpływ powstania NSZZ „Solidarność” na demokratyzację</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I Zjazd NSZZ „Solidarność”</li> <li>• „Karnawał »Solidarność«”</li> <li>• Władza wobec „Solidarność”</li> <li>• Zamach na papieża i śmierć prymasa</li> <li>• Na drodze do konfrontacji</li> </ul>	<p>– lokalizuje w czasie: podpisanie porozumień sierpniowych (30 i 31 VIII oraz 3 IX 1980), powołanie Niezależnego Samorządnego Związku Zawodowego „Solidarność” (17 IX 1980)</p> <p>– identyfikuje postacie: Lecha Wałęsę, Wojciecha Jaruzelskiego</p> <p>– przedstawia postulaty strajkujących w Stoczni Gdańskiej</p> <p>– wyjaśnia, jakie skutki społeczne i polityczne przyniosły Polakom wydarzenia sierpniowe 1980 r.</p>	<p>„karnawał »Solidarność«”</p> <p>– lokalizuje w czasie: rozpoczęcie strajku w Stoczni Gdańskiej (14 VIII 1980), ogłoszenie 21 postulatów (18 VIII 1980), „karnawał »Solidarność«” (IX 1980–XII 1981), zamach na Jana Pawła II (13 V 1981)</p> <p>– identyfikuje postacie: Anny Walentynowicz, Henryki Krzywonos, Bronisława Geremka, Tadeusza Mazowieckiego, Lecha Kaczyńskiego, Andrzeja Gwiadzę, Mieczysława Rakowskiego</p> <p>– omawia przyczyny, przebieg i skutki strajków w sierpniu 1980 r.</p> <p>– przedstawia okoliczności powstania NSZZ „Solidarność”</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegał „karnawał »Solidarność«”</p>	<p>Szczecinie (18 VIII 1980), wydarzenia w Bydgoszczy (III 1981), I zjazd NSZZ „Solidarność” (IX–X 1981)</p> <p>– identyfikuje postacie: Aliny Pienkowskiej, Bogdana Borusewicza, Ryszarda Kuklińskiego</p> <p>– omawia stosunek władz do strajkujących w sierpniu 1980 r.</p> <p>– przedstawia decyzje podjęte podczas I Krajowego Zjazdu Delegatów NSZZ „Solidarność”</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla Polaków w latach komunizmu miały postacie Jana Pawła II i prymasa S. Wyszyńskiego</p>	<p>– identyfikuje postacie: Mariana Jurczyka, Bohdana Cywińskiego, Mieczysława Jagielskiego, Stanisława Kani</p> <p>– przedstawia stosunek społeczeństwa do „Solidarność”</p> <p>– charakteryzuje stosunek władz do „Solidarność”</p>	<p>społeczeństwa i państwa</p> <p>– ocenia politykę władz wobec „Solidarność”</p>
Stan wojenny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wprowadzenie stanu wojennego</li> <li>• Opór społeczeństwa</li> <li>• Pacyfikacja kopalni „Wujek”</li> <li>• Podziemna</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>stan wojenny, Wojskowa Rada Ocalenia Narodowego</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: ogłoszenie stanu wojennego (13 XII 1981), zniesienie stanu</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>godzina policyjna, internowanie</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: pacyfikację kopalni „Wujek” (16 XII 1981), utworzenie Tymczasowej Komisji Koordynacyjnej</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>program „5 razy tak”</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: II pielgrzymkę Jana Pawła II do Polski (VI 1983), zabójstwo J. Popiełuszki (X 1984)</p>	<p>– lokalizuje w czasie: założenie Ogólnopolskiego Komitetu Oporu (I 1982), powstanie „Solidarność Walczącej” (VI 1982), powołanie Patriotycznego</p>	<p>– ocenia decyzję o wprowadzeniu stanu wojennego</p> <p>– ocenia postawy Polaków wobec wprowadzenia stanu wojennego</p>

	<p>działalność „Solidarności”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zmiany na szczeblach władzy</li> <li>• Protesty</li> <li>• Postawa Kościoła katolickiego</li> <li>• Polska gospodarka</li> <li>• Zniesienie stanu wojennego</li> </ul>	<p>wojennego (22 VII 1983)</p> <p>– identyfikuje postać Wojciecha Jaruzelskiego</p> <p>– wymienia ograniczenia i represje stosowane przez władze w czasie trwania stanu wojennego</p>	<p>„Solidarności” (IV 1982), zawieszenie stanu wojennego (XII 1982)</p> <p>– identyfikuje postacie: Zbigniewa Bujaka, Władysława Frasyniuka, Bogdana Borusewicza, Jerzego Popiełuszkę</p> <p>– przedstawia okoliczności wprowadzenia stanu wojennego</p> <p>– wymienia przykłady protestów społecznych i wystąpień antyrządowych po wprowadzeniu stanu wojennego</p> <p>– omawia okoliczności zniesienia stanu wojennego</p>	<p>– identyfikuje postacie: Bogdana Lisa, Władysława Hardka, Józefa Glempa, Zofii i Zbigniewa Romaszewskich</p> <p>– przedstawia reakcje społeczeństwa na wprowadzenie stanu wojennego</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie miała pacyfikacja kopalni „Wujek”</p> <p>– omawia sytuację gospodarczą w kraju na początku lat 80.</p> <p>– przedstawia działania ks. J. Popiełuszki przeciwko władzy komunistycznej</p>	<p>Ruchu Odrodzenia Narodowego (VII 1982)</p> <p>– identyfikuje postacie: Eugeniusza Szumiejki, Andrzeja Konarskiego, Aleksandra Halla, Jana Dobraczyńskiego, Kornela Morawieckiego</p> <p>– opisuje podziemną działalność „Solidarności”</p> <p>– charakteryzuje postawę Kościoła katolickiego wobec wydarzeń stanu wojennego</p>	<p>– ocenia postawę Kościoła katolickiego wobec wydarzeń stanu wojennego</p>
<b>V. Świat na przełomie XX i XXI w.</b>						
<p>Kryzys bloku komunistycznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blok wschodni w latach 70. i 80.</li> <li>• Gospodarka Jugosławii i Węgier</li> <li>• Rozwiązanie RWPG</li> <li>• Konflikt w Afganistanie</li> <li>• ZSRS w latach 80.</li> <li>• Katastrofa w Czarnobylu</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>glasnost, pierestrojka</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: objęcie władzy przez Michaiła Gorbaczowa (1985)</p> <p>– identyfikuje postać M. Gorbaczowa</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegały reformy przeprowadzone w ZSRS przez M. Gorbaczowa</p> <p>– wyjaśnia, w jakich okolicznościach nastąpiło</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>dysydent, system nakazowo-rozdzielczy</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: interwencję ZSRS w Afganistanie (1979–1989), odrzucenie doktryny Breżniewa (1989)</p> <p>– identyfikuje postać George’a H.W. Busha</p> <p>– przedstawia sytuację społeczno-gospodarczą w państwach bloku</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>socjalizm rynkowy, mudżahedini</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: katastrofę w Czarnobylu (IV 1986), rozwiązanie RWPG (1991)</p> <p>– identyfikuje postacie: Nicolae Ceaușescu, Jurija Andropowa</p> <p>– charakteryzuje sytuację gospodarczą i polityczną w ZSRS w latach 80.</p> <p>– wyjaśnia, w jakich</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>woluntaryzm gospodarczy, finlandyzacja</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: bojkot igrzysk olimpijskich w Moskwie (1980), spotkanie na Maltzie (2–3 XII 1989)</p> <p>– identyfikuje postacie: Andrieja Sacharowa, Hafizullaha Amina, Babraka Karmala, Konstantina Czernienki</p>	<p>– ocenia wpływ inwazji sowieckiej w Afganistanie na osłabienie międzynarodowej pozycji ZSRS</p> <p>– ocenia skutki reform przeprowadzonych w ZSRS przez M. Gorbaczowa</p>

		symboliczne zakończenie zimnej wojny	wschodniego w latach 70. – omawia przyczyny i skutki interwencji sowieckiej w Afganistanie	okolicznościach rozwiązano RWPG	– omawia zmiany, do jakich doszło w gospodarkach Jugosławii i Węgier w latach 70. – wyjaśnia, na czym polega woluntaryzm gospodarczy w państwach bloku wschodniego	
Polityka państw zachodnich	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stany Zjednoczone w latach 70. i 80.</li> <li>• Program „gwiazdnych wojen”</li> <li>• Kryzysy naftowe</li> <li>• Europa Zachodnia w latach 70. i 80.</li> <li>• Konflikt w Irlandii Północnej</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>doktryna Reagana</i>, „<i>imperium zła</i>”</p> <p>– lokalizuje w czasie: objęcie rządów przez R. Reagana (1981)</p> <p>– identyfikuje postać Ronalda Reagana</p> <p>– przedstawia, na czym polegała doktryna Reagana</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego ZSRS nazywano „imperium zła”</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>projekt „gwiazdnych wojen”</i>, <i>Irlandzka Armia Republikańska</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: ogłoszenie projektu „gwiazdnych wojen” (1983), porozumienie wielkopiątkowe (IV 1998)</p> <p>– identyfikuje postacie: Margaret Thatcher, François Mitterranda, Helmuta Kohla</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegał program „gwiazdnych wojen” R. Reagana</p> <p>– charakteryzuje rządy M. Thatcher w Wielkiej Brytanii</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Dolina Krzemowa</i>, <i>monetaryzm</i>, <i>etatyzm</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: II kryzys naftowy (1979–1982), wojnę o Falklandy (1982)</p> <p>– identyfikuje postać Tony’ego Blaira</p> <p>– opisuje sytuację gospodarczo-polityczną w USA w latach 70. i 80.</p> <p>– przedstawia skutki kryzysów naftowych w latach 70. i 80.</p> <p>– omawia przyczyny, przejawy i skutki konfliktu w Irlandii Północnej</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>teoria keynesizmu</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: aferę Iran-Contras (1986–1987)</p> <p>– wyjaśnia, jakie były przyczyny i skutki wojny o Falklandy</p> <p>– omawia sytuację gospodarczo-polityczną we Francji w latach 80.</p>	<p>– ocenia rządy Margaret Thatcher w kontekście nadanego jej przydomka „żelazna dama”</p> <p>– ocenia na przykładzie ropy naftowej rolę surowców strategicznych we współczesnym świecie</p>
Jesień Narodów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akt końcowy KBWE</li> <li>• Zjednoczenie Niemiec</li> <li>• Upadek muru berlińskiego</li> <li>• Aksamitna rewolucja</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcie <i>Jesień Narodów</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: upadek muru berlińskiego (XI 1989), aksamitną rewolucję (XI 1989),</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>aksamitna rewolucja</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: przejście władzy przez opozycję na Węgrzech (X 1989), powstanie w</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>Komitetu Helsińskiego</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: podpisanie Aktu końcowego KBWE (1 IV 1975), ogłoszenie 10-</p>	<p>– lokalizuje w czasie: powołanie Karty 77 (1977), zniesienie ograniczeń w podróżowaniu z NRD do RFN (XI 1989), protesty w</p>	<p>– ocenia polityczne skutki Jesieni Narodów</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jesień Narodów – upadek komunizmu w Europie Wschodniej</li> </ul>	<p>konferencję „dwa plus cztery” (X 1990)</p> <p>– identyfikuje postacie: Helmuta Kohla, Václava Havla</p> <p>– wyjaśnia, jaki znaczenie miał upadek muru berlińskiego</p> <p>– podaje przyczyny upadku komunizmu w Europie Środkowo-Wschodniej</p> <p>– wymienia polityczne i gospodarcze skutki zjednoczenia Niemiec</p>	<p>Bukareszcie (XII 1989), ratyfikowanie traktatu zjednoczeniowego Niemiec (3 X 1990), zwycięstwo opozycji w Bułgarii (1991), podział Czechosłowacji (1 I 1993)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni zmiany na mapie politycznej Europy, do których doszło na przełomie lat 80. i 90.</p> <p>– identyfikuje postacie: Ericha Honeckera, Vladimíra Mečlara, Václava Klause, Nicolae Ceaușescu</p> <p>– przedstawia proces zjednoczenia Niemiec</p> <p>– omawia przebieg i skutki aksamitnej rewolucji w Czechosłowacji</p> <p>– wymienia wydarzenia, które złożyły się na Jesień Narodów</p>	<p>punktowego planu zjednoczenia Niemiec (XI 1989), I demokratyczne wybory w Czechosłowacji (8 VI 1990), podpisanie układu o zjednoczeniu Niemiec (12 IX 1990)</p> <p>– identyfikuje postacie: Egon Krenza, Gustáva Husáka, Todora Žiwkova, Jánoša Kádára</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie miało podpisanie Aktu końcowego KBWE</p> <p>– przedstawia proces przemian politycznych w Rumunii, Bułgarii, Albanii i na Węgrzech</p>	<p>Timisoarze (XII 1989), unię walutową i gospodarczą NRD i RFN (V 1990), przejścia władzy przez demokratyczną opozycję w Albanii (1992)</p> <p>– identyfikuje postać Sali Berisha</p> <p>– przedstawia sytuację gospodarczą Niemiec po zjednoczeniu</p>	
Rozpad ZSRS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upadek ZSRS</li> <li>• Republiki nadbałtyckie</li> <li>• Rosja po upadku ZSRS</li> <li>• Konflikty w byłym ZSRS</li> <li>• Wojny czeczeńskie</li> <li>• Gruzja</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcie <i>Wspólnota Niepodległych Państw</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: powstanie Wspólnoty Niepodległych Państw (8 XII 1991), rozwiązanie ZSRS (26 XII 1991)</p> <p>– identyfikuje postacie: Borysa Jelcyna, Władimira</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>rewolucja róż, pomarańczowa rewolucja</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: ogłoszenie niepodległości przez Litwę (11 III 1991), spotkanie w Białowieży (8 XII 1991), objęcie funkcji prezydenta Federacji Rosyjskiej przez W. Putina</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>pucz Janajewa</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: pucz Janajewa (VIII 1991), przejścia władzy w Białorusi przez A. Łukaszenkę (1994), I wojnę czeczeńską (1994–1996), II wojnę czeczeńską (1999–2009),</p>	<p>– lokalizuje w czasie: wojnę o Osetię Południową (2008), powstanie Unii Euroazjatyckiej (2014)</p> <p>– identyfikuje postacie: Szamila Basajewa, Ramzana Kadyrowa, Zwiada Gamsachurdii</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób</p>	<p>– ocenia sytuację polityczną i gospodarczą Rosji za rządów B. Jelcyna i W. Putina</p> <p>– ocenia perspektywy zagrożenia pokoju we współczesnym świecie</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ukraina</li> <li>• Kryzys krymski</li> </ul>	<p>Putina</p> <p>– przedstawia okoliczności, w jakich doszło do rozpadu ZSRS</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób Rosja buduje dążenia imperialistyczne i chęć dominacji na terenie dawnego ZSRS</p>	<p>(2000), rewolucję róż (2003), pomarańczową rewolucję (2004/2005), Euromajdan (2014)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni państwa powstałe w wyniku rozpadu bloku komunistycznego i ZSRS</p> <p>– identyfikuje postacie: Dmitrija Miedwediewa, Alaksandra Łukaszenki, Wiktora Janukowycza, Wiktora Juszczenki</p> <p>– omawia sytuację polityczną i gospodarczą w Rosji po upadku ZSRS</p> <p>– wymienia przykłady konfliktów o podłożu etnicznym, religijnym lub politycznym na obszarze byłego ZSRS</p>	<p>wstąpienie Litwy, Łotwy i Estonii do NATO (2004), aneksję Krymu przez Rosję (2014), rozpoczęcie walk na wschodzie Ukrainy (2014)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni miejsca konfliktów w byłym ZSRS</p> <p>– identyfikuje postacie: Giennadija Janajewa, Stanisłausa Szuszkiewicza, Łeonida Krawczuka, Eduarda Szewardnadze, Micheila Saakaszwiliego, Leonida Kuczmy</p> <p>– przedstawia reakcję republik sowieckich na reformy i zmiany polityczne wprowadzone przez M. Gorbaczowa</p> <p>– charakteryzuje przemiany polityczne w Ukrainie i ich konsekwencje</p> <p>– wyjaśnia, przyczyny i skutki kryzysu krymskiego w 2014 r.</p>	<p>elity partyjne ZSRS zareagowały na reformy i zmiany polityczne wprowadzone przez M. Gorbaczowa</p> <p>– omawia przyczyny i skutki wojen czeczeńskich</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób wojny czeczeńskie zmieniły sposoby prowadzenia konfliktów zbrojnych</p> <p>– omawia sytuację polityczną Gruzji po odzyskaniu niepodległości</p>	
<p>Europa na przełomie XX i XXI w.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nowa rzeczywistość na świecie</li> <li>• Rozpad Jugosławii</li> <li>• Konflikt w Kosowie</li> <li>• Integracja europejska</li> <li>• Partnerstwo dla</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Trójkąt Weimarski, Grupa Wyszehradzka</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: powstanie Trójkąta Weimarskiego i Grupy Wyszehradzkiej (1991), podpisanie Traktatu o</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>brexit</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: wycofanie wojsk sowieckich z Węgier i Czechosłowacji (1991), z Polski i państw bałtyckich (1993) oraz Niemiec (1994), podpisanie</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>Partnerstwo dla pokoju</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: układy START I (1991) i START II (1993), wojnę w Słowenii (1991), wojnę serbsko-chorwacką (1991–1992), wojnę w</p>	<p>– lokalizuje w czasie: podpisanie deklaracji o nowych zasadach bezpieczeństwa (1992), podpisanie Traktatu o otwartych przestworzach (1992), podpisanie Traktatu o</p>	<p>– ocenia skuteczność funkcjonowania UE i NATO</p> <p>– ocenia, w jaki sposób Europa radzi sobie z wyzwaniami przełomu wieków</p>

	<p>pokoju</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Działania NATO po 1989 r.</li> </ul>	<p>Unii Europejskiej (1992), wejście Polski, Czech i Węgier do NATO (1999), wejście Czech, Estonii, Litwy, Łotwy, Polski, Słowacji, Słowenii i Węgier do UE (2004)</p> <p>– wymienia przykłady europejskich porozumień o charakterze regionalnym</p> <p>– wyjaśnia, przed jakimi wyzwaniami stała Europa w latach 90.</p>	<p>Środkowoeuropejskiego Porozumienia o Wolnym Handlu (1992), porozumienie pokojowe w Dayton (XI 1995), zawarcie układu z Schengen (1995), przyjęcie traktatu lizbońskiego (2007), brexit (2020)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni państwa członkowskie UE i NATO</p> <p>– identyfikuje postać Billa Clintona</p> <p>– omawia proces integracji europejskiej w końcu XX i na początku XXI w.</p> <p>– opisuje przyczyny i skutki wojny domowej w Jugosławii</p> <p>– przedstawia proces rozszerzania się Unii Europejskiej</p>	<p>Bośni i Hercegowinie (1992–1995), ogłoszenie Partnerstwa dla pokoju (1994), masakrę w Srebrenicy (VII 1995)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni państwa, które powstały w wyniku wojny domowej w Jugosławii</p> <p>– identyfikuje postacie: Ratko Mladicia, Radovana Karadžicia, Slobodana Miloševicia</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego masakra w Srebrenicy stała się jednym z symboli okrucieństwa wojny domowej w Jugosławii</p> <p>– wymienia etapy wojny domowej w Jugosławii</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegał program Partnerstwo dla pokoju i jakie były jego skutki</p> <p>– omawia działania NATO po 1989 r.</p>	<p>konwencjonalnych siłach zbrojnych w Europie (1992), oderwanie się Czarnogóry (2006) i Kosowa (2008) od Serbii</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegał proces redukcji broni konwencjonalnej w latach 90.</p> <p>– omawia proces rozpadu Jugosławii i jego konsekwencje</p>	
Świat u progu XXI w.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bliski Wschód</li> <li>Irak</li> <li>Kurdowie</li> <li>USA w latach 90. XX w.</li> <li>Przemiany w Chinach</li> <li>Tygrysy azjatyckie</li> <li>Arabska Wiosna</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcie <i>neokolonializm</i></p> <p>– lokalizuje w czasie zamachy z 11 września (2001)</p> <p>– identyfikuje postacie: Baracka Obamy, Osamy bin Ladena</p> <p>– wyjaśnia, jaką pozycję na świecie zajmowały</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>operacja „Pustynna burza”, operacja „Iracka wolność”, Arabska Wiosna Ludów, talibowie</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: protesty na placu Tiananmen (1989), I wojnę w Zatoce Perskiej (1990–1991), II wojnę w</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>azjatyckie tygrysy pierwszej generacji, tygrysy azjatyckie drugiej generacji, dżihad, szariat</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: zniesienie apartheidu w RPA (1994), powstanie Autonomii Palestyńskiej (1995), wycofanie wojsk</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>operacja „Anakonda”, ISIS (Państwo Islamskie)</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: wojnę domową w Rwandzie (1990–1993), II intifadę (2000–2004), zamach w madryckim metrze (2004), zamach w Londynie (2005),</p>	<p>– ocenia polityczną i militarną rolę USA w XXI w.</p> <p>– ocenia wpływ terroryzmu na współczesny świat</p> <p>– ocenia perspektywy zagrożenia pokoju we współczesnym świecie</p>

	<p>Ludów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konflikty w Afryce</li> <li>• Wojna z terroryzmem</li> </ul>	<p>USA po zakończeniu zimnej wojny – wyjaśnia, w jaki sposób zamachy z 11 września 2001 r. zmieniły sytuację międzynarodową na świecie</p>	<p>Zatoce Perskiej (2003–2005), arabską Wiosnę Ludów (2010–2013) – identyfikuje postacie: Jasira Arafata, Saddama Husajna, Billa Clintona, Denga Xiaopinga, Nelsona Mandeli, George’a W. Busha – omawia przyczyny, przebieg i skutki wojen w Zatoce Perskiej – przedstawia przyczyny i skutki arabskiej Wiosny Ludów – wyjaśnia, w jaki sposób Chiny stały się drugą po USA gospodarką na świecie</p>	<p>amerykańskich z Iraku (2011), zabicie O. bin Ladena (2011) – identyfikuje postacie: Mahmuda Abbasa, Mu’ammara al-Kaddafiego, Frederika Willema do Klerka – przedstawia losy konfliktu izraelsko-palestyńskiego w XXI w. – wyjaśnia, co legło u podstaw sukcesów gospodarczych tzw. azjatyckich tygrysów – omawia proces przemian społeczno-gospodarczych w Chinach i jego skutki – opisuje problemy państw afrykańskich na przełomie XX i XXI w. – wyjaśnia, jak doszło do zakończenia polityki apartheidu w RPA – omawia przebieg walki z międzynarodowym terroryzmem</p>	<p>funkcjonowanie ISIS (Państwa Islamskiego) (2014–2019) – identyfikuje postacie: Normana Schwarzkopfa, Hu Yaobanga, Hosniego Mubaraka, Baszara al-Asada, Paula Kagame, Abu Bakr al-Baghdadię – wyjaśnia, na czym polega problem kurdyjski we współczesnym świecie – wymienia przykłady konfliktów w Afryce w latach 90. XX w. – wyjaśnia, jaki był cel działalności Państwa Islamskiego</p>	
Przemiany gospodarcze i cywilizacyjne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwój komputeryzacji i internetu</li> <li>• Rozwój telekomunikacji</li> <li>• Globalizacja</li> <li>• Amerykanizacja</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>internet, media społecznościowe, cyberprzemoc, globalizacja</i> – lokalizuje w czasie: kryzys migracyjny (2015) – wyjaśnia, jaki wpływ na</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>komputeryzacja, telefonia komórkowa, społeczeństwo konsumpcyjne, subkultura młodzieżowe</i> – lokalizuje w czasie: początek komercyjnego</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>hakerzy, globalna wioska, alterglobaliści, antyglobaliści, amerykanizacja, westernizacja, popkultura</i> – lokalizuje w czasie: pierwsze zastosowanie</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>happening, performance, graffiti, street art, mural</i> – lokalizuje w czasie pierwsze komputery osobiste (1974) – identyfikuje postać Banksy’ego</p>	<p>– ocenia znaczenie postępu technologicznego w rozwoju społeczeństw</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• i westernizacja świata</li> <li>• Problemy demograficzne</li> <li>• Migracje</li> <li>• Zagrożenia zdrowotne</li> <li>• Zagrożenia ekologiczne</li> <li>• Przemiany obyczajowe i kulturowe</li> </ul>	<p>współczesność wywarła rewolucja elektroniczno-informatyczna</p> <p>– charakteryzuje zjawisko globalizacji</p> <p>– wymienia przyczyny i skutki migracji ludności do państw zachodnich</p>	<p>wykorzystania internetu (1991)</p> <p>– omawia rolę, jaką we współczesnym świecie odgrywają internet i media społecznościowe</p> <p>– przedstawia nowe techniki masowej komunikacji społecznej</p> <p>– wymienia zjawiska, które wpłynęły na rozwój procesu globalizacji</p> <p>– omawia kluczowe problemy demograficzne współczesnego świata</p>	<p>telefonu komórkowego (1973), protokół z Kioto (1997)</p> <p>– charakteryzuje migracje we współczesnym świecie</p> <p>– przedstawia wady i zalety postępującej urbanizacji</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegają procesy amerykanizacji i westernizacji współczesnego świata</p> <p>– omawia największe zagrożenia zdrowotne i ekologiczne XXI w.</p>	<p>– przedstawia argumenty zwolenników i przeciwników globalizacji</p> <p>– opisuje przemiany obyczajowe i kulturowe, jakie można zaobserwować we współczesnym świecie</p>	
<b>VI. Polska i Polacy w epoce przemian</b>						
Schyłek PRL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sytuacja po zniesieniu stanu wojennego</li> <li>• Postawa Kościoła katolickiego</li> <li>• Protesty 1988 r.</li> <li>• Opozycja antykomunistyczna</li> <li>• Kultura alternatywna w latach 80.</li> <li>• Spotkania w Magdalence</li> <li>• Debata Miodowicz-Wałęsa</li> <li>• Nieudane próby reform gospodarczych</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>pluralizm, wolny rynek</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: otrzymanie Pokojowej Nagrody Nobla przez L. Wałęsę (1983), spotkania w Magdalence (1988)</p> <p>– identyfikuje postać Lecha Wałęsy</p> <p>– omawia sytuację społeczno-polityczną w kraju po zniesieniu stanu wojennego</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego w 1988 r. doszło do robotniczych protestów</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>Pomarańczowa Alternatywa</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: I etap reformy gospodarczej (1983–1985), II etap reformy gospodarczej (1986–1990)</p> <p>– identyfikuje postacie: Mieczysława Rakowskiego, Jerzego Popiełuszki</p> <p>– wymienia przykłady protestów robotniczych i studenckich w 1988 r.</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegał</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>trzeci obieg kultury, kultura alternatywna</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: powołanie Krajowej Komisji Wykonawczej NSZZ „Solidarność” (1987), III pielgrzymki Jana Pawła II do Polski (1987), debatę Miodowicz-Wałęsa (30 XI 1988)</p> <p>– identyfikuje postacie: Czesława Kiszczaka, Alfreda Miodowicza</p> <p>– przedstawia represje wobec opozycjonistów po zniesieniu stanu</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>ustawa Wilczka</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: powstanie Ogólnopolskiego Porozumienia Związków Zawodowych (1984)</p> <p>– identyfikuje postacie: Stefana Niedzielaka, Stanisława Suchowolca, Sylwestra Zycha, Waldemara Fydrycha, Alojzego Orszulika, Zbigniewa Messnera, Mieczysława Wilczka</p> <p>– podaje przykłady akcji organizowanych przez Pomarańczową</p>	<p>– ocenia skuteczność reform gospodarczych przeprowadzonych w latach 80.</p> <p>– ocenia postawę Kościoła katolickiego wobec przemian politycznych 1989 r.</p>



			<p>antykomunistyczny ruch happeningowy Pomarańczowej Alternatywy</p> <p>– omawia próby reform gospodarczych podejmowane w latach 80. przez komunistyczne władze</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegał kryzys władzy pod koniec lat 80.</p>	<p>wojennego</p> <p>– omawia rozwój struktur „Solidarności”</p> <p>– charakteryzuje postawę Kościoła katolickiego wobec polityki rządu</p> <p>– omawia przejawy kultury alternatywnej w latach 80.</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla antykomunistycznej opozycji miała debata Miodowicz–Wałęsa</p>	<p>Alternatywę</p> <p>– wymienia przykłady represji wobec księży katolickich związanych z opozycją antykomunistyczną</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego władze zezwoliły na debatę Miodowicz–Wałęsa</p>	
<p>Polska droga do wolności</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okrągły Stół</li> <li>• Wybory parlamentarne i prezydenckie</li> <li>• Sytuacja latem 1989 r.</li> <li>• Rząd Tadeusza Mazowieckiego</li> <li>• Koniec PZPR</li> <li>• Wybory prezydenckie w 1990 r.</li> <li>• Gabinet Jana Krzysztofa Bieleckiego</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Okrągły Stół, sejm kontraktowy</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: porozumienie Okrągłego Stołu (5 IV 1989), wybory czerwcowe (4 VI 1989), pierwsze wolne wybory prezydenckie (1990)</p> <p>– identyfikuje postacie: Lecha Wałęsy, Tadeusza Mazowieckiego, Wojciecha Jaruzelskiego</p> <p>– wymienia najważniejsze postanowienia Okrągłego Stołu</p> <p>– omawia przebieg i wyniki wyborów kontraktowych z 1989 r.</p> <p>– wymienia najważniejsze wydarzenia polskiej drogi do demokracji</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>ruch Komitetów Obywatelskich, Zgromadzenie Narodowe, hiperinflacja</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: obrady Okrągłego Stołu (6 II–8 IV 1989), nowelę kwietniową (7 IV 1989), wybór W. Jaruzelskiego na prezydenta (19 VII 1989), powołanie rządu T. Mazowieckiego (12 IX 1989)</p> <p>– identyfikuje postacie: Czesława Kiszczaka, Bronisława Geremka, Adama Michnika, Mieczysława Rakowskiego, Jacka Kuronia, Leszka Balcerowicza</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>nowela kwietniowa, uwolnienie cen, nowela grudniowa</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: nowelę kwietniową (7 IV 1989), nowelę grudniową (29 XII 1989), rozwiązanie PZPR (I 1990), pierwsze wybory samorządowe (V 1990)</p> <p>– identyfikuje postacie: Aleksandra Kwaśniewskiego, Lecha i Jarosława Kaczyńskich, Leszka Millera, Jana Krzysztofa Bieleckiego</p> <p>– omawia przebieg obrad Okrągłego Stołu</p> <p>– przedstawia okoliczności wyboru W. Jaruzelskiego na prezydenta Polski</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>popiwek</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: powołanie rządu J.K. Bieleckiego (1991)</p> <p>– identyfikuje postacie: Romualda Sosnowskiego, Janusza Reykowskiego, Władysława Baki, Witolda Trzeciakowskiego, Leszka Moczulskiego, Janusza Korwin-Mikkego, Karola Głogowskiego, Krzysztofa Skubiszewskiego, Stanisława Tymirskiego, Janusza Lewandowskiego</p> <p>– omawia okoliczności rozwiązania PZPR</p> <p>– charakteryzuje politykę rządu J.K. Bieleckiego</p>	<p>– ocenia, czy obrady Okrągłego Stołu zakończyły się sukcesem, czy porażką opozycji antykomunistycznej</p> <p>– ocenia polityczne i społeczne konsekwencje przemian w Polsce po 1989 r.</p>

			<p>– charakteryzuje system polityczny, który miał zostać wprowadzony w Polsce na mocy porozumienia Okrągłego Stołu</p> <p>– opisuje zmiany, jakie w funkcjonowaniu państwa wprowadzała nowela kwietniowa</p> <p>– przedstawia okoliczności powołania rządu T. Mazowieckiego</p>	<p>– charakteryzuje sytuację społeczno-polityczną w kraju po wyborach czerwcowych</p> <p>– opisuje działania rządu T. Mazowieckiego</p> <p>– przedstawia okoliczności przeprowadzenia pierwszych w pełni wolnych wyborów prezydenckich w Polsce</p>		
III Rzeczpospolita	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpad obozu solidarnościowego</li> <li>• Wybory parlamentarne i rząd Jana Olszewskiego</li> <li>• Dekomunizacja</li> <li>• Rząd Hanny Suchockiej</li> <li>• Rządy lewicy</li> <li>• Polska w drugiej połowie lat 90.</li> <li>• Konstytucja RP</li> <li>• Początki XXI w.</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcie <i>dekomunizacja</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: wybór A. Kwaśniewskiego na prezydenta Polski (1995 i 2000), uchwalenie Konstytucji RP (2 IV 1997), wybór L. Kaczyńskiego na prezydenta Polski (2005)</p> <p>– identyfikuje postacie: Lecha Wałęsę, Aleksandra Kwaśniewskiego, Lecha Kaczyńskiego</p> <p>– wymienia partie polityczne, które odgrywały znaczącą rolę w życiu politycznym kraju w latach 90.</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegał proces dekomunizacji w Polsce po 1990 r.</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>lustracja</i>, <i>mała konstytucja</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: pierwsze w pełni demokratyczne wybory parlamentarne (27 X 1991), uchwalenie małej konstytucji (17 X 1992), nowy podział administracyjny Polski (1999)</p> <p>– identyfikuje postać Leszka Balcerowicza</p> <p>– omawia problem lustracji w Polsce w latach 90.</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego doszło do rozpadu obozu solidarnościowego</p> <p>– przedstawia zmiany, jakie wprowadzała mała konstytucja z 1992 r.</p>	<p>– lokalizuje w czasie: wycofanie wojsk sowieckich z Polski (1991–1993), podpisanie konkordatu (1993)</p> <p>– identyfikuje postacie: Jarosława Kaczyńskiego, Jana Olszewskiego, Antoniego Macierewicza, Hanny Suchockiej, Waldemara Pawłaka, Józefa Oleksego, Włodzimierza Cimoszewicza, Jerzego Buzka, Leszka Millera, Kazimierza Marcinkiewicza</p> <p>– przedstawia polską scenę polityczną lat 90.</p> <p>– wyjaśnia, w jakich okolicznościach władzę w Polsce przejęła lewica</p> <p>– wymienia reformy</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>Bezpartyjny Blok Wspierania Reform</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: powołanie rządu J. Olszewskiego (XII 1991), tzw. noc teczek (4 VI 1992), powołanie rządu H. Suchockiej (VII 1992), utworzenie Bezpartyjnego Bloku Wspierania Reform (1993), powołanie rządu J. Buzka (1997)</p> <p>– identyfikuje postacie: Zbigniewa Bujaka, Zdzisława Najdera, Mariana Krzaklewskiego, Mirosława Handkego, Marka Belki</p> <p>– charakteryzuje rządy Hanny Suchockiej</p> <p>– przedstawia działalność</p>	<p>– ocenia skuteczność dekomunizacji Polski po 1989 r.</p> <p>– ocenia polityczne skutki rozpadu obozu solidarnościowego</p>

		– omawia zasady ustrojowe Konstytucji RP z 1997 r.	– opisuje proces budowania podstaw prawnych III Rzeczypospolitej	przeprowadzone przez rząd J. Buzka – omawia przyczyny konfliktu między prezydentem L. Wałęsą a rządem J. Olszewskiego	rządu J. Buzka – opisuje konsekwencje rozpadu obozu solidarnościowego na początku lat 90.	
Przemiany gospodarcze i społeczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sytuacja społeczna w latach 90.</li> <li>• Reformy Leszka Balcerowicza</li> <li>• Społeczne skutki reform</li> <li>• Kościół po przemianach w Polsce</li> <li>• Nauka i kultura</li> </ul>	– stosuje pojęcia: reprivatyzacja, strukturalne bezrobocie – identyfikuje postać Andrzeja Wajdy – charakteryzuje przemiany społeczne w Polsce w latach 90. – omawia przyczyny bezrobocia w Polsce w latach 90. XX w.	– stosuje pojęcia: <i>plan Balcerowicza</i> , <i>hiperinflacja</i> , <i>kuroniówka</i> – lokalizuje w czasie: ogłoszenie planu Balcerowicza (1989), zawarcie konkordatu (1993) – identyfikuje postacie: Leszka Balcerowicza, Jacka Kuronia – omawia założenia planu Balcerowicza – opisuje gospodarcze i społeczne skutki reform Balcerowicza – przedstawia przemiany w polskiej kulturze lat 90.	– stosuje pojęcie <i>drugi obieg</i> – identyfikuje postacie: Andrzeja Leppera, Zbigniewa Religi, Jacka Kaczmarskiego, Krzysztofa Kieślowskiego, Agnieszki Holland – omawia sytuację gospodarczą w Polsce na przełomie lat 80. i 90. XX w. – charakteryzuje sytuację Kościoła katolickiego w Polsce w latach 90. XX w. – wymienia najważniejszych przedstawicieli polskiej kultury i nauki w ostatnich dekadach XX w.	– stosuje pojęcie <i>popiwiek</i> – identyfikuje postać Aleksandra Wolszczana – wyjaśnia, w jaki sposób walczone z hiperinflacją w latach 90. – wyjaśnia, jak zmieniła się sytuacja polskiej wsi w wyniku przemian gospodarczych lat 90.	– ocenia społeczne koszty reform gospodarczych lat 90. XX w.
Polska w Europie i na świecie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sytuacja międzynarodowa Polski</li> <li>• Relacje z sąsiednimi państwami</li> <li>• Droga Polski do Unii Europejskiej</li> <li>• Polacy wobec</li> </ul>	– stosuje pojęcia: <i>Grupa Wyszehradzka</i> , <i>Trójkąt Weimarski</i> – lokalizuje w czasie: powołanie Grupy Wyszehradzkiej (1991), powołanie Trójkąta Weimarskiego (1991),	– stosuje pojęcia: <i>euroentuzjaści</i> , <i>eurosceptycy</i> – lokalizuje w czasie: przeprowadzenie referendum akcesyjnego (7–8 VI 2003) – identyfikuje postacie:	– stosuje pojęcia: <i>Środkowoeuropejskie Porozumienie o Wolnym Handlu</i> – lokalizuje w czasie: uznanie zachodniej granicy Polski przez RFN (XI 1990), podpisanie	– lokalizuje w czasie: podpisanie umowy stowarzyszeniowej Polski w EWG (XII 1991), przystąpienie Polski do programu Partnerstwo dla pokoju (II 1994), przyjęcie programu	– ocenia członkostwo Polski w UE i NATO

	przystąpienia do UE <ul style="list-style-type: none"> <li>• Polska w strukturach NATO</li> <li>• Działania Polskich Sił Zbrojnych w NATO</li> </ul>	wstąpienie Polski do NATO (12 III 1999), wejście Polski do UE (1 V 2004) <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Lecha Wałęsę, Aleksandra Kwaśniewskiego</li> <li>– wymienia etapy integracji Polski z Unią Europejską</li> <li>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla Polski ma jej udział w Grupie Wyszehradzkiej i Trójkącie Weimarskim</li> </ul>	Helmuta Kohla, Václava Havla, Tadeusza Mazowieckiego, Borysa Jelcyna, Bronisława Geremka <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jakie czynniki wpływają na stosunki Polski z państwami sąsiednimi</li> <li>– opisuje proces integracji Polski z Unią Europejską</li> <li>– omawia proces przystąpienia Polski do NATO</li> <li>– przedstawia najważniejsze cele polityki zagranicznej III RP</li> </ul>	Środkowoeuropejskiego Porozumienia o Wolnym Handlu (1992), podpisanie polsko-rosyjskiego Traktatu o przyjaznej i dobrosąsiedzkiej współpracy (22 V 1992), złożenie wniosku o przyjęcie Polski do Unii Europejskiej (IV 1994), podpisanie protokołu akcesyjnego Polski do NATO (XII 1997), podpisanie traktatu akcesyjnego do UE (IV 2003) <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Józsefa Antalla, Krzysztofa Skubiszewskiego</li> <li>– omawia stosunki Polski z państwami sąsiednimi</li> <li>– przedstawia postawy Polaków wobec przystąpienia do UE</li> <li>– wymienia przykłady zaangażowania polskiego wojska w operacje prowadzone przez NATO</li> </ul>	Partnerstwo dla członkostwa (III 1998) <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Rolanda Dumasa, Hansa-Dietricha Genschera, Jana Kułakowskiego</li> <li>– charakteryzuje sytuację międzynarodową Polski w latach 90. XX w.</li> </ul>
--	--	--	---	--	---

**Uwagi:**

1. Ocenę wyższą otrzymuje uczeń spełniający łącznie wymagania edukacyjne określone dla ocen niższych np. ocenę dobrą otrzymuje uczeń spełniający wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą, dostateczną oraz dobrą.
2. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na poszczególne pozytywne oceny.

3. W przypadku nie zrealizowania tematów lekcji (zagadnień) w I okresie będą one realizowane po klasyfikacji śródrocznej. W tym przypadku obowiązują również wymagania edukacyjne dla tych tematów (zagadnień).