

# **Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka francuskiego**

## **Klasa 2 Zakres podstawowy**

Ocenie podlegają osiągnięcia ucznia w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych: mówienia (w tym wymowy), rozumienia tekstu słuchanego, rozumienia tekstu czytanego oraz pisania. Ponadto podczas oceniania uwzględnić należy poziom opanowania słownictwa i struktur gramatycznych oraz umiejętność pracy projektowej (indywidualnej i zespołowej), umiejętność samodzielnego uczenia się i zaangażowanie w wykonywanie pracy domowej oraz pracy na lekcji.

**Na podstawie podręcznika *Exploits 2* oraz *Programu nauczania języka francuskiego w czteroletnim liceum i pięcioletnim technikum* dr Radosława Kucharczyka**

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny				
		Ocena dopuszczająca Uczeń potrafi:	Ocena dostateczna Uczeń potrafi:	Ocena dobra Uczeń potrafi:	Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi:	Ocena celująca Uczeń potrafi:
<b>Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia śródrocznej oceny klasyfikacyjnej</b>						
1 Révision : Exploits 1 (Unités 0-2). Powtórzenie: Exploits 1 (rozdziały 0-2) 2 Révision : Exploits 1 (Unités 3-4). Powtórzenie: Exploits 1 (rozdziały 3-4)		Powtórzenie obejmuje wszystkie zagadnienia ujęte w wymaganiach edukacyjnych dla klasy pierwszej.				
<b>Rozdział I. On fait les courses</b>						
3 Préparatifs pour la fête : dialogue. Przygotowania do imprezy: dialog. 4 Venez nombreux à la fête. Przyjdźcie na imprezę. 3 Les aliments. Produkty spożywcze. 4 À qui le tour ? Kto następny? 5 Tu manges du pain tous les jours ? Jesz codziennie pieczywo? 6 J'en voudrais un kilo. 7 Chciał(a)bym (go/ich) kilogram. 8 Où vas-tu pour acheter des	Produkty spożywcze. Warzywa i owoce. Ilości, miary i opakowania. Rodzaje sklepów z żywnością, nazwy sklepikarzy. Elementy zaproszenia. Wyrażenia stosowane w trakcie rozmowy ze sprzedawcą w sklepie. Wyrażenia służące do proszenia o pozwolenie, udzielania go i/lub odmawiania. Zasady świadomej konsumpcji. Słownictwo służące do opisanego zachowania świadomego konsumenta. Rodzajnik częstokowy. Zaimek przysłowny en Czasowniki 1. grupy – szczególne typy odmiany (2) Czasowniki 2. grupy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>w bardzo prosty sposób zaprosić na imprezę,</li> <li>wymienić kilka podstawowych wyrażen używanych w sklepie, aby coś kupić,</li> <li>zareagować czasem na pytania sprzedawcy w sklepie,</li> <li>zapytać niekiedy poprawnie o ilość produktu i go nazwać,</li> <li>zapytać w najprostszy sposób o cenę produktu i ją podać,</li> <li>czasami powiedzieć, w jaki sposób będzie płacić,</li> <li>wymienić nazwy kilku produktów oraz sklepów spożywczych,</li> <li>zapytać w bardzo prosty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>względnie poprawnie napisać zaproszenie na imprezę,</li> <li>posługiwać się kilkoma wyrażeniami używanymi w sklepie, aby coś kupić, uwzględniając część elementów,</li> <li>zareagować względnie poprawnie na pytania sprzedawcy w sklepie,</li> <li>zapytać czasem poprawnie o ilość produktu i go podać,</li> <li>zapytać o cenę produktu i ją podać oraz czasem, ile płaci za zakupy,</li> <li>powiedzieć w miarę poprawnie, w jaki sposób będzie płacić,</li> <li>wymienić większość nazw produktów oraz sklepów spożywczych,</li> <li>zapytać w prosty sposób</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować pisemne zaproszenie na imprezę, uwzględniając większość wymaganych elementów,</li> <li>posługiwać się większością wyrażen używanych w sklepie, aby coś kupić,</li> <li>zareagować najczęściej poprawnie na pytania sprzedawcy w sklepie,</li> <li>zapytać zazwyczaj poprawnie o ilość produktu i go nazwać,</li> <li>zapytać o cenę produktu, ile płaci za zakupy oraz podać cenę,</li> <li>powiedzieć, w jaki sposób będzie płacić,</li> <li>nazwać prawie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać zaproszenie na imprezę, które uwzględnia wszystkie niezbędne elementy,</li> <li>swobodnie stosować w rozmowie różnorodne zwroty używane w sklepie, aby coś kupić,</li> <li>zawsze prawidłowo zareagować na pytania sprzedawcy w sklepie,</li> <li>zapytać zawsze poprawnie o ilość produktu i nazwać go,</li> <li>zapytać o cenę produktu, a także ile jest winien za ogół zakupów i podać cenę,</li> <li>zawsze poprawnie powiedzieć, w jaki sposób będzie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować pisemne zaproszenie na imprezę, wprowadzając do niego dodatkowe elementy, wykraczające poza program,</li> <li>swobodnie używać w odpowiedniej sytuacji wyrażen używanych w trakcie kupowania czegoś w sklepie, także wykraczających poza materiał,</li> <li>przeprowadzić swobodną rozmowę w sklepie, w trakcie której reaguje w odpowiedni sposób na pytania sprzedawcy, pyta o ilość, cenę produktu, koszt zakupów i informować, w jaki sposób będzie płacić,</li> </ul>

<p>légumes ? Dokąd idziesz, żeby kupić warzywa?</p> <p>9 Vous me permettez d'y aller ? Pozwalacie mi tam pójść?</p> <p>10 Les règles de la consommation responsable. Zasady odpowiedzialnej konsumpcji.</p> <p>11 Tâche authentique : les habitudes de consommation. Zwyczaj konsumpcji.</p> <p>12 Je révise. Un peu de phonétique. Utrwalenie funkcji komunikatywnych. Trochę fonetyki.</p> <p>13 Test : unité 1. Klasówka: rozdział 1.</p>	<p>Czas przeszły bliski. Czas przyszły bliski. Odmiana czasowników nieregularnych servir, lire, écrire, mettre. Łączenie międzywyrazowe.</p> <p>TREŚCI NAUCZANIA: 1.9 Kultura (uczestnictwo w kulturze) 1.15 Elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz o kraju ojczystym</p>	<p>sposób o pozwolenie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rzadko udzielić i/lub odmówić pozwolenia,</li> <li>• rozpoznać formy rodzajników częstkowych,</li> <li>• zastosować zaimek przysłówny <i>en</i> w nielicznych sytuacjach,</li> <li>• odmienić w kilku osobach czasowniki regularne o szczególnym typie odmiany oraz czasowniki 2. grupy w czasie teraźniejszym,</li> <li>• podać zastosowanie czasu przeszłego bliskiego <i>le passé récent</i> oraz czasu przyszłego bliskiego <i>le futur proche</i>,</li> <li>• podać kilka form osobowych w czasie teraźniejszym czasowników nieregularnych typu <i>servir, mettre, lire</i> oraz <i>écrire</i>,</li> <li>• ogólnie wyjaśnić zasadę stosowania połączenia międzywyrazowego, podać zasady odpowiedzialnej konsumpcji.</li> </ul>	<p>o pozwolenie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czasem udzielić i/lub odmówić pozwolenia,</li> <li>• wymienić wszystkie formy rodzajników częstkowych,</li> <li>• zastosować zaimek przysłówny <i>en</i> w kilku sytuacjach,</li> <li>• odmienić przez większość osób czasowniki regularne o szczególnym typie odmiany oraz czasowniki 2. grupy w czasie teraźniejszym, popełniając przy tym liczne błędy,</li> <li>• czasem poprawnie utworzyć formy czasu przeszłego bliskiego <i>le passé récent</i> oraz czasu przyszłego bliskiego <i>le futur proche</i>,</li> <li>• czasem poprawnie odmienić w czasie teraźniejszym czasowniki nieregularne typu <i>servir, mettre, lire</i> oraz <i>écrire</i>,</li> <li>• czasem poprawnie zastosować w wymowie zasadę połączenia międzywyrazowego,</li> <li>• podać kilka zasad odpowiedzialnej konsumpcji.</li> </ul>	<p>wszystkie produkty oraz sklepy spożywcze,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapytać na kilka sposobów o pozwolenie,</li> <li>• na różne sposoby udzielić i/lub odmówić pozwolenia,</li> <li>• podać oraz poprawnie zastosować rodzajniki częstkowe,</li> <li>• zastosować zaimek przysłówny <i>en</i> w większości sytuacji,</li> <li>• zwykle poprawnie odmienić czasowniki regularne o szczególnym typie odmiany oraz czasowniki 2. grupy w czasie teraźniejszym,</li> <li>• zazwyczaj poprawnie odmienić czasowniki w czasie przeszłym bliskim <i>le passé récent</i> oraz przyszłym bliskim <i>le futur proche</i>, oraz zastosować je w odpowiednich kontekstach,</li> <li>• zwykle poprawnie odmienić w czasie teraźniejszym czasowniki nieregularne typu <i>servir, mettre, lire</i> oraz <i>écrire</i>,</li> <li>• zazwyczaj poprawnie przeczytać słowa francuskie, stosując zasadę połączenia międzywyrazowego, podać wiele zasad</li> </ul>	<p>płacić,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić wszystkie poznane produkty spożywcze oraz rodzaje sklepów z żywnością,</li> <li>• zapytać na kilka rozmaitych sposobów o pozwolenie,</li> <li>• udzielić i/lub odmówić pozwolenia, stosując różnorodne wyrażenia,</li> <li>• biegle stosować rodzajniki częstkowe dla wyrażania porcji produktu,</li> <li>• zastosować zaimek przysłówny <i>en</i> zawsze, gdy jest taka potrzeba,</li> <li>• bezbłędnie odmienić oraz zastosować czasowniki regularne o szczególnym typie odmiany oraz czasowniki 2. grupy w czasie teraźniejszym,</li> <li>• poprawnie odmienić czasowniki w czasie przeszłym bliskim <i>le passé récent</i> oraz przyszłym bliskim <i>le futur proche</i>, oraz zastosować je w odpowiednich kontekstach,</li> <li>• poprawnie odmienić w czasie teraźniejszym czasowniki nieregularne typu <i>servir, mettre, lire</i> oraz <i>écrire</i>,</li> <li>• poprawnie przeczytać i wypowiedzieć się po francusku, stosując</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posługiwać się zakresem słownictwa dotyczącego produktów spożywczych oraz sklepów z żywnością wykraczającym poza materiał,</li> <li>• zapytać o pozwolenie oraz udzielić i/lub odmówić pozwolenia także z użyciem wyrażenia wykraczającego poza materiał,</li> <li>• bezbłędnie stosować zagadnienia gramatyczne, które pojawiły się na lekcjach (rodzajniki częstkowe, zaimek przysłówny <i>en</i>, odmiana czasowników regularnych o szczególnym typie odmiany, czasowników 2. grupy oraz czasowników nieregularnych typu <i>servir, mettre, lire</i> oraz <i>écrire</i> w czasie teraźniejszym) także w zakresie wykraczającym poza materiał,</li> <li>• swobodnie i bezbłędnie czytać oraz wypowiadać się po francusku, stosując zasadę połączenia międzywyrazowego,</li> <li>• spontanicznie i wyczerpująco</li> </ul>
--	---	--	---	---	--	--

				odpowiedzialnej konsumpcji.	zasadę połączenia międzywyrazowego, wypowiedzieć się na temat zasad odpowiedzialnej konsumpcji i opisać swoje doświadczenia jako konsumenta.	wypowiadać się na temat zasad odpowiedzialnej konsumpcji i opisać swoje doświadczenia jako konsumenta.
--	--	--	--	-----------------------------	--	--

### Rozdział II En voyage

<p>14 Un voyage surprise : dialogue. Podróż – niespodzianka: dialog.</p> <p>15 Qu'est-ce que tu fais en ce moment ? Co w tej chwili robisz?</p> <p>16 Je voudrais réserver une chambre. Chciał(a)bym zarezerwować pokój.</p> <p>18 20 Quel temps fait-il ?</p> <p>19 Jaka jest pogoda?</p> <p>20 On y va en voiture ? Jedziemy tam samochodem?</p> <p>21 À la gare. Na dworcu.</p> <p>22 Quand désirez-vous partir ? Kiedy chce Pan/i wyjechać?</p> <p>23 La France en vacances. Francja na wakacjach.</p> <p>24 Tâche authentique : le succès touristique de la France. Turystyczny sukces Francji.</p>	<p>Rezerwacja noclegu w hotelu. Pogoda. Różne środki transportu, ich wady i zalety. Dworzec. Podróż pociągiem. Zwroty i wyrażenia przydatne przy rezerwowaniu hotelu oraz kupowaniu biletu na pociąg. Zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego. Konstrukcja être en train de. Zaimki względne proste. Zaimek przysłowny y. Czasowniki zwrotne (przypomnienie). Forma nieosobowa czasowników. Odmiana czasowników nieregularnych voir, recevoir. S amogłoska nosowa [ε].</p> <p>TREŚCI NAUCZANIA:</p> <p>1.7 Zakupy i usługi (sprzedawanie i</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć kilka wyrażeń przydatnych do rezerwacji hotelu,</li> <li>• podać kilka podstawowych słów związanych z pobytem w hotelu,</li> <li>• zadać podstawowe pytanie o pogodę i czasem na nie odpowiedzieć,</li> <li>• zapytać o środki transportu i czasem o nich poinformować, dopasowując je do opisanej sytuacji,</li> <li>• podać nieliczne wady i zalety niektórych środków transportu,</li> <li>• podać bardzo podstawowe wyrażenia, używane do kupienia/zarezerwowania biletu na pociąg,</li> <li>• posłużyć się bardzo podstawowym słownictwem związanym z dworcem i podróżowaniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć i zastosować kilka wyrażeń przydatnych do rezerwacji hotelu,</li> <li>• posłużyć się ograniczonym słownictwem dotyczącym pobytu w hotelu,</li> <li>• zapytać o pogodę i udzielić na to pytanie zdawkowej odpowiedzi,</li> <li>• zapytać o środki transportu i zdawkowo o nich poinformować, dopasowując je do opisanej sytuacji,</li> <li>• podać kilka najważniejszych wad i zalet różnych środków transportu,</li> <li>• wymienić kilka wyrażeń, używanych do kupienia/zarezerwowania biletu na pociąg,</li> <li>• posłużyć się podstawowym słownictwem związanym z dworcem i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie dokonać rezerwacji hotelu,</li> <li>• posłużyć się w miarę bogatym słownictwem związanym z pobytem w hotelu,</li> <li>• zapytać o pogodę i zazwyczaj wyczerpująco odpowiedzieć na takie pytanie,</li> <li>• zapytać o środki transportu i dość wyczerpująco o nich poinformować, dopasowując je do opisanej sytuacji,</li> <li>• podać wiele wad i zalet niektórych środków transportu,</li> <li>• posłużyć się wieloma wyrażeniami, służącymi do kupienia/zarezerwowania biletu na pociąg,</li> <li>• posłużyć się dość bogatym słownictwem związanym z dworcem i podróżowaniem</li> <li>• zazwyczaj poprawnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonać rezerwacji hotelu, używając bogatego zakresu słownictwa,</li> <li>• posłużyć się bogatym słownictwem związanym z pobytem w hotelu,</li> <li>• zapytać o pogodę i poinformować o pogodzie, stosując szczegółowe informacje,</li> <li>• zapytać o środki transportu i wyczerpująco o nich poinformować, dopasowując je do opisanej sytuacji,</li> <li>• przedstawić bardzo dużo wad i zalet środków transportu,</li> <li>• przeprowadzić rozmowę z użyciem niezbędnych wyrażeń służących do kupienia/zarezerwowania biletu na pociąg,</li> <li>• posłużyć się bardzo bogatym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posługiwać się różnymi wyrażeniami, służącymi do rezerwacji hotelu, także wykraczającymi poza materiał, i robi to na różne sposoby (rozmowa telefoniczna, e-mail),</li> <li>• biegle stosować w mowie i piśmie słownictwo związane z pobytem w hotelu, także w zakresie wykraczającym poza materiał,</li> <li>• zapytać o pogodę i odpowiadając na takie pytanie, zastosować bogate słownictwo służące do opisywania pogody i zjawisk atmosferycznych,</li> <li>• swobodnie wypowiadać się na temat środków transportu, dopasowując je zawsze do opisanej sytuacji, podając wiele ich zalet i/lub wad,</li> <li>• spontanicznie</li> </ul>
--	---	--	---	---	--	---

<p>25 Je révisé. Un peu de phonétique. Utrwalenie funkcji komunikatywnych. Trochę fonetyki.</p> <p>26 Test : unité 2. Klasówka: rozdział 2</p>	<p>kupowanie, środki płatnicze, korzystanie z usług) 1.8 Podróżowanie i turystyka (środki transportu, baza noclegowa, zwiedzanie) 1.13 Świat przyrody (klimat, pogoda) 1.15 Elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz o kraju ojczystym</p>	<p>pociągiem,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czasem poprawnie zastosować zaimki dopełnienia bliższego,</li> <li>• podać zasadę stosowania <i>le présent progressif</i>,</li> <li>• zrozumieć zdania z zaimkiem względnym prostym <i>qui, que, où</i>,</li> <li>• czasem poprawnie zastosować zaimkę przysłowny <i>y</i>,</li> <li>• odmienić czasowniki zwrotne w czasie teraźniejszym, popełniając liczne błędy,</li> <li>• zrozumieć zdania z zastosowaną formą nieosobową czasownika,</li> <li>• podać kilka form odmiany czasowników nieregularnych <i>voir</i> i <i>recevoir</i> w czasie teraźniejszym,</li> <li>• poprawnie przeczytać niektóre słowa zawierające samogłoskę nosową [ɛ] ,</li> <li>• zapytać o ulubiony sposób wakacyjnego zakwaterowania, wymienić kilka miast francuskich słynących z turystyki.</li> </ul>	<p>podróżowaniem pociągiem,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• często poprawnie zastosować zaimki dopełnienia bliższego,</li> <li>• czasem poprawnie zastosować <i>le présent progressif</i>,</li> <li>• czasem poprawnie uzupełnić zdania poprawnym zaimkiem względnym prostym <i>qui, que, où</i>,</li> <li>• w miarę poprawnie zastosować zaimkę przysłowny <i>y</i>,</li> <li>• odmienić czasowniki zwrotne w czasie teraźniejszym, popełniając nieliczne błędy,</li> <li>• czasem poprawnie zastosować formę nieosobową czasownika,</li> <li>• czasem poprawnie odmienić czasowniki nieregularne <i>voir</i> i <i>recevoir</i> w czasie teraźniejszym,</li> <li>• poprawnie przeczytać kilka słów zawierających samogłoskę nosową [ɛ̃],</li> <li>• zapytać o ulubiony sposób wakacyjnego zakwaterowania i czasem na to pytanie odpowiedzieć, wymienić kilka miast francuskich słynących z turystyki.</li> </ul>	<p>zastosować zaimki dopełnienia bliższego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na ogół poprawnie zastosować <i>le présent progressif</i>,</li> <li>• zwykle poprawnie uzupełnić zdania właściwym zaimkiem względnym prostym <i>qui, que, où</i> oraz łączący zdania za ich pomocą,</li> <li>• poprawnie zastosować zaimkę przysłowny <i>y</i> i używać <i>go</i> w zdaniach,</li> <li>• odmienić czasowniki zwrotne w czasie teraźniejszym, raczej nie popełniając błędów,</li> <li>• raczej poprawnie zastosować formę nieosobową czasownika,</li> <li>• zazwyczaj poprawnie odmienić czasowniki nieregularne <i>voir</i> i <i>recevoir</i> w czasie teraźniejszym,</li> <li>• poprawnie przeczytać większość słów zawierających samogłoskę nosową [ɛ̃],</li> <li>• przeprowadzić rozmowę, w której pyta o ulubiony sposób wakacyjnego zakwaterowania i sam odpowiada na takie pytanie,</li> <li>• wymienić wiele miast francuskich słynących z</li> </ul>	<p>i różnorodnym słownictwem związanym z dworcem i podróżowaniem pociągami,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zawsze poprawnie stosować zaimki dopełnienia bliższego,</li> <li>• swobodnie i poprawnie tworzyć wypowiedzi z zastosowaniem <i>le présent progressif</i>,</li> <li>• zawsze poprawnie uzupełnić zdania i teksty właściwym zaimkiem względnym prostym <i>qui, que, où</i>, a także przekształcać zdania z ich zastosowaniem,</li> <li>• swobodnie i poprawnie tworzyć wypowiedzi z zastosowaniem zaimka przysłownego <i>y</i>,</li> <li>• bezbłędnie odmienić czasowniki zwrotne w czasie teraźniejszym,</li> <li>• poprawnie i spontanicznie stosować formę nieosobową czasownika,</li> <li>• zawsze poprawnie odmienić czasowniki nieregularne <i>voir</i> i <i>recevoir</i> w czasie teraźniejszym,</li> <li>• poprawnie czytać i zapisywać słowa zawierające samogłoskę nosową [ɛ̃],</li> <li>• przeprowadzić swobodną rozmowę, w której pyta o ulubiony</li> </ul>	<p>przeprowadzić rozmowę w celu kupienia/ zarezerwowania biletu na pociąg, stosując bardzo bogaty zakres słownictwa, w tym dotyczący dworca i podróży pociągami,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie stosować w różnorodnych kontekstach zagadnienia gramatyczne, które pojawiły się na lekcjach (zaimki dopełnienia bliższego, <i>le présent progressif</i>, zaimki względne proste <i>qui, que, où</i> oraz <i>dont</i>, zaimkę przysłowny <i>y</i>, odmiana czasowników zwrotnych oraz nieregularnych <i>voir</i> i <i>recevoir</i> w czasie teraźniejszym, forma nieosobowa czasownika) także w zakresie wykraczającym poza materiał,</li> <li>• spontanicznie i poprawnie przeczytać, wymówić, zrozumieć i zapisać słowa zawierające samogłoskę nosową [ɛ̃],</li> <li>• spontanicznie i swobodnie przeprowadzić rozmowę dotyczącą wakacyjnego</li> </ul>
--	--	--	--	---	---	---

				<p>turystyki,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać swoje miasto pod kątem turystyki.</li> </ul>	<p>sposób wakacyjnego zakwaterowania i wypowiedzieć się na ten temat,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzieć się na temat najpopularniejszych turystycznie miast francuskich, opisać swoje miasto pod kątem turystyki.</li> </ul>	<p>zakwaterowania oraz wyczerpująco wypowiedzieć się na ten temat,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzieć się na temat najpopularniejszych turystycznie miast francuskich, także tych, które nie zostały uwzględnione w podręczniku, w ciekawy i wyczerpujący sposób opisać swoje miasto pod kątem turystyki.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia rocznej oceny klasyfikacyjnej (obejmują wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia śródrocznej oceny klasyfikacyjnej).**

**Rozdział III Ma journée**

<p>27 Ma routine quotidienne. Codzienna rutyna.</p> <p>28 Tu fais souvent du jogging ? Często uprawiasz jogging?</p> <p>29 Mon emploi du temps. Mój plan zajęć.</p> <p>30 Au Bistrot de Roses : dialogue. W Bistrot de Roses: dialog</p> <p>31 Trouver le restaurant parfait. Znaleźć doskonałą restaurację.</p> <p>32 Le menu et les repas. Karta dań oraz posiłki.</p> <p>33 Je voudrais le plat du jour. Poproszę o danie dnia.</p> <p>34 Hier, ils ont dîné au restaurant. Wczoraj zjedli kolację w restauracji.</p> <p>36 Tu es sorti samedi soir ? Wyszedłeś w sobotni wieczór?</p> <p>37 Le Webzine fait sa cuisine. Klub</p>	<p>Czynności codzienne. Pory dnia. Karta dań. Rodzaje lokali gastronomicznych. Nazwy posiłków. Przedmioty szkolne i plan zajęć. Zaimki osobowe w funkcji dopełnienia dalszego. Czas przeszły złożony le passé composé: tworzenie. Imiestów czasu przeszłego. Wybór czasownika posiłkowego. Uzgadnianie imiestowu czasu przeszłego. Przysłówki czasu. Odmiana czasowników nieregularnych ouvrir, boire. Pisownia i wymowa dźwięku [wa]. Wymowa form czasu przeszłego złożonego</p> <p>TREŚCI NAUCZANIA:  1.6 Żywnienie (posiłki, lokale gastronomiczne)  1.7 Zakupy i usługi (sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, korzystanie z usług)  1.9 Kultura (tradycje i zwyczaje)  1.15 Elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz o kraju ojczystym</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać kilka podstawowych czynności codziennych,</li> <li>• wymienić kilka przysłówków czasu oraz wyrażen służących do wyrażania częstotliwości wykonywanych czynności,</li> <li>• czasem usytuować w czasie opisywane czynności,</li> <li>• zrozumieć podstawowe wyrażenia niezbędne do zamówienia posiłku w lokalu gastronomicznym,</li> <li>• zrozumieć kilka informacji zawartych w karcie dań,</li> <li>• czasem podać nazwy poszczególnych części posiłku,</li> <li>• zapytać o danie,</li> <li>• podać kilka nazw dań francuskich oraz lokali gastronomicznych,</li> <li>• nazwać główne posiłki i zdawkowo powiedzieć, co zwykle jada,</li> <li>• nazwać kilka przedmiotów szkolnych,</li> <li>• czasem poprawnie zastosować zaimki dopełnienia dalszego,</li> <li>• podać zasadę tworzenia czasu przeszłego złożonego <i>le passé composé</i> i czasem zrozumieć zdania w tym czasie,</li> <li>• rzadko wybrać poprawny czasownik posiłkowy oraz utworzyć i uzgodnić</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać kilka podstawowych czynności codziennych i tworzyć z nimi zdania,</li> <li>• stosować kilka przysłówków czasu oraz wyrażen służących do nazywania częstotliwości wykonywanych czynności,</li> <li>• zwykle usytuować w czasie opisywane czynności,</li> <li>• użyć podstawowych wyrażen niezbędnych do zamówienia posiłku w lokalu gastronomicznym,</li> <li>• zrozumieć kilka informacji zawartych w karcie dań,</li> <li>• zwykle podać nazwy poszczególnych części posiłku,</li> <li>• zapytać o danie i czasem udzielić o nim informacji,</li> <li>• podać kilka nazw dań francuskich oraz lokali gastronomicznych,</li> <li>• nazwać główne posiłki i w prostych zdaniach powiedzieć, co zwykle jada,</li> <li>• nazwać kilka przedmiotów szkolnych i użyć ich, aby opisać swój plan zajęć,</li> <li>• często poprawnie zastosować zaimki dopełnienia dalszego,</li> <li>• podać zasadę tworzenia czasu przeszłego złożonego <i>le passé composé</i> i zwykle zrozumieć zdania w tym czasie,</li> <li>• czasem wybrać poprawny czasownik posiłkowy oraz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać wiele czynności codziennych i formułować wypowiedzi z ich zastosowaniem,</li> <li>• zastosować wiele przysłówków czasu oraz wyrażen służących do nazywania częstotliwości wykonywanych czynności,</li> <li>• zazwyczaj usytuować w czasie opisywane czynności,</li> <li>• stosować różne wyrażenia niezbędne do zamówienia posiłku w lokalu gastronomicznym,</li> <li>• zrozumieć większość informacji zawartych w karcie dań,</li> <li>• zazwyczaj podać nazwy poszczególnych części posiłku,</li> <li>• zapytać o danie i udzielić o nim informacji,</li> <li>• podać wiele nazw dań francuskich oraz lokali gastronomicznych,</li> <li>• nazwać wszystkie posiłki i dość wyczerpująco opowiedzieć, co zwykle jada,</li> <li>• nazwać wszystkie przedmioty szkolne i użyć ich, aby opisać w miarę szczegółowo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć poprawne wypowiedzi ustne i pisemne, wyrażając wiele czynności codziennych,</li> <li>• zastosować wszystkie wprowadzone przysłówki czasu oraz wyrażenia służące do nazywania częstotliwości wykonywanych czynności,</li> <li>• swobodnie usytuować w czasie opisywane czynności,</li> <li>• stosować wiele różnorodnych wyrażen niezbędnych do zamówienia posiłku w lokalu gastronomicznym,</li> <li>• zrozumieć wszystkie informacje zawarte w karcie dań,</li> <li>• nazwać poszczególne części posiłku,</li> <li>• prowadzić swobodną rozmowę, dopytując o dania oraz udzielać o nich informacji,</li> <li>• posługiwać się bogatym zasobem słownictwa dotyczącego dań francuskich oraz lokali gastronomicznych,</li> <li>• opowiadać szczegółowo o swoich posiłkach, uwzględniając, co zazwyczaj na nie jada,</li> <li>• szczegółowo opisać swój plan lekcji,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spontanicznie tworzyć poprawne wypowiedzi ustne i pisemne, wyrażając czynności codzienne, także wykraczające poza materiał,</li> <li>• posługiwać się bardzo bogatym zasobem słownictwa dotyczącym nazywania częstotliwości wykonywanych czynności oraz sytuowania ich w czasie,</li> <li>• swobodnie posługiwać się bogatym zasobem wyrażen niezbędnych do zamówienia posiłku w lokalu gastronomicznym,</li> <li>• zrozumieć wszystkie informacje zawarte w karcie dań i nazwać części posiłku,</li> <li>• prowadzić spontaniczną rozmowę, dopytując o dania oraz udzielać o nich informacji,</li> <li>• posługiwać się bogatym zasobem słownictwa dotyczącego dań francuskich oraz lokali gastronomicznych, także wykraczającego poza materiał,</li> <li>• swobodnie i wyczerpująco opowiadać o swoich posiłkach, uwzględniając, co</li> </ul>
--	---	---	---	--	---	---



<p>Webzine w kuchni.</p> <p>38 Tâche authentique : les habitudes alimentaires. Zwyczaje żywieniowe</p> <p>39 Je révise. Un peu de phonétique. Utrwalenie funkcji komunikatywnych. Trochę fonetyki.</p> <p>40 Test : unité 3. Klasówka: rozdział 3.</p>		<p>imiesłów czasu przeszłego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odmienić czasowniki nieregularne typu <i>ouvrir</i> i <i>boire</i> w kilku osobach czasu teraźniejszego i przeszłego złożonego,</li> <li>• poprawnie przeczytać niektóre słowa zawierające dźwięk [wa], wymienić kilka dań i produktów typowych dla kuchni francuskiej.</li> </ul>	<p>utworzyć i uzgodnić imiesłów czasu przeszłego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czasem poprawnie odmienić czasowniki nieregularne typu <i>ouvrir</i> i <i>boire</i> w czasie teraźniejszym i przeszłym złożonym,</li> <li>• poprawnie przeczytać kilka słów zawierających dźwięk [wa], wymienić kilka dań i produktów typowych dla kuchni francuskiej.</li> </ul>	<p>swój plan zajęć,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zazwyczaj poprawnie zastosować zaimki dopełnienia dalszego,</li> <li>• raczej poprawnie odmieniać czasowniki w czasie przeszłym złożonym <i>le passé composé</i> (wybrać poprawny czasownik posiłkowy, utworzyć i uzgodnić imiesłów czasu przeszłego) i stworzyć w nim wypowiedzi,</li> <li>• zazwyczaj poprawnie odmienić czasowniki nieregularne typu <i>ouvrir</i> i <i>boire</i> w czasie teraźniejszym i przeszłym złożonym,</li> <li>• poprawnie przeczytać i zapisać większość słów zawierających dźwięk [wa], wymienić wiele dań i produktów typowych dla kuchni francuskiej oraz wypowiedzieć się na temat jej specyfiki francuskiej.</li> </ul>	<p>nazywając wszystkie przedmioty szkolne oraz czasem podać zajęcia pozaszkolne,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• biegle i poprawnie stosować zaimki dopełnienia dalszego,</li> <li>• odmieniać bezbłędnie wszystkie czasowniki w czasie przeszłym złożonym <i>le passé composé</i> (wybrać poprawny czasownik posiłkowy, utworzyć i uzgodnić imiesłów czasu przeszłego) i stworzyć w nim swobodne wypowiedzi ustne i pisemne,</li> <li>• zawsze poprawnie odmienić czasowniki nieregularne typu <i>ouvrir</i> i <i>boire</i> w czasie teraźniejszym i przeszłym złożonym,</li> <li>• rozpoznać ze słuchu, poprawnie zapisać i przeczytać słowa z dźwiękiem [wa],</li> <li>• wypowiedzieć się na temat specyfiki oraz specjalności kuchni francuskiej, wymieniając wiele jej produktów oraz dań.</li> </ul>	<p>zazwyczaj na nie jada,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się wyczerpująco na temat swojego planu zajęć, uwzględniając przedmioty szkolne a także zajęcia pozalekcyjne,</li> <li>• bezbłędnie stosować w różnorodnych kontekstach zagadnienia gramatyczne, które pojawiły się na lekcjach (zaimki dopełnienia dalszego, czas przeszły złożony <i>le passé composé</i>, w tym wybór prawidłowego czasownika posiłkowego, tworzenie i uzgadnianie imiesłowu czasu przeszłego, odmiana czasowników nieregularnych typu <i>ouvrir</i> i <i>boire</i> w czasie teraźniejszym i przeszłym złożonym) także w zakresie wykraczającym poza materiał,</li> <li>• stworzyć swobodne wypowiedzi z wykorzystaniem czasu przeszłego złożonego <i>le passé composé</i>,</li> <li>• spontanicznie i poprawnie przeczytać, wymówić, zrozumieć i zapisać słowa z</li> </ul>
--	--	---	--	--	---	--



						dźwiękiem [wa], wyczerpująco i spontanicznie wypowiedzieć się na temat specyfiki oraz specjalności kuchni francuskiej, wymieniając wiele jej produktów oraz dań.
--	--	--	--	--	--	--

Rozdział IV Cadres de vie

<p>41 Tu n'habites pas dans un appartement ? Nie mieszkasz w mieszkaniu?</p> <p>42 44 Combien de pièces y a-t-il chez toi ? Ile jest u Ciebie pokoi?</p> <p>43 y a-t-il chez toi ? Ile jest u Ciebie pokoi?</p> <p>44 Bientôt les vacances ! : dialogue. Wkrótce wakacje: dialog.</p> <p>45 Demande de réservation. Pytanie o rezerwację.</p> <p>46 Je cherche une chambre à louer. Szukam pokoju do wynajęcia.</p> <p>47 Vous aurez de belles vacances. Będziecie mieć piękne wakacje.</p> <p>48 Où pars-tu en vacances ? Dokąd wyjeżdżasz na wakacje?</p> <p>49 Tu as un animal familier ? Masz jakiegoś zwierzę domowe?</p> <p>50 Le logement en France. Mieszkanie we Francji.</p> <p>51 Tâche authentique : la maison du futur. Dom przyszłości.</p> <p>52 Je révisé. Un peu de phonétique. Utrwalenie funkcji komunikatywnych. Trochę fonetyki.</p> <p>53 Test : unité 4. Klasówka: rozdział 4</p>	<p>Zakwaterowanie wakacyjne. Typy krajobrazów i ich charakterystyczne elementy. Typy budynków mieszkalnych i mieszkań.</p> <p>Pomieszczenia w domu/mieszkaniu. Meble i wyposażenie domu/mieszkania. Zwierzęta domowe i hodowlane.</p> <p>Zaimki rzeczowne wskazujące. Zaimki rzeczowne wskazujące nijakie. Zaimek rzeczowny pytający lequel. Forma pytająco-przecząca. Czas przyszły prosty le futur simple. Odmiana czasowników nieregularnych connaître, vendre. E nieme [ə].</p> <p>TREŚCI NAUCZANIA: 1.2 Dom (miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia, wynajmowanie mieszkania) 1.5 Życie rodzinne i towarzyskie (formy spędzania czasu wolnego) 1.8 Podróżowanie i turystyka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytać bardzo podstawowe informacje zawarte w materiałach wizualnych,</li> <li>• zapytać o wakacyjne zakwaterowanie oraz kierunek wyjazdu na wakacje,</li> <li>• opisać zdawkowo podstawowe typy pejzażu,</li> <li>• zapytać o miejsce zamieszkania,</li> <li>• nazwać kilka typów domów i/lub mieszkań,</li> <li>• zdawkowo opisać swój dom/swoje mieszkanie, nazywając kilka pomieszczeń,</li> <li>• w niewielkim stopniu opisać wyposażenie domu/mieszkania,</li> <li>• zrozumieć w niewielkim stopniu ogłoszenia dotyczące nieruchomości,</li> <li>• nazwać kilka zwierząt domowych i hodowlanych,</li> <li>• wymienić zaimki rzeczowne wskazujące oraz zaimki rzeczowne wskazujące nijakie,</li> <li>• wymienić formy zaimka rzeczownego pytającego lequel,</li> <li>• zastosować formę pytająco-przeczącą,</li> <li>• odmienić w kilku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytać podstawowe informacje zawarte w materiałach wizualnych,</li> <li>• zapytać o wakacyjne zakwaterowanie oraz kierunek wyjazdu na wakacje i czasem odpowiedzieć na takie pytania,</li> <li>• opisać podstawowe typy pejzażu za pomocą uboższego słownictwa,</li> <li>• zapytać o miejsce zamieszkania i czasem udzielić odpowiedzi na takie pytanie,</li> <li>• nazwać kilka typów domów i/lub mieszkań,</li> <li>• opisać ogólnie swój dom/swoje mieszkanie, nazywając kilka pomieszczeń,</li> <li>• opisać wyposażenie domu/mieszkania, stosując ubogie słownictwo,</li> <li>• zrozumieć ogólny sens ogłoszeń dotyczących nieruchomości,</li> <li>• nazwać kilka zwierząt domowych i hodowlanych i czasem je opisać,</li> <li>• czasem poprawnie zastosować zaimki rzeczowne wskazujące oraz zaimki rzeczowne wskazujące nijakie,</li> <li>• wymienić formy zaimka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytać większość informacji zawartych w materiałach wizualnych,</li> <li>• zapytać o wakacyjne zakwaterowanie oraz kierunek wyjazdu na wakacje i zazwyczaj odpowiedzieć na takie pytanie,</li> <li>• opisać zazwyczaj wszystkie typy pejzażu,</li> <li>• zapytać o miejsce zamieszkania i udzielić na to pytanie odpowiedzi,</li> <li>• nazwać większość typów domów i/lub mieszkań,</li> <li>• opisać swój dom/swoje mieszkanie, nazywając wszystkie pomieszczenia,</li> <li>• dość szczegółowo opisać wyposażenie domu/mieszkania, także zmiany w nim wprowadzone,</li> <li>• zrozumieć większość informacji z ogłoszeń dotyczących nieruchomości,</li> <li>• nazwać większość zwierząt domowych i hodowlanych i je opisać,</li> <li>• zazwyczaj poprawnie zastosować zaimki rzeczowne wskazujące oraz zaimki rzeczowne wskazujące nijakie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytać wszystkie istotne informacje zawarte w materiałach wizualnych,</li> <li>• sformułować pytania dotyczące wakacyjnego zakwaterowania oraz kierunku wyjazdu na wakacje i wypowiedzieć się wyczerpująco na ten temat,</li> <li>• wyczerpująco opisać wszystkie typy pejzażu, stosując bogate słownictwo,</li> <li>• zapytać o miejsce zamieszkania i ze szczegółami odpowiedzieć na takie pytanie,</li> <li>• nazwać wszystkie typy domów i/lub mieszkań,</li> <li>• szczegółowo opisać swój dom/swoje mieszkanie, nazywając wszystkie pomieszczenia,</li> <li>• bardzo szczegółowo opisać wyposażenie domu/mieszkania, uwzględniając zmiany w nim wprowadzone,</li> <li>• zrozumieć bez większych trudności ogłoszenia dotyczące nieruchomości,</li> <li>• nazwać wszystkie zwierzęta domowe i hodowlane i je opisać,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie interpretować istotne informacje zawarte w materiałach wizualnych,</li> <li>• spontanicznie i wyczerpująco wypowiadać się na temat swoich wakacji (preferowane zakwaterowanie i kierunek wyjazdu),</li> <li>• wyczerpująco opisać wszystkie typy pejzażu, wykorzystując także słownictwo wykraczające poza materiał,</li> <li>• prowadzić spontaniczną rozmowę, w której pyta o miejsce zamieszkania i reagować swobodnie na tego typu pytanie, informując o swoim miejscu zamieszkania,</li> <li>• swobodnie i wyczerpująco wypowiadać się na temat typów domów/mieszkań, szczegółowo i wyczerpująco opisując swój dom/swoje mieszkanie i jego wyposażenie, a także zmiany w nim wprowadzone, posługując się też słownictwem wykraczającym poza materiał,</li> </ul>
--	---	--	--	---	---	--

1.13 Świat przyrody (zwierzęta, krajobraz)  
1.15 Elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz o kraju ojczystym.

- osobach czasowniki regularne w czasie przyszłym prostym *le futur simple*,
- odmienić czasowniki nieregularne typu *connaître* i *vendre* w kilku osobach czasu teraźniejszego i przeszłego złożonego,
  - poprawnie przeczytać niektóre słowa zawierające „e” nieme,
  - zdawkowo przedstawić najczęstsze rodzaje zakwaterowania Francuzów,
  - wyjaśnić pojęcie *la colocation*.

- rzeczownego pytającego *lequel* i czasem poprawnie je zastosować,
- zastosować formę pytająco- przeczącą i czasem na nią prawidłowo odpowiedzieć,
  - odmienić w czasie przyszłym prostym *le futur simple* czasowniki tworzące go regularnie oraz niektóre czasowniki tworzące go nieregularnie,
  - czasem poprawnie odmienić czasowniki nieregularne typu *connaître* i *vendre* w czasie teraźniejszym i przeszłym złożonym,
  - poprawnie przeczytać kilka słów zawierających „e” nieme,
  - przedstawić najczęstsze rodzaje zakwaterowania Francuzów,
  - wyjaśnić pojęcie *la colocation*.

- poprawnie stosować formy zaimka rzeczownego pytającego *lequel*,
- zastosować formę pytająco- przeczącą i zazwyczaj poprawnie na nią odpowiedzieć,
- odmienić w czasie przyszłym prostym *le futur simple* większość czasowników tworzących go regularnie oraz nieregularnie,
- zazwyczaj poprawnie odmienić czasowniki nieregularne typu *connaître* i *vendre* w czasie teraźniejszym i przeszłym złożonym,
- poprawnie przeczytać i zapisać większość słów zawierających „e” nieme,
- wypowiedzieć się na temat najczęstszych rodzajów zakwaterowania Francuzów oraz ich wymarzonego domu,
- wypowiedzieć się ogólnie na temat *la colocation*.

- poprawnie zastosować zaimki rzeczowne wskazujące oraz zaimki rzeczowne wskazujące nijakie,
- swobodnie stosować zaimek rzeczowny *lequel*, także jego formy z przyimkami *à* i *de*,
- zastosować formę pytająco- przeczącą i spontanicznie na nią poprawnie zareagować,
- odmienić w czasie przyszłym prostym *le futur simple* wszystkie czasowniki tworzące go regularnie oraz nieregularnie,
- zawsze poprawnie odmienić czasowniki nieregularne typu *connaître* i *vendre* w czasie teraźniejszym i przeszłym złożonym,
- rozpoznać ze słuchu, poprawnie zapisać i przeczytać słowa zawierające „e” nieme,
- wypowiedzieć się wyczerpująco na temat najczęstszych rodzajów zakwaterowania Francuzów oraz ich wymarzonego domu,
- wyrazić swoją opinie, uwzględniając wady i zalety, na temat mieszkania ze współlokatorami (*la colocation*).

- swobodnie zrozumieć ogłoszenia dotyczące nieruchomości,
- nazwać wszystkie zwierzęta domowe i hodowlane, opisać je, stosując także słownictwo wykraczające poza materiał,
- bezbłędnie stosować w różnorodnych kontekstach zagadnienia gramatyczne, które pojawiły się na lekcjach (zaimki rzeczowne wskazujące i zaimki rzeczowne wskazujące nijakie, zaimek rzeczowny *lequel*, formę pytająco- przeczącą, czas przyszły prosty *le futur simple*, odmiana czasowników nieregularnych typu *connaître* i *vendre* w czasie teraźniejszym i przeszłym złożonym) także w zakresie wykraczającym poza materiał,
- spontanicznie i poprawnie przeczytać, wymówić, zrozumieć i zapisać słowa zawierające „e” nieme,
- spontanicznie i wyczerpująco opowiedzieć o najczęstszych rodzajach zakwaterowania

						Francuzów oraz o cechach ich idealnego domu, spontanicznie wypowiadać się na temat mieszkania ze współlokatorami ( <i>la colocation</i> ), uwzględniając wady i zalety tego zjawiska oraz własną opinię na ten temat.
--	--	--	--	--	--	---

Mini matura

Obejmuje wszystkie zagadnienia ujęte w wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej.

**UWAGI:**

1. Ocenę wyższą otrzymuje uczeń spełniający łącznie wymagania edukacyjne określone dla ocen niższych np. ocenę dobrą otrzymuje uczeń spełniający wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą, dostateczną oraz dobrą.
2. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na poszczególne pozytywne oceny.
3. W przypadku nie zrealizowania tematów lekcji (zagadnień) w I okresie będą one realizowane po klasyfikacji śródrocznej. W tym przypadku obowiązują również wymagania edukacyjne dla tych tematów (zagadnień).

**INFORMACJA O RYBIE UZYSKIWANIA OCENY WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA:**

1. Uczeń może starać się o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych w przypadku, gdy zgłosi w formie pisemnej Dyrektorowi liceum chęć uzyskania z danych zajęć edukacyjnych rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana, wskazując tę ocenę.
2. Uczeń ubiegający się o wyższą ocenę z zajęć edukacyjnych niż przewidywana ocena roczna musi spełnić następujące warunki:
  - 1) uzyskać co najmniej 50% ocen bieżących takich, o jaką się ubiega (z prac pisemnych i odpowiedzi ustnych, a z wychowania fizycznego, plastyki, technologii informacyjnej – z wykonanych ćwiczeń);
  - 2) przystąpił do wszystkich sprawdzianów, kartkówek, prac pisemnych i uzyskał z nich ocenę pozytywną,
  - 3) doświadczył w br. szkolnym szczególnych sytuacji losowych (śmierć rodzica, wypadek, tragedia rodzinna, itp.),
  - 4) był obecny na 90% przeprowadzonych zajęć w ciągu roku oraz nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności na danych zajęciach edukacyjnych.
3. Tryb postępowania:
  - 1) uczeń lub jego rodzic składa do nauczyciela przedmiotu, w terminie do 2 dni po otrzymaniu informacji o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej, pisemny wniosek wraz z uzasadnieniem i wskazaniem, o jaką ocenę się ubiega;
  - 2) nauczyciel w ciągu I dnia po otrzymaniu wniosku zobowiązany jest sprawdzić, czy uczeń spełnia powyższe warunki;

- 3) w przypadku niespełnienia przez ucznia warunków nauczyciel pisemnie informuje, że nie ma podstaw do ustalenia wyższej oceny niż przewidywana (zapisuje decyzję na wniosku ucznia);
- 4) w przypadku spełnienia przez ucznia w/w warunków nauczyciel:
  - a) przypomina uczniowi wymagania na ocenę, o jaką się on ubiega,
  - b) przygotowuje zestaw zadań zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi,
  - c) uzgadnia termin przeprowadzenia sprawdzianu z uczniem i jego rodzicem (nie później niż w terminie 2 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń),
  - d) przygotowuje sprawdzian obejmujący zakres materiału podstawy programowej danej klasy i ma formę pisemną, a w przypadku języka polskiego i języków obcych sprawdzian ma formę pisemną i ustną oraz musi się odbyć przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej,
  - e) informuje, że w czasie trwania sprawdzianu w sali może być obecny rodzic lub inny nauczyciel danego przedmiotu w charakterze obserwatora,
  - f) poprawia pracę w tym samym dniu, ogłasza wynik, informując ucznia czy uzyskał on ocenę o jaką się ubiegał, czy nie,
  - g) ze sprawdzianu sporządza protokół, do którego dołącza prace pisemne, krótką informację na temat ustnych odpowiedzi ucznia/ wykonania przez ucznia zadań praktycznych;
  - h) pełną dokumentację przechowuje do początku następnego roku szkolnego.
4. Sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia z informatyki, technologii informacyjnej i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
5. Uczeń uzyskuje z danych zajęć edukacyjnych roczną ocenę klasyfikacyjną wyższą niż przewidywana, jeżeli w wyniku sprawdzianu zaprezentował opanowanie wszystkich wiadomości i umiejętności odpowiadających wymaganiom edukacyjnym na daną ocenę, uwzględnionym na sprawdzianie przez nauczyciela.