

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka włoskiego

Klasa I

Zakres rozszerzony

I. Zasady ogólne

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem (WO), które stanowi załącznik do Statutu Szkoły.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzanymi diagnozami w trakcie cyklu.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka włoskiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
6. Niezależnie od przyjętego w szkole systemu oceniania (np. punktowy, ocena opisowa, średnia ważona) ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali: od 1 do 6.

7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:
 - a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
 - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
 - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
 - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WO.
9. Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwi uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:
 - a) szczegółowe przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia,
 - b) oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwycięzenie trudności,
 - c) konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.
10. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WO.
11. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie szkoły).
12. Szkoła może zdecydować (w Statucie), że oceny bieżące będą ocenami opisowymi.
13. Oceny opisowe powinny wskazywać potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce oraz rozwijaniem uzdolnień.

W przypadku przyjęcia zasad oceny opisowej nauczyciel zamiast wystawienia stopnia (ocenianie bieżące) w skali 1–6 powinien uczniowi napisać informację zwrotną o stopniu spełniania wymagań edukacyjnych.

Oceny mogą być podawane w formie przyjętej w ocenianiu kształtującym. Komentarz taki składa się z:

- a) wyszczególniamy i doceniamy dobre elementy pracy ucznia,
- b) odnotowujemy to, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy (ze strony ucznia),
- c) wskazujemy w jaki sposób uczeń powinien pracę poprawić (ile, które zadania, zeszyt ćwiczeń, na kiedy – możliwie dokładna informacja),
- d) wskazujemy w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.

Ocena opisowa ma pomagać uczniowi uczyć się, jest zatem zindywidualizowana i odnosi się do kryteriów oceniania podanych wcześniej uczniom, czyli do kryteriów dobrze wykonanej pracy. Stosując ocenianie opisowe w ocenianiu bieżącym, należy ustalić jak „opisy” zostaną

w efekcie przełożone na oceny, bo oceny roczne ustala się w skali 1–6. Proponuję oceniać opisowo w trakcie zdobywania przez uczniów nowych umiejętności, ćwiczeń, pierwszych prób danej formy (np. pisanie listu), bo tu komentarze, wskazówki pomogą uczniom poprawić swoje wyniki, natomiast za testy/sprawdziany/kartkówki stawiać oceny w skali 1–6, stosowanie takiego mieszanego sposobu oceniania spełni dwie funkcje: pomoże uczniowi uczyć się i ułatwi wystawienie nauczycielowi oceny rocznej. Odradzam natomiast pisanie komentarzy, informacji obok ocen wyrażonych cyfrą. Są nieefektywne.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe.
3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Każdą oceną można poprawić w trybie określonym w WO.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze i brak zadania pisemnego jeden raz w semestrze.
9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).
10. Ocena roczna zostaje ustalona zgodnie z WO.

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

Kryteria oceniania ogólne

	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje niewiele podstawowych słów i wyrażeń popęlnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie zna i stosuje część wprowadzonych struktur gramatycznych popęlnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań 	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje część wprowadzonych słów i wyrażeń popęlnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie zna i stosuje większość wprowadzonych struktur gramatycznych popęlnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje większość wprowadzonych słów i wyrażeń zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popęlnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia poprawnie je zapisuje i wymawia zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popęlnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić 	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*</p> <p>* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.</p> <p>Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z</p>
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi 	

Tworzenie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	<ul style="list-style-type: none"> • przekazuje niewielką część istotnych informacji • wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie • wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne • stosuje wąski zakres słownictwa i struktur • liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> • przekazuje część istotnych informacji • wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie • wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne • stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi • popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> • przekazuje wszystkie istotne informacje • wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość • wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne • stosuje bogate słownictwo i struktury • popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • przekazuje wszystkie informacje • wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość • wypowiedzi są logiczne i spójne • stosuje bogate słownictwo i struktury • popełnia sporadyczne błędy 	<p>prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).</p>	
Reagowanie na wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	<ul style="list-style-type: none"> • czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego • zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie 	<ul style="list-style-type: none"> • zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego • odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich 	<ul style="list-style-type: none"> • zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego • odpowiada na nie 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego • samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie 		
Przetwarzanie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego 		
Inne kryteria	<ul style="list-style-type: none"> • zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem • zwykle nie jest aktywny na lekcji • zwykle nie jest przygotowany do zajęć • zwykle nie odrabia pracy domowej 	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje zainteresowanie przedmiotem • rzadko jest aktywny na lekcji • często nie jest przygotowany do zajęć • często nie odrabia pracy domowej 	<ul style="list-style-type: none"> • czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem • czasami jest aktywny na lekcji • zwykle jest przygotowany do zajęć • zwykle odrabia pracę domową 	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje zainteresowanie przedmiotem • jest aktywny na lekcji • zwykle jest przygotowany do zajęć • regularnie odrabia pracę domową 	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje duże zainteresowanie przedmiotem • jest bardzo aktywny na lekcji • jest przygotowany do zajęć • regularnie odrabia pracę domową 		

Uwagi do poniższych kryteriów oceniania:

W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Szczegółowe kryteria dla tych ocen są takie same dla wszystkich rozdziałów podręcznika.

Uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocena *celująca* podlega oddzielnym kryteriom, często określanym przez Przedmiotowe Systemy Oceniania i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN.

Przedstawione w kryteriach oceniania wiedza i umiejętności językowe zostały bezpośrednio powiązane z zapisami z nowej podstawy programowej, w części o nauczaniu języka obcego nowożytnego.

Pod koniec każdej sekcji kryteriów oceniania podane są testy, które nauczyciel może przeprowadzić ze swoimi uczniami. Wszystkie testy znajdują się na stronie www.pearson.pl/testy, które są dostępne tylko dla nauczycieli. Są to zarówno testy gramatyczno-leksykalne jak i testy umiejętności językowych. Ponadto nauczyciel w ciągu całego roku szkolnego ocenia ustnie i pisemnie wypowiedzi uczniów (np. dialogi, wypracowania).

Przeliczenie wyniku punktowego na ocenę powinno być zgodne z zasadami oceniania obowiązującymi w danej szkole.

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia śródrocznej oceny klasyfikacyjnej (rozdziały 0 –1)

Nuovissimo Progetto Italiano 1a, Unità Introduttiva: Benvenuti!				
DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Pełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:

- **Przedstawianie się. Określanie narodowości. Użycie czasownika essere.**
- **Tworzenie liczby mnogiej dla rodzaju męskiego i żeńskiego.**
- **Rodzajnik określony. Liczebniki główne 0-10.**
- **Czasownik avere.**
- **Idiomy z avere (np. avere freddo, caldo, fretta)**

<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie i słuchanie. • Przedstawia się używając bardzo prostego słownictwa, popełnia liczne błędy. • W bardzo prostych zdaniach podaje swój numer telefonu • Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania związane z pochodzeniem, imieniem, numerem telefonu. • Bardzo zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące różnych narodowości. • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Sporadycznie stosuje zasady gramatyczne dotyczące zamiany rzeczownika z liczby pojedynczej na mnogą i odwrotnie. • Czasami stosuje idiomy z czasownikiem avere adekwatnie do sytuacji. • Czasami poprawnie dopasowuje rodzajnik określony do rzeczownika. • Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie osobę, o którą prosi go nauczyciel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Przedstawia się używając bardzo prostego słownictwa. • W prostych zdaniach Podaje swój numer telefonu • W większości poprawnie odpowiada na pytania związane z pochodzeniem, imieniem, numerem telefonu. • Zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące różnych narodowości. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady gramatyczne dotyczące zamiany rzeczownika z liczby pojedynczej na mnogą i odwrotnie. • Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Zazwyczaj stosuje idiomy z czasownikiem avere adekwatnie do sytuacji. • Zazwyczaj poprawnie dopasowuje rodzajnik określony do rzeczownika. • Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie osobę, o którą prosi go nauczyciel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Przedstawia się używając poznanego słownictwa. • Podaje swój numer telefonu używając poznanych zwrotów. • Poprawnie odpowiada na pytania związane z pochodzeniem, imieniem, numerem telefonu. • Odpowiada na pytania dotyczące różnych narodowości. • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Stosuje zasady gramatyczne dotyczące zamiany rzeczownika z liczby pojedynczej na mnogą i odwrotnie. • Dostosowuje idiomy z czasownikiem avere. • Poprawnie dopasowuje rodzajnik określony do rzeczownika. • Przedstawia w j. włoskim publicznie osobę, o którą prosi go nauczyciel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Szczegółowo i samodzielnie przedstawia się używając poznanego słownictwa. • Samodzielnie podaje swój numer telefonu i zapisuje bez problemu numer ze słuchu • Umie stworzyć krótki bezbłędny dialog, aby zapytać o podstawowe dane • Wyczerpująco odpowiada na pytania związane z pochodzeniem, imieniem, numerem telefonu. • Przekazuje szczegółowe informacje dotyczące różnych narodowości. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Zawsze stosuje poznane zasady gramatyczne dotyczące zamiany rzeczownika z liczby pojedynczej na mnogą i odwrotnie. • Umiejętnie stosuje idiomy z czasownikiem avere adekwatnie do sytuacji. • Bezbłędnie dopasowuje rodzajnik określony do rzeczownika. • W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku włoskim osobę, o którą prosi go nauczyciel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Szczegółowo i samodzielnie przedstawia się używając poznanego słownictwa. • Samodzielnie podaje swój numer telefonu i zapisuje bez problemu numer ze słuchu • Umie stworzyć krótki bezbłędny dialog, aby zapytać o podstawowe dane • Wyczerpująco odpowiada na pytania związane z pochodzeniem, imieniem, numerem telefonu. • Przekazuje szczegółowe informacje dotyczące różnych narodowości. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Zawsze stosuje poznane zasady gramatyczne dotyczące zamiany rzeczownika z liczby pojedynczej na mnogą i odwrotnie. • Umiejętnie stosuje idiomy z czasownikiem avere adekwatnie do sytuacji. • Bezbłędnie dopasowuje rodzajnik określony do rzeczownika. • W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku włoskim osobę, o którą prosi go nauczyciel.
---	--	--	--	--

			idiomy z czasownikiem avere adekwatnie do sytuacji. <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie dopasowuje rodzajnik określony do rzeczownika. • W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku włoskim osobę, o którą prosi go nauczyciel. 	
--	--	--	---	--

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 0.

Uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną**, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.

Nuovissimo Progetto Italiano 1a, Unità 1 – Un nuovo inizio

DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
<ul style="list-style-type: none"> • Czas Presente Indicativo. Zasady odmiany, czasowniki z podręcznika • Dodatkowe formy czasowników –are,-ere,-ire. • Formy powitania i pożegnania. 				

<ul style="list-style-type: none"> • Pytanie i podawanie godziny. • Liczebniki od 11 do 1 000 000. • Elementy wiedzy o Włoszech: regiony Włoch. • Człowiek: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, • Części ciała- rozbudowany zakres. 				
<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie i słuchanie. • Opisuje swój dzień używając bardzo prostego słownictwa, popełnia liczne błędy. • W bardzo prostych zdaniach tworzy dialog z formami przywitania i pożegnania. • Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące godziny i pory dnia, w której dana czynność się odbywa. • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Sporadycznie stosuje odmiany czasowników spoza podręcznika w czasie <i>Presente Indicativo</i>. • Czasami stosuje formy czasowników adekwatnie do sytuacji. • Czasami poprawnie dopasowuje rodzajnik określony do rzeczownika. • Sporadycznie wymienia synonimy i antonimy poznanych czasowników. • Sporadycznie poprawnie uzgadnia przymiotniki z rzeczownikami opisując wygląd zewnętrzny oraz cechy charakteru. • Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia wygląd i cechy charakteru postaci. • Sporadycznie stosuje rozbudowany zakres części ciała (np.ciglia, sopracciglia) 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Opisuje swój dzień używając bardzo prostego słownictwa. • W prostych zdaniach tworzy dialog z formami przywitania i pożegnania. • Zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące godziny i pory dnia, w której dana czynność się odbywa. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje odmiany czasowników spoza podręcznika w czasie <i>Presente Indicativo</i>. • Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Zazwyczaj dobiera formy czasowników adekwatnie do sytuacji. • Zazwyczaj wymienia synonimy i antonimy poznanych czasowników. • Zazwyczaj poprawnie uzgadnia przymiotniki z rzeczownikami opisując wygląd zewnętrzny oraz cechy charakteru. • Posługując się prostym językiem, przedstawia wygląd i cechy charakteru postaci. • Zazwyczaj stosuje rozbudowany zakres części ciała (np.ciglia, sopracciglia) 	<ul style="list-style-type: none"> • Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Opisuje swój dzień używając poznanego słownictwa. • Tworzy dialog z formami przywitania i pożegnania. używając poznanych zwrotów. • Odpowiada na pytania dotyczące godziny i pory dnia, w której dana czynność się odbywa. • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Stosuje zasady odmiany czasowników spoza podręcznika w czasie <i>Presente Indicativo</i>. • Dobiera formy czasowników adekwatnie do sytuacji. • Poprawnie wymienia synonimy i antonimy poznanych czasowników. • Poprawnie uzgadnia przymiotniki z rzeczownikami opisując wygląd zewnętrzny oraz cechy charakteru. • Przedstawia w j. włoskim wygląd i cechy charakteru postaci. • Stosuje rozbudowany zakres części ciała (np.ciglia, sopracciglia) 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Szczegółowo i samodzielnie opisuje swój dzień używając poznanego słownictwa. • Samodzielnie tworzy rozbudowany dialog z formami przywitania i pożegnania. • Umie stworzyć krótki bezbłędny dialog, aby zapytać o podstawowe dane • Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące godziny i pory dnia, w której dana czynność się odbywa. • Przekazuje szczegółowe informacje dotyczące różnych narodowości. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Zawsze stosuje poznane zasady odmiany czasowników spoza podręcznika w czasie <i>Presente Indicativo</i>. • Umiejętnie stosuje formy czasowników. Zawsze adekwatnie do sytuacji. • Bezbłędnie wymienia synonimy i antonimy poznanych czasowników. • Bezbłędnie uzgadnia przymiotniki z rzeczownikami opisując wygląd zewnętrzny oraz cechy charakteru. • W interesujący i poprawny sposób przedstawia w j. włoskim wygląd i cechy charakteru postaci. • Zawsze stosuje rozbudowany zakres części ciała (np.ciglia, sopracciglia) 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Szczegółowo i samodzielnie opisuje swój dzień używając poznanego słownictwa. • Samodzielnie tworzy rozbudowany dialog z formami przywitania i pożegnania. • Umie stworzyć krótki bezbłędny dialog, aby zapytać o podstawowe dane • Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące godziny i pory dnia, w której dana czynność się odbywa. • Przekazuje szczegółowe informacje dotyczące różnych narodowości. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Zawsze stosuje poznane zasady odmiany czasowników spoza podręcznika w czasie <i>Presente Indicativo</i>. • Umiejętnie stosuje formy czasowników. Zawsze adekwatnie do sytuacji. • Bezbłędnie wymienia synonimy i antonimy poznanych czasowników. • Bezbłędnie uzgadnia przymiotniki z rzeczownikami opisując wygląd zewnętrzny oraz cechy charakteru. • W interesujący i poprawny sposób przedstawia w j. włoskim wygląd i cechy charakteru postaci. • Zawsze stosuje rozbudowany zakres części ciała (np.ciglia, sopracciglia)

			poznanych czasowników. • Bez błędnie uzgadnia przymiotniki z rzeczownikami opisując wygląd zewnętrzny oraz cechy charakteru. • W interesujący i poprawny sposób przedstawia w j. włoskim wygląd i cechy charakteru postaci. • Zawsze stosuje rozbudowany zakres części ciała (np. ciglia, sopracciglia)	
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 1				
<p>Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.</p> <p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.</p>				

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia rocznej oceny klasyfikacyjnej (obejmują wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia śródrocznej oceny klasyfikacyjnej).

[rozdziały 2 -3]

Nuovissimo Progetto Italiano 1a, Unità 2 – Tempo libero					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<ul style="list-style-type: none"> • Człowiek: umiejętności i zainteresowania. • Życie prywatne: znajomi i przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego. • Liczebniki porządkowe. • Zaproszenie, odmowa, akceptacja. • Rekcja czasownikowo-przymikowa: <i>andare in, a, al, da, con; venire in, a, da, con; partire da, per, in.</i> • Odmiana czasowników nieregularnych w czasie <i>Presente Indicativo</i> • Dodatkowe czasowniki nieregularne spoza podręcznika, np. <i>rimanere, condurre.</i> • Zastosowanie czasowników modalnych <i>potere, volere, dovere.</i> 				
UMIEJĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie i słuchanie. • Opisuje formy spędzenia czasu wolnego używając bardzo prostego słownictwa, popełnia liczne błędy. • W bardzo prostych zdaniach tworzy dialog w ramach zaproszenia, a następnie odrzuca lub przyjmuje 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Opisuje formy spędzenia czasu wolnego używając bardzo prostego słownictwa. • W prostych zdaniach tworzy dialog w ramach zaproszenia, a następnie odrzuca lub przyjmuje propozycję. • Zdawkowo odpowiada na 	<ul style="list-style-type: none"> • Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Opisuje formy spędzenia czasu wolnego używając poznanego słownictwa. • Tworzy dialog w ramach zaproszenia, a następnie odrzuca lub przyjmuje propozycję używając poznanych zwrotów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Szczegółowo i samodzielnie opisuje formy spędzenia czasu wolnego używając poznanego słownictwa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Szczegółowo i samodzielnie opisuje formy spędzenia czasu wolnego używając poznanego słownictwa. • Samodzielnie tworzy rozbudowany dialog w ramach zaproszenia, a

	<p>propozycję.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące znajomych i przyjaciół. • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Sporadycznie stosuje odmiany czasowników nieregularnych spoza podręcznika w czasie <i>Presente Indicativo</i>. • Czasami stosuje przyimki adekwatnie do sytuacji. • Czasami poprawnie dopasowuje rodzajnik określony do rzeczownika. • Sporadycznie wymienia synonimy i antonimy poznanych czasowników. • Sporadycznie używa form czasowników <i>potere, volere, dovere</i>. • Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia swoje zainteresowania. • Sporadycznie stosuje rozbudowany zakres czasowników. 	<p>pytania dotyczące dotyczące znajomych i przyjaciół.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje odmiany czasowników nieregularnych spoza podręcznika w czasie <i>Presente Indicativo</i>. • Zazwyczaj dobiera przyimki adekwatnie do sytuacji. • Zazwyczaj wymienia synonimy i antonimy poznanych czasowników. • Zazwyczaj poprawnie używa form czasowników <i>potere, volere, dovere</i>. • Posługując się prostym językiem, przedstawia swoje zainteresowania. • Zazwyczaj stosuje rozbudowany zakres czasowników. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie odpowiada na pytania dotyczące znajomych i przyjaciół. • Odpowiada na pytania dotyczące godziny i pory dnia, w której dana czynność się odbywa. • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Stosuje zasady odmiany czasowników nieregularnych spoza podręcznika w czasie <i>Presente Indicativo</i>. • Dobiera przyimki adekwatnie do sytuacji. • Poprawnie wymienia synonimy i antonimy poznanych czasowników. • Używa form czasowników <i>potere, volere, dovere</i>. • Przedstawia w j. włoskim swoje zainteresowania. • Stosuje rozbudowany zakres czasowników. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie tworzy rozbudowany dialog w ramach zaproszenia, a następnie odrzuca lub przyjmuje propozycję. • Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące znajomych i przyjaciół. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Zawsze stosuje poznane zasady odmiany czasowników nieregularnych spoza podręcznika w czasie <i>Presente Indicativo</i>. • Umiejętnie stosuje przyimki. Zawsze adekwatnie do sytuacji. • Bezbłędnie wymienia synonimy i antonimy poznanych czasowników. • W interesujący i poprawny sposób przedstawia w j. włoskim swoje zainteresowania. • Zawsze stosuje rozbudowany zakres czasowników. 	<p>następnie odrzuca lub przyjmuje propozycję.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące znajomych i przyjaciół. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Zawsze stosuje poznane zasady odmiany czasowników nieregularnych spoza podręcznika w czasie <i>Presente Indicativo</i>. • Umiejętnie stosuje przyimki. Zawsze adekwatnie do sytuacji. • Bezbłędnie wymienia synonimy i antonimy poznanych czasowników. • Bezbłędnie używa form czasowników <i>potere, volere, dovere</i>. • W interesujący i poprawny sposób przedstawia w j. włoskim swoje zainteresowania. • Zawsze stosuje rozbudowany zakres czasowników.
--	---	--	---	--	---

				rozbudowany zakres czasowników.	
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2.					
<p>Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.</p> <p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.</p>					

UWAGI:

1. Ocenę wyższą otrzymuje uczeń spełniający łącznie wymagania edukacyjne określone dla ocen niższych np. ocenę dobrą otrzymuje uczeń spełniający wymagania edukacyjne na oceną dopuszczającą, dostateczną oraz dobrą.
2. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na poszczególne pozytywne oceny.
3. W przypadku nie zrealizowania tematów lekcji (zagadnień) w I okresie będą one realizowane po klasyfikacji śródrocznej. W tym przypadku obowiązują również wymagania edukacyjne dla tych tematów (zagadnień).

Rozdział 3: Nuovissimo Progetto Italiano 1a, Unità 3 – In contatto					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęlnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:

		wypowiedziach:	wypowiedziach:		
	<ul style="list-style-type: none"> • Miejsce zamieszkania: dom i jego okolica. • Dom: opis z zewnątrz oraz poszczególne pomieszczenia- rozbudowany zakres słownictwa. • Opis pokoju. Kolory. • Nazwy miesięcy i pory roku. • Numery od 1.000 do 1.000.000 • Przymyki miejsca. • Zastosowanie czasownika andare + przymyki proste i złożone • Przymyki złożone: zasady tworzenia. • Il partitivo – zastosowanie. • Pisanie listu formalnego i nieformalnego. • I possessivi (zaimki dzierżawcze I.poj) cz. 1. • Podstawowe słownictwo związane z informatyką. • Numery ważnych telefonów we Włoszech: 112/113/115/114/112/1522 • Samoocena 				
UMIĘJĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. • Opisuje swój dom i okolice zamieszkania używając bardzo prostego słownictwa, popełnia liczne błędy. • W bardzo prostych zdaniach tworzy dialog w ramach konwersacji o własnym miejscu zamieszkania. • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Sporadycznie stosuje zasady dopasowania nazw kolorów do rzeczowników. • Czasami stosuje przymyki miejsca adekwatnie do sytuacji. • Czasami stosuje poprawne formy 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Opisuje swój dom i okolice zamieszkania używając bardzo prostego słownictwa. • W prostych zdaniach tworzy dialog w ramach konwersacji o własnym miejscu zamieszkania. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady dopasowania nazw kolorów do rzeczowników. • Zazwyczaj dobiera przymyki miejsca adekwatnie do sytuacji. • Zazwyczaj poprawnie używa form przymików złożonych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Opisuje swój dom i okolice zamieszkania używając poznanego słownictwa. • Tworzy dialog w ramach konwersacji o własnym miejscu zamieszkania używając poznanych zwrotów. • Poprawnie odpowiada na pytania dotyczące znajomych i przyjaciół. • Odpowiada na pytania dotyczące godziny i pory dnia, w której dana czynność się odbywa. • Prawie zawsze stosuje poprawne formy czasownika andare wraz z przymykami miejsca • Zapisuje i przekazuje ustnie większość 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Szczegółowo i samodzielnie opisuje swój dom i okolice zamieszkania używając poznanego słownictwa. • Samodzielnie tworzy rozbudowany dialog w ramach konwersacji o własnym miejscu zamieszkania. • Poprawnie stosuje poprawne formy czasownika andare wraz z przymykami miejsca • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Zawsze stosuje zasady dopasowania nazw 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Szczegółowo i samodzielnie opisuje swój dom i okolice zamieszkania używając poznanego słownictwa. • Samodzielnie tworzy rozbudowany dialog w ramach konwersacji o własnym miejscu zamieszkania. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Zawsze stosuje zasady dopasowania nazw kolorów do rzeczowników. • Umiejętnie stosuje przymyki miejsca. Zawsze adekwatnie do sytuacji. • Umiejętnie stosuje poprawne formy

	<p>czasownika andare wraz z przyimkami miejsca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sporadycznie używa form przyimków złożonych. • Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, opisuje swój pokój. • Sporadycznie stosuje rozbudowany zakres słownictwa. • Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem pisze list formalny i nieformalny. • Sporadycznie wymienia numery ważnych tel. We Włoszech, podanych numerów od 1000 i wyżej, • Rzadko stosuje poprawne formy partitivo, i possessivo I poj. • Z pomocą podręcznika potrafi zastosować słownictwo dotyczące tematu: informatyka • Sporadycznie stosuje formy czasownika andare + przyimki proste i złożone • Sporadycznie potrafi wymienić najważniejsze numery tel i przyporządkować je do odpowiedniej kategorii 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj stosuje poprawne formy czasownika andare wraz z przyimkami miejsca • Posługując się prostym językiem, opisuje swój pokój. • Zazwyczaj stosuje rozbudowany zakres słownictwa. • Posługując się prostym językiem pisze list formalny i nieformalny. • zazwyczaj wymienia numery ważnych tel. We Włoszech, podanych numerów od 1000 i wyżej, • czasami stosuje poprawne formy partitivo, i possessivo I poj. • Zazwyczaj potrafi zastosować słownictwo dotyczące tematu: informatyka • Zazwyczaj Sporadycznie stosuje formy czasownika andare + przyimki proste i złożone • Zazwyczaj potrafi wymienić najważniejsze numery tel. i przyporządkować je do odpowiedniej kategorii 	<p>informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stosuje zasady dopasowania nazw kolorów do rzeczowników. • Dobiera przyimki miejsca adekwatnie do sytuacji. • Używa form przyimków złożonych. • Przedstawia w j. włoskim opis swojego pokoju. • Stosuje rozbudowany zakres słownictwa. • Pisze list formalny i nieformalny z nielicznymi błędami. • W sposób naturalny wymienia numery ważnych tel. We Włoszech, podanych numerów od 1000 i wyżej, • Prawie zawsze stosuje poprawne formy partitivo, i possessivo I poj. • Prawie bez zastanowienia potrafi zastosować słownictwo dotyczące tematu: informatyka • Prawie zawsze potrafi wymienić najważniejsze numery tel. i przyporządkować je do odpowiedniej kategorii • Prawie zawsze stosuje formy czasownika andare + przyimki proste i złożone 	<p>kolorów do rzeczowników.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umiejętnie stosuje przyimki miejsca. Zawsze adekwatnie do sytuacji. • Bezbłędnie używa form przyimków złożonych. • W interesujący i poprawny sposób przedstawia w j. włoskim opis swojego pokoju. • Zawsze stosuje rozbudowany zakres słownictwa. • W interesujący i poprawny sposób pisze list formalny i nieformalny. • Umiejętnie wymienia numery ważnych tel. We Włoszech, podanych numerów od 1000 i wyżej • zawsze stosuje poprawne formy partitivo, i possessivo I poj. • W sposób zadowalający potrafi zastosować słownictwo: informatyka • Zawsze potrafi wymienić najważniejsze numery tel. i przyporządkować je do odpowiedniej kategorii • Zawsze stosuje formy czasownika andare + przyimki proste i złożone 	<p>czasownika andare wraz z przyimkami miejsca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje i przekazuje • Bezbłędnie używa form przyimków złożonych. • W interesujący i poprawny sposób przedstawia w j. włoskim opis swojego pokoju. • Zawsze stosuje rozbudowany zakres słownictwa. • W interesujący i poprawny sposób pisze list formalny i nieformalny. • Zna na pamięć i błyskawicznie wymienia numery ważnych tel. We Włoszech, • Doskonale potrafi wymienić podane numery od 1000 i wyżej • zawsze stosuje poprawne formy partitivo, i possessivo I poj. Doskonale Stosuje słownictwo dotyczące tematu: informatyka
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3.					

Uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną**, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.

UWAGI:

1. Ocenę wyższą otrzymuje uczeń spełniający łącznie wymagania edukacyjne określone dla ocen niższych np. ocenę dobrą otrzymuje uczeń spełniający wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą, dostateczną oraz dobrą.
2. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na poszczególne pozytywne oceny.
3. W przypadku nie zrealizowania tematów lekcji (zagadnień) w I okresie będą one realizowane po klasyfikacji śródrocznej. W tym przypadku obowiązują również wymagania edukacyjne dla tych tematów (zagadnień).

Nuovissimo Progetto Italiano 1a, Unità 4 – Buon fine settimana

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje	Częściowo poprawnie stosuje	W większości poprawnie	Poprawnie stosuje	Poprawnie stosuje poznane

	poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęlnia liczne błędy.	poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<ul style="list-style-type: none"> • człowiek i jego funkcjonowanie w społeczeństwie: wizyta w muzeum, spotkanie z przyjaciółmi • opowiadanie w czasie przeszły dokonany (passato prossimo) o weekendzie, o przeszłości • zapytanie o datę i informacja zwrotna • zamawianie w barze • wyrażanie preferencji • stosowanie form czasu przeszłego (passato prossimo) • zastosowanie czasowników modalnych w czasie przeszłym • zastosowanie avverbi w czasie przeszłym • informacje jak Włosi spędzają weekend, • tradycja barów we Włoszech i picia kawy 				
UMIEJĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • Rzadko poprawnie reaguje na niektóre polecenia. • Rzadko poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie i słuchanie. • Opisuje formy spędzenia czasu wolnego w przeszłości używając bardzo prostego słownictwa, popełnia liczne błędy. • W bardzo prostych zdaniach tworzy dialog w spotkaniu z przyjaciółmi i opowiadania w czasie przeszłym Passato prossimo o weekendzie • Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące znajomych i przyjaciół, tradycji barów we Włoszech i picia kawy, informacji jak Włosi spędzają weekend • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Sporadycznie stosuje odmiany czasowników nieregularnych spoza podręcznika w czasie 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. • W miarę często poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie i słuchanie. • Stosunkowo rzadko opisuje formy spędzenia czasu wolnego w przeszłości używając bardzo prostego słownictwa, popełnia liczne błędy. • W prostych zdaniach tworzy dialog w spotkaniu z przyjaciółmi i opowiadania w czasie przeszłym Passato prossimo o weekendzie Pod nadzorem nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące znajomych i przyjaciół, tradycji barów we Włoszech i picia kawy, informacji jak Włosi spędzają weekend • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Czasami stosuje odmiany czasowników nieregularnych 	<p>Na ogół poprawnie reaguje na niektóre polecenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Często poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie i słuchanie. • Na ogół opisuje formy spędzenia czasu wolnego w przeszłości używając bardzo prostego słownictwa, popełnia nieliczne błędy. • W zdaniach tworzy dialog w spotkaniu z przyjaciółmi i opowiadania w czasie przeszłym Passato prossimo o weekendzie • odpowiada na pytania dotyczące znajomych i przyjaciół, tradycji barów we Włoszech i picia kawy, informacji jak Włosi spędzają weekend • Zapisuje część (60 – 65 % informacji z 	<ul style="list-style-type: none"> • Na ogół poprawnie reaguje na wszystkie polecenia. • poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie i słuchanie. • opisuje formy spędzenia czasu wolnego w przeszłości używając bardzo prostego słownictwa, sporadycznie popełnia błędy. • W zdaniach tworzy dialog w spotkaniu z przyjaciółmi i opowiadania w czasie przeszłym Passato prossimo o weekendzie 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie stosuje się do poleceń z zakresu podręcznika jak i z dodatkowego materiału • poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie i słuchanie. • Doskonale opisuje formy spędzenia czasu wolnego w przeszłości używając bardzo rozwiniętego słownictwa, nie popełnia błędów • W zdaniach tworzy dialog w spotkaniu z przyjaciółmi i opowiadania w czasie przeszłym Passato prossimo o weekendzie, potrafi streścić informacje w czasie przeszłym • Bez problemu odpowiada na pytania dotyczące znajomych i przyjaciół, tradycji barów we Włoszech i picia kawy,

	<p><i>Passato Prossimo</i> Rzadko stosuje formy czasu passato prossimo adekwatnie do sytuacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sporadycznie wymienia formy nieregularne passato prossimo • Sporadycznie używa form czasowników <i>potere, volere, dovere</i> z <i>passato prossimo</i> • Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia informacje dot. Spędzania czasu Włochów i ich przyzwyczajzeń • Sporadycznie stosuje <i>avverbi</i> w czasie przeszłym • Sporadycznie potrafi wyrazić preferencje 	<p>spoza podręcznika w czasie <i>Passato Prossimo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Czasami stosuje formy czasu passato prossimo adekwatnie do sytuacji. • Czasami wymienia formy nieregularne passato prossimo • Czasami używa form czasowników <i>potere, volere, dovere</i> z <i>passato prossimo</i> • Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia informacje dot. Spędzania czasu Włochów i ich przyzwyczajzeń • Z pomocą nauczyciela stosuje <i>avverbi</i> w czasie przeszłym • Pod nadzorem potrafi wyrazić preferencje 	<p>przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Często stosuje odmiany czasowników nieregularnych spoza podręcznika w czasie <i>Passato Prossimo</i> • Często stosuje formy czasu passato prossimo adekwatnie do sytuacji. • często wymienia formy nieregularne passato prossimo • często używa form czasowników <i>potere, volere, dovere</i> z <i>passato prossimo</i> • Z niewielką pomocą podręcznika przedstawia informacje dot. Spędzania czasu Włochów i ich przyzwyczajzeń • Z niewielką pomocą nauczyciela stosuje <i>avverbi</i> w czasie przeszłym • potrafi wyrazić preferencje 	<ul style="list-style-type: none"> • Bez problemu odpowiada na pytania dotyczące znajomych i przyjaciół, tradycji barów we Włoszech i picia kawy, informacji jak Włosi spędzają weekend • Zapisuje część (ok 90 – 95 %)informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Często (90 – 95%) stosuje odmiany czasowników nieregularnych spoza podręcznika w czasie <i>Passato Prossimo</i> • stosuje formy czasu passato prossimo adekwatnie do sytuacji. • wymienia formy nieregularne passato prossimo • używa form czasowników <i>potere, volere, dovere</i> z <i>passato prossimo</i> • Samodzielnie przedstawia informacje dot. Spędzania czasu Włochów i ich przyzwyczajzeń • Samodzielnie stosuje <i>avverbi</i> w czasie przeszłym • potrafi wyrazić preferencje 	<p>informacji jak Włosi spędzają weekend</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje 100 % informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Zawsze (100%) stosuje odmiany czasowników nieregularnych spoza podręcznika w czasie <i>Passato Prossimo</i> • stosuje formy czasu passato prossimo adekwatnie do sytuacji. • zawsze wymienia formy nieregularne passato prossimo • zawsze używa form czasowników <i>potere, volere, dovere</i> z <i>passato prossimo</i> • Samodzielnie przedstawia informacje dot. Spędzania czasu Włochów i ich przyzwyczajzeń • Samodzielnie stosuje <i>avverbi</i> w czasie przeszłym • potrafi wyrazić preferencje w bogaty sposób
--	---	--	--	--	---

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4.

Uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną**, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.

UWAGI:

1. Ocenę wyższą otrzymuje uczeń spełniający łącznie wymagania edukacyjne określone dla ocen niższych np. ocenę dobrą otrzymuje uczeń spełniający wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą, dostateczną oraz dobrą.
2. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na poszczególne pozytywne oceny.
3. W przypadku nie zrealizowania tematów lekcji (zagadnień) w I okresie będą one realizowane po klasyfikacji śródrocznej. W tym przypadku obowiązują również wymagania edukacyjne dla tych tematów (zagadnień).

Rozdział 3: Nuovissimo Progetto Italiano 1a, Unità 5– Tempo di vacanze

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęlnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<ul style="list-style-type: none"> • Wyrażanie planów, hipotez, wątpliwości 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Słownictwo: podróżowanie pociągiem • Słownictwo: pogoda • Święta we Włoszech • Czas przyszły prosty futuro semplice: formy regularne i nieregularne • Czas futuro composto • Il periodo ipotetico (1° tipo) • Boże Narodzenie we Włoszech • Rodzaj pociągów 				
UMIEJĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • Bardzo rzadko poprawnie reaguje na niektóre polecenia. • Bardzo rzadko poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. • Opisuje pogodę używając bardzo prostego słownictwa, popełnia liczne błędy. • W bardzo prostych zdaniach tworzy dialog w ramach konwersacji o świętach we Włoszech • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Sporadycznie stosuje zasady określania pogody • Bardzo rzadko stosuje formy czasu przyszłego prostego <i>futuro semplice</i> i <i>futuro composto</i> • Sporadycznie używa form <i>periodo ipotetico (1° tipo)</i> przy pomocy podręcznika i posługując się bardzo prostym językiem, • Sporadycznie stosuje rozbudowany zakres słownictwa. • Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem potrafi określić rodzaje pociągów we Włoszech 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. • Opisuje pogodę używając bardzo prostego słownictwa, często popełnia błędy. • W prostych zdaniach tworzy dialog w ramach konwersacji o świętach we Włoszech • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Sporadycznie stosuje zasady określania pogody • Rzadko stosuje formy czasu przyszłego prostego <i>futuro semplice</i> e <i>futuro composto</i> • Sporadycznie używa form <i>periodo ipotetico (1° tipo)</i> przy pomocy podręcznika i posługując się prostym językiem, • Rzadko stosuje rozbudowany zakres słownictwa. • Wzorując się na podręczniku i posługując się prostym językiem potrafi określić rodzaje pociągów we Włoszech 	<ul style="list-style-type: none"> • Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Opisuje pogodę używając bardzo prostego słownictwa, często popełnia błędy. • W czytelnych zdaniach tworzy dialog w ramach konwersacji o świętach we Włoszech • Zapisuje część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Czasami stosuje zasady określania pogody • Czasami stosuje formy czasu przyszłego prostego <i>futuro semplice</i> e <i>futuro composto</i> • Czasami używa form <i>periodo ipotetico (1° tipo)</i> przy pomocy podręcznika i posługując się prostym językiem, • Czasami stosuje rozbudowany zakres słownictwa. • Posługując się prostym językiem potrafi określić rodzaje pociągów we Włoszech 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie reaguje na polecenia. • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Opisuje pogodę używając słownictwa poznanego z podręcznika, sporadycznie popełnia błędy • W czytelnych, pełnych zdaniach tworzy dialog w ramach konwersacji o świętach we Włoszech • Zapisuje wszystkie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Zawsze stosuje zasady określania pogody • Zawsze stosuje formy czasu przyszłego prostego <i>futuro semplice</i> e <i>futuro composto</i> • Zawsze używa form <i>periodo ipotetico</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze reaguje na polecenia. • Zawsze, szybko rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Opisuje pogodę używając bogatego słownictwa, nie popełnia błędów • W bardzo czytelnych zdaniach tworzy dialog w ramach konwersacji o świętach we Włoszech • Zapisuje wszystkie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Zawsze poprawnie stosuje zasady określania pogody • stosuje formy czasu przyszłego prostego <i>futuro semplice</i> e <i>futuro composto</i> • używa form <i>periodo ipotetico (1° tipo)</i> przy pomocy podręcznika i posługując się prostym językiem, • Czasami stosuje rozbudowany zakres słownictwa. • Posługując się bogatym językiem potrafi określić rodzaje pociągów we Włoszech

			•	<i>(1° tipo)</i> <ul style="list-style-type: none"> • Zawwsze stosuje rozbudowany zakres słownictwa. • Postępując się poprawnie językiem potrafi określić rodzaje pociągów we Włoszech 	
--	--	--	---	--	--

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5.

Uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną**, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.

UWAGI:

1. Ocenę wyższą otrzymuje uczeń spełniający łącznie wymagania edukacyjne określone dla ocen niższych np. ocenę dobrą otrzymuje uczeń spełniający wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą, dostateczną oraz dobrą.
2. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na poszczególne pozytywne oceny.
3. W przypadku nie zrealizowania tematów lekcji (zagadnień) w I okresie będą one realizowane po klasyfikacji śródrocznej. W tym przypadku obowiązują również wymagania edukacyjne dla tych tematów (zagadnień).
4. Tryb uzyskania oceny wyższej niż przewidywana:
 1. Uczeń może starać się o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych w przypadku, gdy zgłosi w formie pisemnej Dyrektorowi liceum chęć uzyskania z danych zajęć edukacyjnych rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana, wskazując tę ocenę.

2. Uczeń ubiegający się o wyższą ocenę z zajęć edukacyjnych niż przewidywana ocena roczna musi spełnić następujące warunki:

- 1) uzyskał co najmniej 50% ocen bieżących takich, o jaką się ubiega (z prac pisemnych i odpowiedzi ustnych, a z wychowania fizycznego, plastyki, technologii informacyjnej – z wykonanych ćwiczeń);
- 2) przystąpił do wszystkich sprawdzianów, kartkówek, prac pisemnych i uzyskał z nich ocenę pozytywną,
- 3) doświadczył w br. szkolnym szczególnych sytuacji losowych (śmierć rodzica, wypadek, tragedia rodzinna, itp.),
- 4) był obecny na 90% przeprowadzonych zajęć w ciągu roku oraz nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności na danych zajęciach edukacyjnych.

3. Tryb postępowania:

- 1) uczeń lub jego rodzic składa do nauczyciela przedmiotu, w terminie do 2 dni po otrzymaniu informacji o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej, pisemny wniosek wraz z uzasadnieniem i wskazaniem, o jaką ocenę się ubiega;
- 2) nauczyciel w ciągu 1 dnia po otrzymaniu wniosku zobowiązany jest sprawdzić, czy uczeń spełnia powyższe warunki;
- 3) w przypadku niespełnienia przez ucznia warunków nauczyciel pisemnie informuje, że nie ma podstaw do ustalenia wyższej oceny niż przewidywana (zapisuje decyzję na wniosku ucznia);
- 4) w przypadku spełnienia przez ucznia w/w warunków nauczyciel:
 - a) przypomina uczniowi wymagania na ocenę, o jaką się on ubiega,
 - b) przygotowuje zestaw zadań zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi,
 - c) uzgadnia termin przeprowadzenia sprawdzianu z uczniem i jego rodzicem (nie później niż w terminie 2 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń),
 - d) przygotowuje sprawdzian obejmujący zakres materiału podstawy programowej danej klasy i ma formę pisemną, a w przypadku języka polskiego i języków obcych sprawdzian ma formę pisemną i ustną oraz musi się odbyć przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej,
 - e) informuje, że w czasie trwania sprawdzianu w sali może być obecny rodzic lub inny nauczyciel danego przedmiotu w charakterze obserwatora,
 - f) poprawia pracę w tym samym dniu, ogłasza wynik, informując ucznia czy uzyskał on ocenę o jaką się ubiegał, czy nie,
 - g) ze sprawdzianu sporządza protokół, do którego dołącza prace pisemne, krótką informację na temat ustnych odpowiedzi ucznia/ wykonania przez ucznia zadań praktycznych;
 - h) pełną dokumentację przechowuje do początku następnego roku szkolnego.

4. Sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia z informatyki, technologii informacyjnej i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.

5. Uczeń uzyskuje z danych zajęć edukacyjnych roczną ocenę klasyfikacyjną wyższą niż przewidywana, jeżeli w wyniku sprawdzianu zaprezentował opanowanie wszystkich wiadomości i umiejętności odpowiadających wymaganiom edukacyjnym na daną ocenę, uwzględnionym na sprawdzianie przez nauczyciela.