

## Wymagania edukacyjne z religii - klasa IV b – zakres podstawowy

Program: Komisja Wychowania KEP, *Z Bogiem w dorosłe życie* (nr AZ-3-01-18)

Podręcznik „W poszukiwaniu miłości”

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<b>Dział I. Chrześcijanin w dzisiejszym świecie</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie potrafi wyjaśnić, gdzie człowiek może znaleźć szczęście;</li> <li>• nie zna pojęć: cnota, wiara, nadzieja, miłość, cnota kardynalna, roztropność, sprawiedliwość, umiarkowanie, męstwo, prawda, zafałszowanie prawdy, modlitwa, szabat, niedziela, miłosierdzie;</li> <li>• nie potrafi wymienić żadnej religii pozachrześcijańskiej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje źródła prawdziwego szczęścia</li> <li>• wymienia cnoty Boskie;</li> <li>• definiuje pojęcia: cnota, wiara, nadzieja, miłość;</li> <li>• definiuje pojęcia: cnota kardynalna, roztropność, sprawiedliwość, umiarkowanie, męstwo;</li> <li>• wymienia wartości, które uznaje za ważne;</li> <li>• definiuje pojęcia: prawda, zafałszowanie prawdy;</li> <li>• definiuje pojęcie modlitwy;</li> <li>• definiuje pojęcia szabat i niedziela;</li> <li>• definiuje pojęcie miłosierdzia</li> <li>• wymienia kilka religii pozachrześcijańskich.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający;</li> <li>• opisuje spotkanie Zacheusza z Jezusem i konsekwencje tego wydarzenia;</li> <li>• podaje przykłady dla cnót Boskich;</li> <li>• wskazuje sposoby zabiegania o cnoty;</li> <li>• wymienia cechy charakteryzujące świadka wiary;</li> <li>• wymienia najważniejsze fakty z życia bł. Carla Acutisa;</li> <li>• wymienia przykłady zafałszowania prawdy</li> <li>• argumentuje potrzebę prawdomówności;</li> <li>• opisuje różne formy modlitwy;</li> <li>• wyjaśnia wartość modlitwy w życiu człowieka wierzącego;</li> <li>• wymienia istotne elementy składające się na świętowanie niedzieli chrześcijańskiej;</li> <li>• wskazuje sposoby przeżywania chrześcijańskiej niedzieli;</li> <li>• wymienia konsekwencje przyjęcia chrztu przez księcia Mieszka;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny;</li> <li>• wskazuje pozorne przejawy szczęścia;</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Bóg jest źródłem największego szczęścia;</li> <li>• wyjaśnia potrzebę nieustannego wzrastania w cnotach;</li> <li>• wskazuje sposoby rozwijania cnót;</li> <li>• uzasadnia potrzebę rozwijania cnót;</li> <li>• wylicza oznaki zatracania katolickiej tożsamości;</li> <li>• wyjaśnia, co to znaczy być katolikiem we współczesnych realiach kulturowych;</li> <li>• podaje sposoby wzmacniania tożsamości katolickiej;</li> <li>• opisuje znaczenie prawdy w życiu indywidualnym i społecznym;</li> <li>• wymienia owoce szczerzej modlitwy;</li> <li>• podaje przykłady skuteczności modlitwy;</li> <li>• wymienia teksty biblijne potwierdzające konieczność poświęcenia jednego dnia w tygodniu dla Boga;</li> <li>• opisuje oddziaływanie kultu maryjnego na historię narodu polskiego;</li> <li>• omawia wpływ chrześcijaństwa na dzieje narodu polskiego;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry;</li> <li>• opisuje różnice pomiędzy prawdziwym szczęściem a jego namiastkami;</li> <li>• samodzielnie interpretuje stwierdzenie św. Augustyna: „Stworzyłeś nas bowiem dla siebie i niespokojne jest nasze serce, dopóki nie spocznie w Tobie”;</li> <li>• prezentuje w formie reklamy wybraną cnotę Boską;</li> <li>• analizuje wybrane teksty biblijne i teksty Katechizmu Kościoła Katolickiego dotyczące cnót kardynalnych;</li> <li>• sporządza plan własnego rozwoju duchowego na najbliższy rok</li> <li>• argumentuje potrzebę troski o katolicką tożsamość;</li> <li>• omawia skutki manipulacji faktami;</li> <li>• analizuje teksty biblijne oraz z Katechizmu Kościoła Katolickiego na temat modlitwy;</li> <li>• porównuje żydowski szabat i chrześcijańską niedzielę;</li> <li>• wskazuje wydarzenia z historii Polski mające ścisłe powiązanie z kultem maryjnym;</li> <li>• formułuje wypowiedź pisemną w obronie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;</li> <li>• dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;</li> <li>• potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;</li> <li>• rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.</li> </ul>

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
			<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje teksty biblijne obrazujące miłosierdzie Jezusa</li> <li>wskazuje kryteria i formy pomocy potrzebującym;</li> <li>wyjaśnia czym jest dialog międzyreligijny;</li> <li>wymienia i opisuje wybrane religie niechrześcijańskie;</li> <li>określa na czym polega współczesne świadectwo życia chrześcijańskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>właściwie interpretuje sceny biblijne, w których Jezus zachęca do postawy miłosierdzia;</li> <li>wskazuje formy dialogu międzyreligijnego;</li> <li>argumentuje potrzebę prowadzenia dialogu międzyreligijnego;</li> <li>wymienia źródła biblijne i wczesnochrześcijańskie, w których podkreślane jest znaczenie świadectwa wiary;</li> <li>tworzy fragment historii dotyczącej nawrócenia licealistki;</li> <li>proponuje współczesne formy świadectwa chrześcijańskiego.</li> </ul>	<p>chrześcijańskich wartości w polskiej przestrzeni publicznej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypracowuje formy bezpośredniej pomocy osobom potrzebującym;</li> <li>przedstawia propozycje narzędzi do rozwiązywania problemów materialnych;</li> <li>charakteryzuje walory i wyzwania wynikające z wielokulturowości;</li> <li>prawidłowo interpretuje teksty biblijne i patrystyczne odnoszące się do chrześcijańskiego świadectwa.</li> </ul>	
<b>Dział II. Miłość nie jedno ma imię</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie potrafi wyjaśnić, czym jest miłość, ani jakie jest jej źródło;</li> <li>nie wie, czym jest talent, powołanie, małżeństwo, rady ewangeliczne, charyzmat;</li> <li>nie umie wyjaśnić na czym polega specyfika małżeństwa sakramentalnego;</li> <li>nie wie, jakie zadania ma wypełniać rodzina katolicka;</li> <li>nie zna żadnej formy powołania do wyłącznej służby Bogu;</li> <li>nie potrafi wymieć nazwy żadnego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie miłość;</li> <li>określa źródło chrześcijańskiej miłości;</li> <li>definiuje pojęcie talent;</li> <li>definiuje pojęcie powołania;</li> <li>definiuje pojęcie małżeństwa w znaczeniu katolickim;</li> <li>wylicza zadania rodziny katolickiej;</li> <li>wymienia formy powołania do wyłącznej służby Bogu;</li> <li>wymienia rady ewangeliczne;</li> <li>definiuje pojęcie charyzmatu;</li> <li>wymienia kilka popularnych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający;</li> <li>wymienia wybrane wskazania Społecznej Krucjaty Miłości;</li> <li>wskazuje praktyczne przejawy miłości;</li> <li>wymienia cechy chrześcijańskiej miłości na podstawie Hymnu o miłości;</li> <li>wyjaśnia znaczenie miłości do samego siebie;</li> <li>wymienia sposoby odkrywania talentów;</li> <li>przedstawia praktyczne sposoby rozeznawania własnego powołania;</li> <li>wymienia przymioty sakramentalnego małżeństwa;</li> <li>wyjaśnia cechy charakterystyczne dla</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny;</li> <li>wyjaśnia dlaczego miłość powinna być umieszczona na szczycie hierarchii wartości;</li> <li>omawia praktyczne interpretacje wskazań Społecznej Krucjaty Miłości;</li> <li>wskazuje różnice pomiędzy miłością rozumianą jako agape, a miłością rozumianą jako eros;</li> <li>uzasadnia, w jaki sposób powinna przejawiać się prawdziwie chrześcijańska miłość;</li> <li>wymienia czynniki kształtujące poczucie własnej wartości;</li> <li>formułuje sposoby realizacji przykazania miłości względem samego siebie;</li> <li>wskazuje sposoby rozwijania talentów;</li> <li>wyjaśnia zadania rodziny katolickiej;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry;</li> <li>argumentuje potrzebę rozpowszechniania chrześcijańskiej wizji miłości;</li> <li>wyjaśnia znaczenie czynników wpływających na kształtowanie poczucia własnej wartości;</li> <li>proponuje sposoby pracy nad sobą w celu budowania poczucia własnej wartości;</li> <li>argumentuje potrzebę odkrywania i rozwijania talentów;</li> <li>omawia znaczenie talentów w życiu indywidualnym i społecznym;</li> <li>wymienia kryteria rozeznania powołania;</li> <li>tworzy zestaw pytań pomocniczych ułatwiających rozeznanie drogi życiowej;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;</li> <li>dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;</li> <li>potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;</li> <li>rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.</li> </ul>

	<b>Niedostateczny</b>	<b>Dopuszczający</b>	<b>Dostateczny</b>	<b>Dobry</b>	<b>Bardzo dobry</b>	<b>Celujący</b>
	<p>zgromadzenia zakonnego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie potrafi wymienić nazwy żadnego kraju misyjnego;</li> <li>nie potrafi wymienić żadnego celu, dla którego ludzie podejmują pracę zawodową.</li> </ul>	<p>zgromadzeń zakonnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia kraje misyjne;</li> <li>wyjaśnia stanowisko Kościoła wobec misji;</li> <li>wymienia cele, dla których ludzie podejmują pracę zawodową</li> </ul>	<p>katolickiego małżeństwa sakramentalnego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny i skutki samotności;</li> <li>wskazuje możliwości owocnego przeżywania życia w samotności</li> <li>proponuje sposoby przeciwdziałania samotności;</li> <li>wyjaśnia czym jest powołanie zakonne;</li> <li>podaje podstawowe terminy związane z życiem zakonnym;</li> <li>uzasadnia potrzebę modlitwy o nowe i święte powołania zakonne;</li> <li>wyjaśnia, na czym polega chrześcijańskie rozumienie pracy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje wartości i problemy wynikające z samotnego życia;</li> <li>wyjaśnia przyczyny i skutki bycia singlem;</li> <li>określa warunki uznania samotnego stylu życia za powołanie;</li> <li>charakteryzuje poszczególne formy życia poświęconego Bogu;</li> <li>argumentuje aktualność i wyjątkowość powołania zakonnego;</li> <li>podaje przykłady zasług zakonów dla Kościoła i ludzkości;</li> <li>wymienia kryteria przyszłego misjonarza oraz świeckiego wolontariusza misyjnego;</li> <li>podaje argumenty, że praca jest formą powołania chrześcijańskiego;</li> <li>wymienia kryteria wyboru zawodu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>proponuje sposoby przygotowania młodzieży do życia małżeńskiego i rodzinnego;</li> <li>prezentuje dane statystyczne dotyczące osób samotnych w Polsce;</li> <li>interpretuje ewangeliczny tekst powołania Apostoła Piotra;</li> <li>wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy różnymi formami życia poświęconego Bogu;</li> <li>przedstawia cechy charakterystyczne powołania misyjnego;</li> <li>przedstawia argumenty za podjęciem misji przez Kościół;</li> <li>wypracowuje propozycje dla działalności wspierającej misję;</li> <li>opisuje hierarchię kryteriów decydujących o wyborze pracy zawodowej</li> </ul>	
<b>Dział III. W miłości ku szczęśliwej</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie rozumie, dlaczego właściwą przestrzenią aktu seksualnego jest małżeństwo;</li> <li>postrzega seksualność jako negatywnie przedstawianą przez Kościół;</li> <li>nie potrafi zdefiniować pojęć: czystość przedmałżeńska, sakrament małżeństwa,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia powody, dla których właściwą przestrzenią aktu seksualnego jest małżeństwo;</li> <li>argumentuje, że w perspektywie chrześcijańskiej seksualność jest wartością pozytywną;</li> <li>definiuje czym jest czystość przedmałżeńska;</li> <li>definiuje sakrament małżeństwa;</li> <li>wymienia zobowiązania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający;</li> <li>podaje argumenty przemawiające za chrześcijańską wizją seksualności;</li> <li>przedstawia stosunek Kościoła do czystości seksualnej;</li> <li>argumentuje dlaczego warto zachowywać czystość przedmałżeńską;</li> <li>wskazuje korzyści zawarcia małżeństwa sakramentalnego;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny;</li> <li>wyjaśnia sens seksualności i aktu seksualnego;</li> <li>wymienia różnice pomiędzy chrześcijańską wizją seksualności a wizją dominującą w głównym nurcie współczesnej kultury;</li> <li>wskazuje sposoby troski o czystość seksualną przed małżeństwem;</li> <li>podaje skutki nieprzeżegania czystości przedmałżeńskiej;</li> <li>przedstawia istotę przysięgi małżeńskiej;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry;</li> <li>krytycznie ocenia formy spływania sfery seksualnej we współczesnym świecie;</li> <li>prezentuje w formie plakatu wartość i znaczenie sakramentu małżeństwa;</li> <li>podaje i wyjaśnia warunki, jakie powinny być spełnione w przypadku zawierania związku małżeńskiego przez katolika oraz przedstawiciela innego wyznania, innej religii lub osoby niewierzącej;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;</li> <li>dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;</li> <li>potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;</li> </ul>

	<b>Niedostateczny</b>	<b>Dopuszczający</b>	<b>Dostateczny</b>	<b>Dobry</b>	<b>Bardzo dobry</b>	<b>Celujący</b>
	<p>antykoncepcja, wychowanie;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•nie potrafi wymienić żadnego sposobu przygotowania do małżeństwa;</li> <li>•nie rozumie chrześcijańskiej wizji rodzicielstwa;</li> <li>•nie potrafi wymienić żadnego obowiązku dziecka wobec rodziców.</li> </ul>	<p>wynikające z małżeństwa sakramentalnego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wskazuje sposoby przygotowania do małżeństwa;</li> <li>•wyjaśnia, co jest istotnym celem rodzicielstwa;</li> <li>•wskazuje cechy, które powinni posiadać chrześcijańscy rodzice;</li> <li>•identyfikuje macierzyństwo i ojcostwo z realizacją Bożego powołania;</li> <li>•definiuje pojęcia: antykoncepcja, środki wczesnoporonne;</li> <li>•podaje definicję wychowania;</li> <li>•podaje treść czwartego przykazania Dekalogu;</li> <li>•wymienia zadania dziecka względem rodziców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•argumentuje wartość sakramentu małżeństwa;</li> <li>•wymienia przymioty sakramentalnego małżeństwa;</li> <li>•wylicza zobowiązania wynikające z przysięgi małżeńskiej;</li> <li>•wyjaśnia pojęcie: stwierdzenie nieważności małżeństwa;</li> <li>•wymienia wybrane okoliczności powodujące nieważne zawarcie związku małżeńskiego;</li> <li>•definiuje pojęcie odpowiedzialnego rodzicielstwa;</li> <li>•wymienia metody antykoncepcji;</li> <li>•wyjaśnia różnicę pomiędzy środkami antykoncepcyjnymi a środkami wczesnoporonnymi;</li> <li>•wymienia naturalne metody regulacji poczęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•właściwie interpretuje przymioty małżeństwa sakramentalnego;</li> <li>•wyjaśnia czym jest przeszkoda małżeńska i wymienia przykłady;</li> <li>•wymienia dokumenty potrzebne do zawarcia sakramentu małżeństwa;</li> <li>•wyjaśnia różnicę między rozwodem a stwierdzeniem nieważności małżeństwa;</li> <li>•samodzielnie tworzy modlitwę w intencji przyszłego współmałżonka;</li> <li>•argumentuje twierdzenie, że życie jest darem Boga;</li> <li>•uzasadnia konieczność szacunku wobec każdego życia;</li> <li>•wylicza możliwe skutki uboczne antykoncepcji;</li> <li>•wymienia zasady wychowania religijnego w rodzinie;</li> <li>•wylicza warunki, które powinien spełniać rodzic chrzestny;</li> <li>•przedstawia religijny model wychowania w rodzinie;</li> <li>•interpretuje teksty Pisma Świętego o relacji rodziców i dzieci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wyjaśnia treść i znaczenie przysięgi małżeńskiej;</li> <li>•proponuje dodatkowe cechy miłości małżeńskiej i argumentuje swój wybór;</li> <li>•wyjaśnia, od których przeszkód małżeńskich można otrzymać dyspensę, a od których nie;</li> <li>•wyjaśnia różnicę między przeszkodami pochodzącymi z prawa Bożego i ludzkiego;</li> <li>•opisuje procedurę stwierdzenia nieważności małżeństwa;</li> <li>•ocenia i wartościuje postawy wobec życia i rodzicielstwa w świetle nauczania Kościoła;</li> <li>•argumentuje stanowisko Kościoła w sprawie antykoncepcji;</li> <li>•wyjaśnia wartość stosowania naturalnych metod regulacji poczęć;</li> <li>•argumentuje dlaczego ważne jest wychowanie religijne młodego pokolenia;</li> <li>•wyjaśnia na czym polega rola rodzica chrzestnego w religijnym wychowaniu;</li> <li>•wyjaśnia, jaką postawę należy przyjąć wobec rodziców zaniedbujących swoje dzieci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.</li> </ul>
<b>Dział IV. Bóg kocha człowieka i chce jego szczęścia</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•nie potrafi zdefiniować pojęć: nałóg, nadzieja, egoizm, zapłodnienie <i>in vitro</i>, naprotechnologia, adopcja, aborcja, eutanazja, LGBT+;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•definiuje pojęcia: nałóg, egoizm, nadzieja;</li> <li>•wylicza i wyjaśnia działania przeciwne życiu i zdrowiu;</li> <li>•wskazuje przykłady niekorzystnego działania człowieka</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający;</li> <li>•wymienia współczesne nałogi zagrażające młodemu pokoleniu;</li> <li>•definiuje czym jest godność osoby;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny;</li> <li>•wymienia formy pomocy uzależnionym;</li> <li>•wyjaśnia zagrożenia płynące z konkretnych nałogów;</li> <li>•wyjaśnia na czym polega świętość ludzkiego życia na</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry;</li> <li>•opisuje metody i formy pomocy uzależnionym;</li> <li>•samodzielnie tworzy manifest nadziei młodego pokolenia;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;</li> <li>•dogłębnie analizuje poznane treści</li> </ul>

	<b>Niedostateczny</b>	<b>Dopuszczający</b>	<b>Dostateczny</b>	<b>Dobry</b>	<b>Bardzo dobry</b>	<b>Celujący</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>nie potrafi przedstawić nauczania Kościoła na temat nałogów, <i>in vitro</i>, aborcji, eutanazji ani homoseksualizmu.</li> </ul>	<p>wobec swojego życia i zdrowia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia: zapłodnienie <i>in vitro</i>, naprotechnologia, adopcja;</li> <li>przedstawia nauczanie Kościoła katolickiego na temat niedopuszczalności przerywania ciąży;</li> <li>wyjaśnia skrót LGBT+;</li> <li>wyjaśnia na czym powinien polegać szacunek wobec osób LGBT+.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia: aborcja farmakologiczna, aborcja chirurgiczna, terminacja ciąży, przemysł aborcyjny;</li> <li>wymienia etapy rozwoju dziecka w okresie prenatalnym;</li> <li>podaje argumenty za obroną życia człowieka od poczęcia do naturalnej śmierci;</li> <li>wyjaśnia dlaczego samobójstwo jest złem;</li> <li>uzasadnia dlaczego eutanazja jest formą samobójstwa;</li> <li>wymienia i analizuje teksty biblijne odnoszące się do problemu homoseksualizmu.</li> </ul>	<p>podstawie fragmentów Biblii i nauczania Kościoła;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>formułuje argumenty przeciwko zapłodnieniu <i>in vitro</i>;</li> <li>wskazuje alternatywne sposoby przezwycięzania niepłodności;</li> <li>wyjaśnia czym jest <i>ruch pro life</i>, jakie działania podejmuje i jakie wartości promuje;</li> <li>wymienia argumenty przeciwko eutanazji</li> <li>argumentuje tezę, że aborcja jest szkodliwa dla zdrowia i życia kobiety-matki;</li> <li>wskazuje formy wsparcia dla osób zagrożonych samobójstwem;</li> <li>wskazuje wypowiedzi Kościoła na temat osób LGBT+;</li> <li>argumentuje nauczanie Kościoła na temat homoseksualizmu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje argumenty na niezbywalną godność każdego człowieka;</li> <li>opisuje procedurę zapłodnienia <i>in vitro</i>;</li> <li>prezentuje stanowisko Kościoła w tej sprawie;</li> <li>analizuje inicjatywy Kościoła adresowane do kobiet w ciąży i samotnych matek;</li> <li>wyjaśnia dlaczego życie jest darem i zadaniem otrzymanym od Boga;</li> <li>argumentuje współczesne spojrzenie Kościoła na sprawę odpowiedzialności moralnej samobójcy;</li> <li>odróżnia obiektywne zło samobójstwa od subiektywnej sytuacji moralnej osoby popełniającej samobójstwo;</li> <li>wskazuje praktyczne implikacje nauczania Kościoła na temat osób LGBT+.</li> </ul>	<p>i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;</li> <li>rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.</li> </ul>
<b>Dział V. Śpiewajcie Panu pieśń nową</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie potrafi zdefiniować pojęć: sąd szczegółowy, sąd ostateczny, świętych obcowanie, święty, Adwent, paruzja, roraty, Wielki Post, nawrócenie, odkupienie, Triduum Paschalne;</li> <li>nie potrafi wskazać żadnego symbolu adwentowego ani nazw nabożeństw wielkopostnych;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia: sąd szczegółowy, sąd ostateczny, świętych obcowanie;</li> <li>wyjaśnia kim są święci;</li> <li>określa ich rolę dla żyjących na ziemi;</li> <li>definiuje pojęcia: Adwent, paruzja, roraty;</li> <li>wylicza i opisuje symbole adwentowe;</li> <li>definiuje pojęcia Wielki Post, nawrócenie;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający;</li> <li>wyjaśnia na czym polega świętych obcowanie;</li> <li>wymienia formy pomocy zmarłym przebywającym w czyśćcu;</li> <li>wyjaśnia potrzebę modlitwy za zmarłych;</li> <li>wymienia biblijnych przewodników po liturgicznym okresie Adwentu;</li> <li>wskazuje formy duchowego przygotowania do świąt Bożego Narodzenia;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny;</li> <li>wyjaśnia relacje zachodzące między Kościołem uwielbionym, oczyszczającym się i pielgrzymującym;</li> <li>przedstawia i uzasadnia kryteria świętości;</li> <li>uzasadnia potrzebę poznawania życiorysów świętych;</li> <li>argumentuje potrzebę duchowego przygotowania do świąt Bożego Narodzenia;</li> <li>wyjaśnia istotę świąt Bożego Narodzenia;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry;</li> <li>tworzy model świętego XXI wieku;</li> <li>wyjaśnia dlaczego proroka Izajasza, Najświętszą Maryję Pannę i św. Jana Chrzyciela określa się mianem adwentowych przewodników;</li> <li>przedstawia w formie mapy myśli podstawowe informacje na temat liturgicznego okresu Adwentu;</li> <li>wymienia święta i uroczystości obchodzone w liturgicznym okresie Bożego Narodzenia;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;</li> <li>dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;</li> <li>potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;</li> </ul>

	<b>Niedostateczny</b>	<b>Dopuszczający</b>	<b>Dostateczny</b>	<b>Dobry</b>	<b>Bardzo dobry</b>	<b>Celujący</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>nie potrafi opisać okoliczności męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wylicza i opisuje nabożeństwa wielkopostne;</li> <li>definiuje pojęcia odkupienie, Triduum Paschalne;</li> <li>opisuje okoliczności męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa;</li> <li>wymienia formy przygotowania chrześcijan do świąt wielkanocnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odnajduje teksty biblijne mówiące o przyjściu Jezusa na świat: Mt 1,18-2,2, Łk 2,1-16;</li> <li>wymienia argumenty na zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa;</li> <li>przypomina prawdy wiary dotyczące zmartwychwstania umarłych;</li> <li>wykonuje folder informacyjny na temat owocnego przygotowania do świąt wielkanocnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje sposoby chrześcijańskiego przeżywania tych świąt;</li> <li>przedstawia propozycję chrześcijańskiego przeżycia świąt Bożego Narodzenia;</li> <li>na podstawie tekstu biblijnego (Łk 15,11-24) wymienia etapy nawrócenia syna marnotrawnego;</li> <li>wymienia przykładowe teksty starotestamentalne zapowiadające zbawczą ofiarę Jezusa;</li> <li>wyjaśnia znaczenie męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa;</li> <li>wskazuje związek pomiędzy zmartwychwstaniem Chrystusa a zmartwychwstaniem umarłych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie Wcielenia Syna Bożego dla odkupienia ludzkości;</li> <li>interpretuje proces nawrócenia syna marnotrawnego;</li> <li>proponuje drogę nawrócenia współczesnego człowieka;</li> <li>wskazuje wydarzenia z historii zbawienia oraz odpowiadające im elementy liturgii Triduum Paschalnego;</li> <li>charakteryzuje poszczególne dni Triduum Paschalnego;</li> <li>wyjaśnia na czym polega teologiczne znaczenie zmartwychwstania Chrystusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.</li> </ul>

**UWAGI:**

Ocenę wyższą otrzymuje uczeń spełniający łącznie wymagania edukacyjne określone dla ocen niższych np. ocenę dobrą otrzymuje uczeń spełniający wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą, dostateczną oraz dobrą.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na poszczególne pozytywne oceny.

W przypadku nie zrealizowania tematów lekcji (zagadnień) w I okresie będą one realizowane po klasyfikacji śródrocznej. W tym przypadku obowiązują również wymagania edukacyjne dla tych tematów (zagadnień).