

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka włoskiego

Klasa IV

Zakres podstawowy

I. Zasady ogólne

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem (WO), które stanowi załącznik do Statutu Szkoły.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzanymi diagnozami w trakcie cyklu.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka włoskiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
6. Niezależnie od przyjętego w szkole systemu oceniania (np. punktowy, ocena opisowa, średnia ważona) ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali: od 1 do 6.

7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:
 - a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
 - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
 - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
 - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WO.
9. Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwi uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:
 - a) szczegółowe przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia,
 - b) oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwycięzenie trudności,
 - c) konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.
10. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WO.
11. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie szkoły).
12. Szkoła może zdecydować (w Statucie), że oceny bieżące będą ocenami opisowymi.
13. Oceny opisowe powinny wskazywać potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce oraz rozwijaniem uzdolnień.

W przypadku przyjęcia zasad oceny opisowej nauczyciel zamiast wystawienia stopnia (ocenianie bieżące) w skali 1–6 powinien uczniowi napisać informację zwrotną o stopniu spełniania wymagań edukacyjnych.

Oceny mogą być podawane w formie przyjętej w ocenianiu kształtującym. Komentarz taki składa się z:

- a) wyszczególniamy i doceniamy dobre elementy pracy ucznia,
- b) odnotowujemy to, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy (ze strony ucznia),
- c) wskazujemy w jaki sposób uczeń powinien pracę poprawić (ile, które zadania, zeszyt ćwiczeń, na kiedy – możliwie dokładna informacja),
- d) wskazujemy w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.

Ocena opisowa ma pomagać uczniowi uczyć się, jest zatem zindywidualizowana i odnosi się do kryteriów oceniania podanych wcześniej uczniom, czyli do kryteriów dobrze wykonanej pracy. Stosując ocenianie opisowe w ocenianiu bieżącym, należy ustalić jak „opisy” zostaną

w efekcie przełożone na oceny, bo oceny roczne ustala się w skali 1–6. Proponuję oceniać opisowo w trakcie zdobywania przez uczniów nowych umiejętności, ćwiczeń, pierwszych prób danej formy (np. pisanie listu), bo tu komentarze, wskazówki pomogą uczniom poprawić swoje wyniki, natomiast za testy/sprawdziany/kartkówki stawiać oceny w skali 1–6, stosowanie takiego mieszanego sposobu oceniania spełni dwie funkcje: pomoże uczniowi uczyć się i ułatwi wystawienie nauczycielowi oceny rocznej. Odradzam natomiast pisanie komentarzy, informacji obok ocen wyrażonych cyfrą. Są nieefektywne.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe.
3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Każdą oceną można poprawić w trybie określonym w WO.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze i brak zadania pisemnego jeden raz w semestrze.
9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).
10. Ocena roczna zostaje ustalona zgodnie z WO.

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

Kryteria oceniania ogólne

	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje niewiele podstawowych słów i wyrażeń popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie zna i stosuje część wprowadzonych struktur gramatycznych popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań 	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje część wprowadzonych słów i wyrażeń popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie zna i stosuje większość wprowadzonych struktur gramatycznych popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje większość wprowadzonych słów i wyrażeń zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia poprawnie je zapisuje i wymawia zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić 	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*</p> <p>* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.</p> <p>Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z</p>
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi 	

Tworzenie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	<ul style="list-style-type: none"> • przekazuje niewielką część istotnych informacji • wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie • wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne • stosuje wąski zakres słownictwa i struktur • liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> • przekazuje część istotnych informacji • wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie • wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne • stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi • popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> • przekazuje wszystkie istotne informacje • wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość • wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne • stosuje bogate słownictwo i struktury • popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • przekazuje wszystkie informacje • wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość • wypowiedzi są logiczne i spójne • stosuje bogate słownictwo i struktury • popełnia sporadyczne błędy 	<p>prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).</p>	
Reagowanie na wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	<ul style="list-style-type: none"> • czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego • zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie 	<ul style="list-style-type: none"> • zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego • odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich 	<ul style="list-style-type: none"> • zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego • zadaje pytania i odpowiada na nie 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego • samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie 		
Przetwarzanie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego 		
Inne kryteria	<ul style="list-style-type: none"> • zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem • zwykle nie jest aktywny na lekcji • zwykle nie jest przygotowany do zajęć • zwykle nie odrabia pracy domowej 	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje zainteresowanie przedmiotem • rzadko jest aktywny na lekcji • często nie jest przygotowany do zajęć • często nie odrabia pracy domowej 	<ul style="list-style-type: none"> • czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem • czasami jest aktywny na lekcji • zwykle jest przygotowany do zajęć • zwykle odrabia pracę domową 	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje zainteresowanie przedmiotem • jest aktywny na lekcji • zwykle jest przygotowany do zajęć • regularnie odrabia pracę domową 	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje duże zainteresowanie przedmiotem • jest bardzo aktywny na lekcji • jest przygotowany do zajęć • regularnie odrabia pracę domową 		

Uwagi do poniższych kryteriów oceniania:

W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Szczegółowe kryteria dla tych ocen są takie same dla wszystkich rozdziałów podręcznika.

Uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocena *celująca* podlega oddzielnym kryteriom, często określanym przez Przedmiotowe Systemy Oceniania i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN.

Przedstawione w kryteriach oceniania wiedza i umiejętności językowe zostały bezpośrednio powiązane z zapisami z nowej podstawy programowej, w części o nauczaniu języka obcego nowożytnego.

Pod koniec każdej sekcji kryteriów oceniania podane są testy, które nauczyciel może przeprowadzić ze swoimi uczniami. Wszystkie testy znajdują się na stronie www.pearson.pl/testy, które są dostępne tylko dla nauczycieli. Są to zarówno testy gramatyczno-leksykalne jak i testy umiejętności językowych. Ponadto nauczyciel w ciągu całego roku szkolnego ocenia ustnie i pisemnie wypowiedzi uczniów (np. dialogi, wypracowania).

Przeliczenie wyniku punktowego na ocenę powinno być zgodne z zasadami oceniania obowiązującymi w danej szkole.

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia śródrocznej oceny klasyfikacyjnej (rozdziały 1-3)

Nuovissimo Progetto Italiano 2a, Unità 1: Esami...niente stress!				
DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
● Nazwy przedmiotów szkolnych.				

- Tworzenie form zespolonych zaimków osobowych.
- Formułowanie wypowiedzi pisemnej: list do przyjaciela.
- Edukacja: system szkolnictwa i uniwersytet we Włoszech.

<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie i słuchanie. • Mówi o edukacji używając bardzo prostego słownictwa, popełnia liczne błędy. • W bardzo prostych zdaniach tworzy formy zespolone • Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania związane z wykształceniem. • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Sporadycznie stosuje zasady gramatyczne dotyczące form zespolonych zaimków osobowych. • Czasami poprawnie pisze list do przyjaciela. • Sporadycznie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem wyraża zdziwienie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Mówi o edukacji używając bardzo prostego słownictwa. • W prostych zdaniach tworzy formy zespolone • W większości poprawnie odpowiada na pytania związane z wykształceniem. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady gramatyczne dotyczące form zespolonych zaimków osobowych. • Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Zazwyczaj poprawnie pisze list do przyjaciela. • Posługując się prostym językiem wyraża zdziwienie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Mówi o edukacji używając poznanego słownictwa. • Tworzy formy zespolone używając poznanych struktur. • Poprawnie odpowiada na pytania związane z wykształceniem. • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Stosuje zasady gramatyczne dotyczące form zespolonych zaimków osobowych. • Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Poprawnie pisze list do przyjaciela. • Wyraża zdziwienie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Szczegółowo i samodzielnie mówi o edukacji używając poznanego słownictwa. • Samodzielnie tworzy formy zespolone • Umie stworzyć krótki bezbłędny dialog, aby zapytać o podstawowe dane • Wyczerpująco odpowiada na pytania związane z wykształceniem. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Zawsze stosuje poznane zasady gramatyczne dotyczące form zespolonych zaimków osobowych • Zawsze dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Bezbłędnie pisze list do przyjaciela. • W interesujący i poprawny sposób wyraża zdziwienie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Szczegółowo i samodzielnie mówi o edukacji używając poznanego słownictwa. • Samodzielnie tworzy formy zespolone • Umie stworzyć krótki bezbłędny dialog, aby zapytać o podstawowe dane • Wyczerpująco odpowiada na pytania związane z wykształceniem. • Przekazuje szczegółowe informacje dotyczące różnych narodowości. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Zawsze stosuje poznane zasady gramatyczne dotyczące form zespolonych zaimków osobowych. • Zawsze dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Bezbłędnie pisze list do przyjaciela. • W interesujący i poprawny sposób wyraża zdziwienie.
---	---	---	---	--

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 1.

Uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną**, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą

naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.

Nuovissimo Progetto Italiano 2a, Unità 2 – Soldi e lavoro

DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomia i pieniądze. Słownictwo. • Pisanie listu formalnego. • Konstrukcja stare+gerundio, stare+infinito. 				
<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie i słuchanie. • Rozmawia o finansach używając bardzo prostego słownictwa, popełnia liczne błędy. • W bardzo prostych zdaniach tworzy dialog w banku. • Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące transakcji finansowych. • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Czasami stosuje formy czasowników 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Rozmawia o finansach używając bardzo prostego słownictwa. • W prostych zdaniach tworzy dialog w banku. • Zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące transakcji finansowych. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Zazwyczaj dobiera formy 	<ul style="list-style-type: none"> • Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Rozmawia o finansach używając poznanego słownictwa. • Tworzy dialog w banku używając poznanych zwrotów. • Odpowiada na pytania dotyczące transakcji finansowych. • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Szczegółowo i samodzielnie rozmawia o finansach używając poznanego słownictwa. • Samodzielnie tworzy rozbudowany dialog w banku. • Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące transakcji finansowych. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Szczegółowo i samodzielnie rozmawia o finansach używając poznanego słownictwa. • Samodzielnie tworzy rozbudowany dialog w banku. • Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące transakcji finansowych. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i

<ul style="list-style-type: none"> adekwatnie do sytuacji. Sporadycznie poprawnie stosuje konstrukcje stare + gerundio oraz stare + infinito. Czasami poprawnie pisze list formalny. 	<ul style="list-style-type: none"> czasowników adekwatnie do sytuacji. Zazwyczaj poprawnie stosuje konstrukcje stare + gerundio oraz stare + infinito. Zazwyczaj poprawnie pisze list formalny. 	<ul style="list-style-type: none"> Dobiera formy czasowników adekwatnie do sytuacji. Poprawnie stosuje konstrukcje stare + gerundio oraz stare + infinito. Poprawnie pisze list formalny. 	<ul style="list-style-type: none"> przeczytanych i wysłuchanych tekstów. Umiejętnie stosuje formy czasowników. Zawsze adekwatnie do sytuacji. Bezbłędnie stosuje konstrukcje stare + gerundio oraz stare + infinito. Bezbłędnie pisze list formalny. 	<ul style="list-style-type: none"> wysłuchanych tekstów. Umiejętnie stosuje formy czasowników. Zawsze adekwatnie do sytuacji. Bezbłędnie stosuje konstrukcje stare + gerundio oraz stare + infinito. Bezbłędnie pisze list formalny.
---	--	--	--	--

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2

Uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną**, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.

Nuovo Progetto Italiano 2a, Unità 3 – In viaggio per l'Italia

DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
<ul style="list-style-type: none"> Stopniowanie przymiotników: formy regularne i nieregularne. Zasięganie i udzielanie informacji turystycznych. Kultura: najważniejsze włoskie zabytki. 				
<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Rozmawia o zabytkach i 	<ul style="list-style-type: none"> Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie reaguje na polecenia. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie reaguje na polecenia. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Szczegółowo i samodzielnie rozmawia o zabytkach i atrakcjach

<ul style="list-style-type: none"> • Rozmawia o zabytkach i atrakcjach turystycznych używając bardzo prostego słownictwa, popełnia liczne błędy. • W bardzo prostych zdaniach tworzy dialog w celu uzyskania i udzielenia informacji turystycznych. • Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące turystyki. • Sporadycznie stosuje zasady gramatyczne dotyczące stopniowania przymiotników. • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Czasami stosuje formy czasowników adekwatnie do sytuacji. 	<p>atrakcjach turystycznych używając bardzo prostego słownictwa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • W prostych zdaniach tworzy dialog w celu uzyskania i udzielenia informacji turystycznych. • Zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące turystyki. • Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady gramatyczne dotyczące stopniowania przymiotników. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Zazwyczaj dobiera formy czasowników adekwatnie do sytuacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmawia o zabytkach i atrakcjach turystycznych używając poznanego słownictwa. • Tworzy dialog w celu uzyskania i udzielenia informacji turystycznych używając poznanych zwrotów. • Odpowiada na pytania dotyczące turystyki. • Stosuje zasady gramatyczne dotyczące stopniowania przymiotników. • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Dobiera formy czasowników adekwatnie do sytuacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Szczegółowo i samodzielnie rozmawia o zabytkach i atrakcjach turystycznych używając poznanego słownictwa. • Samodzielnie tworzy rozbudowany dialog w celu uzyskania i udzielenia informacji turystycznych. • Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące turystyki. • Bezbłędnie stosuje zasady gramatyczne dotyczące stopniowania przymiotników. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Umiejętnie stosuje formy czasowników. Zawsze adekwatnie do sytuacji. 	<p>turystycznych używając poznanego słownictwa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie tworzy rozbudowany dialog w celu uzyskania i udzielenia informacji turystycznych. • Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące turystyki. • Bezbłędnie stosuje zasady gramatyczne dotyczące stopniowania przymiotników. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Umiejętnie stosuje formy czasowników. Zawsze adekwatnie do sytuacji.
--	---	---	---	--

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3

Uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną**, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia rocznej oceny klasyfikacyjnej
(obejmują wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia śródrocznej oceny
klasyfikacyjnej).
(rozdziały 4-5 oraz repetytorium maturalne)**

Nuovissimo Progetto Italiano 2a, Unità 4 – Un po' di storia				
DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
<ul style="list-style-type: none"> • Passato remoto: formy regularne i nieregularne. • Historia: epoki i znane postaci. • Najważniejsze włoskie wydarzenia historyczne 				
<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie i słuchanie. • Rozmawia o wydarzeniach historycznych używając bardzo prostego słownictwa, popelnia liczne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Rozmawia o wydarzeniach historycznych używając bardzo prostego słownictwa. • W prostych zdaniach tworzy życiorys w czasie passato 	<ul style="list-style-type: none"> • Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Rozmawia o wydarzeniach historycznych używając poznanego słownictwa. • Tworzy życiorys w czasie 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Szczegółowo i samodzielnie rozmawia o wydarzeniach historycznych używając 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Szczegółowo i samodzielnie rozmawia o wydarzeniach historycznych używając poznanego słownictwa. • Samodzielnie tworzy rozbudowane życiorys w czasie passato remoto.

<ul style="list-style-type: none"> W bardzo prostych zdaniach tworzy życiorys w czasie passato remoto. Sporadycznie stosuje zasady gramatyczne dotyczące passato remoto. Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące epok. Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. Czasami stosuje formy czasowników adekwatnie do sytuacji. 	<ul style="list-style-type: none"> remoto. Zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące epok. Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady gramatyczne dotyczące passato remoto. Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Zazwyczaj dobiera formy czasowników adekwatnie do sytuacji. 	<ul style="list-style-type: none"> passato remoto używając poznanych zwrotów. Odpowiada na pytania dotyczące epok. Stosuje zasady gramatyczne dotyczące passato remoto. Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. Dobiera formy czasowników adekwatnie do sytuacji. 	<ul style="list-style-type: none"> poznane słownictwa. Samodzielnie tworzy rozbudowane życiorys w czasie passato remoto. Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące epok. Bezbłędnie stosuje zasady gramatyczne dotyczące passato remoto. Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. Umiejętnie stosuje formy czasowników. Zawsze adekwatnie do sytuacji. 	<ul style="list-style-type: none"> Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące epok. Bezbłędnie stosuje zasady gramatyczne dotyczące passato remoto. Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. Umiejętnie stosuje formy czasowników. Zawsze adekwatnie do sytuacji.
---	--	--	---	---

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4.

Uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną**, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.

Nuovissimo Progetto Italiano 2a, Unità 5 – Stare bene

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:

	<ul style="list-style-type: none"> • Zdrowie: nawyki żywieniowe, zbilansowana dieta. • Sport: nazwy dyscyplin sportowych i włości sportowcy. • Congiuntivo presente. 				
UMIEJĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie i słuchanie. • Rozmawia o zasadach zdrowego stylu życia używając bardzo prostego słownictwa, popełnia liczne błędy. • W bardzo prostych zdaniach wyraża opinię na temat sportu. • Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące sportu. • Sporadycznie stosuje zasady gramatyczne dotyczące congiuntivo presente. • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Czasami stosuje formy czasowników adekwatnie do sytuacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Rozmawia o zasadach zdrowego stylu życia używając bardzo prostego słownictwa. • W prostych zdaniach wyraża opinię na temat sportu. • Zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące sportu. • Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady gramatyczne dotyczące congiuntivo presente • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Zazwyczaj dobiera formy czasowników adekwatnie do sytuacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Rozmawia o zasadach zdrowego stylu życia używając poznanego słownictwa. • Wyraża opinię na temat sportu używając poznanych zwrotów. • Odpowiada na pytania dotyczące sportu. • Stosuje zasady gramatyczne dotyczące congiuntivo presente • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Dobiera formy czasowników adekwatnie do sytuacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Szczegółowo i samodzielnie rozmawia o zasadach zdrowego stylu życia używając poznanego słownictwa. • Samodzielnie wyraża opinię na temat sportu. • Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące sportu. • Bezbłędnie stosuje zasady gramatyczne dotyczące congiuntivo presente. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Umiejętnie stosuje formy czasowników. Zawsze adekwatnie do sytuacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Szczegółowo i samodzielnie rozmawia o zasadach zdrowego stylu życia używając poznanego słownictwa. • Samodzielnie wyraża opinię na temat sportu. • Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące sportu. • Bezbłędnie stosuje zasady gramatyczne dotyczące congiuntivo presente. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Umiejętnie stosuje formy czasowników. Zawsze adekwatnie do sytuacji.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5.					

Uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną**, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.

Draco, Repetytorium – język włoski. Poziom podstawowy i rozszerzony, wybrane tematy

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<ul style="list-style-type: none"> • Praca z repetytorium. Człowiek/Dom. • Praca z repetytorium. Edukacja/Praca. • Praca z repetytorium. Żywnienie/Zakupy. • Praca z repetytorium. Turystyka/Kultura. • Praca z repetytorium. Zdrowie/Nauka. • Praca z repetytorium. Przyroda. 				
UMIEJĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie i słuchanie. • Rozmawia o wybranych tematach używając bardzo prostego słownictwa, popełnia liczne błędy. • W bardzo prostych zdaniach tworzy listę wad i zalet 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Rozmawia o wybranych tematach używając bardzo prostego słownictwa. • W prostych zdaniach tworzy listę wad i zalet zadanych tematów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Rozmawia o wybranych tematach używając poznanego słownictwa. • Tworzy listę wad i zalet zadanych tematów używając poznanych 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Szczegółowo i samodzielnie rozmawia o wybranych tematach używając 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Szczegółowo i samodzielnie rozmawia o wybranych tematach używając poznanego słownictwa. • Samodzielnie tworzy

	<p>zadanych tematów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące wybranych tematów. • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Czasami stosuje formy czasowników adekwatnie do sytuacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące wybranych tematów. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Zazwyczaj dobiera formy czasowników adekwatnie do sytuacji. 	<p>zwrotów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odpowiada na pytania dotyczące wybranych tematów. • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Dobiera formy czasowników adekwatnie do sytuacji. 	<p>poznanego słownictwa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie tworzy listę wad i zalet zadanych tematów. • Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące wybranych tematów. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Umiejętnie stosuje formy czasowników. Zawsze adekwatnie do sytuacji. 	<p>rozbudowane wypowiedź przedstawiającą wady i zalety zadanego tematu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące wybranych tematów. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Umiejętnie stosuje formy czasowników. Zawsze adekwatnie do sytuacji.
--	---	--	---	---	---

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z repetytorium

Uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną**, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.

UWAGI:

1. Ocenę wyższą otrzymuje uczeń spełniający łącznie wymagania edukacyjne określone dla ocen niższych np. ocenę dobrą otrzymuje uczeń spełniający wymagania edukacyjne na oceną dopuszczającą, dostateczną oraz dobrą.
2. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na poszczególne pozytywne oceny.
3. W przypadku nie zrealizowania tematów lekcji (zagadnień) w I okresie będą one realizowane po klasyfikacji śródrocznej. W tym przypadku obowiązują również wymagania edukacyjne dla tych tematów (zagadnień).
4. Tryb uzyskania oceny wyższej niż przewidywana:

1. Uczeń może starać się o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych w przypadku, gdy zgłosi w formie pisemnej Dyrektorowi liceum chęć uzyskania z danych zajęć edukacyjnych rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana, wskazując tę ocenę.

2. Uczeń ubiegający się o wyższą ocenę z zajęć edukacyjnych niż przewidywana ocena roczna musi spełnić następujące warunki:

- 1) uzyskał co najmniej 50% ocen bieżących takich, o jaką się ubiega (z prac pisemnych i odpowiedzi ustnych, a z wychowania fizycznego, plastyki, technologii informacyjnej – z wykonanych ćwiczeń);
- 2) przystąpił do wszystkich sprawdzianów, kartkówek, prac pisemnych i uzyskał z nich ocenę pozytywną,
- 3) doświadczył w br. szkolnym szczególnych sytuacji losowych (śmierć rodzica, wypadek, tragedia rodzinna, itp.),
- 4) był obecny na 90% przeprowadzonych zajęć w ciągu roku oraz nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności na danych zajęciach edukacyjnych.

3. Tryb postępowania:

- 1) uczeń lub jego rodzic składa do nauczyciela przedmiotu, w terminie do 2 dni po otrzymaniu informacji o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej, pisemny wniosek wraz z uzasadnieniem i wskazaniem, o jaką ocenę się ubiega;
- 2) nauczyciel w ciągu 1 dnia po otrzymaniu wniosku zobowiązany jest sprawdzić, czy uczeń spełnia powyższe warunki;
- 3) w przypadku niespełnienia przez ucznia warunków nauczyciel pisemnie informuje, że nie ma podstaw do ustalenia wyższej oceny niż przewidywana (zapisuje decyzję na wniosku ucznia);
- 4) w przypadku spełnienia przez ucznia w/w warunków nauczyciel:
 - a) przypomina uczniowi wymagania na ocenę, o jaką się on ubiega,
 - b) przygotowuje zestaw zadań zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi,

- c) uzgadnia termin przeprowadzenia sprawdzianu z uczniem i jego rodzicem (nie później niż w terminie 2 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń),
 - d) przygotowuje sprawdzian obejmujący zakres materiału podstawy programowej danej klasy i ma formę pisemną, a w przypadku języka polskiego i języków obcych sprawdzian ma formę pisemną i ustną oraz musi się odbyć przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej,
 - e) informuje, że w czasie trwania sprawdzianu w sali może być obecny rodzic lub inny nauczyciel danego przedmiotu w charakterze obserwatora,
 - f) poprawia pracę w tym samym dniu, ogłasza wynik, informując ucznia czy uzyskał on ocenę o jaką się ubiegał, czy nie,
 - g) ze sprawdzianu sporządza protokół, do którego dołącza prace pisemne, krótką informację na temat ustnych odpowiedzi ucznia/ wykonania przez ucznia zadań praktycznych;
 - h) pełną dokumentację przechowuje do początku następnego roku szkolnego.
4. Sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia z informatyki, technologii informacyjnej i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
5. Uczeń uzyskuje z danych zajęć edukacyjnych roczną ocenę klasyfikacyjną wyższą niż przewidywana, jeżeli w wyniku sprawdzianu zaprezentował opanowanie wszystkich wiadomości i umiejętności odpowiadających wymaganiom edukacyjnym na daną ocenę, uwzględnionym na sprawdzianie przez nauczyciela.