

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka
angielskiego
Klasa 3
zakres rozszerzony**

I. Zasady ogólne

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem (WO), które stanowi załącznik do Statutu Szkoły.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzonymi diagnozami w trakcie cyklu.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
6. Niezależnie od przyjętego w szkole systemu oceniania (np. punktowy, ocena opisowa, średnia ważona) ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali: od 1 do 6.
7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć. Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:
 - a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
 - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
 - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
 - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WO.

9. Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwi uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:
 - a) szczegółowe przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia,
 - b) oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przewyższenie trudności,
 - c) konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.
10. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WO.
11. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie Szkoły).
12. Szkoła może zdecydować (w Statucie), że oceny bieżące będą ocenami opisowymi.
13. Oceny opisowe powinny wskazywać potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce oraz rozwijaniem uzdolnień.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe.
3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Każdą oceną można poprawić w trybie określonym w WO.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze i brak zadania pisemnego jeden raz w semestrze.
9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).
10. Ocena roczna zostaje ustalona zgodnie z WO.

Kryteria oceniania ogólne

				POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.* * W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzeniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	
Tworzenie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: przekazuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie, wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, stosuje wąski zakres słownictwa i struktur, liczne błędy czasami zakłócają komunikację.	Uczeń: przekazuje część istotnych informacji, wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie, wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji.	Uczeń: przekazuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń: przekazuje wszystkie informacje, wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia sporadyczne błędy.	
Reagowanie na wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, zadaje najprostsze pytania, które	Uczeń: zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich.	Uczeń: zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, zadaje pytania i na nie odpowiada.	Uczeń: poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, samodzielnie zadaje	

		wprowadzono w podręczniku i czasami na nie odpowiada.			pytania i wyczerpująco na nie odpowiada.	września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).
Przetwarzanie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego.	
Inne kryteria	Uczeń: zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem, zwykle nie jest aktywny na lekcji, zwykle nie jest przygotowany do zajęć, zwykle nie odrabia pracy domowej.	Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, rzadko jest aktywny na lekcji, często nie jest przygotowany do zajęć, często nie odrabia pracy domowej.	Uczeń: czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem, czasami jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, zwykle odrabia pracę domową.	Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową.	Uczeń: okazuje duże zainteresowanie przedmiotem, jest bardzo aktywny na lekcji, jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową.	

Uwagi do poniższych kryteriów oceniania:

Uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocena *celująca* podlega oddzielnym kryteriom, często określanym przez Przedmiotowe Zasady Oceniania i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN.

Przedstawione w kryteriach oceniania wiedza i umiejętności językowe zostały bezpośrednio powiązane z zapisami z nowej podstawy programowej, w części o nauczaniu języka obcego nowożytnego.

Przeliczenie wyniku punktowego na ocenę powinno być zgodne z zasadami oceniania obowiązującymi w danej szkole.

Rozdział 1: The ties that bind						
OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BADZO DOBRA	CELUJĄCA
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń nie opanował wiadomości na ocenę pozytywną	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4-15).	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4-15).

		pomocy nauczyciela lub kolegów.		kilka precyzyjnych sformułowań.		
		Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
		1. słownictwo z rozdziału <i>The ties that bind</i> : <ul style="list-style-type: none"> • człowiek, cechy charakteru • człowiek, związki międzyludzkie • człowiek, wygląd zewnętrzny, pierwsze wrażenie • uczucia w stosunku do zwierząt • plany podróży • spędzanie czasu wolnego 2. związki wyrazowe 3. zwroty potoczne 4. aspekty <i>simple, continuous, perfect</i> i <i>perfect continuous</i> czasów gramatycznych 5. czas <i>Future in the Past</i> 6. tworzenie nowych słów odrzeczownikowych, odczasownikowych, odprzymiotnikowych				
UMIĘJĘTNOŚCI	Uczeń nie opanował wiadomości na ocenę pozytywną	<ul style="list-style-type: none"> - Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie i słuchanie - W bardzo prostych zdaniach opisuje swoją rodzinę i opowiada o związkach, jakie ich łączą. - Bardzo zdawkowo przekazuje informacje dotyczące zdarzeń i doświadczeń z przeszłości używając nielicznych poznanych struktur językowych. - Na pytania o jego 	<ul style="list-style-type: none"> - Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. - W prostych zdaniach opisuje swoją rodzinę i opowiada o związkach, jakie ich łączą. - Zdawkowo przekazuje informacje dotyczące zdarzeń i doświadczeń z przeszłości używając prostych struktur językowych. - W prostych słowach wyraża swoją opinię na temat eksperymentów naukowych. - Zdawkowo 	<ul style="list-style-type: none"> - W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. - Swobodnie opowiada o swoim życiu, opisuje swoją rodzinę i relacje, jakie łączą go z innymi ludźmi. - W złożonych zdaniach przekazuje informacje dotyczące zdarzeń i doświadczeń z przeszłości używając poznanych struktur językowych. - Wyraża swoją opinię na temat eksperymentów naukowych i częściowo uzasadnia 	<ul style="list-style-type: none"> - Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. - Szczegółowo opowiada o swoim życiu, opisuje wszystkich członków swojej rodziny i relacje, jakie ich razem łączą. - Szczegółowo i bezbłędnie przekazuje informacje dotyczące zdarzeń i doświadczeń z przeszłości używając poznanych struktur językowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. - Szczegółowo opowiada o swoim życiu, opisuje wszystkich członków swojej rodziny i relacje, jakie ich razem łączą. - Szczegółowo i przekazuje informacje dotyczące zdarzeń i doświadczeń z przeszłości używając poznanych struktur językowych. - Wyraża swoją opinię na temat eksperymentów naukowych i uzasadnia

		<p>opinię na temat eksperymentów naukowych odpowiada za pomocą <i>yes/no</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bardzo zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące związku wyglądu zewnętrznego z cechami charakteru. - W bardzo prostych zdaniach wyraża swoje poglądy. - Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>odpowiada na pytania dotyczące związku wyglądu zewnętrznego z cechami charakteru.</p> <ul style="list-style-type: none"> - W prostych zdaniach uzasadnia swoje poglądy. - Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>ją.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Odpowiada na pytania dotyczące związku wyglądu zewnętrznego z cechami charakteru. - Używa argumentów na poparcie swoich poglądów popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji. - Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wyraża swoją opinię na temat eksperymentów naukowych i uzasadnia ją podając liczne argumenty. - Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące związku wyglądu zewnętrznego z cechami charakteru, popierając wnioski argumentami. - Używa licznych argumentów na poparcie swoich poglądów. - Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>ją podając liczne argumenty.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące związku wyglądu zewnętrznego z cechami charakteru, popierając wnioski argumentami. - Używa licznych argumentów na poparcie swoich poglądów nie popełniając błędów. - Bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 1.						
Rozdział 2: Learning for life						
OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń nie opanował wiadomości na ocenę pozytywną	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu bezpośrednio w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 18-27).	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty
		Uczeń w niewielkim stopniu stosuje	Częściowo poprawnie stosuje poznane	W większości poprawnie stosuje poznane	Poprawnie stosuje poznane struktury	Poprawnie stosuje wszystkie poznane

		<p>poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.</p>	<p>struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>
		<ol style="list-style-type: none"> 1. słownictwo z rozdziału <i>Learning for life</i>: <ul style="list-style-type: none"> • szkoła, doświadczenia związane z nauką • nauka za granicą • uczenie się od rówieśników • problemy z nauką • różne metody uczenia się, sposoby zapamiętywania • uczenie się w domu - homeschooling • nauka po szkole średniej • egzaminy 2. czasowniki frazowe 3. czasowniki modalne służące do spekulowania na temat teraźniejszości i przeszłości 4. przedimki nieokreślone przed rzeczownikami abstrakcyjnymi 				
UMIEJĘTNOŚCI		<ul style="list-style-type: none"> - Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie i słuchanie. - Bardzo zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące obowiązków szkolnych. - Bardzo zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące nawyków i przyzwyczajzeń dotyczących nauki. - Bardzo zdawkowo przekazuje informacje dotyczące różnych sposobów zapamiętywania używając nielicznych poznanych struktur 	<ul style="list-style-type: none"> - Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. - Zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące obowiązków szkolnych. - Zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące nawyków i przyzwyczajzeń dotyczących nauki. - Zdawkowo przekazuje informacje dotyczące różnych sposobów zapamiętywania używając prostych struktur językowych. - Zdawkowo udziela rady. - Opisuje swoje 	<ul style="list-style-type: none"> - W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. - Uzyskuje i przekazuje informacje na temat obowiązków szkolnych. - Przekazuje informacje na temat swoich nawyków i przyzwyczajzeń dotyczących nauki. - W złożonych zdaniach przekazuje informacje dotyczące różnych sposobów zapamiętywania używając poznanych struktur językowych. - Udziela rady przedstawiając wady i zalety różnych rozwiązań. 	<ul style="list-style-type: none"> - Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. - Uzyskuje i przekazuje szczegółowe informacje na temat obowiązków szkolnych. - Przekazuje szczegółowe informacje na temat swoich nawyków i przyzwyczajzeń dotyczących nauki, spekuluje na temat doświadczeń innych osób. - Szczegółowo i bezbłędnie przekazuje informacje dotyczące różnych sposobów zapamiętywania używając poznanych struktur językowych. - Udziela szczegółowej rady przedstawiając 	<ul style="list-style-type: none"> -Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. -Uzyskuje i przekazuje szczegółowe informacje na temat obowiązków szkolnych. -Przekazuje szczegółowe informacje na temat swoich nawyków i przyzwyczajzeń dotyczących nauki, spekuluje na temat doświadczeń innych osób. -Szczegółowo i bezbłędnie przekazuje informacje dotyczące różnych sposobów zapamiętywania używając poznanych struktur językowych. -Udziela szczegółowej rady przedstawiając

		<ul style="list-style-type: none"> - językowych. Bardzo zdawkowo udziela rady. - Opisuje swoje doświadczenia związane z szukaniem i uzyskiwaniem pomocy w nauce używając bardzo prostego słownictwa, popełnia liczne błędy. - Bardzo krótko opisuje zdjęcie. - Zdawkowo opisuje zjawisko nauczania dzieci w domu używając prostego słownictwa i popełniając liczne błędy. - Bardzo krótko komentuje podjęte decyzje. - W bardzo prostych zdaniach wyraża swoje poglądy. - Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> - doświadczenia związane z szukaniem i uzyskiwaniem pomocy w nauce używając bardzo prostego słownictwa. - Krótko opisuje zdjęcie. - Opisuje zjawisko nauczania dzieci w domu używając prostego słownictwa i popełniając błędy. - Krótko komentuje podjęte decyzje. - W prostych zdaniach uzasadnia swoje poglądy. - Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> - Opisuje swoje doświadczenia związane z szukaniem i uzyskiwaniem pomocy w nauce używając poznanego słownictwa. - Opisuje zdjęcia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność i przypuszczenia dotyczące sytuacji zaprezentowanych na zdjęciu - Przedstawia wady i zalety nauczania dzieci w domu, podaje argumenty za i przeciw. - Swobodnie wypowiada się na temat podjętych decyzji. - Używa argumentów na poparcie swoich poglądów popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji. - Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> - zapamiętywania używając poznanych struktur językowych. - Udziela szczegółowej rady przedstawiając wady i zalety różnych rozwiązań, podaje liczne argumenty. - Szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane z szukaniem i uzyskiwaniem pomocy w nauce używając poznanego słownictwa. - Wyczerpująco i szczegółowo opisuje zdjęcia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, spekuluje na temat sytuacji zaprezentowanej na zdjęciu. - Szczegółowo przedstawia wady i zalety nauczania dzieci w domu, przedstawia szczegółowe argumenty za i przeciw. - Szczegółowo przedstawia argumenty dotyczące podjętych decyzji. - Używa licznych argumentów na poparcie swoich 	<ul style="list-style-type: none"> - wady i zalety różnych rozwiązań, podaje liczne argumenty. - Szczegółowo i bezbłędnie opisuje swoje doświadczenia związane z szukaniem i uzyskiwaniem pomocy w nauce używając poznanego słownictwa. - Wyczerpująco szczegółowo i bezbłędnie opisuje zdjęcie, wyraża i uzasadnia swoje opinie, spekuluje na temat sytuacji zaprezentowanej na zdjęciu. - Szczegółowo przedstawia wady i zalety nauczania dzieci w domu, przedstawia szczegółowe argumenty za i przeciw. - Szczegółowo przedstawia argumenty dotyczące podjętych decyzji. - Używa licznych argumentów na poparcie swoich poglądów nie popełniając błędów. - Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	--	--	--	--	---	--

					<p>poglądów nie popełniając błędów.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2.						
Rozdział 3: The new thing						
OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń nie opanował wiadomości na ocenę pozytywną	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 32-41).	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty
		Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
		<ol style="list-style-type: none"> słownictwo z rozdziału <i>The new thing</i>: <ul style="list-style-type: none"> • rozwój przemysłu muzycznego • wykorzystanie technologii w sporcie • zachowania sportowe • rozwój technologii informacyjno - komunikacyjnej • przywiązanie do gadżetów • zalety nowoczesnych gadżetów kolokacje rzeczowniki złożone tworzenie rzeczowników od przymiotników formy bezokolicznikowe 				

		6. zdania okolicznikowe celu				
UMIEJĘTNOŚCI		<ul style="list-style-type: none"> - Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. - W bardzo prostych słowach opisuje proces rozwoju urządzeń do odtwarzania muzyki. - Bardzo krótko opisuje wykorzystanie nowoczesnych technologii w sporcie. - Bardzo krótko opisuje ulubione gadżety. - W bardzo prostych zdaniach opisuje wpływ technologii na życie człowieka. - Krótko, używając prostego słownictwa, opisuje wady i zalety rozwiązań technologicznych. - W bardzo prostych zdaniach wyraża swoje poglądy. - Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> - Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. - W prostych słowach opisuje proces rozwoju urządzeń do odtwarzania muzyki. - W prostych zdaniach opisuje wykorzystanie nowoczesnych technologii w sporcie. - Krótko opisuje ulubione gadżety. - W prostych zdaniach opisuje wpływ technologii na życie człowieka. - Prosty językiem opisuje wady i zalety rozwiązań technologicznych. - W prostych zdaniach uzasadnia swoje poglądy. - Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> - W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. - Opisuje i wyraża przypuszczenia na temat procesu rozwoju urządzeń do odtwarzania muzyki. - Opisuje wykorzystanie nowoczesnych technologii w sporcie, wyraża opinię na temat ich stosowania. - Opisuje zjawisko przywiązania się do gadżetów. - Wyraża opinie na temat wpływu technologii na życie człowieka. - Przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań technologicznych. - Używa argumentów na poparcie swoich poglądów popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji. - Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> - Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. - Wyraża i uzasadnia przypuszczenia na temat procesu rozwoju urządzeń do odtwarzania muzyki. - Szczegółowo opisuje wykorzystanie nowoczesnych technologii w sporcie, wyraża i szczegółowo uzasadnia opinię na temat ich stosowania. - Szczegółowo opisuje zjawisko przywiązania się do gadżetów. - Wyraża i szczegółowo uzasadnia opinie na temat wpływu technologii na życie człowieka. - Szczegółowo przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań technologicznych, stosuje liczne argumenty na poparcie swoich poglądów nie popełniając błędów. - Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> - Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. - Wyraża i uzasadnia przypuszczenia na temat procesu rozwoju urządzeń do odtwarzania muzyki. - Szczegółowo opisuje zjawisko przywiązania się do gadżetów. - Wyraża i szczegółowo uzasadnia opinie na temat wpływu technologii na życie człowieka. - Szczegółowo przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań technologicznych, stosuje liczne argumenty na poparcie swoich poglądów nie popełniając błędów. - Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
		<ul style="list-style-type: none"> - W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. - Opisuje i wyraża przypuszczenia na temat procesu rozwoju urządzeń do odtwarzania muzyki. - Opisuje wykorzystanie nowoczesnych technologii w sporcie, wyraża opinię na temat ich stosowania. - Opisuje zjawisko przywiązania się do gadżetów. - Wyraża opinie na temat wpływu technologii na życie człowieka. - Przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań technologicznych. - Używa argumentów na poparcie swoich poglądów popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji. - Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> - Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. - Wyraża i uzasadnia przypuszczenia na temat procesu rozwoju urządzeń do odtwarzania muzyki. - Szczegółowo opisuje wykorzystanie nowoczesnych technologii w sporcie, wyraża i szczegółowo uzasadnia opinię na temat ich stosowania. - Szczegółowo opisuje zjawisko przywiązania się do gadżetów. - Wyraża i szczegółowo uzasadnia opinie na temat wpływu technologii na życie człowieka. - Szczegółowo przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań technologicznych, stosuje liczne argumenty na poparcie swoich poglądów nie popełniając błędów. - Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 			

					<p>popelniając błędów.</p> <p>– Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>	
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3.						
Rozdział 4: All in a day's work						
OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń nie opanował wiadomości na ocenę pozytywną	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 46-55).	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty
		Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

		<p>1. słownictwo z rozdziału <i>All in day's work</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praca, odbywanie stażu • pomysł na biznes, rozpoczynanie kariery • praca w niepełnym wymiarze godzin • rozmowa o pracę • poradnictwo zawodowe • łączenie obowiązków zawodowych • kariera zawodowa <p>2. czasowniki frazowe</p> <p>3. tworzenie rzeczowników odczasownikowych</p> <p>4. zwroty potoczne</p> <p>5. kolokacje</p> <p>6. formy bezokolicznikowe</p> <p>7. wyrażenia przyimkowe</p>				
UMIĘTNOŚCI		<ul style="list-style-type: none"> - Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. - W bardzo prostych zdaniach wyraża opinię na temat odbywania stażu. - Bardzo prostymi zdaniami opisuje politykę niektórych firm. - Wyraża bardzo krótką opinię dotyczącą podjęcia pracy w niepełnym wymiarze godzin. - Wyraża bardzo proste opinie dotyczące wad i zalet pracy doradców zawodowych w szkołach. - W bardzo prostych zdaniach wyraża swoje poglądy. - Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i 	<ul style="list-style-type: none"> - Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. - W prostych zdaniach wyraża opinię na temat odbywania stażu. - Prostymi zdaniami opisuje politykę niektórych firm. - Wyraża proste opinie dotyczące podjęcia pracy w niepełnym wymiarze godzin. - Wyraża proste opinie dotyczące wad i zalet pracy doradców zawodowych w szkołach. - W prostych zdaniach uzasadnia swoje poglądy. - Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> - W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. - Wyraża swoją opinię na temat odbywania stażu. - Prowadzi rozmowę na temat polityki niektórych firm. - Wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące podjęcia pracy w niepełnym wymiarze godzin. - Wyraża swoje opinie dotyczące wad i zalet pracy doradców zawodowych w szkołach. - Używa argumentów na poparcie swoich poglądów popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji. - Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i 	<ul style="list-style-type: none"> - Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. - Wyraża i szczegółowo uzasadnia opinię na temat odbywania stażu używając licznych argumentów. - Prowadzi swobodną rozmowę na temat polityki niektórych firm. - Wyraża i szczegółowo uzasadnia swoje opinie dotyczące podjęcia pracy w niepełnym wymiarze godzin używając licznych argumentów. - Wyraża i szczegółowo uzasadnia swoje opinie dotyczące wad i zalet pracy doradców 	<ul style="list-style-type: none"> - Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. - Wyraża i szczegółowo uzasadnia opinię na temat odbywania stażu używając licznych argumentów. - Prowadzi swobodną rozmowę na temat polityki niektórych firm. - Wyraża i szczegółowo uzasadnia swoje opinie dotyczące podjęcia pracy w niepełnym wymiarze godzin używając licznych argumentów. - Wyraża i szczegółowo uzasadnia swoje opinie dotyczące wad i zalet pracy doradców

		wysłuchanych tekstów.		wysłuchanych tekstów.	zawodowych w szkołach używając licznych argumentów i stosuje właściwy styl wypowiedzi. – Używa licznych argumentów na poparcie swoich poglądów nie popełniając błędów. – Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	zawodowych w szkołach używając licznych argumentów i stosuje właściwy styl wypowiedzi. – Używa licznych argumentów na poparcie swoich poglądów nie popełniając błędów. – Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4.						
Rozdział 5: Journeys						
OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDOZO DOBRA	CELUJĄCA
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń nie opanował wiadomości na ocenę pozytywną	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 60-69).	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty
		Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezblednie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
		1. słownictwo z rozdziału <i>Journeys</i> : <ul style="list-style-type: none"> • podróżowanie, środki transportu • zdobywanie nowych doświadczeń 				

		<ul style="list-style-type: none"> • zwiedzanie • rekomendowanie nowych miejsc <ol style="list-style-type: none"> 2. czasowniki frazowe 3. przyrostki - tworzenie przymiotników 4. zwroty potoczne 5. zaawansowane stopniowanie przymiotników 6. słowa i zwroty z <i>ever</i> 				
UMIEJĘTNOŚCI		<ul style="list-style-type: none"> - Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. - W bardzo prostych zdaniach udziela rad dotyczących podróżowania. - Bardzo prostym językiem relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opowiada o swoich podróżach. - Uczeń bardzo krótko opisuje różne rodzaje wyjazdów. - W bardzo prostych zadaniach przedstawia zalety podróżowania. - Krótko opisuje zdjęcia bardzo prostymi zwrotami. - W bardzo prostych zdaniach wyraża swoje poglądy. - Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> - Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. - W prostych zdaniach udziela rad dotyczących podróżowania. - Prostim językiem relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opowiada o swoich podróżach. - Uczeń krótko opisuje różne rodzaje wyjazdów. - W prostych zadaniach przedstawia zalety podróżowania. - Opisuje zdjęcia prostymi zwrotami. - W prostych zdaniach uzasadnia swoje poglądy. - Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> - W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. - Udziela rad dotyczących podróżowania, wyraża swoją opinię. - Relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem. - Przedstawia wady i zalety różnych rodzajów wyjazdów. - Przedstawia zalety podróżowania. - Opisuje i porównuje zdjęcia. - Używa argumentów na poparcie swoich poglądów popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji. - Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> - Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. - Udziela rad dotyczących podróżowania, wyraża i szczegółowo uzasadnia swoją opinię. - Szczegółowo relacjonuje wydarzenia z przeszłości, szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem. - Szczegółowo przedstawia wady i zalety różnych rodzajów wyjazdów. - Szczegółowo przedstawia zalety podróżowania, używa licznych argumentów. - Opisuje i porównuje zdjęcia spekulując na temat zaprezentowanego materiału. - Używa licznych argumentów na poparcie swoich 	<ul style="list-style-type: none"> - Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. - Udziela rad dotyczących podróżowania, wyraża i szczegółowo uzasadnia swoją opinię. - Szczegółowo i bezbłędnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości, szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem. - Szczegółowo i bezbłędnie przedstawia wady i zalety różnych rodzajów wyjazdów. - Szczegółowo przedstawia zalety podróżowania, używa licznych argumentów. - Opisuje i porównuje zdjęcia spekulując na temat zaprezentowanego materiału. - Używa licznych

					<p>poglądów nie popełniając błędów.</p> <p>– Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>	<p>argumentów na poparcie swoich poglądów nie popełniając błędów.</p> <p>Bez błędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów</p>
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5.						
Rozdział 6: Express yourself						
OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń nie opanował wiadomości na ocenę pozytywną	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 74-83).	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty
		Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
		<p>1. słownictwo z rozdziału <i>Express yourself</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dziedziny kultury • zawody związane ze sztuką • twórcy i ich dzieła • zbiórka pieniędzy • sztuka, photobombing • wyrażanie emocji • dostęp do kultury • literatura i film, recenzje <p>2. przymiotniki złożone</p> <p>3. zaawansowane zdania warunkowe</p>				

		1. 4. zwroty z <i>if</i>				
UMIEJĘTNOŚCI						
		<ul style="list-style-type: none"> - - 	<ul style="list-style-type: none"> - Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. - W prostych zdaniach przekazuje informacje na temat musicali. - W prostych zdaniach przekazuje informacje na temat różnych form sztuki i współczesnych twórców. - W prostych zdaniach opisuje swoje doświadczenia związane z akcjami charytatywnymi połączonymi ze zbiórką pieniędzy. - Opisuje zjawisko photobombingu. - Opisuje wydarzenia kulturalne. - W prostych zdaniach uzasadnia swoje poglądy. - Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> - W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. - Przekazuje informacje oraz wyraża opinie na temat musicali. - Wyraża swoje opinie na temat różnych form sztuki i współczesnych twórców. - Wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz opisuje swoje doświadczenia związane z akcjami charytatywnymi połączonymi ze zbiórką pieniędzy. - Przedstawia i komentuje zjawisko photobombingu, wyraża swoje opinie. - Relacjonuje wydarzenia kulturalne, wyraża swoje opinie. - Używa argumentów na poparcie swoich poglądów popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji. - Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> - Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. - Przekazuje szczegółowe informacje oraz wyraża i uzasadnia opinie na temat musicali używając licznych argumentów. - Wyraża i szczegółowo uzasadnia swoje opinie na temat różnych form sztuki i współczesnych twórców. - Wyraża i szczegółowo uzasadnia swoje opinie oraz szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane z akcjami charytatywnymi połączonymi ze zbiórką pieniędzy. - Szczegółowo przedstawia i komentuje zjawisko photobombingu, wyraża i uzasadnia swoje opinie. - Szczegółowo relacjonuje wydarzenia kulturalne, wyraża 	<ul style="list-style-type: none"> - Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. <p>Przekazuje szczegółowe informacje oraz wyraża i uzasadnia opinie na temat musicali używając licznych argumentów.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wyraża i szczegółowo uzasadnia swoje opinie na temat różnych form sztuki i współczesnych twórców. - Wyraża i szczegółowo uzasadnia swoje opinie oraz szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane z akcjami charytatywnymi połączonymi ze zbiórką pieniędzy. - Szczegółowo przedstawia i komentuje zjawisko photobombingu, wyraża i uzasadnia swoje opinie. - Szczegółowo relacjonuje wydarzenia

					i uzasadnia swoje opinie używając właściwego stylu wypowiedzi.	kulturalne, wyraża i uzasadnia swoje opinie używając właściwego stylu wypowiedzi.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6.						
Rozdział 7: Text me!						
OCENA	OCENA NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń nie opanował wiadomości na ocenę pozytywną	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 88-97).	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty
		Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
		1. słownictwo z rozdziału <i>Text me!</i> : <ul style="list-style-type: none"> • wpływ nowoczesnych urządzeń na życie człowieka • korzystanie z nowoczesnych technologii • problemy życia codziennego • nowoczesne technologie komunikacyjne • media społecznościowe • dziennikarstwo obywatelskie • różne źródła informacji 2. przedrostki 3. związki czasowników z rzeczownikami 4. konstrukcje zdań w stronie biernej we wszystkich poznanych czasach				

		5. konstrukcje zdań w mowie zależnej we wszystkich poznanych czasach					
UMIEJĘTNOŚCI		<ul style="list-style-type: none"> - Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. - Bardzo prostymi zdaniami wyraża swoją opinię dotyczącą korzystania z nowoczesnych technologii. - W bardzo prostych zdaniach opisuje ulubione gry i aplikacje telefoniczne. - W bardzo prostych zdaniach opisuje problemy życia codziennego. - W bardzo prostych zdaniach wypowiada się na temat korzystania z mediów. - Bardzo prostym językiem opisuje pracę dziennikarza amatora. - W bardzo prostych zdaniach opisuje problemy związane z korzystaniem z urządzeń. - W bardzo prostych zdaniach opisuje wpływ technologii na życie. - W bardzo prostych zdaniach wyraża swoje poglądy. - Zapisuje niewielką część informacji z 	<ul style="list-style-type: none"> - Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. - Prostymi zdaniami wyraża swoją opinię dotyczącą korzystania z nowoczesnych technologii. - W prostych zdaniach opisuje ulubione gry i aplikacje telefoniczne. - W prostych zdaniach opisuje problemy życia codziennego. - W prostych zdaniach wypowiada się na temat korzystania z mediów. - Opisuje pracę dziennikarza amatora. - W prostych zdaniach opisuje problemy związane z korzystaniem z urządzeń. - W prostych zdaniach opisuje wpływ technologii na życie. - W prostych zdaniach uzasadnia swoje poglądy. - Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> - W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. - Wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczącą korzystania z nowoczesnych technologii. - Opisuje gry i aplikacje telefoniczne, wyraża i uzasadnia swój wybór. - Opisuje problemy życia codziennego. - Wyraża opinie na temat korzystania z mediów. - Wyraża i uzasadnia opinie na temat pracy dziennikarza amatora, przedstawia wady i zalety takiej pracy. - Opisuje problemy związane z korzystaniem z urządzeń. - Opisuje wpływ technologii na życie, wyraża swoje opinie dotyczące wiarygodności mediów. - Używa argumentów na poparcie swoich poglądów popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji. - Zapisuje i przekazuje ustnie 	<ul style="list-style-type: none"> - Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. - Samodzielnie i szczegółowo wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczącą korzystania z nowoczesnych technologii. - Szczegółowo opisuje gry i aplikacje telefoniczne, wyraża i uzasadnia swój wybór oraz swoją opinię. - Szczegółowo opisuje problemy życia codziennego, komentuje je. - Wyraża i szczegółowo uzasadnia opinie na temat korzystania z mediów. - Wyraża i szczegółowo uzasadnia opinie na temat pracy dziennikarza amatora, przedstawia wady i zalety takiej pracy logicznie argumentując swoje zdanie. - Szczegółowo pisuje wpływ 	<ul style="list-style-type: none"> - Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. - Samodzielnie szczegółowo i bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczącą korzystania z nowoczesnych technologii. - Szczegółowo opisuje gry i aplikacje telefoniczne, wyraża i uzasadnia swój wybór oraz swoją opinię. - Szczegółowo opisuje problemy życia codziennego, komentuje je. - Wyraża i szczegółowo uzasadnia opinie na temat korzystania z mediów. - Wyraża i szczegółowo uzasadnia opinie na temat pracy dziennikarza amatora, przedstawia wady i zalety takiej pracy logicznie argumentując swoje zdanie. - Szczegółowo opisuje problemy 	

		przeczytanych i wysłuchanych tekstów.		większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	<p>technologii na życie, wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące wiarygodności mediów.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Używa licznych argumentów na poparcie swoich poglądów nie popełniając błędów. - Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	związane z korzystaniem z urządzeń.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 7.						
Rozdział 8: Future generations						
OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
WIEDZA: Znajomość środków językowych		Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 102-111).	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty
		Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
		<p>1. słownictwo z rozdziału <i>Future generations</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • świat przyrody • zanieczyszczenia i zagrożenia środowiska • efekt cieplarniany, zmiany klimatu, globalne ocieplenie 				

		<ul style="list-style-type: none"> • organizacje charytatywne • skutki klęsk żywiołowych • problem przeludnienia • dzikie zwierzęta i ich środowisko naturalne • wpływ człowieka na wygląd krajobrazu • odnawialne źródła energii <p>2. synonimy 3. idiomy 4. inwersja po wyrażeniach przysłówkowych 5. użycie dodatkowego <i>it</i> po czasowniku</p>				
UMIEJĘTNOŚCI		<ul style="list-style-type: none"> - Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. - W bardzo prostych zdaniach przedstawia fakty dotyczące efektu cieplarnianego. - Używając bardzo prostego języka opisuje działalność charytatywną. - W bardzo prostych zdaniach opisuje skutki klęsk żywiołowych. - Prostymi zwrotami opisuje zdjęcie prezentujące problem przeludnienia. - Bardzo prostym językiem omawia kroki podejmowane w celu ochrony środowiska naturalnego dzikich zwierząt. - W bardzo prostych zdaniach wyraża swoje poglądy. - Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i 	<ul style="list-style-type: none"> - Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. - W prostych zdaniach przedstawia fakty dotyczące efektu cieplarnianego. - Używając prostego języka opisuje działalność charytatywną. - W prostych zdaniach opisuje skutki klęsk żywiołowych. - Opisuje zdjęcie prezentujące problem przeludnienia - Prostim językiem omawia kroki podejmowane w celu ochrony środowiska naturalnego dzikich zwierząt. - W prostych zdaniach uzasadnia swoje poglądy. - Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> - W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. - Przedstawia fakty dotyczące efektu cieplarnianego, przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań. - Wyraża opinie na temat działalności charytatywnej, przedstawia zalety różnych rozwiązań. - Opisuje skutki klęsk żywiołowych, wyraża swoje opinie. - Opisuje zdjęcie, wyraża swoje opinie dotyczące problemu przeludnienia na podstawie zaprezentowanego materiału. - Wyraża swoje opinie na temat kroków podejmowanych w celu ochrony środowiska naturalnego dzikich zwierząt. - Używa argumentów na poparcie swoich poglądów 	<ul style="list-style-type: none"> - Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. - Szczegółowo przedstawia fakty dotyczące efektu cieplarnianego, przekazuje zgromadzone informacje, szczegółowo przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań. - Wyraża szczegółowe opinie na temat działalności charytatywnej, przedstawia zalety różnych rozwiązań. - Szczegółowo opisuje skutki klęsk żywiołowych, wyraża i uzasadnia swoje opinie stosując właściwy styl wypowiedzi. - Szczegółowo opisuje zdjęcie, wyraża i uzasadnia swoje 	<ul style="list-style-type: none"> - Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. - Szczegółowo przedstawia fakty dotyczące efektu cieplarnianego, przekazuje zgromadzone informacje, szczegółowo przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań. - Wyraża szczegółowe opinie na temat działalności charytatywnej, przedstawia zalety różnych rozwiązań. - Szczegółowo opisuje skutki klęsk żywiołowych, wyraża i uzasadnia swoje opinie stosując właściwy styl wypowiedzi. - Szczegółowo bezbłędnie opisuje zdjęcie, wyraża i uzasadnia swoje

		wysłuchanych tekstów.		<p>popelniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji.</p> <p>– Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>	<p>opinie dotyczące problemu przeludnienia na podstawie zaprezentowanego materiału.</p> <p>– Wyraża i szczegółowo uzasadnia swoje opinie na temat kroków podejmowanych w celu ochrony środowiska naturalnego dzikich zwierząt.</p> <p>– Używa licznych argumentów na poparcie swoich poglądów nie popelniając błędów.</p>	<p>opinie dotyczące problemu przeludnienia na podstawie zaprezentowanego materiału.</p> <p>Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 8.						

Tryb uzyskiwania oceny wyższej niż przewidywana.

1. Uczeń może starać się o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych w przypadku, gdy zgłosi w formie pisemnej Dyrektorowi liceum chęć uzyskania z danych zajęć edukacyjnych rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana, wskazując tę ocenę.
2. Uczeń ubiegający się o wyższą ocenę z zajęć edukacyjnych niż przewidywana ocena roczna musi spełnić następujące warunki:
 - 1) uzyskał co najmniej 50% ocen bieżących takich, o jaką się ubiega (z prac pisemnych i odpowiedzi ustnych, a z wychowania fizycznego, plastyki, technologii informacyjnej – z wykonanych ćwiczeń);
 - 2) przystąpił do wszystkich sprawdzianów, kartkówek, prac pisemnych i uzyskał z nich ocenę pozytywną,
 - 3) doświadczył w br. szkolnym szczególnych sytuacji losowych (śmierć rodzica, wypadek, tragedia rodzinna, itp.),
 - 4) był obecny na 90% przeprowadzonych zajęć w ciągu roku oraz nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności na danych zajęciach edukacyjnych.

3. Tryb postępowania:

- 1) uczeń lub jego rodzic składa do nauczyciela przedmiotu, w terminie do 2 dni po otrzymaniu informacji o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej, pisemny wniosek wraz z uzasadnieniem i wskazaniem, o jaką ocenę się ubiega;
- 2) nauczyciel w ciągu 1 dnia po otrzymaniu wniosku zobowiązany jest sprawdzić, czy uczeń spełnia powyższe warunki;

- 3) w przypadku niespełnienia przez ucznia warunków nauczyciel pisemnie informuje, że nie ma podstaw do ustalenia wyższej oceny niż przewidywana (zapisuje decyzję na wniosku ucznia);
- 4) w przypadku spełnienia przez ucznia w/w warunków nauczyciel:
 - a) przypomina uczniowi wymagania na ocenę, o jaką się on ubiega,
 - b) przygotowuje zestaw zadań zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi,
 - c) uzgadnia termin przeprowadzenia sprawdzianu z uczniem i jego rodzicem (nie później niż w terminie 2 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń),
 - d) przygotowuje sprawdzian obejmujący zakres materiału podstawy programowej danej klasy i ma formę pisemną, a w przypadku języka polskiego i języków obcych sprawdzian ma formę pisemną i ustną oraz musi się odbyć przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej,
 - e) informuje, że w czasie trwania sprawdzianu w sali może być obecny rodzic lub inny nauczyciel danego przedmiotu w charakterze obserwatora,
 - f) poprawia pracę w tym samym dniu, ogłasza wynik, informując ucznia czy uzyskał on ocenę o jaką się ubiegał, czy nie,
 - g) ze sprawdzianu sporządza protokół, do którego dołącza prace pisemne, krótką informację na temat ustnych odpowiedzi ucznia/ wykonania przez ucznia zadań praktycznych;
 - h) pełną dokumentację przechowuje do początku następnego roku szkolnego.
4. Sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia z informatyki, technologii informacyjnej i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
5. Uczeń uzyskuje z danych zajęć edukacyjnych roczną ocenę klasyfikacyjną wyższą niż przewidywana, jeżeli w wyniku sprawdzianu zaprezentował opanowanie wszystkich wiadomości i umiejętności odpowiadających wymaganiom edukacyjnym na daną ocenę, uwzględnionym na sprawdzianie przez nauczyciela.