

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego

Klasa 4

zakres rozszerzony

I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem (WO), które stanowi załącznik do Statutu Szkoły.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzanymi diagnozami w trakcie cyklu.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
6. Niezależnie od przyjętego w szkole systemu oceniania (np. punktowy, ocena opisowa, średnia ważona) ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali: od 1 do 6.
7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć. Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić: a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz 2 postępach ucznia, b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć; c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi, d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności, e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WO.
9. Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwi uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób: a) szczegółowe przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia, b) oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwyciężenie trudności, c) konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.
10. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WO.
11. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie Szkoły).
12. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe.

- 2 Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
3. Każdą oceną można poprawić w trybie określonym w WO.
4. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
5. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
6. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
7. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć i brak zadania pisemnego jeden raz w semestrze.
8. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).
9. Ocena roczna zostaje ustalona zgodnie z WO. III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen.

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia śródrocznej oceny klasyfikacyjnej obejmują zakres realizowanych zagadnień w pierwszym okresie.

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia rocznej oceny klasyfikacyjnej obejmują również zakres realizowanych zagadnień w pierwszym okresie.

UWAGI:

1. **Ocena niedostateczna** – uczeń otrzymuje ją wtedy, gdy nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, tzn. nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej, braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalszą naukę, a także nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.
2. **Ocena celująca** – uczeń swobodnie, poprawnie i samodzielnie: a) posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, b) rozumie, tworzy i przetwarza wypowiedzi oraz c) reaguje na wypowiedzi,
3. Wymagania szczegółowe, które nie będą obowiązywały od roku szk. 2024/2025 (wykreślone z podstawy programowej obowiązującej w latach 2018– 2023) w poniższych kryteriach oceniania zostały wyróżnione szarym kolorem.

Kryteria oceniania opracowane zgodnie z nową – uszczuploną – podstawą programową obowiązującą od roku szkolnego 2024/2025 – wariant III.1.R)

KRYTERIA OCENIANIA – EXPRESS PUBLISHING: REPETYTORIUM – POZIOM ROZSZERZONY

MODUŁ Rozdział	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:						
MODUŁE 1 Człowiek Vocabulary		– zna podstawowe słownictwo dot. wyglądu zewnętrznego, ubrań, cech charakteru, uczuć i emocji oraz zna niektóre prezentowane wyrażenia przyimkowe i zwroty (np.	– zna znaczną część słownictwa dot. wyglądu zewnętrznego, ubrań, cech charakteru, uczuć i emocji oraz część wyrażen przyimkowych i zwrotów (np. <i>furious about, petrified of, clench your fists, fold your arms</i>)	– zna większość słownictwa dot. wyglądu zewnętrznego, ubrań, cech charakteru, uczuć i emocji oraz zna znaczną część prezentowanych wyrażen przyimkowych i zwrotów – zna i rozumie różnice w składaniu życzeń za pomocą gestów w UK i	– zna prawie całe słownictwo dot. wyglądu zewnętrznego, ubrań, cech charakteru, uczuć i emocji oraz zna większość prezentowanych wyrażen przyimkowych i zwrotów – zna i rozumie różnice w składaniu życzeń za pomocą gestów w UK i	– zna całe słownictwo dot. wyglądu zewnętrznego, ubrań, cech charakteru, uczuć i emocji oraz zna wszystkie wyrażenia przyimkowe – zna i rozumie różnice w składaniu życzeń za pomocą gestów w UK i

MODUŁ Rozdział	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
	A					

UCZEŃ:

<p>MATERIA L LEKSYKA L NY</p>	<p>-uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p><i>furious about, clench your fists</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i rozumie różnice w składaniu życzeń za pomocą gestów w UK i Polsce; zna podstawowe słownictwo dot. rzeczy osobistych, okresów życia, społecznego i osobistego systemu wartości - rozumie znaczną część informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych - umie w większości poprawnie opisać wybraną postać na zdjęciu, ubiór wybranego kolegi/koleżanki z klasy, w miarę poprawnie dopisać zakończenia do podanych początków zdań oraz opisać emocje i odczucia w podanych sytuacjach (np. <i>When someone cries, it usually means that they are sad.</i>) - w miarę poprawnie określa, jakie cechy charakteru/ cechy osobowe są związane z podanymi zawodami; stara się uczestniczyć w tworzeniu dialogu w 	<ul style="list-style-type: none"> - zna i rozumie różnice w składaniu życzeń za pomocą gestów w UK i Polsce; zna znaczną część słownictwa dot. rzeczy osobistych, okresów życia, społecznego i osobistego systemu wartości - rozumie większość informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych - umie w większości poprawnie opisać wybraną postać na zdjęciu, ubiór wybranych dwóch koleżanek/kolegów z klasy oraz dopisać zakończenia do podanych początków zdań i opisać emocje i odczucia w podanych sytuacjach (np. <i>When someone cries, it usually means that they are sad.</i>) - potrafi w większości poprawnie określić, jakie cechy charakteru/ cechy osobowe są związane z podanymi zawodami; 	<p>Polsce; zna większość słownictwa dot. rzeczy osobistych, okresów życia, społecznego i osobistego systemu wartości</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych - umie poprawnie opisać wybraną postać na zdjęciu, ubiór wybranych dwóch koleżanek/kolegów z klasy oraz dopisać zakończenia do podanych początków zdań i opisać emocje i odczucia w podanych sytuacjach (np. <i>When someone cries, it usually means that they are sad.</i>) - potrafi poprawnie określić, jakie cechy charakteru/ cechy osobowe są związane z 	<p>Polsce; zna prawie całe słownictwo dot. rzeczy osobistych, okresów życia, społecznego i osobistego systemu wartości</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych - umie poprawnie opisać dowolną postać na zdjęciu, ubiór dwóch koleżanek/kolegów z klasy oraz dopisać zakończenia do podanych początków zdań i opisać emocje i odczucia w podanych sytuacjach (np. <i>When someone cries, it usually means that they are sad.</i>) - potrafi poprawnie i szczegółowo określić, jakie cechy charakteru/ cechy osobowe są związane z podanymi zawodami; aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogu 	<p>Polsce; zna całe słownictwo dot. rzeczy osobistych, okresów życia, społecznego i osobistego systemu wartości</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych - umie bezbłędnie opisać dowolną postać na zdjęciu, ubiór dwóch koleżanek/kolegów z klasy oraz dopisać zakończenia do podanych początków zdań i opisać emocje i odczucia w podanych sytuacjach (np. <i>When someone cries, it usually means that they are sad.</i>) - potrafi poprawnie i szczegółowo określić, jakie cechy charakteru/ cechy osobowe są związane z podanymi zawodami; aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogu o jedną z podanych opinii, potrafi odegrać obydwie role - Vocabulary Bank str. 16–17: zna prawie całe słownictwo (min. 90%), wykonuje poprawnie wszystkie punkty z ćwiczeń
--	---	---	---	--	---	--

		oparciu o jedną z podanych opinii – Vocabulary Bank str. 16–17: zna część słownictwa (około 40–50%), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–3	uczestniczy w tworzeniu dialogu w oparciu o jedną z podanych opinii i odgrywa wybraną rolę – Vocabulary Bank str. 16–17: zna znaczną część słownictwa (około 55–65%), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–3	podanymi zawodami; aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogu w oparciu o jedną z podanych opinii i odgrywa jedną z ról – Vocabulary Bank str. 16–17: zna większość słownictwa (około 70–80%), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–3	w oparciu o jedną z podanych opinii, potrafi odegrać obydwie role – Vocabulary Bank str. 16–17: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–3	
MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:						
MODULE 1 Człowiek Grammar Bank GR1– GR12	uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych, w tym tzw. <i>stative verbs</i> i przysłówków częstotliwości, czasów przeszłych i konstrukcji <i>used to, would</i> oraz czasów przyszłych i innych	– zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych, w tym tzw. <i>stative verbs</i> i przysłówków częstotliwości, czasów przeszłych i konstrukcji <i>used to, would</i> oraz czasów przyszłych i innych struktur wyrażających przyszłość	– zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych, w tym tzw. <i>stative verbs</i> i przysłówków częstotliwości, czasów przeszłych i konstrukcji <i>used to, would</i> oraz czasów przyszłych i innych struktur wyrażających przyszłość	– zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych, w tym tzw. <i>stative verbs</i> i przysłówków częstotliwości, czasów przeszłych i konstrukcji <i>used to, would</i> oraz czasów przyszłych i innych struktur wyrażających przyszłość	– zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych, w tym tzw. <i>stative verbs</i> i przysłówków częstotliwości, czasów przeszłych i konstrukcji <i>used to, would</i> oraz czasów przyszłych i innych struktur wyrażających przyszłość
MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:						

<p>MATERIAL GRAMATYC ZNY</p>	<p>uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>struktur wyrażających przyszłość</p> <ul style="list-style-type: none"> - w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami - rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1-7 (1A), 1-9 (1B), 1-9 (1C) 	<ul style="list-style-type: none"> - na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami - rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1-7 (1A), 1-9 (1B), 1-9 (1C) 	<ul style="list-style-type: none"> - w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami - rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1-7 (1A), 1-9 (1B), 1-9 (1C) 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami - rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1-7 (1A), 1-9 (1B), 1-9 (1C) 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami - rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1-7 (1A), 1-9 (1B), 1-9 (1C)
<p>MODULE 1 Exam Skills Practice Listening</p>		<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe słownictwo opisujące okresy życia, dane personalne i rzeczy osobiste - rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w notatce - umie w miarę poprawnie wyrazić i uzasadnić opinię na temat najlepszego okresu życia oraz krótko opisać swój ulubiony element odzieży i określić rodzaj informacji użytych w opisie 	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczną część słownictwa opisującego okresy życia, dane personalne i rzeczy osobiste - rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w notatce - umie w większości poprawnie wyrazić i uzasadnić opinię na temat najlepszego okresu życia oraz opisać swój ulubiony 	<ul style="list-style-type: none"> - zna większość słownictwa opisującego okresy życia, dane personalne i rzeczy osobiste - rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w notatce - umie poprawnie wyrazić i 	<ul style="list-style-type: none"> - zna słownictwo opisujące okresy życia, dane personalne i rzeczy osobiste - rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w notatce - umie poprawnie wyrazić i wyczerpująco uzasadnić opinię na temat najlepszego okresu życia oraz szczegółowo opisać swój 	<ul style="list-style-type: none"> - zna słownictwo opisujące okresy życia, dane personalne i rzeczy osobiste - rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w notatce - umie poprawnie wyrazić i wyczerpująco uzasadnić opinię na temat najlepszego okresu życia oraz szczegółowo opisać swój ulubiony element odzieży i określić rodzaj informacji użytych w opisie

			element odzieży i określić rodzaj informacji użytych w opisie	uzasadnić opinię na temat najlepszego okresu życia oraz opisać swój ulubiony element odzieży i określić rodzaj informacji użytych w opisie	ulubiony element odzieży i określić rodzaj informacji użytych w opisie	
--	--	--	---	--	--	--

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:						
MODULE 1 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Reading</i>		<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące autorytety, umiejętności i zainteresowania, poczucie tożsamości oraz typy osobowości i zachowania społeczne – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w e-mailu zgodnie z treścią tekstu 2., umie wyjaśnić znaczenie części słów wyróżnionych w tekstach – stara się 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego autorytety, umiejętności i zainteresowania, poczucie tożsamości oraz typy osobowości i zachowania społeczne – rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w e-mailu zgodnie z treścią tekstu 2., umie wyjaśnić znaczenie znacznej części słów wyróżnionych w tekstach – uczestniczy w dyskusji nt. posiadania kont w mediach społecznościowych oraz pozytywnych i negatywnych aspektów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego autorytety, umiejętności i zainteresowania, poczucie tożsamości oraz typy osobowości i zachowania społeczne – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w e-mailu zgodnie z treścią tekstu 2., umie wyjaśnić znaczenie większości słów wyróżnionych w tekstach – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. posiadania kont w mediach społecznościowych oraz pozytywnych i negatywnych aspektów korzystania z takich mediów, a także w dyskusji nt. własnego 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące autorytety, umiejętności i zainteresowania, poczucie tożsamości oraz typy osobowości i zachowania społeczne – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w e-mailu zgodnie z treścią tekstu 2., umie wyjaśnić znaczenie wszystkich słów wyróżnionych w tekstach – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. posiadania kont w mediach społecznościowych oraz pozytywnych i negatywnych aspektów korzystania z takich mediów, a także w dyskusji nt. własnego 	<ul style="list-style-type: none"> – Zna słownictwo opisujące autorytety, umiejętności i zainteresowania, poczucie tożsamości oraz typy osobowości i zachowania społeczne – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w e-mailu zgodnie z treścią tekstu 2., umie wyjaśnić znaczenie wszystkich słów wyróżnionych w tekstach – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. posiadania kont w mediach społecznościowych oraz pozytywnych i negatywnych aspektów korzystania z takich mediów, a także w dyskusji nt. własnego
ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYH						

		uczestniczyć w dyskusji nt. posiadania kont w mediach społecznościowych oraz pozytywnych i negatywnych aspektów korzystania z takich mediów, a także w dyskusji nt. własnego typu osobowości (w oparciu o krótki tekst)	korzystania z takich mediów, a także w dyskusji nt. własnego typu osobowości (w oparciu o krótki tekst); jest w większości komunikatywny	typu osobowości (w oparciu o krótki tekst); jest komunikatywny i w miarę swobodny	typu osobowości (w oparciu o krótki tekst); jest komunikatywny, swobodny,	typu osobowości (w oparciu o krótki tekst); jest komunikatywny, swobodny, wypowiada się płynnie
MODULE 1 <i>Exam Skills Practice Use of English</i>		– zna podstawowe słownictwo opisujące cechy osobowości, uczucia i emocje, okresy życia, wygląd zewnętrzny i poczucie tożsamości	– zna znaczną część słownictwa opisującego cechy osobowości, uczucia i emocje, okresy życia, wygląd zewnętrzny i poczucie tożsamości – zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych, przeszłych i przyszłych	– zna większość słownictwa opisującego cechy osobowości, uczucia i emocje, okresy życia, wygląd zewnętrzny i poczucie tożsamości – zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych, przeszłych i przyszłych	– zna słownictwo opisujące cechy osobowości, uczucia i emocje, okresy życia, wygląd zewnętrzny i poczucie tożsamości – zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych, przeszłych i przyszłych	– zna słownictwo opisujące cechy osobowości, uczucia i emocje, okresy życia, wygląd zewnętrzny i poczucie tożsamości – zna i bezbłędnie używa czasów teraźniejszych, przeszłych i przyszłych

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA NIEDOSTATECZ NA	OCENA DOPUSZCZAJĄ CA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
UCZEŃ						

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH		<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych, przeszłych i przyszłych – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51– 69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70– 84% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 90% poprawnych odpowiedzi
MODULE1 Exam Skills Practice Writing		<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe zasady i techniki pisania artykułu publicystycznego, np. dot. stylu, kompozycji, stosowania tytułu; zna znaczną część słów/ zwrotów łączących oraz 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania artykułu publicystycznego, w tym dot. stylu, kompozycji, stosowania tytułu, pytań retorycznych i cytatów; zna większość słów/zwrotów łączących oraz znaczną część 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania artykułu publicystycznego, w tym dot. stylu, kompozycji, stosowania tytułu, pytań retorycznych i cytatów; zna słowa/ zwroty łączące; zna większość słownictwa służącego do 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania artykułu publicystycznego, w tym dot. stylu, kompozycji, stosowania tytułu, pytań retorycznych i cytatów; zna słowa/ zwroty łączące; zna słownictwo służące do omawiania potencjalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania artykułu publicystycznego, w tym dot. stylu, kompozycji, stosowania tytułu, pytań retorycznych i cytatów; zna słowa/ zwroty łączące; zna słownictwo służące do omawiania potencjalnych
MODUŁ Rozdział	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
UCZEŃ:						

<p>WYPOWIEDŹ PISEMNA</p>	<p>Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę pozytywną</p>	<p>podstawowe słownictwo służące do omawiania potencjalnych korzyści i zagrożeń wynikających z naśladowania znanych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> - ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze artykuł publicystyczny omawiający potencjalne korzyści i zagrożenia wynikające z naśladowania znanych sportowców przez młodych ludzi; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 4-6 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) - w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej oraz analizuje przykładowy artykuł publicystyczny i znajduje w jego tekście część synonimów 	<p>słownictwa służącego do omawiania potencjalnych korzyści i zagrożeń wynikających z naśladowania znanych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> - ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze artykuł publicystyczny omawiający potencjalne korzyści i zagrożenia wynikające z naśladowania znanych sportowców przez młodych ludzi; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 7-9 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) - na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej oraz analizuje przykładowy artykuł publicystyczny i znajduje w jego tekście większość synonimów podanych słów/zwrotów łączących 	<p>omawiania potencjalnych korzyści i zagrożeń wynikających z naśladowania znanych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> - ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze artykuł publicystyczny omawiający potencjalne korzyści i zagrożenia wynikające z naśladowania znanych sportowców przez młodych ludzi; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 10-11 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) - w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej oraz analizuje przykładowy artykuł 	<ul style="list-style-type: none"> - korzyści i zagrożeń wynikających z naśladowania znanych osób ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze artykuł publicystyczny omawiający potencjalne korzyści i zagrożenia wynikające z naśladowania znanych sportowców przez młodych ludzi; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 12-13 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) - poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej oraz analizuje przykładowy artykuł publicystyczny i znajduje w jego tekście synonimy podanych słów/zwrotów łączących 	<ul style="list-style-type: none"> - korzyści i zagrożeń wynikających z naśladowania znanych osób wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze artykuł publicystyczny omawiający potencjalne korzyści i zagrożenia wynikające z naśladowania znanych sportowców przez młodych ludzi; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 12-13 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) - poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej oraz analizuje przykładowy artykuł publicystyczny i znajduje w jego tekście synonimy podanych słów/zwrotów
-------------------------------------	---	--	--	--	---	---

		podanych słów/zwrotów łączących		publicystyczny i znajduje w jego tekście synonimy podanych słów/zwrotów łączących		łączących
--	--	---------------------------------	--	---	--	-----------

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
UCZEŃ:						
MODUŁ 1 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Speaking</i>	Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę pozytywną	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do opisywania autorytetów, hobby/sportu, umiejętności i zainteresowań i chęci ich dalszego rozwijania; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. autorytetu policjanta/policjantki oraz w rozmowie z odgrywaniem roli dotyczącej rozwijania swoich zainteresowań – uzupełnia 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania autorytetów, hobby/sportu, umiejętności i zainteresowań i chęci ich dalszego rozwijania; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. autorytetu policjanta/policjantki oraz w rozmowie z odgrywaniem roli dotyczącej rozwijania swoich zainteresowań – uzupełnia tabelkę dot. autorytetów i udziela na ogół poprawnej krótkiej wypowiedzi o tym, z którymi z nich czuje się najbardziej/najmniej komfortowo, podaje krótkie uzasadnienie – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do opisywania autorytetów, hobby/sportu, umiejętności i zainteresowań i chęci ich dalszego rozwijania; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. autorytetu policjanta/policjantki oraz w rozmowie z odgrywaniem roli dotyczącej rozwijania swoich zainteresowań – uzupełnia tabelkę dot. autorytetów i udziela na większości poprawnej wypowiedzi o tym, z którymi z nich czuje się najbardziej/najmniej 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo służące do opisywania autorytetów, hobby/sportu, umiejętności i zainteresowań i chęci ich dalszego rozwijania; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. autorytetu policjanta/policjantki oraz w rozmowie z odgrywaniem roli dotyczącej rozwijania swoich zainteresowań – uzupełnia tabelkę dot. autorytetów i udziela poprawnej wypowiedzi o tym, z którymi z nich czuje się najbardziej/najmniej komfortowo, podając uzasadnienie – w wypowiedziach ustnych jest 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo służące do opisywania autorytetów, hobby/sportu, umiejętności i zainteresowań i chęci ich dalszego rozwijania; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. autorytetu policjanta/policjantki oraz w rozmowie z odgrywaniem roli dotyczącej rozwijania swoich zainteresowań – uzupełnia tabelkę dot. autorytetów i udziela poprawnej wypowiedzi
WYPOWI EDZI USTNE						

		<p>tabelkę dot. autorytetów i udziela w znacznej części poprawnej krótkiej wypowiedzi o tym, z którymi z nich czuje się najbardziej/najmniej komfortowo</p> <p>– w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację</p>	<p>zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny</p>	<p>komfortowo, podaje krótkie uzasadnienie</p> <p>– w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji</p>	<p>sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji</p>	<p>– w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych,</p>
--	--	--	---	---	--	--

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
UCZEŃ:						
MODULE 2 Miejsce zamieszkania <i>Vocabulry</i>		– zna podstawowe słownictwo dot. pomieszczeń i wyposażenia domu, rodzaju domów i mieszkań, architektury, prac domowych i	– zna znaczną część słownictwa dot. pomieszczeń i wyposażenia domu, rodzaju domów i mieszkań, architektury, prac	– zna większość słownictwa dot. pomieszczeń i wyposażenia domu, rodzaju domów i mieszkań, architektury, prac	– zna prawie całe słownictwo dot. pomieszczeń i wyposażenia domu, rodzaju domów i mieszkań, architektury, prac domowych i	– zna całe słownictwo dot. pomieszczeń i wyposażenia domu, rodzaju domów i mieszkań, architektury, prac

<p>MATERIAŁ LEKSYKALY</p>	<p>Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę pozytywną</p>	<p>wynajmowania mieszkania, w tym część prezentowanych zwrotów (np. <i>fall behind, pay in advance</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i rozumie różnice w typowej zabudowie wsi brytyjskiej i polskiej - zna podstawowe słownictwo dot. kupna i sprzedaży mieszkania, przeprowadzki, domu i jego okolicy oraz część zwrotów przyimkowych (np. <i>on the outskirts, move in</i>) - rozumie znaczną część informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych - potrafi w znacznej części poprawnie udzielić informacji nt. wyposażenia swojego domu/mieszkania oraz informacji na temat tego, co zmieniłby w swoim domu/mieszkanu - stara się uczestniczyć w tworzeniu krótkiego dialogu dot. wynajmowania mieszkania (z użyciem podanych zwrotów) - Vocabulary Bank str. 28–29: zna część słownictwa (około 40–50%), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–3 	<p>domowych i wynajmowania mieszkania, w tym większość prezentowanych zwrotów</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i rozumie różnice w typowej zabudowie wsi brytyjskiej i polskiej - zna znaczną część słownictwa dot. kupna i sprzedaży mieszkania, przeprowadzki, domu i jego okolicy oraz większość prezentowanych zwrotów przyimkowych - rozumie większość informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych - potrafi w większości poprawnie udzielić informacji nt. wyposażenia swojego domu/mieszkania oraz informacji na temat tego, co zmieniłby w swoim domu/mieszkanu - uczestniczy w tworzeniu krótkiego dialogu dot. wynajmowania mieszkania (z użyciem podanych zwrotów); odgrywa wybraną rolę - Vocabulary Bank str. 28–29: zna znaczną część słownictwa (około 55–65%), wykonuje poprawnie 	<p>domowych i wynajmowania mieszkania, w tym prezentowane zwroty</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i rozumie różnice w typowej zabudowie wsi brytyjskiej i polskiej - zna większość słownictwa dot. kupna i sprzedaży mieszkania, przeprowadzki, domu i jego okolicy oraz prezentowane zwroty przyimkowe - rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych - potrafi poprawnie udzielić informacji nt. wyposażenia swojego domu/mieszkania oraz informacji na temat tego, co zmieniłby w swoim domu/mieszkanu - aktywnie uczestniczy w tworzeniu krótkiego dialogu dot. wynajmowania mieszkania (z użyciem podanych 	<p>wynajmowania mieszkania, w tym prezentowane zwroty</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i rozumie różnice w typowej zabudowie wsi brytyjskiej i polskiej - zna większość słownictwa dot. kupna i sprzedaży mieszkania, przeprowadzki, domu i jego okolicy oraz prezentowane zwroty przyimkowe - Rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych - potrafi poprawnie i szczegółowo udzielić informacji nt. wyposażenia swojego domu/mieszkania oraz informacji na temat tego, co zmieniłby w swoim domu/mieszkanu - aktywnie uczestniczy w tworzeniu krótkiego dialogu dot. wynajmowania mieszkania (z użyciem podanych zwrotów); umie odegrać obydwie role - Vocabulary Bank str. 28–29: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–3 	<p>domowych i wynajmowania mieszkania, w tym prezentowane zwroty</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i rozumie różnice w typowej zabudowie wsi brytyjskiej i polskiej - zna większość słownictwa dot. kupna i sprzedaży mieszkania, przeprowadzki, domu i jego okolicy oraz prezentowane zwroty przyimkowe - rozumie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych - potrafi poprawnie i szczegółowo udzielić informacji nt. wyposażenia swojego domu/mieszkania oraz informacji na temat tego, co zmieniłby w swoim domu/mieszkanu - aktywnie uczestniczy w tworzeniu krótkiego dialogu dot. wynajmowania mieszkania (z użyciem podanych
--------------------------------------	---	--	---	---	--	--

			znaczną część punktów z ćwiczeń 1–3	zwrotów); odgrywa jedną z ról – Vocabulary Bank str. 28–29: zna większość słownictwa (około 70–80%), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–3		zwrotów); umie odegrać obydwie role – Vocabulary Bank str. 28–29: zna prawie całe słownictwo (min. 90%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–3
--	--	--	-------------------------------------	---	--	---

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
MODULE 2 Miejsce zamieszkania Grammar Bank GR13–GR18	– zna i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych, konstrukcji z <i>too/enough</i> i imiesłowów – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami	– zna i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych, konstrukcji z <i>too/enough</i> i imiesłowów – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach	– zna i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych, konstrukcji z <i>too/enough</i> i imiesłowów – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach	– zna i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych, konstrukcji z <i>too/enough</i> i imiesłowów – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań,	– zna i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych, konstrukcji z <i>too/enough</i> i imiesłowów – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań,

MATERIAŁ GRAMATYC ZNY	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–12 	<p>z lukami</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–12 	<p>z lukami</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–12 	<p>transformacjach i zadaniach z lukami</p> <ul style="list-style-type: none"> – konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych, konstrukcji z <i>too/enough</i> i imiesłowów – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–12 	<p>transformacjach i zadaniach z lukami</p> <ul style="list-style-type: none"> – konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych, konstrukcji z <i>too/enough</i> i imiesłowów poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–12
MODULE 2 Exam Skills Practice Listening	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące domy i mieszkania, ich pomieszczenia i wyposażenie oraz okolicę – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i na wybór wielokrotny – umie w miarę poprawnie opisać swoje miejsce zamieszkania w dzieciństwie oraz wyrazić opinię nt. jednej preferowanej sytuacji życiowej opisaney w nagraniu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego domy i mieszkania, ich pomieszczenia i wyposażenie oraz okolicę – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i na wybór wielokrotny – umie w większości poprawnie opisać swoje miejsce zamieszkania w dzieciństwie oraz wyrazić i uzasadnić opinię nt. jednej preferowanej sytuacji życiowej opisaney w nagraniu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego domy i mieszkania, ich pomieszczenia i wyposażenie oraz okolicę – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i na wybór wielokrotny – umie poprawnie opisać swoje miejsce zamieszkania w dzieciństwie oraz wyrazić i uzasadnić opinię nt. jednej preferowanej sytuacji życiowej opisaney w nagraniu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące domy i mieszkania, ich pomieszczenia i wyposażenie oraz okolicę – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i na wybór wielokrotny – umie poprawnie i wyczerpująco opisać swoje miejsce zamieszkania w dzieciństwie oraz wyrazić i uzasadnić opinię nt. jednej preferowanej sytuacji życiowej opisaney w nagraniu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące domy i mieszkania, ich pomieszczenia i wyposażenie oraz okolicę – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i na wybór wielokrotny – umie poprawnie i wyczerpująco opisać swoje miejsce zamieszkania w dzieciństwie oraz wyrazić i uzasadnić opinię nt. jednej preferowanej sytuacji życiowej opisaney w nagraniu
ROZUMIEN E ZE SŁUCHU	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące domy i mieszkania, ich pomieszczenia i wyposażenie oraz okolicę – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i na wybór wielokrotny – umie w miarę poprawnie opisać swoje miejsce zamieszkania w dzieciństwie oraz wyrazić opinię nt. jednej preferowanej sytuacji życiowej opisaney w nagraniu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego domy i mieszkania, ich pomieszczenia i wyposażenie oraz okolicę – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i na wybór wielokrotny – umie w większości poprawnie opisać swoje miejsce zamieszkania w dzieciństwie oraz wyrazić i uzasadnić opinię nt. jednej preferowanej sytuacji życiowej opisaney w nagraniu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego domy i mieszkania, ich pomieszczenia i wyposażenie oraz okolicę – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i na wybór wielokrotny – umie poprawnie opisać swoje miejsce zamieszkania w dzieciństwie oraz wyrazić i uzasadnić opinię nt. jednej preferowanej sytuacji życiowej opisaney w nagraniu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące domy i mieszkania, ich pomieszczenia i wyposażenie oraz okolicę – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i na wybór wielokrotny – umie poprawnie i wyczerpująco opisać swoje miejsce zamieszkania w dzieciństwie oraz wyrazić i uzasadnić opinię nt. jednej preferowanej sytuacji życiowej opisaney w nagraniu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące domy i mieszkania, ich pomieszczenia i wyposażenie oraz okolicę – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i na wybór wielokrotny – umie poprawnie i wyczerpująco opisać swoje miejsce zamieszkania w dzieciństwie oraz wyrazić i uzasadnić opinię nt. jednej preferowanej sytuacji życiowej opisaney w nagraniu

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
MODULE 2 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Reading</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące różnego rodzaju domy, w tym małe domy i luksusowe budynki – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na dobieranie zdań do luk i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu oraz w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu z lukami; umie wyjaśnić znaczenie części słów wyróżnionych w tekstach – w znacznej części poprawnie udziela wypowiedzi nt. swoich preferencji dot. małych domów (w oparciu o tekst i zdjęcia) oraz krótko opisuje, jako miliarder, swój dom; w wypowiedziach jest w znacznej części komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego różnego rodzaju domy, w tym małe domy i luksusowe budynki – rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobieranie zdań do luk i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu oraz w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu z lukami; umie wyjaśnić znaczenie znacznej części słów wyróżnionych w tekstach – na ogół poprawnie udziela wypowiedzi nt. swoich preferencji dot. małych domów (w oparciu o tekst i zdjęcia) wraz z uzasadnieniem oraz opisuje, jako miliarder, swój dom; w wypowiedziach jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego różnego rodzaju domy, w tym małe domy i luksusowe budynki – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na dobieranie zdań do luk i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu oraz w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu z lukami; umie wyjaśnić znaczenie większości słów wyróżnionych w tekstach – w większości poprawnie udziela wypowiedzi nt. swoich preferencji dot. małych domów (w oparciu o tekst i zdjęcia) wraz z uzasadnieniem oraz opisuje, jako miliarder, swój dom; w wypowiedziach jest komunikatywny i w miarę swobodny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące różnego rodzaju domy, w tym małe domy i luksusowe budynki – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na dobieranie zdań do luk i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu oraz w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu z lukami; umie wyjaśnić znaczenie wszystkich słów wyróżnionych w tekstach – poprawnie udziela wypowiedzi nt. swoich preferencji dot. małych domów (w oparciu o tekst i zdjęcia) wraz z uzasadnieniem oraz szczegółowo opisuje, jako miliarder, swój dom; w wypowiedziach jest komunikatywny i swobodny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące różnego rodzaju domy, w tym małe domy i luksusowe budynki – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na dobieranie zdań do luk i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu oraz w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu z lukami; umie wyjaśnić znaczenie wszystkich słów wyróżnionych w tekstach – poprawnie udziela wypowiedzi nt. swoich preferencji dot. małych domów (w oparciu o tekst i zdjęcia) wraz z uzasadnieniem oraz szczegółowo opisuje, jako miliarder, swój dom; w wypowiedziach jest komunikatywny i swobodny
ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH					
MODULE 2 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Use of English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące różne domy, w tym domy skalne w Kapadocji, oraz dotyczące wynajmowania mieszkania i wyjaśniające pochodzenie idiomu <i>house of cards</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego różne domy, w tym domy skalne w Kapadocji, oraz dotyczące wynajmowania mieszkania i wyjaśniającego pochodzenie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego różne domy, w tym domy skalne w Kapadocji, oraz dotyczące wynajmowania mieszkania i wyjaśniającego pochodzenie idiomu <i>house of cards</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące różne domy, w tym domy skalne w Kapadocji, oraz dotyczące wynajmowania mieszkania i wyjaśniające pochodzenie idiomu <i>house of cards</i> – zna i rozumie użycie konstrukcji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące różne domy, w tym domy skalne w Kapadocji, oraz dotyczące wynajmowania mieszkania i wyjaśniające pochodzenie idiomu <i>house of cards</i> – zna i rozumie użycie konstrukcji

ZNAJOŚĆ ŚRODKW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych, konstrukcji z <i>too/enough</i> i imiesłowów; w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi 	<p>idiomu <i>house of cards</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych, konstrukcji z <i>too/enough</i> i imiesłowów; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych, konstrukcji z <i>too/enough</i> i imiesłowów; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi 	<p>bezokolicznikowych i gerundialnych, konstrukcji z <i>too/enough</i> i imiesłowów; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi 	<p>bezokolicznikowych i gerundialnych, konstrukcji z <i>too/enough</i> i imiesłowów; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 90% poprawnych odpowiedzi
----------------------------------	---	---	--	---	---

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
MODULE 2 <i>Exam Skills Practice</i> Writing	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe zasady i techniki pisania rozprawki wyrażającej opinię dot. stylu i kompozycji, znaczną część prezentowanych słów/zwrotów łączących oraz podstawowe słownictwo służące do opisywania miejsca zamieszkania i związanych z nim udogodnień i aspektów społecznych – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę wyrażającą 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania rozprawki wyrażającej opinię, w tym dot. stylu i kompozycji, zna większość prezentowanych słów/zwrotów łączących oraz znaczną część słownictwa służącego do opisywania miejsca zamieszkania i związanych z nim udogodnień i aspektów społecznych – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania rozprawki wyrażającej opinię, w tym dot. stylu i kompozycji, zna prawie wszystkie prezentowane słowa/zwroty łączące oraz większość słownictwa służącego do opisywania miejsca zamieszkania i związanych z nim udogodnień i aspektów społecznych – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę wyrażającą opinię nt. 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania rozprawki wyrażającej opinię, w tym dot. stylu i kompozycji, zna wszystkie prezentowane słowa/zwroty łączące, zna słownictwo służące do opisywania miejsca zamieszkania i związanych z nim udogodnień i aspektów społecznych – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę wyrażającą opinię nt. lepszej opcji dla osób pracujących zawodowo: 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania rozprawki wyrażającej opinię, w tym dot. stylu i kompozycji, zna wszystkie prezentowane słowa/zwroty łączące, zna słownictwo służące do opisywania miejsca zamieszkania i związanych z nim udogodnień i aspektów społecznych – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę wyrażającą opinię nt. lepszej opcji dla osób pracujących zawodowo:

<p>WYPOWIEDŹ PISEMNA</p>	<p>opinię nt. lepszej opcji dla osób pracujących zawodowo: mieszkanie w domu na przedmieściach czy w centrum miasta w mieszkaniu; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 4–6 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony)</p> <p>– w części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowej rozprawki</p>	<p>wyrażającą opinię nt. lepszej opcji dla osób pracujących zawodowo: mieszkanie w domu na przedmieściach czy w centrum miasta w mieszkaniu; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 7–9 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony)</p> <p>– na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowej rozprawki</p>	<p>lepszej opcji dla osób pracujących zawodowo: mieszkanie w domu na przedmieściach czy w centrum miasta w mieszkaniu; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 10–11 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony)</p> <p>– w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowej rozprawki</p>	<p>mieszkanie w domu na przedmieściach czy w centrum miasta w mieszkaniu; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 12–13 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony)</p> <p>– poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowej rozprawki</p>	<p>mieszkanie w domu na przedmieściach czy w centrum miasta w mieszkaniu; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, ogółem uzyskuje 12–13 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony)</p> <p>– bezbłędnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowej rozprawki</p>
---------------------------------	--	---	---	---	---

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
MODULE 2 <i>Exam Skills Practice Speaking</i>	<p>– zna podstawowe słownictwo służące do opisywania miejsca zamieszkania, w tym zalet i wad mieszkania w przyczepie kempingowej, oraz do opisywania różnych stylów aranżacji wnętrz; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania</p>	<p>– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania miejsca zamieszkania, w tym zalet i wad mieszkania w przyczepie kempingowej, oraz do opisywania różnych stylów aranżacji wnętrz; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych</p>	<p>– zna większość słownictwa służącego do opisywania miejsca zamieszkania, w tym zalet i wad mieszkania w przyczepie kempingowej, oraz do opisywania różnych stylów aranżacji wnętrz; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania</p>	<p>– zna prawie całe słownictwo służące do opisywania miejsca zamieszkania, w tym zalet i wad mieszkania w przyczepie kempingowej, oraz do opisywania różnych stylów aranżacji wnętrz; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania</p>	<p>– zna całe słownictwo służące do opisywania miejsca zamieszkania, w tym zalet i wad mieszkania w przyczepie kempingowej, oraz do opisywania różnych stylów aranżacji wnętrz; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i</p>

<p>WYPOWIEDZI USTNE</p>	<p>zadań ustnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. mieszkania w przyczepie kempingowej oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na pytania dot. stylu aranżacji wnętrz - stara się uczestniczyć w dyskusji nt. znaczenia cytatu: <i>Home is where the heart is.</i> oraz w rozważaniach, co na ten temat mogłyby powiedzieć dwie z podanych osób - w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych 	<p>zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. mieszkania w przyczepie kempingowej oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na pytania dot. stylu aranżacji wnętrz - uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia cytatu: <i>Home is where the heart is.</i> oraz w rozważaniach, co na ten temat mogłyby powiedzieć 2–3 podane osoby - w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<p>zadań ustnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. mieszkania w przyczepie kempingowej oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na pytania dot. stylu aranżacji wnętrz - aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia cytatu: <i>Home is where the heart is.</i> oraz w rozważaniach, co na ten temat mogłyby powiedzieć 3–4 podane osoby - w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające 	<p>zadań ustnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - ww. wiedzę stosuje poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. mieszkania w przyczepie kempingowej oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na pytania dot. stylu aranżacji wnętrz - aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia cytatu: <i>Home is where the heart is.</i> oraz w rozważaniach, co na ten temat mogłyby powiedzieć wszystkie podane osoby - w wypowiedziach ustnych jest w sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji służące do opisywania miejsca zamieszkania, 	<p>przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - ww. wiedzę stosuje poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. mieszkania w przyczepie kempingowej oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na pytania dot. stylu aranżacji wnętrz - aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia cytatu: <i>Home is where the heart is.</i> oraz w rozważaniach, co na ten temat mogłyby powiedzieć wszystkie podane osoby - w wypowiedziach ustnych jest w sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych,
<p>MODUŁ <i>Rozdział</i></p>	<p>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</p>	<p>OCENA DOSTATECZNA</p>	<p>OCENA DOBRA</p>	<p>OCENA BARDZO DOBRA</p>	<p>CELUJĄCA</p>
<p>UCZEŃ:</p>					
	<p>- rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych</p>	<p>- rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując</p>	<p>- rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując</p>	<p>- rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków</p>	<p>- rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i</p>

<p>Exam Skills Check I (Modules 1–2)</p>	<p>odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej, opisuje zadawalająco ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<p>ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej, opisuje dość wyczerpująco ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadawalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<p>ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej, opisuje wyczerpująco ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane; jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji 	<p>językowych, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie i wyczerpująco odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej, opisuje szczegółowo ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane; jest w sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji 	<p>znajomość środków językowych, uzyskując min. 90% poprawnych odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie i wyczerpująco odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej, opisuje szczegółowo ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane; jest w sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji
---	---	--	--	--	--

<p>MODUŁ <i>Rozdział</i></p>	<p>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</p>	<p>OCENA DOSTATECZNA</p>	<p>OCENA Dобра</p>	<p>OCENA BARDZO Dобра</p>	<p>OCENA CELUJĄCA</p>
UCZEŃ:					
<p>MODULE 3 Edukacja <i>Vocabulary</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. przedmiotów nauczania, ocen i wymagań, życia szkolnego, zajęć pozalekcyjnych i kółek zainteresowań, w tym znaczną część 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. przedmiotów nauczania, ocen i wymagań, życia szkolnego, zajęć pozalekcyjnych i kółek zainteresowań, w tym większość prezentowanych kolokacji i czasowników 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. przedmiotów nauczania, ocen i wymagań, życia szkolnego, zajęć pozalekcyjnych i kółek zainteresowań, w tym prawie wszystkie prezentowane kolokacje i 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. przedmiotów nauczania, ocen i wymagań, życia szkolnego, zajęć pozalekcyjnych i kółek zainteresowań, w tym wszystkie prezentowane kolokacje i czasowniki 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo dot. przedmiotów nauczania, ocen i wymagań, życia szkolnego, zajęć pozalekcyjnych i kółek zainteresowań, w tym wszystkie prezentowane kolokacje i czasowniki złożone

<p>MATERIAŁ LEKSYKALY</p>	<p>prezentowanych kolokacji i czasowników złożonych (np. <i>mark an essay, keep up with...</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie różnice w sposobach zgłaszania się do odpowiedzi w szkołach w UK i Polsce – zna podstawowe słownictwo dot. systemu oświaty i uczenia się przez całe życie – rozumie znaczną część informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi w miarę poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. ulubionego przedmiotu oraz systemu edukacji w Polsce (w oparciu o podany model); stara się udzielić krótkiej wypowiedzi nt. najciekawszego podanego cytatu – stara się uczestniczyć w tworzeniu dialogu na jeden z podanych tematów (z użyciem przynajmniej 4 prezentowanych czasowników złożonych) – Vocabulary Bank str. 42–43: zna część słownictwa (około 40–50%), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–3 	<p>złożonych</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie różnice w sposobach zgłaszania się do odpowiedzi w szkołach w UK i Polsce – zna znaczną część słownictwa dot. systemu oświaty i uczenia się przez całe życie – rozumie większość informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi w większości poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. ulubionego przedmiotu oraz systemu edukacji w Polsce (w oparciu o podany model); na ogół poprawnie wypowiada się nt. najciekawszego podanego cytatu, podając krótkie uzasadnienie – uczestniczy w tworzeniu dialogu na jeden z podanych tematów (z użyciem przynajmniej 4 prezentowanych czasowników złożonych); odgrywa wybraną rolę – Vocabulary Bank str. 42–43: zna znaczną część słownictwa (około 55–65%), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–3 	<p>czasowniki złożone</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie różnice w sposobach zgłaszania się do odpowiedzi w szkołach w UK i Polsce – zna większość słownictwa dot. systemu oświaty i uczenia się przez całe życie – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. ulubionego przedmiotu oraz systemu edukacji w Polsce (w oparciu o podany model); w większości poprawnie wypowiada się nt. najciekawszego podanego cytatu, podając krótkie uzasadnienie – aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogu na jeden z podanych tematów (z użyciem przynajmniej 4 prezentowanych czasowników złożonych); odgrywa jedną z ról – Vocabulary Bank str. 42–43: zna większość słownictwa (około 70–80%), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–3 	<p>złożone</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie różnice w sposobach zgłaszania się do odpowiedzi w szkołach w UK i Polsce – zna prawie całe słownictwo dot. systemu oświaty i uczenia się przez całe życie – rozumie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi poprawnie udzielić wypowiedzi nt. ulubionego przedmiotu oraz systemu edukacji w Polsce (w oparciu o podany model); poprawnie wypowiada się nt. najciekawszego podanego cytatu, podając uzasadnienie – aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogu na jeden z podanych tematów (z użyciem przynajmniej 4 prezentowanych czasowników złożonych); potrafi odegrać obydwie role – Vocabulary Bank str. 42–43: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–3 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie różnice w sposobach zgłaszania się do odpowiedzi w szkołach w UK i Polsce – zna prawie całe słownictwo dot. systemu oświaty i uczenia się przez całe życie – rozumie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi poprawnie udzielić wypowiedzi nt. ulubionego przedmiotu oraz systemu edukacji w Polsce (w oparciu o podany model); poprawnie wypowiada się nt. najciekawszego podanego cytatu, podając uzasadnienie – aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogu na jeden z podanych tematów (z użyciem przynajmniej 5 prezentowanych czasowników złożonych); potrafi odegrać obydwie role – Vocabulary Bank str. 42–43: zna prawie całe słownictwo (min. 90%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–3
--------------------------------------	--	---	---	--	---

<p>MODUŁ Rozdział</p>	<p>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</p>	<p>OCENA DOSTATECZNA</p>	<p>OCENA DOBRA</p>	<p>OCENA BARDZO DOBRA</p>	<p>CELUJĄCA</p>
<p>UCZEŃ:</p>					

MODULE 3 Edukacja <i>Grammar</i> <i>Bank GR19–</i> <i>GR23</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie czasowników modalnych głównie w odniesieniu do teraźniejszości, a także użycie czasowników modalnych z formami ciągłymi i dokonanymi czasowników 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie czasowników modalnych w odniesieniu do teraźniejszości, a także przyszłości i przeszłości oraz użycie czasowników modalnych z formami ciągłymi i dokonanymi czasowników 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie czasowników modalnych w odniesieniu do teraźniejszości, a także przyszłości i przeszłości oraz użycie czasowników modalnych z formami ciągłymi i dokonanymi czasowników 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie czasowników modalnych w odniesieniu do teraźniejszości, a także przyszłości i przeszłości oraz użycie czasowników modalnych z formami ciągłymi i dokonanymi czasowników 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie czasowników modalnych w odniesieniu do teraźniejszości, a także przyszłości i przeszłości oraz użycie czasowników modalnych z formami ciągłymi i dokonanymi czasowników
MATERIAL GRAMATYC ZNY	<ul style="list-style-type: none"> – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–10 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–10 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–10 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–10 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–10
MODULE 3 <i>Exam Skills</i> <i>Practice</i> <i>Listening</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. szkolnych zdań domowych i ich oceniania, korzystania z różnych źródeł przy pisaniu 	<ul style="list-style-type: none"> – znaczną część słownictwa dot. szkolnych zdań domowych i ich oceniania, korzystania z różnych źródeł przy pisaniu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. szkolnych zdań domowych i ich oceniania, korzystania z różnych źródeł przy pisaniu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. szkolnych zdań domowych i ich oceniania, korzystania z różnych źródeł przy pisaniu wypracowań oraz wykorzystywania platform 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. szkolnych zdań domowych i ich oceniania, korzystania z różnych źródeł przy pisaniu wypracowań oraz wykorzystywania platform

ROZUMIENE ZE SŁUCHU	wypracowań oraz wykorzystywania platform społecznościowych do nauki języków obcych; zna podstawowe słownictwo opisujące brytyjski system egzaminacyjny	wypracowań oraz wykorzystywania platform społecznościowych do nauki języków obcych; zna znaczną część słownictwa opisującego brytyjski system egzaminacyjny	wypracowań oraz wykorzystywania platform społecznościowych do nauki języków obcych; zna większość słownictwa opisującego brytyjski system egzaminacyjny	społecznościowych do nauki języków obcych; zna słownictwo opisujące brytyjski system egzaminacyjny	społecznościowych do nauki języków obcych; zna słownictwo opisujące brytyjski system egzaminacyjny	
	– rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w notatce	– rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w notatce	– rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w notatce	– rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w notatce	– rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w notatce	– rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w notatce
	– umie w miarę poprawnie wypowiedzieć się krótko nt. chęci skorzystania z usług platformy społecznościowej prezentowanej w nagraniu oraz opisać krótko odczucia, jakie ma przed egzaminami	– umie w większości poprawnie wypowiedzieć się krótko nt. chęci skorzystania z usług platformy społecznościowej prezentowanej w nagraniu oraz opisać odczucia, jakie ma przed egzaminami	– umie poprawnie wypowiedzieć się krótko nt. chęci skorzystania z usług platformy społecznościowej prezentowanej w nagraniu oraz opisać odczucia, jakie ma przed egzaminami	– umie poprawnie i wyczerpująco wypowiedzieć się nt. chęci skorzystania z usług platformy społecznościowej prezentowanej w nagraniu oraz opisać odczucia, jakie ma przed egzaminami	– umie poprawnie i wyczerpująco wypowiedzieć się nt. chęci skorzystania z usług platformy społecznościowej prezentowanej w nagraniu oraz opisać odczucia, jakie ma przed egzaminami	– umie poprawnie i wyczerpująco wypowiedzieć się nt. chęci skorzystania z usług platformy społecznościowej prezentowanej w nagraniu oraz opisać odczucia, jakie ma przed egzaminami

MODUŁ Rozdział	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					

<p>MODULE 3 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Reading</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące programu edukacyjnego o charakterze globalnym (IB) oraz studiowania za granicą – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór pytań do części tekstu i w odpowiedziach na pytania oraz w zadaniu na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu 2.; umie wyjaśnić znaczenie części słów wyróżnionych w tekstach i częściowo poprawnie rozwiązuje inne ćwiczenia leksykalne związane z tekstami 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. programu edukacyjnego o charakterze globalnym (IB) oraz studiowania za granicą – rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór pytań do części tekstu i w odpowiedziach na pytania oraz w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu 2.; umie wyjaśnić znaczenie znacznej części słów wyróżnionych w tekstach i na ogół poprawnie rozwiązuje inne ćwiczenia leksykalne związane z tekstami – na ogół poprawnie wyraża krótką opinię nt. wpływu nauczania o innych kulturach na tolerancję uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. programu edukacyjnego o charakterze globalnym (IB) oraz studiowania za granicą – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór pytań do części tekstu i w odpowiedziach na pytania oraz w zadaniu na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu 2.; umie wyjaśnić znaczenie większości słów wyróżnionych w tekstach i w większości poprawnie rozwiązuje inne ćw. leksykalne związane z tekstami – w większości poprawnie wyraża opinię nt. wpływu nauczania o innych kulturach na tolerancję uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. programu edukacyjnego o charakterze globalnym (IB) oraz studiowania za granicą – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór pytań do części tekstu i w odpowiedziach na pytania oraz w zadaniu na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu 2.; umie wyjaśnić znaczenie wszystkich słów wyróżnionych w tekstach i poprawnie rozwiązuje inne ćwiczenia leksykalne związane z tekstami – poprawnie wyraża opinię nt. wpływu nauczania o innych kulturach na tolerancję uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. programu edukacyjnego o charakterze globalnym (IB) oraz studiowania za granicą – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór pytań do części tekstu i w odpowiedziach na pytania oraz w zadaniu na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu 2.; umie wyjaśnić znaczenie wszystkich słów wyróżnionych w tekstach i poprawnie rozwiązuje inne ćwiczenia leksykalne związane z tekstami – poprawnie wyraża opinię nt. wpływu nauczania o innych kulturach na tolerancję uczniów
<p>ROZUMIENE TEKSTÓW PISANYCH</p>					
<p>MODULE 3 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Use of English</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące różne formy nauczania, w tym eksperymentalną naukę przez Internet i kursy dla nauczycieli języka angielskiego; zna znaczną część nazw zawodów związanych z edukacją – zna i rozumie użycie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego różne formy nauczania, w tym eksperymentalną naukę przez Internet i kursy dla nauczycieli języka angielskiego; zna większość nazw zawodów związanych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego różne formy nauczania, w tym eksperymentalną naukę przez Internet i kursy dla nauczycieli języka angielskiego; zna nazwy zawodów związanych z edukacją – zna i rozumie użycie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące różne formy nauczania, w tym eksperymentalną naukę przez Internet i kursy dla nauczycieli j. angielskiego; zna nazwy zawodów związanych z edukacją – zna i rozumie użycie czasowników modalnych, 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące różne formy nauczania, w tym eksperymentalną naukę przez Internet i kursy dla nauczycieli j. angielskiego; zna nazwy zawodów związanych z edukacją – zna i rozumie użycie czasowników modalnych,

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWH	<p>czasowników modalnych, w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi 	<p>z edukacją</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie czasowników modalnych, na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi – uczestniczy w dyskusji nt. korzyści kursu CELTA dla przyszłych nauczycieli języka angielskiego 	<p>czasowników modalnych, w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćw. leksykalnych i gramatycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. korzyści kursu CELTA dla przyszłych nauczycieli języka angielskiego, jest komunikatywny i w miarę swobodny 	<p>poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. korzyści kursu CELTA dla przyszłych nauczycieli języka angielskiego, jest komunikatywny i swobodny 	<p>poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 90% poprawnych odpowiedzi – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. korzyści kursu CELTA dla przyszłych nauczycieli języka angielskiego, jest komunikatywny i swobodny
MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
MODULE 3 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe zasady i techniki pisania rozprawki za i przeciw, np. dot. stylu, stosowania słów/zwrotów łączących i podawania przykładów/uzasadnień przedstawionych argumentów; zna podstawowe słownictwo służące do omawiania zalet i wad edukacji domowej oraz studiowania z dala od domu – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą zalety i wady studiowania na uczelni znacznie oddalonej 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania rozprawki za i przeciw, w tym dot. stylu, kompozycji, stosowania słów/ zwrotów łączących i podawania przykładów/uzasadnień przedstawionych argumentów; zna znaczną część słownictwa służącego do omawiania zalet i wad edukacji domowej oraz studiowania z dala od domu – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą zalety i wady studiowania na uczelni znacznie oddalonej od domu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania rozprawki za i przeciw, w tym dot. stylu, kompozycji, stosowania słów/ zwrotów łączących i podawania przykładów/uzasadnień przedstawionych argumentów; zna większość słownictwa służącego do omawiania zalet i wad edukacji domowej oraz studiowania z dala od domu – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą zalety i wady studiowania na uczelni znacznie oddalonej 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania rozprawki za i przeciw, w tym dot. stylu, kompozycji, stosowania słów/ zwrotów łączących i podawania przykładów/uzasadnień przedstawionych argumentów; zna słownictwo służące do omawiania zalet i wad edukacji domowej oraz studiowania z dala od domu – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą zalety i wady studiowania na uczelni znacznie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania rozprawki za i przeciw, w tym dot. stylu, kompozycji, stosowania słów/ zwrotów łączących i podawania przykładów/uzasadnień przedstawionych argumentów; zna słownictwo służące do omawiania zalet i wad edukacji domowej oraz studiowania z dala od domu – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą zalety i wady studiowania na uczelni znacznie

WYPOWIEŹ PISEMNA	od domu rodzinnego; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 4–6 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – częściowo poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej oraz związane z tekstem przykładowej rozprawki	rodzinnego; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 7–9 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej oraz związane z tekstem przykładowej rozprawki	od domu rodzinnego; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 10–11 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej oraz związane z tekstem przykładowej rozprawki	oddalonej od domu rodzinnego; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 12–13 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej oraz związane z tekstem przykładowej rozprawki	oddalonej od domu rodzinnego; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 12–13 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej oraz związane z tekstem przykładowej rozprawki względem treści i formy
-----------------------------	--	---	---	--	--

MODUŁ Rozdział	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
MODULE 3 Exam Skills Practice Speaking	– zna podstawowe słownictwo służące do opisywania różnych środowisk edukacyjnych i skutecznych sposobów uczenia się oraz do opisywania stylu uczenia się, idealnej szkoły i osób wpływających na system edukacji; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania szkoły, do której uczęszcza; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie	– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania różnych środowisk edukacyjnych i skutecznych sposobów uczenia się oraz do opisywania stylu uczenia się, idealnej szkoły i osób wpływających na system edukacji; zna większość słownictwa służącego do opisywania szkoły, do której uczęszcza; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i	– zna większość słownictwa służącego do opisywania różnych środowisk edukacyjnych i skutecznych sposobów uczenia się oraz do opisywania stylu uczenia się, idealnej szkoły i osób wpływających na system edukacji; zna prawie całe słownictwo służące do opisywania szkoły, do której uczęszcza; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału	– zna prawie całe słownictwo służące do opisywania różnych środowisk edukacyjnych i skutecznych sposobów uczenia się oraz do opisywania stylu uczenia się, idealnej szkoły i osób wpływających na system edukacji; zna słownictwo służące do opisywania szkoły, do której uczęszcza; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i	– zna całe słownictwo służące do opisywania różnych środowisk edukacyjnych i skutecznych sposobów uczenia się oraz do opisywania stylu uczenia się, idealnej szkoły i osób wpływających na system edukacji; zna słownictwo służące do opisywania szkoły, do której uczęszcza; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i

WYPOWIEZI USTNE	<p>w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na dwa wybrane pytania oraz w rozmowie z odgrywaniem roli</p> <ul style="list-style-type: none"> – udziela krótkiej wypowiedzi o tym, co mu się podoba i nie podoba w pomieszczeniu klasowym – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<p>odpowiedziach na dwa wybrane pytania oraz w rozmowie z odgrywaniem roli</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia podanego cytatu i roli nauczycieli i uczniów w edukacji oraz udziela wypowiedzi o tym, co mu się podoba i nie podoba w pomieszczeniu klasowym – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<p>stymulującego i odpowiedziach na dwa wybrane pytania oraz w rozmowie z odgrywaniem roli</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia podanego cytatu i roli nauczycieli i uczniów w edukacji oraz udziela wypowiedzi o tym, co mu się podoba i nie podoba w pomieszczeniu klasowym – w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji 	<p>odpowiedziach na dwa wybrane pytania oraz w rozmowie z odgrywaniem roli</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia podanego cytatu i roli nauczycieli i uczniów w edukacji oraz udziela wyczerpującej wypowiedzi o tym, co mu się podoba i nie podoba w pomieszczeniu klasowym – w wypowiedziach ustnych jest w sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji 	<p>odpowiedziach na dwa wybrane pytania oraz w rozmowie z odgrywaniem roli</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia podanego cytatu i roli nauczycieli i uczniów w edukacji oraz udziela wyczerpującej wypowiedzi o tym, co mu się podoba i nie podoba w pomieszczeniu klasowym – w wypowiedziach ustnych jest w sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych,
------------------------	---	--	---	--	---

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
MODULE 4 Praca <i>Vocabulary</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. zawodów, warunków zatrudnienia, kariery i mobilności zawodowej, miejsca pracy, rynku i warunków pracy, w tym znaczną część prezentowanych zwrotów przyimkowych i czasowników złożonych (np. <i>responsible for, live on</i>) – zna i rozumie różnice dot. zasad wręczania prezentów służbowych w 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. zawodów, warunków zatrudnienia, kariery i mobilności zawodowej, miejsca pracy, rynku i warunków pracy, w tym większość prezentowanych zwrotów przyimkowych i czasowników złożonych – zna i rozumie różnice dot. zasad wręczania prezentów służbowych w UK i Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. zawodów, warunków zatrudnienia, kariery i mobilności zawodowej, miejsca pracy, rynku i warunków pracy, w tym prawie wszystkie prezentowane zwroty przyimkowe i czasowniki złożone – zna i rozumie różnice dot. zasad wręczania prezentów służbowych w UK i Polsce – rozumie prawie wszystkie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. zawodów, warunków zatrudnienia, kariery i mobilności zawodowej, miejsca pracy, rynku i warunków pracy, w tym prezentowane zwroty przyimkowe i czasowniki złożone – zna i rozumie różnice dot. zasad wręczania prezentów służbowych w UK i Polsce – rozumie wszystkie informacje w zdaniach, 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo dot. zawodów, warunków zatrudnienia, kariery i mobilności zawodowej, miejsca pracy, rynku i warunków pracy, w tym prezentowane zwroty przyimkowe i czasowniki złożone – zna i rozumie różnice dot. zasad wręczania prezentów służbowych w UK i Polsce – rozumie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich

	<p>UK i Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi w znacznej części poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi o najbardziej i najmniej interesujących z podanych zawodów (na bazie tabelki) oraz krótko porównać warunki pracy 2 osób (na bazie tabelki) – umie w znacznej części poprawnie porównać zawody przedstawione na ilustracjach, krótko opisać obowiązki zawodowe oraz zalety i wady dwóch z nich – stara się uczestniczyć w tworzeniu krótkiego dialogu dot. jednego z podanych tematów (z użyciem przynajmniej 4 podanych słów/ zwrotów) – Vocabulary Bank str. 54–55: zna część słownictwa (około 40–50%), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–3 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi w większości poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi o najbardziej i najmniej interesujących z podanych zawodów (na bazie tabelki) oraz krótko porównać warunki pracy 2 osób (na bazie tabelki) – umie na ogół poprawnie porównać zawody przedstawione na ilustracjach, opisać obowiązki zawodowe oraz zalety i wady każdego z nich – uczestniczy w tworzeniu krótkiego dialogu dot. jednego z podanych tematów (z użyciem przynajmniej 4 podanych słów/zwrotów); odgrywa wybraną rolę – Vocabulary Bank str. 54–55: zna znaczną część słownictwa (około 55–65%), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–3 	<p>informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych;</p> <p>rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi o najbardziej i najmniej interesujących z podanych zawodów (na bazie tabelki) oraz porównać warunki pracy 2 osób (na bazie tabelki) – umie w większości poprawnie porównać zawody przedstawione na ilustracjach, opisać obowiązki zawodowe oraz zalety i wady każdego z nich – aktywnie uczestniczy w tworzeniu krótkiego dialogu dot. jednego z podanych tematów (z użyciem przynajmniej 4 podanych słów/ zwrotów); odgrywa jedną z ról – Vocabulary Bank str. 54–55: zna większość słownictwa (około 70–80%), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–3 	<p>dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi poprawnie udzielić wypowiedzi o najbardziej i najmniej interesujących z podanych zawodów (na bazie tabelki) oraz porównać warunki pracy 2 osób (na bazie tabelki) – umie poprawnie i szczegółowo porównać zawody przedstawione na ilustracjach, opisać obowiązki zawodowe oraz zalety i wady każdego z nich – aktywnie uczestniczy w tworzeniu krótkiego dialogu dot. jednego z podanych tematów (z użyciem przynajmniej 4 podanych słów/ zwrotów); umie odegrać obydwie role – Vocabulary Bank str. 54–55: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–3 	<p>tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi poprawnie udzielić wypowiedzi o najbardziej i najmniej interesujących z podanych zawodów (na bazie tabelki) oraz porównać warunki pracy 2 osób (na bazie tabelki) – umie poprawnie i szczegółowo porównać zawody przedstawione na ilustracjach, opisać obowiązki zawodowe oraz zalety i wady każdego z nich – aktywnie uczestniczy w tworzeniu krótkiego dialogu dot. jednego z podanych tematów (z użyciem przynajmniej 5 podanych słów/ zwrotów); umie odegrać obydwie role – Vocabulary Bank str. 54–55: zna prawie całe słownictwo (min. 90%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–3
<p>MODULE 4 Praca Vocabulary</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. zawodów, warunków zatrudnienia, kariery i mobilności zawodowej, miejsca pracy, rynku i warunków pracy, w tym znaczną część prezentowanych zwrotów przyimkowych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. zawodów, warunków zatrudnienia, kariery i mobilności zawodowej, miejsca pracy, rynku i warunków pracy, w tym większość prezentowanych zwrotów przyimkowych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. zawodów, warunków zatrudnienia, kariery i mobilności zawodowej, miejsca pracy, rynku i warunków pracy, w tym prawie wszystkie prezentowane zwroty przyimkowe i 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. zawodów, warunków zatrudnienia, kariery i mobilności zawodowej, miejsca pracy, rynku i warunków pracy, w tym prezentowane zwroty przyimkowe i czasowniki złożone 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo dot. zawodów, warunków zatrudnienia, kariery i mobilności zawodowej, miejsca pracy, rynku i warunków pracy, w tym prezentowane zwroty przyimkowe i czasowniki złożone

<p>MATERIAŁ LEKSYKALY</p>	<p>i czasowników złożonych (np. <i>responsible for, live on</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie różnice dot. zasad wręczania prezentów służbowych w UK i Polsce – rozumie znaczną część informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi w znacznej części poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi o najbardziej i najmniej interesujących z podanych zawodów (na bazie tabelki) oraz krótko porównać warunki pracy 2 osób (na bazie tabelki) – umie w znacznej części poprawnie porównać zawody przedstawione na ilustracjach, krótko opisać obowiązki zawodowe oraz zalety i wady dwóch z nich – stara się uczestniczyć w tworzeniu krótkiego dialogu dot. jednego z podanych tematów (z użyciem przynajmniej 4 podanych słów/zwrotów) – Vocabulary Bank str. 54–55: zna część słownictwa (około 40–50%), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–3 	<p>i czasowników złożonych</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie różnice dot. zasad wręczania prezentów służbowych w UK i Polsce – rozumie większość informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi w większości poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi o najbardziej i najmniej interesujących z podanych zawodów (na bazie tabelki) oraz krótko porównać warunki pracy 2 osób (na bazie tabelki) – umie na ogół poprawnie porównać zawody przedstawione na ilustracjach, opisać obowiązki zawodowe oraz zalety i wady każdego z nich – uczestniczy w tworzeniu krótkiego dialogu dot. jednego z podanych tematów (z użyciem przynajmniej 4 podanych słów/zwrotów); odgrywa wybraną rolę – Vocabulary Bank str. 54–55: zna znaczną część słownictwa (około 55–65%), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–3 	<p>czasowniki złożone</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie różnice dot. zasad wręczania prezentów służbowych w UK i Polsce – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi o najbardziej i najmniej interesujących z podanych zawodów (na bazie tabelki) oraz porównać warunki pracy 2 osób (na bazie tabelki) – umie w większości poprawnie porównać zawody przedstawione na ilustracjach, opisać obowiązki zawodowe oraz zalety i wady każdego z nich – aktywnie uczestniczy w tworzeniu krótkiego dialogu dot. jednego z podanych tematów (z użyciem przynajmniej 4 podanych słów/zwrotów); odgrywa jedną z ról – Vocabulary Bank str. 54–55: zna większość słownictwa (około 70–80%), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–3 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie różnice dot. zasad wręczania prezentów służbowych w UK i Polsce – rozumie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi poprawnie udzielić wypowiedzi o najbardziej i najmniej interesujących z podanych zawodów (na bazie tabelki) oraz porównać warunki pracy 2 osób (na bazie tabelki) – umie poprawnie i szczegółowo porównać zawody przedstawione na ilustracjach, opisać obowiązki zawodowe oraz zalety i wady każdego z nich – aktywnie uczestniczy w tworzeniu krótkiego dialogu dot. jednego z podanych tematów (z użyciem przynajmniej 4 podanych słów/zwrotów); umie odegrać obydwie role – Vocabulary Bank str. 54–55: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–3 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie różnice dot. zasad wręczania prezentów służbowych w UK i Polsce – rozumie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi poprawnie udzielić wypowiedzi o najbardziej i najmniej interesujących z podanych zawodów (na bazie tabelki) oraz porównać warunki pracy 2 osób (na bazie tabelki) – umie poprawnie i szczegółowo porównać zawody przedstawione na ilustracjach, opisać obowiązki zawodowe oraz zalety i wady każdego z nich – aktywnie uczestniczy w tworzeniu krótkiego dialogu dot. jednego z podanych tematów (z użyciem przynajmniej 5 podanych słów/zwrotów); umie odegrać obydwie role – Vocabulary Bank str. 54–55: zna prawie całe słownictwo (min. 90%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–3
--------------------------------------	--	---	--	---	---

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
MODULE 4 Praca <i>Grammar</i> <i>Bank GR24–</i> <i>GR27</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie zdań względnych definiujących i niedefiniujących, w tym zaimków i przysłówków względnych; zna i rozumie użycie zdań okolicznikowych przyczyny i skutku, w tym użycie spójników w tych zdaniach – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach – rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–8 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie zdań względnych definiujących i niedefiniujących, w tym zaimków i przysłówków względnych oraz przyimków w tych zdaniach; zna i rozumie użycie zdań okolicznikowych przyczyny i skutku, w tym użycie spójników w tych zdaniach – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–8 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie zdań względnych definiujących i niedefiniujących, w tym zaimków i przysłówków względnych oraz przyimków w tych zdaniach; zna i rozumie użycie zdań okolicznikowych przyczyny i skutku, w tym użycie spójników w tych zdaniach – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach – rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–8 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie zdań względnych definiujących i niedefiniujących, w tym zaimków i przysłówków względnych oraz przyimków w tych zdaniach; zna i rozumie użycie zdań okolicznikowych przyczyny i skutku, w tym użycie spójników w tych zdaniach – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–8 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie zdań względnych definiujących i niedefiniujących, w tym zaimków i przysłówków względnych oraz przyimków w tych zdaniach; zna i rozumie użycie zdań okolicznikowych przyczyny i skutku, w tym użycie spójników w tych zdaniach – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–8
MATERIAŁ GRAMATYCZ NY					
MODULE 4 <i>Exam Skills</i> <i>Practice</i> <i>Listening</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące zalety i wady wykonywania różnych zawodów, sposób i środowisko pracy, w tym potencjalne zmiany z nim 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego zalety i wady wykonywania różnych zawodów, sposób i środowisko pracy, w tym 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego zalety i wady wykonywania różnych zawodów, sposób i środowisko pracy, w tym potencjalne zmiany z nim związane oraz wpływ 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące zalety i wady wykonywania różnych zawodów, sposób i środowisko pracy, w tym potencjalne zmiany z nim związane oraz wpływ 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie zdań względnych definiujących i niedefiniujących, w tym zaimków i przysłówków względnych oraz przyimków w tych zdaniach; zna i rozumie

<p>ROZUMIENIE ZE SŁUCHU</p>	<p>związane oraz wpływ miejsca pracy na poziom wydajności</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w zdaniach oraz w zadaniu na wybór wielokrotny – umie w miarę poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi dot. chęci wykonywania jednego z zawodów opisywanych w nagraniu i krótko uzasadnić swój wybór 	<p>potencjalne zmiany z nim związane oraz wpływ miejsca pracy na poziom wydajności</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w zdaniach oraz w zadaniu na wybór wielokrotny – umie w większości poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi dot. chęci wykonywania jednego z zawodów opisywanych w nagraniu i uzasadnić swój wybór 	<p>miejsca pracy na poziom wydajności</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w zdaniach oraz w zadaniu na wybór wielokrotny – umie poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi dot. chęci wykonywania jednego z zawodów opisywanych w nagraniu i uzasadnić swój wybór 	<p>miejsca pracy na poziom wydajności</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w zdaniach oraz w zadaniu na wybór wielokrotny – umie poprawnie udzielić wypowiedzi dot. chęci wykonywania jednego z zawodów opisywanych w nagraniu i szczegółowo uzasadnić swój wybór 	<p>użycie zdań okolicznikowych przyczyny i skutku, w tym użycie spójników w tych zdaniach</p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–8
------------------------------------	--	---	--	--	---

<p>MODUŁ <i>Rozdział</i></p>	<p>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</p>	<p>OCENA DOSTATECZNA</p>	<p>OCENA DOBRA</p>	<p>OCENA BARDZO DOBRA</p>	<p>OCENA CELUJĄCA</p>
<p>UCZEŃ:</p>					
<p>MODULE 4 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Reading</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące długość tygodnia pracy w Europie i na świecie oraz możliwości i korzyści zredukowania pracy do 4 dni w tygodniu; zna podstawowe słownictwo opisujące działania organizacji pozarządowej WECCS, pomagającej w 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego długość tygodnia pracy w Europie i na świecie oraz możliwości i korzyści zredukowania pracy do 4 dni w tygodniu; zna znaczną część słownictwa opisującego działania organizacji pozarządowej WECCS, pomagającej w planowaniu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego długość tygodnia pracy w Europie i na świecie oraz możliwości i korzyści zredukowania pracy do 4 dni w tygodniu; zna większość słownictwa opisującego działania organizacji pozarządowej WECCS, pomagającej w planowaniu kariery 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące długość tygodnia pracy w Europie i na świecie oraz możliwości i korzyści zredukowania pracy do 4 dni w tygodniu; zna słownictwo opisujące działania organizacji pozarządowej WECCS, pomagającej w planowaniu kariery zawodowej 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące długość tygodnia pracy w Europie i na świecie oraz możliwości i korzyści zredukowania pracy do 4 dni w tygodniu; zna słownictwo opisujące działania organizacji pozarządowej WECCS, pomagającej w planowaniu kariery zawodowej

<p style="text-align: center;">ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH</p>	<p>planowaniu kariery zawodowej</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu, dobieranie pytań do części tekstu oraz w odpowiedziach na pytania do tekstów; umie wyjaśnić znaczenie części słów wyróżnionych w tekstach i częściowo poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne zw. z kolokacjami – w znacznej części poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. liczby godzin pracy i nauki w tygodniu i możliwości ich zmniejszenia oraz wyjaśnia krótko znaczenie podanego cytatu i jego związku z tekstem – w wypowiedziach jest w znacznej części komunikatywny 	<p>kariery zawodowej</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu, dobieranie pytań do części tekstu oraz w odpowiedziach na pytania do tekstów; umie wyjaśnić znaczenie znacznej części słów wyróżnionych w tekstach i na ogół poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne zw. z kolokacjami – na ogół poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. liczby godzin pracy i nauki w tygodniu i możliwości ich zmniejszenia oraz wyjaśnia znaczenie podanego cytatu i jego związku z tekstem – na ogół poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. możliwości skorzystania z usług organizacji WECCS (w oparciu o tekst) – w wypowiedziach jest w większości komunikatywny 	<p>zawodowej</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu, dobieranie pytań do części tekstu oraz w odpowiedziach na pytania do tekstów; umie wyjaśnić znaczenie większości słów wyróżnionych w tekstach i w większości poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne zw. z kolokacjami – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. liczby godzin pracy i nauki w tygodniu i możliwości ich zmniejszenia oraz wyjaśnia znaczenie podanego cytatu i jego związku z tekstem – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. możliwości skorzystania z usług organizacji WECCS (w oparciu o tekst) – w wypowiedziach jest komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu, dobieranie pytań do części tekstu oraz w odpowiedziach na pytania do tekstów; umie wyjaśnić znaczenie wszystkich słów wyróżnionych w tekstach i poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne zw. z kolokacjami – poprawnie udziela wypowiedzi nt. liczby godzin pracy i nauki w tygodniu i możliwości ich zmniejszenia oraz wyjaśnia znaczenie podanego cytatu i jego związku z tekstem – poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. możliwości skorzystania z usług organizacji WECCS (w oparciu o tekst) – w wypowiedziach jest komunikatywny i swobodny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu, dobieranie pytań do części tekstu oraz w odpowiedziach na pytania do tekstów; umie wyjaśnić znaczenie wszystkich słów wyróżnionych w tekstach i poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne zw. z kolokacjami – poprawnie udziela wypowiedzi nt. liczby godzin pracy i nauki w tygodniu i możliwości ich zmniejszenia oraz wyjaśnia znaczenie podanego cytatu i jego związku z tekstem – poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. możliwości skorzystania z usług organizacji WECCS (w oparciu o tekst) – w wypowiedziach jest komunikatywny i swobodny
<p>MODUŁ <i>Rozdział</i></p>	<p>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</p>	<p>OCENA DOSTATECZNA</p>	<p>OCENA DOBRA</p>	<p>OCENA BARDZO DOBRA</p>	<p>OCENA CELUJĄCA</p>
<p>UCZEŃ:</p>					

<p>MODULE 4 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Use of English</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące pracę współczesnych latarników oraz przedstawiające dane historyczne dotyczące wprowadzenia 8-godzinnego dnia pracy – zna i rozumie użycie zdań względnych oraz zdań okolicznikowych przyczyny i skutku; w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego pracę współczesnych latarników oraz przedstawiającego dane historyczne dot. wprowadzenia 8-godzinnego dnia pracy – zna i rozumie użycie zdań względnych oraz zdań okolicznikowych przyczyny i skutku; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego pracę współczesnych latarników oraz przedstawiającego dane historyczne dotyczące wprowadzenia 8-godzinnego dnia pracy – zna i rozumie użycie zdań względnych oraz zdań okolicznikowych przyczyny i skutku; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi – uczestniczy w debacie dotyczącej wpływu liczby godzin pracy na produktywność, jest w większości komunikatywny i swobodny w wypowiedzi (OPCJONALNIE) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące pracę współczesnych latarników oraz przedstawiające dane historyczne dotyczące wprowadzenia 8-godzinnego dnia pracy – zna i rozumie użycie zdań względnych oraz zdań okolicznikowych przyczyny i skutku; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi – aktywnie uczestniczy w debacie dotyczącej wpływu liczby godzin pracy na produktywność, jest komunikatywny i swobodny w wypowiedzi (OPCJONALNIE) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące pracę współczesnych latarników oraz przedstawiające dane historyczne dotyczące wprowadzenia 8-godzinnego dnia pracy – zna i rozumie użycie zdań względnych oraz zdań okolicznikowych przyczyny i skutku; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi – aktywnie uczestniczy w debacie dotyczącej wpływu liczby godzin pracy na produktywność, jest komunikatywny i swobodny w wypowiedzi (OPCJONALNIE)
<p>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</p>					
<p>MODUŁ <i>Rozdział</i></p>	<p>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</p>	<p>OCENA DOSTATECZNA</p>	<p>OCENA DOBRA</p>	<p>OCENA BARDZO DOBRA</p>	<p>OCENA CELUJĄCA</p>
<p>UCZEŃ:</p>					

<p>MODULE 4 <i>Exam Skills Practice</i> Writing</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe zasady i techniki pisania formalnego listu polecającego, w tym dot. stylu i kompozycji; zna zwroty rozpoczynające i kończące list oraz znaczną część przykładowych zwrotów używanych w liście z rekomendacjami; zna podstawowe słownictwo służące do opisywania cech charakteru i umiejętności zawodowych polecanej osoby – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze, jako menadżer firmy, list polecający w sprawie byłego praktykanta; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 4–6 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – w części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowego listu polecającego 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania formalnego listu polecającego, w tym dot. stylu i kompozycji; zna zwroty rozpoczynające i kończące list oraz większość przykładowych zwrotów używanych w liście z rekomendacjami; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania cech charakteru i umiejętności zawodowych polecanej osoby – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze, jako menadżer firmy, list polecający w sprawie byłego praktykanta; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 7–9 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowego listu polecającego 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania formalnego listu polecającego, w tym dot. stylu i kompozycji; zna zwroty rozpoczynające i kończące list oraz przykładowe zwroty używane w liście z rekomendacjami; zna większość słownictwa służącego do opisywania cech charakteru i umiejętności zawodowych polecanej osoby – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze, jako menadżer firmy, list polecający w sprawie byłego praktykanta; w mieszkaniu; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 10–11 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowego listu polecającego 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania formalnego listu polecającego, w tym dot. stylu i kompozycji; zna zwroty rozpoczynające i kończące list oraz przykładowe zwroty używane w liście z rekomendacjami; zna słownictwo służące do opisywania cech charakteru i umiejętności zawodowych polecanej osoby – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze, jako menadżer firmy, list polecający w sprawie byłego praktykanta; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 12–13 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowego listu polecającego 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania formalnego listu polecającego, w tym dot. stylu i kompozycji; zna zwroty rozpoczynające i kończące list oraz przykładowe zwroty używane w liście z rekomendacjami; zna słownictwo służące do opisywania cech charakteru i umiejętności zawodowych polecanej osoby – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze, jako menadżer firmy, list polecający w sprawie byłego praktykanta; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 12–13 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowego listu polecającego
<p>WYPOWIEDŹ PISEMNA</p>					

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
Exam Skills Check II (Moduły 3–4)	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi – na ogół poprawnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i odpowiada na dwa pytania dot. zajęć pozalekcyjnych i wpływu uczniów na zarządzanie szkołą; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi – w większości poprawnie, dość wyczerpująco wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i odpowiada na dwa pytania dot. zajęć pozalekcyjnych i wpływu uczniów na zarządzanie szkołą; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi – poprawnie i dość wyczerpująco wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i odpowiada na dwa pytania dot. zajęć pozalekcyjnych i wpływu uczniów na zarządzanie szkołą; jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi – poprawnie i wyczerpująco wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i odpowiada na dwa pytania dot. zajęć pozalekcyjnych i wpływu uczniów na zarządzanie szkołą; jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując min. 90% poprawnych odpowiedzi – poprawnie i wyczerpująco wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i odpowiada na dwa pytania dot. zajęć pozalekcyjnych i wpływu uczniów na zarządzanie szkołą; jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji
MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					

<p>MODULE 5 Życie prywatne Vocabulary</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe słownictwo dot. rodziny (w tym część kolokacji, np. <i>extended family</i>, i czasowników złożonych, np. <i>take after</i>), przyjaciół i znajomych, czynności codziennych, czasu wolnego i aktywnego/nieaktywnego trybu życia; zna i rozumie różnice w formach witania się młodych ludzi w UK i Polsce - zna podstawowe słownictwo dot. uroczystości i wydarzeń oraz konfliktów i problemów - rozumie znaczną część informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych - umie w miarę poprawnie opisać osoby na ilustracji pod kątem ich wieku i wzajemnych relacji, udzielić krótkich odpowiedzi na pytania ogólne dot. różnych relacji rodzinnych (ćw. 4) oraz udzielić krótkiej wypowiedzi o swoich codziennych czynnościach i formach spędzania czasu wolnego - stara się uczestniczyć w dyskusji nt. prezentowanego cytatu oraz w dyskusji o swoim trybie życia i zmianie go na lepsze (w oparciu o uzupełnioną tabelę) - potrafi w miarę 	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczną część słownictwa dot. rodziny (w tym znaczną część kolokacji, np. <i>extended family</i>, <i>biological father</i>, i czasowników złożonych, np. <i>get along with</i>, <i>take after</i>), przyjaciół i znajomych, czynności codziennych, czasu wolnego i aktywnego/nieaktywnego trybu życia; zna i rozumie różnice w formach witania się młodych ludzi w UK i Polsce - zna znaczną część słownictwa dot. uroczystości i wydarzeń oraz konfliktów i problemów - rozumie większość informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych - umie w większości poprawnie opisać osoby na ilustracji pod kątem ich wieku i wzajemnych relacji, udzielić krótkich odpowiedzi na pytania ogólne dot. różnych relacji rodzinnych (ćw. 4) oraz udzielić krótkiej wypowiedzi o swoich codziennych czynnościach i formach spędzania czasu wolnego - uczestniczy w dyskusji nt. prezentowanego cytatu oraz w dyskusji o swoim trybie życia i zmianie go na lepsze (w oparciu o uzupełnioną tabelę) - potrafi w większości 	<ul style="list-style-type: none"> - zna większość słownictwa dot. rodziny (w tym większość kolokacji i czasowników złożonych), przyjaciół i znajomych, czynności codziennych, czasu wolnego i aktywnego/nieaktywnego trybu życia; zna i rozumie różnice w formach witania się młodych ludzi w UK i Polsce - zna większość słownictwa dot. uroczystości i wydarzeń oraz konfliktów i problemów - rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych - umie poprawnie opisać osoby na ilustracji pod kątem ich wieku i wzajemnych relacji, udzielić odpowiedzi na pytania ogólne dot. różnych relacji rodzinnych (ćw. 4) oraz udzielić krótkiej wypowiedzi o swoich codziennych czynnościach i formach spędzania czasu wolnego - aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. prezentowanego cytatu oraz w dyskusji o swoim trybie życia i zmianie go na lepsze (w oparciu o uzupełnioną tabelę) - potrafi poprawnie opisać krótko 	<ul style="list-style-type: none"> - zna prawie całe słownictwo dot. rodziny (w tym kolokacje i czasowniki złożone), przyjaciół i znajomych, czynności codziennych, czasu wolnego i aktywnego/nieaktywnego trybu życia; zna i rozumie różnice w formach witania się młodych ludzi w UK i Polsce - zna prawie całe słownictwo dot. uroczystości i wydarzeń oraz konfliktów i problemów - rozumie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych - umie poprawnie opisać osoby na ilustracji pod kątem ich wieku i wzajemnych relacji, udzielić wyczerpujących odpowiedzi na pytania ogólne dot. różnych relacji rodzinnych (ćw. 4) oraz udzielić wyczerpującej wypowiedzi o swoich codziennych czynnościach i formach spędzania czasu wolnego - aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. prezentowanego cytatu oraz w dyskusji o swoim trybie życia i zmianie go na lepsze (w oparciu o uzupełnioną tabelę i 	<ul style="list-style-type: none"> - zna całe słownictwo dot. rodziny (w tym kolokacje i czasowniki złożone), przyjaciół i znajomych, czynności codziennych, czasu wolnego i aktywnego/nieaktywnego trybu życia; zna i rozumie różnice w formach witania się młodych ludzi w UK i Polsce - zna całe słownictwo dot. uroczystości i wydarzeń oraz konfliktów i problemów - rozumie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych - umie poprawnie opisać osoby na ilustracji pod kątem ich wieku i wzajemnych relacji, udzielić wyczerpujących odpowiedzi na pytania ogólne dot. różnych relacji rodzinnych (ćw. 4) oraz udzielić wyczerpującej wypowiedzi o swoich codziennych czynnościach i formach spędzania czasu wolnego - aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. prezentowanego cytatu potrafi poprawnie opisać ilustracje przedstawiające różne uroczystości i wydarzenia (z użyciem podanych wyrazów) oraz udzielić wyczerpującej wypowiedzi
--	--	--	--	--	--

	<p>poprawnie opisać krótko ilustracje dot. różnych uroczystości i wydarzeń (z użyciem podanych wyrazów) oraz stara się udzielić krótkiej wypowiedzi nt. konfliktów we własnej rodzinie i sposobów ich rozwiązania</p> <p>– w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się</p>	<p>poprawnie opisać krótko ilustracje dot. różnych uroczystości i wydarzeń (z użyciem podanych wyrazów) oraz udzielić krótkiej wypowiedzi nt. konfliktów we własnej rodzinie i sposobów ich rozwiązania</p> <p>– w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w</p>	<p>ilustracje przedstawiające różne uroczystości i wydarzenia (z użyciem podanych wyrazów) oraz udzielić wypowiedzi nt. konfliktów we własnej rodzinie i sposobów ich rozwiązania</p> <p>– w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może</p>	<p>– potrafi poprawnie opisać ilustracje przedstawiające różne uroczystości i wydarzenia (z użyciem podanych wyrazów) oraz udzielić wyczerpującej wypowiedzi nt. konfliktów we własnej rodzinie i sposobów ich rozwiązania</p> <p>– w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych,</p>	<p>nt. konfliktów we własnej rodzinie i sposobów ich rozwiązania</p> <p>– w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych,</p>
--	--	--	---	---	---

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄC A	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
	<p>ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację</p> <p>– Vocabulary Bank str. 68–69: zna część słownictwa (około 40–50%), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–3</p>	<p>komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny</p> <p>– Vocabulary Bank str. 68–69: zna znaczną część słownictwa (około 55–65%), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–3</p>	<p>popępniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji</p> <p>– Vocabulary Bank str. 68–69: zna większość słownictwa (około 70–80%), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–3</p>	<p>może popępniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji</p> <p>– Vocabulary Bank str. 68–69: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–3</p>	<p>może popępniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji</p> <p>– Vocabulary Bank str. 68–69: zna prawie całe słownictwo (min. 90%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–3</p>
MODULE 5 Życie prywatne <i>Grammar Bank</i>	<p>– zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych czasu, przyzwolenia i sposobu, w tym użycie typowych spójników</p>	<p>– zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych czasu, przyzwolenia i sposobu, w tym użycie typowych spójników</p>	<p>– zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych czasu, przyzwolenia i sposobu, w tym użycie typowych spójników</p>	<p>– zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych czasu, przyzwolenia i sposobu, w tym użycie typowych spójników</p>	<p>– zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych czasu, przyzwolenia i sposobu, w tym użycie typowych spójników</p>

GR28–GR30	<ul style="list-style-type: none"> – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych – rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–6 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–6 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych – rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–6 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–6 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–6
MATERIAŁ GRAMATYCZNY					

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
MODULE 5 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Reading</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące problemy związane z niewłaściwym zachowaniem nastolatków i sposoby ich rozwiązania oraz opisujące wybrany 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego problemy związane z niewłaściwym zachowaniem nastolatków i sposoby 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego problemy związane z niewłaściwym zachowaniem nastolatków i sposoby ich rozwiązania oraz opisującego wybrany 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące problemy związane z niewłaściwym zachowaniem nastolatków i sposoby ich rozwiązania oraz opisujące wybrany festiwal/uroczystość/ 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące problemy związane z niewłaściwym zachowaniem nastolatków i sposoby ich rozwiązania oraz

<p>ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH</p>	<p>festiwal/uroczystość / wyjątkowe wydarzenie, w tym hinduski festiwal Holi</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu 2 oraz w zadaniu na dobieranie zdań do luk w tekście i uzupełnianie zdań zgodnie z treścią tekstu, umie wyjaśnić znaczenie części słów wyróżnionych w tekście – w miarę poprawnie wyraża krótką opinię o radach udzielonych rodzicom dot. niewłaściwego zachowania ich dzieci (w oparciu o tekst) oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. swojego uczestnictwa w wybranym festiwalu/uroczystości oraz jego/jej walorach; jest w miarę komunikatywny 	<p>ich rozwiązania oraz opisującego wybrany festiwal/uroczystość/wyjątkowe wydarzenie, w tym hinduski festiwal Holi</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu 2 oraz w zadaniu na dobieranie zdań do luk w tekście i uzupełnianie zdań zgodnie z treścią tekstu, umie wyjaśnić znaczenie znacznej części słów wyróżnionych w tekście – w większości poprawnie wyraża krótką opinię o radach udzielonych rodzicom dot. niewłaściwego zachowania ich dzieci (w oparciu o tekst) oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. swojego uczestnictwa w wybranym festiwalu/uroczystości oraz jego/jej walorach; jest w większości komunikatywny 	<p>festiwal/uroczystość/ wyjątkowe wydarzenie, w tym hinduski festiwal Holi</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu 2 oraz w zadaniu na dobieranie zdań do luk w tekście i uzupełnianie zdań zgodnie z treścią tekstu, umie wyjaśnić znaczenie większości słów wyróżnionych w tekście – poprawnie wyraża krótką opinię o radach udzielonych rodzicom dot. niewłaściwego zachowania ich dzieci (w oparciu o tekst) oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. swojego uczestnictwa w wybranym festiwalu/uroczystości oraz jego/jej walorach; jest komunikatywny i w miarę swobodny 	<p>wyjątkowe wydarzenie, w tym hinduski festiwal Holi</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu 2 oraz w zadaniu na dobieranie zdań do luk w tekście i uzupełnianie zdań zgodnie z treścią tekstu, umie wyjaśnić znaczenie wszystkich słów wyróżnionych w tekście – poprawnie wyraża opinię o radach udzielonych rodzicom dot. niewłaściwego zachowania ich dzieci (w oparciu o tekst) oraz udziela wypowiedzi nt. swojego uczestnictwa w wybranym festiwalu/uroczystości oraz jego/jej walorach; jest komunikatywny, swobodny, wypowiada się płynnie 	<p>opisujące wybrany festiwal/uroczystość/ wyjątkowe wydarzenie, w tym hinduski festiwal Holi</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu 2 oraz w zadaniu na dobieranie zdań do luk w tekście i uzupełnianie zdań zgodnie z treścią tekstu, umie wyjaśnić znaczenie wszystkich słów wyróżnionych w tekście – poprawnie wyraża opinię o radach udzielonych rodzicom dot. niewłaściwego zachowania ich dzieci (w oparciu o tekst) oraz udziela wypowiedzi nt. swojego uczestnictwa w wybranym festiwalu/uroczystości oraz jego/jej walorach; jest komunikatywny, swobodny, wypowiada się płynnie
---	---	---	--	---	---

MODULE 5 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Use of English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące przesady i rytuały zw. z ceremonią ślubną oraz opisujące osobowość samotników – zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych czasu, sposobu i przyzwolenia 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego przesady i rytuały zw. z ceremonią ślubną oraz opisującego osobowość samotników – zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych czasu, sposobu i przyzwolenia 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego przesady i rytuały zw. z ceremonią ślubną oraz opisującego osobowość samotników – zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych czasu, sposobu i przyzwolenia 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące przesady i rytuały zw. z ceremonią ślubną oraz opisujące osobowość samotników – zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych czasu, sposobu i przyzwolenia 	
MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi – w miarę poprawnie opisuje krótko polskie przesady, rytuały związane z ceremonią ślubną/weselem oraz stara się uczestniczyć w dyskusji nt. <i>Is it bad to be a recluse?</i> (w oparciu o tekst) 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi – w większości poprawnie opisuje krótko polskie przesady, rytuały związane z ceremonią ślubną/weselem oraz uczestniczy w dyskusji nt. <i>Is it bad to be a recluse?</i> (w oparciu o tekst) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi – poprawnie opisuje krótko polskie przesady, rytuały związane z ceremonią ślubną/weselem oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. <i>Is it bad to be a recluse?</i> (w oparciu o tekst) 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi – poprawnie opisuje polskie przesady, rytuały związane z ceremonią ślubną/weselem oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. <i>Is it bad to be a recluse?</i> (w oparciu o tekst) 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 90% poprawnych odpowiedzi – poprawnie opisuje polskie przesady, rytuały związane z ceremonią ślubną/weselem oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. <i>Is it bad to be a recluse?</i> (w oparciu o tekst)
MODULE 5 <i>Exam Skills Practice</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe zasady i techniki pisania artykułu prezentującego sposoby rozwiązania problemu, np. styl formalny, użycie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania artykułu prezentującego sposoby rozwiązania problemu, np. styl formalny, użycie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania artykułu prezentującego sposoby rozwiązania problemu, np. styl formalny, użycie czasowników w 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania artykułu prezentującego sposoby rozwiązania problemu, np. styl formalny, użycie czasowników w trybie rozkazującym i 	<ul style="list-style-type: none"> zna zasady i techniki pisania artykułu prezentującego sposoby rozwiązania problemu, np. styl formalny, użycie

<p>Writing</p>	<p>czasowników w trybie rozkazującym; zna podstawowe słownictwo służące do opisywania rodzinnych i koleżeńskich sytuacji</p>	<p>czasowników w trybie rozkazującym i zwrotów typu: <i>The first thing to do ...</i>, <i>no doubt you will be able to ...</i>; zna znaczną część słownictwa służącego</p>	<p>trybie rozkazującym i zwrotów typu: <i>The first thing to do ...</i>, <i>no doubt you will be able to ...</i>; zna większość słownictwa służącego do</p>	<p>zwrotów typu: <i>The first thing to do ...</i>, <i>no doubt you will be able to ...</i>; zna słownictwo służące do opisywania</p>	<p>czasowników w trybie rozkazującym i zwrotów typu: <i>The first thing to do ...</i>, <i>no doubt you will be able to ...</i>; zna słownictwo służące do opisywania</p>
-----------------------	--	--	---	--	--

MODUŁ Rozdział	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
WYPOWIEDŹ PISEMNA	<p>konfliktowych oraz sposobów ich rozwiązywania</p> <p>– ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze artykuł publicystyczny omawiający jeden z wybranych tematów: <i>How you can resolve a conflict with friends / How schools can help resolve problems between students</i>; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 4–6 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony)</p> <p>– w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej, oraz analizuje przykładowy artykuł publicystyczny i tworzy zdania z wyróżnionymi zwrotami w odniesieniu do jednego z podanych problemów</p>	<p>do opisywania rodzinnych i koleżeńskich sytuacji konfliktowych oraz sposobów ich rozwiązywania</p> <p>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze artykuł publicystyczny omawiający jeden z wybranych tematów: <i>How you can resolve a conflict with friends / How schools can help resolve problems between students</i>; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 7–9 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony)</p> <p>– na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej, oraz analizuje przykładowy artykuł publicystyczny i tworzy zdania z wyróżnionymi zwrotami w odniesieniu do jednego z podanych problemów</p>	<p>opisywania rodzinnych i koleżeńskich sytuacji konfliktowych oraz sposobów ich rozwiązywania</p> <p>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze artykuł publicystyczny omawiający jeden z wybranych tematów: <i>How you can resolve a conflict with friends / How schools can help resolve problems between students</i>; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 10–11 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony)</p> <p>– w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej, oraz analizuje przykładowy artykuł publicystyczny i tworzy zdania z wyróżnionymi zwrotami w odniesieniu do jednego z podanych problemów</p>	<p>rodzinnych i koleżeńskich sytuacji konfliktowych oraz sposobów ich rozwiązywania</p> <p>– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze artykuł publicystyczny omawiający jeden z wybranych tematów: <i>How you can resolve a conflict with friends / How schools can help resolve problems between students</i>; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 12–13 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony)</p> <p>– poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej, oraz analizuje przykładowy artykuł publicystyczny i tworzy zdania z wyróżnionymi zwrotami w odniesieniu do jednego z podanych problemów</p>	<p>rodzinnych i koleżeńskich sytuacji konfliktowych oraz sposobów ich rozwiązywania</p> <p>– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze artykuł publicystyczny omawiający jeden z wybranych tematów: <i>How you can resolve a conflict with friends / How schools can help resolve problems between students</i>; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 12–13 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony)</p> <p>– poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej, oraz analizuje przykładowy artykuł publicystyczny i tworzy zdania z wyróżnionymi zwrotami w odniesieniu do jednego z podanych problemów</p>

MODULE 5 <i>Exam Skills Practice</i> Speaking	– zna podstawowe słownictwo służące do opisywania festiwalu i uroczystości, w tym dziwnych/niezwykłych zdarzeń, i odczuć z nimi związanych oraz do omawiania organizacji imprezy klasowej; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część	– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania festiwalu i uroczystości, w tym dziwnych/niezwykłych zdarzeń, i odczuć z nimi związanych oraz do omawiania organizacji imprezy klasowej; zna prezentowane strategie egzaminacyjne	– zna większość słownictwa służącego do opisywania festiwalu i uroczystości, w tym dziwnych/niezwykłych zdarzeń, i odczuć z nimi związanych oraz do omawiania organizacji imprezy klasowej; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty	– zna prawie całe słownictwo służące do opisywania festiwalu i uroczystości, w tym dziwnych/niezwykłych zdarzeń, i odczuć z nimi związanych oraz do omawiania organizacji imprezy klasowej; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty	zna całe słownictwo służące do opisywania festiwalu i uroczystości, w tym dziwnych/niezwykłych zdarzeń, i odczuć z nimi związanych oraz do omawiania organizacji imprezy klasowej; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty
---	---	--	---	---	--

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
MODULE 6 Żywnie <i>Vocabulary</i>	– zna podstawowe słownictwo dot. produktów żywnościowych (w tym znaczną część ich kolokacji, np. <i>junk food, fried/boiled/scrambled eggs</i>), przygotowywania posiłków i potrzebnego sprzętu, jedzenia poza domem, sposobów odżywiania się (w tym część zwrotów przyimkowych, np. <i>cook under supervision</i>); zna i rozumie różnice między typowymi śniadaniem w UK i Polsce	– zna znaczną część słownictwa dot. produktów żywnościowych (w tym większość ich kolokacji), przygotowywania posiłków i potrzebnego sprzętu, jedzenia poza domem, sposobów odżywiania się (w tym znaczną część zwrotów przyimkowych, np. <i>cook under supervision, graduate from...</i>); zna i rozumie różnice między typowymi śniadaniem w UK i Polsce	– zna większość słownictwa dot. produktów żywnościowych (w tym ich kolokacje), przygotowywania posiłków i potrzebnego sprzętu, jedzenia poza domem, sposobów odżywiania się (w tym większość zwrotów przyimkowych); zna i rozumie różnice między typowymi śniadaniem w UK i Polsce	– zna prawie całe słownictwo dot. produktów żywnościowych (w tym ich kolokacje), przygotowywania posiłków i potrzebnego sprzętu, jedzenia poza domem, sposobów odżywiania się (w tym zwroty przyimkowe); zna i rozumie różnice między typowymi śniadaniem w UK i Polsce	– zna całe słownictwo dot. produktów żywnościowych (w tym ich kolokacje), przygotowywania posiłków i potrzebnego sprzętu, jedzenia poza domem, sposobów odżywiania się (w tym zwroty przyimkowe); zna i rozumie różnice między typowymi śniadaniem w UK i Polsce
MATERIAL LEKSYKALNY	– zna podstawowe słownictwo dot. nawyków żywieniowych (w tym część wyrazów o podobnym znaczeniu, np. <i>additions/attachments/supplements</i> , i czasowników złożonych, np. <i>cut out</i>) oraz zaburzeń odżywiania	– zna znaczną część słownictwa dot. nawyków żywieniowych (w tym znaczną część wyrazów o podobnym znaczeniu, np. <i>additions/attachments/supplements</i> , i czasowników złożonych, np. <i>cut out, burn off</i>) oraz zaburzeń odżywiania	– rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych	– rozumie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych	– rozumie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych

	<p>krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi w miarę poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi dot. produktów żywnościowych, które jadł poprzedniego dnia oraz wymienić potrawy i napoje, które można zjeść/ kupić w podanych lokalach gastronomicznych - umie w miarę poprawnie napisać krótki przepis na swoje ulubione danie/deser (z użyciem podanego słownictwa) - Vocabulary Bank str. 80-81: zna część słownictwa (około 40-50%), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1-3 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych - potrafi w większości poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi dot. produktów żywnościowych, które jadł poprzedniego dnia oraz wymienić potrawy i napoje, które można zjeść/ kupić w podanych lokalach gastronomicznych - umie w większości poprawnie napisać krótki przepis na swoje ulubione danie/deser (z użyciem podanego słownictwa) - Vocabulary Bank str. 80-81: zna znaczną część słownictwa (około 55- 65%), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1-3 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi dot. produktów żywnościowych, które jadł poprzedniego dnia oraz wymienić potrawy i napoje, które można zjeść/ kupić w podanych lokalach gastronomicznych - umie poprawnie napisać krótki przepis na swoje ulubione danie/deser (z użyciem podanego słownictwa) - Vocabulary Bank str. 80-81: zna większość słownictwa (około 70-80%), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1-3 	<p>poprawnie udzielić wyczerpującej wypowiedzi dot. produktów żywnościowych, które jadł poprzedniego dnia oraz wymienić potrawy i napoje, które można zjeść/ kupić w podanych lokalach gastronomicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie poprawnie napisać szczegółowy przepis na swoje ulubione danie/deser (z użyciem podanego słownictwa) - Vocabulary Bank str. 80-81: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1-3 	<p>udzielić wyczerpującej wypowiedzi dot. produktów żywnościowych, które jadł poprzedniego dnia oraz wymienić potrawy i napoje, które można zjeść/ kupić w podanych lokalach gastronomicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary Bank str. 80-81: zna prawie całe słownictwo (min. 90%), wykonuje poprawnie wszystkie punkty z ćwiczeń 1-3
--	---	--	--	--	---

MODUŁ Rozdział	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					

<p>MODULE 6 Żywienie</p> <p>Grammar Bank GR31–GR35</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych celu i miejsca oraz zdań wykrzyknikowych; zna znaczenie i użycie słów łączących <ul style="list-style-type: none"> – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach – w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–14 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych celu i miejsca oraz zdań wykrzyknikowych; zna znaczenie i użycie słów łączących <ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–14 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych celu i miejsca oraz zdań wykrzyknikowych; zna znaczenie i użycie słów łączących <ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–14 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych celu i miejsca oraz zdań wykrzyknikowych; zna znaczenie i użycie słów łączących <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–14 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych celu i miejsca oraz zdań wykrzyknikowych; zna znaczenie i użycie słów łączących <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–14
<p>MATERIAŁ GRAMATYCZNY</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące restauracje (ulubione, innowacyjne), możliwości poprawy i uatrakcyjnienia usług restauracyjnych, omawiające problemy 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego restauracje (ulubione, innowacyjne), możliwości poprawy i uatrakcyjnienia usług restauracyjnych, omawiającego problemy 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego restauracje (ulubione, innowacyjne), możliwości poprawy i uatrakcyjnienia usług 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące restauracje (ulubione, innowacyjne), możliwości poprawy i uatrakcyjnienia usług restauracyjnych, omawiające problemy związane z 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące restauracje (ulubione, innowacyjne), możliwości poprawy i uatrakcyjnienia usług restauracyjnych,
<p>MODULE 6 Exam Skills Practice</p> <p>Listening</p>					

<p style="text-align: center;">ROZUMIENIE ZE SŁUCHU</p>	<p>związane z wdrażaniem się do pracy jako kelner oraz opisujące urządzenie do smażenia potraw i służące do zamawianie posiłku (pizzy i napoju)</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w nagranych rozmowach i opisie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią opisu i uzupełnianie luk w tekście notatki zgodnie z treścią nagranej rozmowy – stara się uczestniczyć w dyskusji nt. ulubionych restauracji, możliwości poprawy i uatrakcyjnienia usług restauracyjnych oraz umie w miarę poprawnie wyrazić upodobania i opinię nt. opisaną w nagraniu restauracji DD's Taco Bar 	<p>związane z wdrażaniem się do pracy jako kelner oraz opisującego urządzenie do smażenia potraw i służącego do zamawianie posiłku (pizzy i napoju)</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w nagranych rozmowach i opisie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią opisu i uzupełnianie luk w tekście notatki zgodnie z treścią nagranej rozmowy – uczestniczy w dyskusji nt. ulubionych restauracji, możliwości poprawy i uatrakcyjnienia usług restauracyjnych oraz umie w większości poprawnie wyrazić upodobania i opinię nt. opisaną w nagraniu restauracji DD's Taco Bar 	<p>restauracyjnych, omawiającego problemy związane z wdrażaniem się do pracy jako kelner oraz opisującego urządzenie do smażenia potraw i służącego do zamawianie posiłku (pizzy i napoju)</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych rozmowach i opisie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią opisu i uzupełnianie luk w tekście notatki zgodnie z treścią nagranej rozmowy – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. ulubionych restauracji, możliwości poprawy i uatrakcyjnienia usług restauracyjnych oraz umie w większości poprawnie wyrazić upodobania i opinię nt. opisaną w nagraniu restauracji DD's Taco Bar 	<p>wdrażaniem się do pracy jako kelner oraz opisujące urządzenie do smażenia potraw i służące do zamawianie posiłku (pizzy i napoju)</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w nagranych rozmowach i opisie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią opisu i uzupełnianie luk w tekście notatki zgodnie z treścią nagranej rozmowy – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. ulubionych restauracji, możliwości poprawy i uatrakcyjnienia usług restauracyjnych oraz umie poprawnie wyrazić upodobania i opinię nt. opisaną w nagraniu restauracji DD's Taco Bar 	<p>omawiające problemy związane z wdrażaniem się do pracy jako kelner oraz opisujące urządzenie do smażenia potraw i służące do zamawianie posiłku (pizzy i napoju)</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w nagranych rozmowach i opisie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią opisu i uzupełnianie luk w tekście notatki zgodnie z treścią nagranej rozmowy – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. ulubionych restauracji, możliwości poprawy i uatrakcyjnienia usług restauracyjnych oraz umie poprawnie wyrazić upodobania i opinię nt. opisaną w nagraniu restauracji DD's Taco Bar
--	---	---	--	--	---

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
MODULE 6 <i>Exam Skills</i> <i>Practice</i> <i>Reading</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące konkursy w jedzeniu różnych potraw oraz szkolenia i przygotowania do pracy w charakterze szefa kuchni – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu oraz dobieranie brakujących zdań do luk i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu; w znacznej części poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego konkursy w jedzeniu różnych potraw oraz szkolenia i przygotowania do pracy w charakterze szefa kuchni – rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu oraz dobieranie brakujących zdań do luk i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu; w miarę poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne – na ogół poprawnie opisuje lokal, jaki zamierza prowadzić (jako młody, wykwalifikowany szef kuchni) – w wypowiedziach jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego konkursy w jedzeniu różnych potraw oraz szkolenia i przygotowania do pracy w charakterze szefa kuchni – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu oraz dobieranie brakujących zdań do luk i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu; w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne – w większości poprawnie opisuje lokal, jaki zamierza prowadzić (jako młody, wykwalifikowany szef kuchni) – dokonuje w większości poprawnie prezentacji cyfrowej dot. wybranego festiwalu zw. z jedzeniem (opcjonalnie) – w wypowiedziach jest komunikatywny i w miarę swobodny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące konkursy w jedzeniu różnych potraw oraz szkolenia i przygotowania do pracy w charakterze szefa kuchni – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu oraz dobieranie brakujących zdań do luk i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu; poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne – poprawnie opisuje lokal, jaki zamierza prowadzić (jako młody, wykwalifikowany szef kuchni) – dokonuje poprawnie prezentacji cyfrowej dot. wybranego festiwalu zw. z jedzeniem (opcjonalnie) – w wypowiedziach jest komunikatywny i swobodny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące konkursy w jedzeniu różnych potraw oraz szkolenia i przygotowania do pracy w charakterze szefa kuchni – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu oraz dobieranie brakujących zdań do luk i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu; poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne – poprawnie opisuje lokal, jaki zamierza prowadzić (jako młody, wykwalifikowany szef kuchni) – dokonuje poprawnie prezentacji cyfrowej dot. wybranego festiwalu zw. z jedzeniem (opcjonalnie) – w wypowiedziach jest komunikatywny i swobodny
ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH					

MODULE 6 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Use of English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące niezwykle produkty żywnościowe, w tym insekty – zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych celu i miejsca oraz zdań wykrzyknikowych; zna znaczenie i użycie słów łączących; w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego niezwykle produkty żywnościowe, w tym insekty – zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych celu i miejsca oraz zdań wykrzyknikowych; zna znaczenie i użycie słów łączących; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego niezwykle produkty żywnościowe, w tym insekty – zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych celu i miejsca oraz zdań wykrzyknikowych; zna znaczenie i użycie słów łączących; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące niezwykle produkty żywnościowe, w tym insekty – zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych celu i miejsca oraz zdań wykrzyknikowych; zna znaczenie i użycie słów łączących; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące niezwykle produkty żywnościowe, w tym insekty – zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych celu i miejsca oraz zdań wykrzyknikowych; zna znaczenie łączących; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 90% poprawnych odpowiedzi i użycie słów
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
MODULE 6 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe zasady i techniki pisania listu formalnego przedstawiającego propozycje/rekomendacje: styl formalny, zwroty rozpoczynające i kończące list, np. <i>To whom it may concern, Yours faithfully</i>; zna podstawowe słownictwo służące do opisywania wydarzenia kulinarnego (pobytu w restauracji/ kursu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania listu formalnego przedstawiającego propozycje/rekomendacje: styl formalny, kompozycja, zwroty rozpoczynające i kończące list, np. <i>To whom it may concern, Yours faithfully</i>; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania wydarzenia kulinarnego (pobytu w restauracji/ kursu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania listu formalnego przedstawiającego propozycje/rekomendacje: styl formalny, kompozycja, zwroty rozpoczynające i kończące list, np. <i>To whom it may concern, Yours faithfully</i>; zna większość słownictwa służącego do opisywania wydarzenia kulinarnego (pobytu w restauracji/ kursu gotowania), jego oceny i 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania listu formalnego przedstawiającego propozycje/rekomendacje: styl formalny, kompozycja, zwroty rozpoczynające i kończące list, np. <i>To whom it may concern, Yours faithfully</i>; zna słownictwo służące do opisywania wydarzenia kulinarnego (pobytu w restauracji/ kursu gotowania), jego oceny i 	<ul style="list-style-type: none"> – na zasady i techniki pisania listu formalnego przedstawiającego propozycje/rekomendacje: styl formalny, kompozycja, zwroty rozpoczynające i kończące list, np. <i>To whom it may concern, Yours faithfully</i>; zna słownictwo służące do opisywania wydarzenia kulinarnego (pobytu w restauracji/ kursu gotowania), jego oceny i

WYPOWIEDŹ PISEMNA	gotowania), jego oceny i prezentowania sugestii, jak go udoskonalić	gotowania), jego oceny i prezentowania sugestii, jak go udoskonalić	prezentowania sugestii, jak go udoskonalić	prezentowania sugestii, jak go udoskonalić	prezentowania sugestii, jak go udoskonalić	
	– ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze list formalny dot. jakości kursu	– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze list formalny dot. jakości kursu gotowania, w którym uczestniczył oraz prezentujący	– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze list formalny dot. jakości kursu	– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze list formalny dot. jakości kursu	– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze list formalny dot.	– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze list formalny dot.
	gotowania, w którym uczestniczył oraz prezentujący sugestie, jak go udoskonalić; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków	sugestie, jak go udoskonalić; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 7–9 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony)	gotowania, w którym uczestniczył oraz prezentujący sugestie, jak go udoskonalić; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 10–11 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony)	gotowania, w którym uczestniczył oraz prezentujący sugestie, jak go udoskonalić; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 12–13 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony)	jakości kursu gotowania, w którym uczestniczył oraz prezentujący sugestie, jak go udoskonalić; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 12–13 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony)	jakości kursu gotowania, w którym uczestniczył oraz prezentujący sugestie, jak go udoskonalić; wypowiedź jest dobra pod względem spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 12–13 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony)
	ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 4–6 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony)	– na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowego listu	– w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowego listu	– w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowego listu	wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 12–13 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony)	wypowiedź jest dobra pod względem spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 12–13 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony)
	– w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowego listu				– poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowego listu	– poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowego listu
					– poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowego listu	– poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowego listu

MODUŁ Rozdział	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					

<p>MODULE 7 Zakupy i usługi Vocabulary</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. sklepów i usług, reklamy, towarów i ich cech, skarg i reklamacji, praw konsumenta oraz kupowania i sprzedawania – zna podstawowe słownictwo dot. banków i pieniędzy (w tym część zwrotów, np. <i>open an account</i>) oraz usług bankowych i ubezpieczeniowych (w tym część kolokacji, np. <i>withdraw cash</i>) – rozumie znaczną część informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi w miarę poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. sklepów/ punktów usługowych, które są i które chciałby mieć w swoim sąsiedztwie – stara się uczestniczyć w tworzeniu dialogu pomiędzy klientem i pracownikiem sklepu dot. skargi/ reklamacji związanej z zakupem (z użyciem wybranego słownictwa) – Vocabulary Bank str. 94–95: zna część słownictwa (około 40–50%), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–3 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. sklepów i usług, reklamy, towarów i ich cech, skarg i reklamacji, praw konsumenta oraz kupowania i sprzedawania – zna znaczną część słownictwa dot. banków i pieniędzy (w tym znaczną część zwrotów, np. <i>pay off debts, open an account</i>) oraz usług bankowych i ubezpieczeniowych (w tym znaczną część kolokacji, np. <i>withdraw cash, enter PIN</i>) – rozumie większość informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi w większości poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. sklepów/punktów usługowych, które są i które chciałby mieć w swoim sąsiedztwie – uczestniczy w tworzeniu dialogu pomiędzy klientem i pracownikiem sklepu dot. skargi/reklamacji związanej z zakupem (z użyciem wybranego słownictwa); odgrywa wybraną rolę – Vocabulary Bank str. 94–95: zna znaczną część słownictwa (około 55–65%), wykonuje poprawnie znaczną część 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. sklepów i usług, reklamy, towarów i ich cech, skarg i reklamacji, praw konsumenta oraz kupowania i sprzedawania – zna większość słownictwa dot. banków i pieniędzy (w tym większość prezentowanych zwrotów) oraz usług bankowych i ubezpieczeniowych (w tym większość prezentowanych kolokacji) – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. sklepów/punktów usługowych, które są i które chciałby mieć w swoim sąsiedztwie – aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogu pomiędzy klientem i pracownikiem sklepu dot. skargi/ reklamacji związanej z zakupem (z użyciem wybranego słownictwa); odgrywa jedną z ról – Vocabulary Bank str. 94–95: zna większość słownictwa (około 70–80%), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–3 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. sklepów i usług, reklamy, towarów i ich cech, skarg i reklamacji, praw konsumenta oraz kupowania i sprzedawania – zna prawie całe słownictwo dot. banków i pieniędzy (w tym prezentowane zwroty) oraz usług bankowych i ubezpieczeniowych (w tym prezentowane kolokacje) – rozumie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi poprawnie udzielić wyczerpujących wypowiedzi nt. sklepów/punktów usługowych, które są i które chciałby mieć w swoim sąsiedztwie – aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogu pomiędzy klientem i pracownikiem sklepu dot. skargi/ reklamacji związanej z zakupem (z użyciem wybranego słownictwa); potrafi odegrać obydwie role – Vocabulary Bank str. 94–95: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–3 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo dot. sklepów i usług, reklamy, towarów i ich cech, skarg i reklamacji, praw konsumenta oraz kupowania i sprzedawania – zna całe słownictwo dot. banków i pieniędzy (w tym prezentowane zwroty) oraz usług bankowych i ubezpieczeniowych (w tym prezentowane kolokacje) – rozumie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi poprawnie udzielić wyczerpujących wypowiedzi nt. sklepów/punktów usługowych, które są i które chciałby mieć w swoim sąsiedztwie aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogu pomiędzy klientem i pracownikiem sklepu dot. skargi/ reklamacji związanej z zakupem (z użyciem wybranego słownictwa) – Vocabulary Bank str. 94–95: zna prawie całe słownictwo (min. 90%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–3
<p>MATERIAŁ LEKSYKALNY</p>					

		punktów z ćwiczeń 1–3			
--	--	-----------------------	--	--	--

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
MODULE 7 Zakupy i usługi <i>Grammar</i> <i>Bank</i> <i>GR36–</i> <i>GR42</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna różne rodzaje przymiotników, w tym przymiotniki złożone, i rozumie ich użycie w zdaniu i szyk przed rzeczownikiem; zna rodzaje przysłówków i rozumie ich tworzenie od przymiotników i użycie w zdaniu; zna i rozumie użycie różnych konstrukcji porównawczych, w tym stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–14 	<ul style="list-style-type: none"> – zna różne rodzaje przymiotników, w tym przymiotniki złożone, i rozumie ich użycie w zdaniu i szyk przed rzeczownikiem; zna rodzaje przysłówków i rozumie ich tworzenie od przymiotników i użycie w zdaniu; zna i rozumie użycie różnych konstrukcji porównawczych, w tym stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–14 	<ul style="list-style-type: none"> – zna różne rodzaje przymiotników, w tym przymiotniki złożone, i rozumie ich użycie w zdaniu i szyk przed rzeczownikiem; zna rodzaje przysłówków i rozumie ich tworzenie od przymiotników i użycie w zdaniu; zna i rozumie użycie różnych konstrukcji porównawczych, w tym stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–14 	<ul style="list-style-type: none"> – zna różne rodzaje przymiotników, w tym przymiotniki złożone, i rozumie ich użycie w zdaniu i szyk przed rzeczownikiem; zna rodzaje przysłówków i rozumie ich tworzenie od przymiotników i użycie w zdaniu; zna i rozumie użycie różnych konstrukcji porównawczych, w tym stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–14 	<ul style="list-style-type: none"> – zna różne rodzaje przymiotników, w tym przymiotniki złożone, i rozumie ich użycie w zdaniu i szyk przed rzeczownikiem; zna rodzaje przysłówków i rozumie ich tworzenie od przymiotników i użycie w zdaniu; zna i rozumie użycie różnych konstrukcji porównawczych, w tym stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–14
MATERIAŁ GRAMATY CZNY					

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					

<p>MODULE 7 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Listening</i></p>	<p>– zna podstawowe słownictwo opisujące zdarzenia związane z kupowaniem (w tym na targach ulicznych) oraz zakupione towary, zna podstawowe słownictwo dot. korzystania z kart debetowych i kredytowych (porównanie) i oferty subskrypcji gazety online oraz omawiające sposoby bezpiecznego korzystania z bankowości internetowej; zna i rozumie różnice w zasadach kupowania na targach ulicznych w UK i Polsce</p>	<p>– zna znaczną część słownictwa opisującego zdarzenia związane z kupowaniem (w tym na targach ulicznych) oraz zakupione towary, zna znaczną część słownictwa dot. korzystania z kart debetowych i kredytowych (porównanie) i oferty subskrypcji gazety online oraz omawiającego sposoby bezpiecznego korzystania z bankowości internetowej; zna i rozumie różnice w zasadach kupowania na targach ulicznych w UK i Polsce</p>	<p>– zna większość słownictwa opisującego zdarzenia związane z kupowaniem (w tym na targach ulicznych) oraz zakupione towary, zna większość słownictwa dot. korzystania z kart debetowych i kredytowych (porównanie) i oferty subskrypcji gazety online oraz omawiającego sposoby bezpiecznego korzystania z bankowości internetowej; zna i rozumie różnice w zasadach kupowania na targach ulicznych w UK i Polsce</p>	<p>– zna słownictwo opisujące zdarzenia związane z kupowaniem (w tym na targach ulicznych) oraz zakupione towary, zna słownictwo dot. korzystania z kart debetowych i kredytowych (porównanie) i oferty subskrypcji gazety online oraz omawiające sposoby bezpiecznego korzystania z bankowości internetowej; zna i rozumie różnice w zasadach kupowania na targach ulicznych w UK i Polsce</p>	<p>– zna słownictwo opisujące zdarzenia związane z kupowaniem (w tym na targach ulicznych) oraz zakupione towary, zna słownictwo dot. korzystania z kart debetowych i kredytowych (porównanie) i oferty subskrypcji gazety online oraz omawiające sposoby bezpiecznego korzystania z bankowości internetowej; zna i rozumie różnice w zasadach kupowania na targach ulicznych w UK i Polsce</p>
<p>ROZUMIENIE ZE SŁUCHU</p>	<p>– rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i kończenie zdań zgodnie z treścią nagrań oraz zadaniu na wybór wielokrotny</p> <p>– umie w miarę poprawnie wypowiedzieć się krótko nt. upragnionego zakupu (odpowiedzi na pytania) oraz wyrazić opinię i upodobania dot. towarów zakupionych przez rozmówców</p>	<p>– rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i kończenie zdań zgodnie z treścią nagrań oraz zadaniu na wybór wielokrotny</p> <p>– umie w większości poprawnie wypowiedzieć się krótko nt. upragnionego zakupu (odpowiedzi na pytania) oraz wyrazić opinię i upodobania dot. towarów zakupionych przez rozmówców</p>	<p>– rozumie prawie wszystkie wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i kończenie zdań zgodnie z treścią nagrań oraz zadaniu na wybór wielokrotny</p> <p>– umie poprawnie wypowiedzieć się krótko nt. upragnionego zakupu (odpowiedzi na pytania) oraz wyrazić opinię i upodobania dot. towarów zakupionych przez rozmówców</p>	<p>– rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i kończenie zdań zgodnie z treścią nagrań oraz zadaniu na wybór wielokrotny</p> <p>– umie poprawnie i wyczerpująco wypowiedzieć się nt. upragnionego zakupu (odpowiedzi na pytania) oraz wyrazić opinię i upodobania dot. towarów zakupionych przez rozmówców</p>	<p>– rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i kończenie zdań zgodnie z treścią nagrań oraz zadaniu na wybór wielokrotny</p> <p>– umie poprawnie i wyczerpująco wypowiedzieć się nt. upragnionego zakupu (odpowiedzi na pytania) oraz wyrazić opinię i upodobania dot. towarów zakupionych przez rozmówców</p>

<p>MODUŁ <i>Rozdział</i></p>	<p>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</p>	<p>OCENA DOSTATECZNA</p>	<p>OCENA DOBRA</p>	<p>OCENA BARDZO DOBRA</p>	<p>OCENA CELUJĄCA</p>
---	-----------------------------------	---------------------------------	---------------------------	----------------------------------	------------------------------

UCZEŃ:

UCZEŃ:					
<p>MODULE 7 <i>Exam Skills Practice</i> Reading</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące zakup i cechy wadliwego towaru/ usługi, dot. zgłaszania skargi i reakcji na nią oraz opisujące sposoby manipulacji stosowane przez supermarkety 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego zakup i cechy wadliwego towaru/usługi, dot. zgłaszania skargi i reakcji na nią oraz opisującego sposoby manipulacji stosowane przez supermarkety 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego zakup i cechy wadliwego towaru/ usługi, dot. zgłaszania skargi i reakcji na nią oraz opisującego sposoby manipulacji stosowane przez supermarkety 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące zakup i cechy wadliwego towaru/usługi, dot. zgłaszania skargi i reakcji na nią oraz opisujące sposoby manipulacji stosowane przez supermarkety 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące zakup i cechy wadliwego towaru/usługi, dot. zgłaszania skargi i reakcji na nią oraz opisujące sposoby manipulacji stosowane przez supermarkety
<p>ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w tekście e-maila będącego odpowiedzią na zażalenie oraz dobieranie pytań do akapitów i na wybór wielokrotny; umie wyjaśnić znaczenie części słów wyróżnionych w tekście – w marę poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do czytania oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. towaru/usługi, z którym/którą miał problem i sposobu rozwiązania tego problemu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w tekście e-maila będącego odpowiedzią na zażalenie oraz dobieranie pytań do akapitów i na wybór wielokrotny; umie wyjaśnić znaczenie znacznej części słów wyróżnionych w tekście – w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do czytania oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. towaru/usługi, z którym/którą miał problem i sposobu rozwiązania tego problemu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w tekście e-maila będącego odpowiedzią na zażalenie oraz dobieranie pytań do akapitów i na wybór wielokrotny; umie wyjaśnić znaczenie większości słów wyróżnionych w tekście – poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do czytania oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. towaru/usługi, z którym/którą miał problem i sposobu rozwiązania tego problemu – pisze list–zażalenie na wadliwy towar/ usługę i odpowiedź na podobny list kolegi (opcjonalnie); wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na uzupełnianie luk w tekście e-maila będącego odpowiedzią na zażalenie oraz dobieranie pytań do akapitów i na wybór wielokrotny; umie wyjaśnić znaczenie wszystkich słów wyróżnionych w tekście – poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do czytania oraz udziela wyczerpującej wypowiedzi nt. towaru/usługi, z którym/którą miał problem i sposobu rozwiązania tego problemu – pisze list–zażalenie na wadliwy towar/ usługę i odpowiedź na podobny list kolegi (opcjonalnie); wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na uzupełnianie luk w tekście e-maila będącego odpowiedzią na zażalenie oraz dobieranie pytań do akapitów i na wybór wielokrotny; umie wyjaśnić znaczenie wszystkich słów wyróżnionych w tekście – poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do czytania oraz udziela wyczerpującej wypowiedzi nt. towaru/usługi, z którym/którą miał problem i sposobu rozwiązania tego problemu – pisze list–zażalenie na wadliwy towar/ usługę i odpowiedź na podobny list kolegi (opcjonalnie); wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
MODULE 7 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Use of English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące niezwykłą, luksusową usługę fryzjerską oraz Wielki Bazar w Stambule – zna i rozumie użycie przymiotników i przysłówków, ich stopniowanie oraz inne konstrukcje porównawcze, w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego niezwykłą, luksusową usługę fryzjerską oraz Wielki Bazar w Stambule – zna i rozumie użycie przymiotników i przysłówków, ich stopniowanie oraz inne konstrukcje porównawcze, na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego niezwykłą, luksusową usługę fryzjerską oraz Wielki Bazar w Stambule – zna i rozumie użycie przymiotników i przysłówków, ich stopniowanie oraz inne konstrukcje porównawcze, w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące niezwykłą, luksusową usługę fryzjerską oraz Wielki Bazar w Stambule – zna i rozumie użycie przymiotników i przysłówków, ich stopniowanie oraz inne konstrukcje porównawcze, poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące niezwykłą, luksusową usługę fryzjerską oraz Wielki Bazar w Stambule – zna i rozumie użycie przymiotników i przysłówków, ich stopniowanie oraz inne konstrukcje porównawcze, poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 90% poprawnych odpowiedzi
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					

<p>MODULE 8 Podróżowanie i turystyka</p> <p><i>Grammar Bank GR43–GR48</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie tworzenie i użycie strony biernej; zna konstrukcje osobowe i bezosobowe z użyciem strony biernej; zna i rozumie strukturę i użycie form kazuatywnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie tworzenie i użycie strony biernej; zna konstrukcje osobowe i bezosobowe z użyciem strony biernej; zna i rozumie strukturę i użycie form kazuatywnych – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–8 (8A) i 1–4 (8B) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie tworzenie i użycie strony biernej; zna konstrukcje osobowe i bezosobowe z użyciem strony biernej; zna i rozumie strukturę i użycie form kazuatywnych – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–8 (8A) i 1–4 (8B) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie tworzenie i użycie strony biernej; zna konstrukcje osobowe i bezosobowe z użyciem strony biernej; zna i rozumie strukturę i użycie form kazuatywnych – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–8 (8A) i 1–4 (8B) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie tworzenie i użycie strony biernej; zna konstrukcje osobowe i bezosobowe z użyciem strony biernej; zna i rozumie strukturę i użycie form kazuatywnych – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–8 (8A) i 1–4 (8B)
<p>MATERIAŁ GRAMATYCZNY</p>	<ul style="list-style-type: none"> – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–8 (8A) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie tworzenie i użycie strony biernej; zna konstrukcje osobowe i bezosobowe z użyciem strony biernej; zna i rozumie strukturę i użycie form kazuatywnych – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–8 (8A) i 1–4 (8B) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie tworzenie i użycie strony biernej; zna konstrukcje osobowe i bezosobowe z użyciem strony biernej; zna i rozumie strukturę i użycie form kazuatywnych – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–8 (8A) i 1–4 (8B) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie tworzenie i użycie strony biernej; zna konstrukcje osobowe i bezosobowe z użyciem strony biernej; zna i rozumie strukturę i użycie form kazuatywnych – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–8 (8A) i 1–4 (8B) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie tworzenie i użycie strony biernej; zna konstrukcje osobowe i bezosobowe z użyciem strony biernej; zna i rozumie strukturę i użycie form kazuatywnych – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–8 (8A) i 1–4 (8B)
<p>MODULE 8 <i>Exam Skills Practice</i></p> <p>Listening</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące tygodniowy urlop (w tym rowerową wycieczkę połączoną z noclegiem na łodzi) oraz różne formy spędzania wakacji, zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania upodobań i opinii na ww. temat; zna kraje z prawostronnym i lewostronnym ruchem ulicznym – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego tygodniowy urlop (w tym rowerową wycieczkę połączoną z noclegiem na łodzi) oraz różne formy spędzania wakacji, zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania upodobań i opinii na ww. temat; zna kraje z prawostronnym i lewostronnym ruchem ulicznym – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce i 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego tygodniowy urlop (w tym rowerową wycieczkę połączoną z noclegiem na łodzi) oraz różne formy spędzania wakacji, zna większość słownictwa służącego do wyrażania upodobań i opinii na ww. temat; zna kraje z prawostronnym i lewostronnym ruchem ulicznym – rozumie prawie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące tygodniowy urlop (w tym rowerową wycieczkę połączoną z noclegiem na łodzi) oraz różne formy spędzania wakacji, zna słownictwo służące do wyrażania upodobań i opinii na ww. temat; zna kraje z prawostronnym i lewostronnym ruchem ulicznym – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące tygodniowy urlop (w tym rowerową wycieczkę połączoną z noclegiem na łodzi) oraz różne formy spędzania wakacji, zna słownictwo służące do wyrażania upodobań i opinii na ww. temat; zna kraje z prawostronnym i lewostronnym ruchem ulicznym – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na
<p>ROZUMIENIE ZE SŁUCHU</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące tygodniowy urlop (w tym rowerową wycieczkę połączoną z noclegiem na łodzi) oraz różne formy spędzania wakacji, zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania upodobań i opinii na ww. temat; zna kraje z prawostronnym i lewostronnym ruchem ulicznym – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego tygodniowy urlop (w tym rowerową wycieczkę połączoną z noclegiem na łodzi) oraz różne formy spędzania wakacji, zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania upodobań i opinii na ww. temat; zna kraje z prawostronnym i lewostronnym ruchem ulicznym – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce i 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego tygodniowy urlop (w tym rowerową wycieczkę połączoną z noclegiem na łodzi) oraz różne formy spędzania wakacji, zna większość słownictwa służącego do wyrażania upodobań i opinii na ww. temat; zna kraje z prawostronnym i lewostronnym ruchem ulicznym – rozumie prawie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące tygodniowy urlop (w tym rowerową wycieczkę połączoną z noclegiem na łodzi) oraz różne formy spędzania wakacji, zna słownictwo służące do wyrażania upodobań i opinii na ww. temat; zna kraje z prawostronnym i lewostronnym ruchem ulicznym – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące tygodniowy urlop (w tym rowerową wycieczkę połączoną z noclegiem na łodzi) oraz różne formy spędzania wakacji, zna słownictwo służące do wyrażania upodobań i opinii na ww. temat; zna kraje z prawostronnym i lewostronnym ruchem ulicznym – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na

	<p>prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią rozmowy oraz w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi</p> <p>– umie w miarę poprawnie wyrazić krótkie opinie nt. wycieczki opisanej w rozmowie oraz nt. najbardziej i najmniej atrakcyjnej formy spędzania wakacji spośród opisanych w wypowiedziach</p>	<p>odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią rozmowy oraz w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi</p> <p>– umie w większości poprawnie wyrazić krótkie opinie nt. wycieczki opisanej w rozmowie oraz nt. najbardziej i najmniej atrakcyjnej formy spędzania wakacji spośród opisanych w wypowiedziach</p>	<p>wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią rozmowy oraz w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi</p> <p>– umie poprawnie wyrazić krótkie opinie nt. wycieczki opisanej w rozmowie oraz nt. najbardziej i najmniej atrakcyjnej formy spędzania wakacji spośród opisanych w wypowiedziach</p>	<p>rozumienie ze słuchu: w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią rozmowy oraz w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi</p> <p>– umie poprawnie wyrazić opinie nt. wycieczki opisanej w rozmowie oraz nt. najbardziej i najmniej atrakcyjnej formy spędzania wakacji spośród opisanych w wypowiedziach</p>	<p>rozumienie ze słuchu: w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią rozmowy oraz w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi</p> <p>umie poprawnie wyrazić opinie nt. wycieczki opisanej w rozmowie oraz nt. najbardziej i najmniej atrakcyjnej formy spędzania wakacji spośród opisanych w wypowiedziach</p>
--	---	--	---	---	---

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
MODULE 8 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Writing</i>	<p>– zna podstawowe zasady i techniki pisania rozprawki typu „za i przeciw”, w tym sposoby rozpoczynania i kończenia rozprawki, np. pytania retoryczne, użycie zwrotów i słów łączących (np. <i>In addition ...</i>, <i>Ultimately, I feel ...</i>); zna podstawowe słownictwo służące do opisywania</p>	<p>– zna zasady i techniki pisania rozprawki typu „za i przeciw”, w tym różne sposoby rozpoczynania i kończenia rozprawki, np. pytania retoryczne i podawanie własnej opinii, użycie zwrotów i słów łączących (np. <i>In addition ...</i>, <i>Ultimately, I feel ...</i>); zna znaczną część słownictwa służącego do</p>	<p>– zna zasady i techniki pisania rozprawki typu „za i przeciw”, w tym różne sposoby rozpoczynania i kończenia rozprawki, np. pytania retoryczne i podawanie własnej opinii, użycie zwrotów i słów łączących (np. <i>In addition ...</i>, <i>Ultimately, I feel ...</i>); zna większość słownictwa służącego do opisywania</p>	<p>– zna zasady i techniki pisania rozprawki typu „za i przeciw”, w tym różne sposoby rozpoczynania i kończenia rozprawki, np. pytania retoryczne i podawanie własnej opinii, użycie zwrotów i słów łączących (np. <i>In addition ...</i>, <i>Ultimately, I feel ...</i>); zna słownictwo służące do opisywania</p>	<p>– zna zasady i techniki pisania rozprawki typu „za i przeciw”, w tym różne sposoby rozpoczynania i kończenia rozprawki, np. pytania retoryczne i podawanie własnej opinii, użycie zwrotów i słów łączących (np. <i>In addition ...</i>, <i>Ultimately, I feel ...</i>); zna słownictwo służące do opisywania</p>

<p>WYPOWIEDŹ PISEMNA</p>	<p>dobrych i złych stron parków tematycznych oraz zakazu ruchu samochodów w centrum miasta; zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania opinii na ww. tematy</p> <p>– ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą dobre i złe strony wprowadzenia zakazu ruchu samochodów w centrum miasta, z wyjątkiem samochodów dostawczych; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 4–6 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony)</p> <p>– w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładową rozprawkę nt. zalet i wad parków tematycznych</p>	<p>opisywania dobrych i złych stron parków tematycznych oraz zakazu ruchu samochodów w centrum miasta; zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania opinii na ww. tematy</p> <p>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą dobre i złe strony wprowadzenia zakazu ruchu samochodów w centrum miasta, z wyjątkiem samochodów dostawczych; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 7–9 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony)</p> <p>– na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładową rozprawkę nt. zalet i wad parków tematycznych</p>	<p>dobrych i złych stron parków tematycznych oraz zakazu ruchu samochodów w centrum miasta; zna większość słownictwa służącego do wyrażania opinii na ww. tematy</p> <p>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą dobre i złe strony wprowadzenia zakazu ruchu samochodów w centrum miasta, z wyjątkiem samochodów dostawczych; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 10–11 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony)</p> <p>– w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładową rozprawkę nt. zalet i wad parków tematycznych</p>	<p>dobrych i złych stron parków tematycznych oraz zakazu ruchu samochodów w centrum miasta; zna słownictwo służące do wyrażania opinii na ww. tematy</p> <p>– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą dobre i złe strony wprowadzenia zakazu ruchu samochodów w centrum miasta, z wyjątkiem samochodów dostawczych; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 12–13 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony)</p> <p>– poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładową rozprawkę nt. zalet i wad parków tematycznych</p>	<p>dobrych i złych stron parków tematycznych oraz zakazu ruchu samochodów w centrum miasta; zna słownictwo służące do wyrażania opinii na ww. tematy</p> <p>– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą dobre i złe strony wprowadzenia zakazu ruchu samochodów w centrum miasta, z wyjątkiem samochodów dostawczych; wypowiedź jest dobra pod względem treści formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 12–13 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony)</p> <p>– poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładową rozprawkę nt. zalet i wad parków tematycznych</p>
-------------------------------------	--	---	---	---	--

Tryb uzyskiwania oceny wyższej niż przewidywana.

1. Uczeń może starać się o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych w przypadku, gdy zgłosi w formie pisemnej Dyrektorowi liceum chęć uzyskania z danych zajęć edukacyjnych rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana, wskazując tę ocenę.
2. Uczeń ubiegający się o wyższą ocenę z zajęć edukacyjnych niż przewidywana ocena roczna musi spełnić następujące warunki:
 - 1) uzyskał co najmniej 50% ocen bieżących takich, o jaką się ubiega (z prac pisemnych i odpowiedzi ustnych, a z wychowania fizycznego, plastyki, technologii informacyjnej – z wykonanych ćwiczeń);
 - 2) przystąpił do wszystkich sprawdzianów, kartkówek, prac pisemnych i uzyskał z nich ocenę pozytywną,
 - 3) doświadczył w br. szkolnym szczególnych sytuacji losowych (śmierć rodzica, wypadek, tragedia rodzinna, itp.),

4) był obecny na 90% przeprowadzonych zajęć w ciągu roku oraz nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności na danych zajęciach edukacyjnych.

3. Tryb postępowania:

1) uczeń lub jego rodzic składa do nauczyciela przedmiotu, w terminie do 2 dni po otrzymaniu informacji o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej, pisemny wniosek wraz z uzasadnieniem i wskazaniem, o jaką ocenę się ubiega;

2) nauczyciel w ciągu 1 dnia po otrzymaniu wniosku zobowiązany jest sprawdzić, czy uczeń spełnia powyższe warunki;

3) w przypadku niespełnienia przez ucznia warunków nauczyciel pisemnie informuje, że nie ma podstaw do ustalenia wyższej oceny niż przewidywana (zapisuje decyzję na wniosku ucznia);

4) w przypadku spełnienia przez ucznia w/w warunków nauczyciel:

a) przypomina uczniowi wymagania na ocenę, o jaką się on ubiega,

b) przygotowuje zestaw zadań zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi,

c) uzgadnia termin przeprowadzenia sprawdzianu z uczniem i jego rodzicem (nie później niż w terminie 2 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń),

d) przygotowuje sprawdzian obejmujący zakres materiału podstawy programowej danej klasy i ma formę pisemną, a w przypadku języka polskiego i języków obcych sprawdzian ma formę pisemną i ustną oraz musi się odbyć przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej,

e) informuje, że w czasie trwania sprawdzianu w sali może być obecny rodzic lub inny nauczyciel danego przedmiotu w charakterze obserwatora,

f) poprawia pracę w tym samym dniu, ogłasza wynik, informując ucznia czy uzyskał on ocenę o jaką się ubiegał, czy nie,

g) ze sprawdzianu sporządza protokół, do którego dołącza prace pisemne, krótką informację na temat ustnych odpowiedzi ucznia/ wykonania przez ucznia zadań praktycznych;

h) pełną dokumentację przechowuje do początku następnego roku szkolnego.

4. Sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia z informatyki, technologii informacyjnej i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.

5. Uczeń uzyskuje z danych zajęć edukacyjnych roczną ocenę klasyfikacyjną wyższą niż przewidywana, jeżeli w wyniku sprawdzianu zaprezentował opanowanie wszystkich wiadomości i umiejętności odpowiadających wymaganiom edukacyjnym na daną ocenę, uwzględnionym na sprawdzianie przez nauczyciela.