

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego Klasa 1

Zakres rozszerzony

I. Zasady ogólne

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem (WO), które stanowi załącznik do Statutu Szkoły.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzonymi diagnozami w trakcie cyklu.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
6. Niezależnie od przyjętego w szkole systemu oceniania (np. punktowy, ocena opisowa, średnia ważona) ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali: od 1 do 6.
7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć. Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:
 - a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
 - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
 - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
 - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WO.
9. Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwi uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:

- a) szczegółowe przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia,
 - b) oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwycięzenie trudności,
 - c) konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.
10. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WO.
 11. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie szkoły).

W przypadku przyjęcia zasad oceny opisowej nauczyciel zamiast wystawienia stopnia (ocenie bieżące) w skali 1–6 powinien uczniowi napisać informację zwrotną o stopniu spełniania wymagań edukacyjnych.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe.
3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Każdą oceną można poprawić w trybie określonym w WO.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze i brak zadania pisemnego jeden raz w semestrze.
9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).
10. Ocena roczna zostaje ustalona zgodnie z WO.

Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA

Znajomość środków językowych	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje niewiele podstawowych słów i wyrażeń popęnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie zna i stosuje część wprowadzonych struktur gramatycznych popęnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań 	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje część wprowadzonych słów i wyrażeń popęnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie zna i stosuje większość wprowadzonych struktur gramatycznych popęnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje większość wprowadzonych słów i wyrażeń zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popęnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia poprawnie je zapisuje i wymawia zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popęnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić 	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*</p> <p>* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.</p>
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi 	<p>Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).</p>
Tworzenie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	<ul style="list-style-type: none"> przekazuje niewielką część istotnych informacji wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne stosuje wąski zakres słownictwa i struktur liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> przekazuje część istotnych informacji wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi popęnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> przekazuje wszystkie istotne informacje wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne stosuje bogate słownictwo i struktury popęnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> przekazuje wszystkie informacje wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość wypowiedzi są logiczne i spójne stosuje bogate słownictwo i struktury popęnia sporadyczne błędy 	<p>Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).</p>

Reagowanie na wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	<ul style="list-style-type: none"> • czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego • zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie 	<ul style="list-style-type: none"> • zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego • odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich 	<ul style="list-style-type: none"> • zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego • zadaje pytania i odpowiada na nie 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego • samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie
Przetwarzanie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego
Inne kryteria	<ul style="list-style-type: none"> • zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem • zwykle nie jest aktywny na lekcji • zwykle nie jest przygotowany do zajęć • zwykle nie odrabia pracy domowej 	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje zainteresowanie przedmiotem • rzadko jest aktywny na lekcji • często nie jest przygotowany do zajęć • często nie odrabia pracy domowej 	<ul style="list-style-type: none"> • czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem • czasami jest aktywny na lekcji • zwykle jest przygotowany do zajęć • zwykle odrabia pracę domową 	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje zainteresowanie przedmiotem • jest aktywny na lekcji • zwykle jest przygotowany do zajęć • regularnie odrabia pracę domową 	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje duże zainteresowanie przedmiotem • jest bardzo aktywny na lekcji • jest przygotowany do zajęć • regularnie odrabia pracę domową

Uwagi do poniższych kryteriów oceniania:

Uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocena *celująca* podlega oddzielnym kryteriom, często określanym przez Przedmiotowe Zasady Oceniania i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN.

Przedstawione w kryteriach oceniania wiedza i umiejętności językowe zostały bezpośrednio powiązane z zapisami z nowej podstawy programowej, w części o nauczaniu języka obcego nowożytnego.

Pod koniec każdej sekcji kryteriów oceniania podane są testy, które nauczyciel może przeprowadzić ze swoimi uczniami. Są to zarówno testy gramatyczno-leksykalne jak i testy umiejętności językowych. Ponadto nauczyciel w ciągu całego roku szkolnego ocenia ustne i pisemne wypowiedzi uczniów (np. dialogi, wypracowania).

Przeliczenie wyniku punktowego na ocenę powinno być zgodne z zasadami oceniania obowiązującymi w danej szkole.

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia śródrocznej oceny klasyfikacyjnej						
Rozdział 1: A new look						
OCENA	NIEDOSTATECZA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę pozytywną	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Bez błędnie stosuje wszystkie poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
		W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. słownictwo z rozdziału <i>A new look</i>: <ul style="list-style-type: none"> • odzież i dodatki • moda • styl ubierania się • osobowość, cechy charakteru • związki międzyludzkie, przyjaźń • wygląd zewnętrzny, fryzury • odbiór sztuki • zainteresowania 2. czasowniki statyczne i dynamiczne 3. czas <i>Present Perfect Continuous</i> 4. związki przyimków z czasownikami 5. kolejność przymiotników w zdaniu 6. czasy teraźniejsze 				

UMIEJĘTNOŚCI		<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie i słuchanie. • Sporadycznie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Nie zawsze poprawnie odróżnia informacje o faktach od opinii. • Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając bardzo prostego słownictwa, popełnia liczne błędy. • W bardzo prostych zdaniach podaje informacje o sobie. • Bardzo krótko opisuje znaczenie związków międzyludzkich i przyjaźni. • W prostych słowach opisuje uzależnienie ubioru i stylu od sytuacji. • W prostych słowach opisuje swoje doświadczenia związane z modą. • Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zazwyczaj odróżnia informacje o faktach od opinii. • Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając bardzo prostego słownictwa. • W prostych zdaniach podaje informacje o sobie. • Krótko opisuje znaczenie związków międzyludzkich i przyjaźni. • Krótko opisuje uzależnienie ubioru i stylu od sytuacji. • Krótko opisuje swoje doświadczenia związane z modą. • Uczeń pisze e-mail, podając podstawowe informacje o swoim przyjacielu. • Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka. • Zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi. • Krótko opisuje zdjęcie. • Uczeń nawiązuje 	<ul style="list-style-type: none"> • Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Bezbłędnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zawsze odróżnia informacje o faktach od opinii. • Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając poznanego słownictwa. • Podaje informacje o sobie, używając poznanych zwrotów. • Opisuje znaczenie związków międzyludzkich i przyjaźni, używając poznanego słownictwa. • Wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące uzależnienia ubioru i stylu od sytuacji. • Opisuje swoje doświadczenia związane z modą. • Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób. • Uczeń pisze e-mail, podając podstawowe informacje o swoim przyjacielu, wykorzystuje poznane słownictwo. • Odpowiada na pytania 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Bezbłędnie i rzetelnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zawsze bezbłędnie odróżnia informacje o faktach od opinii. • Szczegółowo i samodzielnie opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając poznanego słownictwa. • Samodzielnie i szczegółowo podaje informacje o sobie, używając poznanych zwrotów i konstrukcji. • Szczegółowo opisuje znaczenie związków międzyludzkich i przyjaźni, używając poznanego słownictwa. • Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie reaguje na wszystkie polecenia. • bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na czytanie i słuchanie. • Bezbłędnie i rzetelnie streszcza przeczytany tekst. • Zawsze bezbłędnie odróżnia informacje o faktach od opinii. • Szczegółowo, samodzielnie i bezbłędnie opisuje uczniów i nauczycieli, ich cechy charakteru, używając bogatego i zróżnicowanego słownictwa • Samodzielnie szczegółowo i bezbłędnie opisuje swoje doświadczenia związane z edukacją, używając poznanych zwrotów i konstrukcji. • Szczegółowo przedstawia swoje plany na przyszłość stosując bogate słownictwo. • Szczegółowo i bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące edukacji i

		<p>błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczeń pisze krótki e-mail, podając podstawowe informacje o swoim przyjacielu. • Bardzo zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi. • Bardzo krótko opisuje zdjęcie. • Uczeń stara się nawiązać kontakty towarzyskie, pisząc krótki e-mail, korzysta z tekstu w podręczniku. • Opisuje zdjęcie, używając bardzo ograniczonego języka, krótko opowiada o wydarzeniach przedstawionych na zdjęciu. • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Czasami dostosowuje styl i 	<p>kontakty towarzyskie, pisząc krótki e-mail, podaje podstawowe informacje o sobie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisuje zdjęcie, używając podstawowych zwrotów, opowiada o wydarzeniach przedstawionych na zdjęciu. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Zazwyczaj dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Zazwyczaj poprawnie stosuje zmiany formy tekstu. 	<p>dotyczące cech charakteru innych ludzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odpowiada na pytania związane ze zdjęciem. • Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie, pisząc e-mail, podaje informacje o sobie. • Opisuje zdjęcie, używając poznanych zwrotów, opisuje wydarzenia przedstawione na zdjęciu i krótko je opisuje. • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Stosuje formalny i nieformalny styl i formę wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Stosuje zmiany formy tekstu. 	<p>dotyczące uzależnienia ubioru i stylu od sytuacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane z modą. • Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje. • Uczeń pisze e-mail, podając podstawowe informacje o swoim przyjacielu, wykorzystuje poznane słownictwo. • Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi. • Wyczerpująco odpowiada na pytania związane ze zdjęciem. • Szczegółowo opisuje zdjęcie, opowiada o wydarzeniach przedstawionych na zdjęciu i komentuje je. • Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie, pisząc e-mail, podaje szczegółowe 	<p>kierunków studiów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szczegółowo opisuje swoje preferencje, upodobania i przyzwyczajenia. • Szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z pamięcią i zapamiętywaniem
--	--	---	--	---	--	---

		<p>formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</p> <ul style="list-style-type: none"> Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. Czasami stosuje zmiany formy tekstu. 			<p>informacje o sobie.</p> <ul style="list-style-type: none"> Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. <ul style="list-style-type: none"> Bez błędnie stosuje zmiany formy tekstu. 	
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 1 (Testing Programme).						
Rozdział 2: It's just a game						
	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę pozytywną	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Bez błędnie stosuje wszystkie poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
		W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Pełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	
		1. słownictwo z rozdziału <i>It's just a game</i> : <ul style="list-style-type: none"> dyscypliny sportowe sprzęt sportowy, obiekty sportowe sportowcy 				

		<ul style="list-style-type: none"> • cechy charakteru • sporty ekstremalne • współzawodnictwo w sporcie • zawody <p>2. sposoby wyrażania przeszłości: czasy <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect</i></p> <p>3. rzeczowniki i czasowniki złożone, rodziny wyrazów, czasowniki frazowe</p> <p>4. zwroty służące do wyrażania przeszłości</p>				
UMIĘJĘTNOŚCI	Uczeń nie opanował umiejętności na ocenę pozytywną	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. • Sporadycznie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Nie zawsze poprawnie odróżnia informacje o faktach od opinii. • Wzorując się na podręczniku, wyraża opinie na temat sportów i sportowców. • W bardzo prostych zdaniach opisuje własne doświadczenia związane ze sportowymi wydarzeniami z życia. • Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy. • Wzorując się na podręczniku, relacjonuje w bardzo 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zazwyczaj odróżnia informacje o faktach od opinii. • Wyraża opinie na temat sportów i sportowców, posługując się podstawowym słownictwem. • W prostych zdaniach opisuje własne doświadczenia związane ze sportowymi wydarzeniami z życia. • Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka. • Wzorując się na podręczniku, relacjonuje w bardzo formie wydarzenia z przeszłości w formie bloga. • Prostymi zdaniami uzyskuje informacje od rozmówcy i wyraża opinie na temat 	<ul style="list-style-type: none"> • Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Bezbłędnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zawsze odróżnia informacje o faktach od opinii. • Wyraża opinie na temat sportów i sportowców, posługując się poznany słownictwem. • Opisuje własne doświadczenia związane ze sportowymi wydarzeniami z życia. • Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób. • Relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie bloga. • Uzyskuje informacje od rozmówcy i wyraża opinie na temat wydarzeń z przeszłości. • Przekazuje informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Bezbłędnie i rzetelnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zawsze bezbłędnie odróżnia informacje o faktach od opinii. • Samodzielnie wyraża opinie na temat sportów i sportowców, posługując się poznany słownictwem i konstrukcjami. • Samodzielnie i szczegółowo opisuje własne doświadczenia związane ze sportowymi wydarzeniami z życia. • Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, 	<p>Samodzielnie i szczegółowo relacjonuje wydarzenia z przeszłości.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie i bezbłędnie opisuje wymyśloną przez siebie historię miłosną posługując się bogatym słownictwem i zróżnicowanymi konstrukcjami. • Szczegółowo i bezbłędnie opisuje zdjęcia, używając różnorodnych zwrotów i konstrukcji, samodzielnie wyciąga wnioski na podstawie zdjęć. • Samodzielnie wyraża opinie na temat bohaterów tekstu, posługując się poznany słownictwem i konstrukcjami. • Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób na temat pozycji dziecka w rodzinie, wykorzystując właściwe konstrukcje przedstawia wady bycia

		<p>prostej formie wydarzenia z przeszłości w formie bloga.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bardzo prostymi zdaniami uzyskuje informacje od rozmówcy i wyraża opinie na temat wydarzeń z przeszłości. • Wzorując się na tekście z podręcznika, przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w prostej formie pisemnej. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl i formę wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym 	<p>wydarzeń z przeszłości.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wzorując się na tekście z podręcznika, przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w prostej formie pisemnej. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl i formę wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Zazwyczaj poprawnie stosuje zmiany formy tekstu. 	<p>oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w formie pisemnej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Stosuje zmiany formy tekstu. 	<p>zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie i szczegółowo relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie bloga. • Prowadząc swobodny dialog, uzyskuje informacje od rozmówcy i wyraża opinie dotyczące wydarzeń z przeszłości. • Przekazuje szczegółowe informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w formie pisemnej. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Bezbłędnie 	<p>pierworodnym dzieckiem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych. • W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Bezbłędnie stosuje zmiany stylu lub formy tekstu. niezapomniany dzień w formie anegdoty. • Samodzielnie szczegółowo i bezbłędnie opisuje problemy nastolatków w formie artykułu. • Swobodnie wyraża opinie dotyczące wydarzeń przedstawionych na zdjęciach. • Przekazuje szczegółowe informacje oraz wyraża emocje dotyczące konfliktów nastolatków z ich rodzicami w formie artykułu. • Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Bezbłędnie stosuje
--	--	--	---	---	---	--

		językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. <ul style="list-style-type: none"> • Czasami stosuje zmiany formy tekstu. 			dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. <ul style="list-style-type: none"> • W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Bezbłędnie stosuje zmiany formy tekstu. 	formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy, używa przy tym skomplikowanych struktur gramatycznych i bogatego słownictwa. • W interesujący bezbłędny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2 (Testing Programme).						
Rozdział 3: On the go						
OCENA	IEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę pozytywną	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
		W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Bezbłędnie stosuje wszystkie poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
		<ol style="list-style-type: none"> 1. słownictwo z rozdziału <i>On the go</i>: <ul style="list-style-type: none"> • środki transportu • podróżowanie • dzikie zwierzęta • podróżowanie w przeszłości 2. porównanie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>, 3. użycie czasowników modalnych służących do wyrażania przewidywań 4. użycie konstrukcji <i>used to</i> oraz <i>would</i> 				

		5. stosowanie wyrzutni w zdaniu					
UMIĘTNOŚCI	Uczeń nie opanował umiejętności na ocenę pozytywną	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. • Sporadycznie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Nie zawsze poprawnie odróżnia informacje o faktach od opinii. • W bardzo prostych zdaniach opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem. • Bardzo krótko, używając prostego słownictwa, opisuje sposoby poruszania się po dużym mieście. • Bardzo prostym językiem przedstawia argumenty dotyczące różnych rozwiązań związanych z podróżowaniem. • Bardzo krótko opisuje różne formy wypoczynku. • Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zazwyczaj odróżnia informacje o faktach od opinii. • W prostych zdaniach opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem. • Krótko opisuje sposoby poruszania się po dużym mieście. • Prostim językiem przedstawia argumenty dotyczące różnych rozwiązań związanych z podróżowaniem. • Krótko opisuje różne formy wypoczynku. • Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka. • W prostych słowach opisuje zdjęcie. • Wzorując się na podręczniku, w prostej formie, pisze tekst, udzielając rad. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z wysłuchanych tekstów. • Czasami i nie zawsze 	<ul style="list-style-type: none"> • Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Bezbłędnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zawsze odróżnia informacje o faktach od opinii. • Opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem. • Opisuje sposoby poruszania się po dużym mieście, wyraża swoje opinie. • Przedstawia w logicznym porządku argumenty dotyczące różnych rozwiązań związanych z podróżowaniem i uzasadnia swoją opinię. • Opisuje różne formy wypoczynku. • Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób. • Odpowiada na pytania związane ze zdjęciem. • W wiadomości do kolegi prosi o radę i udziela rad, wyraża swoje emocje i przedstawia opinie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Bezbłędnie i rzetelnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zawsze bezbłędnie odróżnia informacje o faktach od opinii. • Samodzielnie i szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem. • Samodzielnie i szczegółowo opisuje sposoby poruszania się po dużym mieście, wyraża i uzasadnia swoje opinie. • Przedstawia w logicznym porządku szczegółowe argumenty dotyczące różnych rozwiązań związanych z podróżowaniem i uzasadnia swoją opinię. 	<p>Bezbłędnie reaguje na polecenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Bezbłędnie i rzetelnie streszcza przeczytany tekst. • Zawsze bezbłędnie odróżnia informacje o faktach od opinii. • Samodzielnie i szczegółowo opisuje okolicę, miejsce zamieszkania i duże miasto. • Samodzielnie i bezbłędnie stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw życiu w mieście, kończy wypowiedź konkluzją. • Szczegółowo przedstawia argumenty za i przeciw stosowaniu różnych rozwiązań stosowanych w miastach i szczegółowo uzasadnia swoją opinię. • Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie i przypuszczenia dotyczące zdarzeń z przyszłości. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • W bardzo prostych słowach opisuje zdjęcie. • Wzorując się na podręczniku, w bardzo prostej formie, pisze tekst, udzielając rad. • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Czasami stosuje formalny i nieformalny styl i formę wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Czasami stosuje zmiany formy tekstu. 	<p>poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Zazwyczaj dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Zazwyczaj poprawnie stosuje zmiany formy tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Stosuje formalny i nieformalny styl i formę wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Stosuje zmiany formy tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Szczegółowo opisuje różne formy wypoczynku, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat korzyści płynących z podróżowania. • Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje. • Wyczerpująco odpowiada na pytania związane ze zdjęciem. • Samodzielnie i szczegółowo prosi o radę i udziela rad, wyraża swoje emocje i przedstawia opinie w wiadomości do kolegi. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl i formę wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie, szczegółowo i bezbłędnie opisuje swój pokój i pokoje swoich znajomych oraz wybrany dom przyszłości. • Szczegółowo opisuje popularne miejsca ze znanych filmów, wyraża i szczegółowo uzasadnia swoją opinię na temat atrakcji turystycznych. <p>Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyczerpująco i bezbłędnie odpowiada na pytania związane ze zdjęciem. • Płynnie przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do
--	--	---	--	--	---	---

					adekwatnie do sytuacji. • Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Bezbłędnie stosuje zmiany formy tekstu.	sytuacji i odbiorcy.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3 (Testing Programme).						
Rozdział 4: Eat, drink and be healthy						
	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
WIEDZA:	Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę pozytywną.	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
		W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Bezbłędnie stosuje wszystkie poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
		<ol style="list-style-type: none"> 1. słownictwo z rozdziału <i>Eat, drink and be healthy</i>: <ul style="list-style-type: none"> • produkty spożywcze • antonimy służące do opisywania potraw • posiłki w restauracji • zdrowe odżywianie • diety • konkursy kulinarne 2. czasy <i>Future Continuous</i> i <i>Future Perfect</i> 3. pierwszy tryb warunkowy 4. różne formy wyrażania przyszłości 5. pytania pośrednie 				

<p>UMIĘTNOŚCI</p>	<p>Uczeń nie opanował umiejętności na ocenę pozytywną</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. • Sporadycznie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Nie zawsze poprawnie odróżnia informacje o faktach od opinii. • W bardzo prostych zdaniach opowiada o nawykach i preferencjach żywieniowych. • Krótko opowiada o swoich doświadczeniach związanych z gotowaniem, używając bardzo prostego słownictwa i popełniając liczne błędy. • Wyraża bardzo krótką opinię dotyczącą zdrowego odżywiania się, • Wyraża swoją opinię na temat restauracji, wzorując się na podręczniku. • Opisuje swoje plany związane z niedaleką przyszłością, wzorując się na podręczniku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zazwyczaj odróżnia informacje o faktach od opinii. • W prostych zdaniach opowiada o nawykach i preferencjach żywieniowych. • Prostymi zdaniami opowiada o swoich doświadczeniach związanych z gotowaniem. • Wzorując się na podręczniku, wyraża proste opinie dotyczące zdrowego odżywiania się. • Wyraża swoją opinię na temat restauracji. • Opisuje swoje plany związane z niedaleką przyszłością, posługując się prostym językiem. • Krótko opisuje, co się dzieje z resztkami jedzenia w jego domu, przedstawia swoją opinię na temat marnowania jedzenia. • Krótko opisuje zdjęcie. • Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, 	<ul style="list-style-type: none"> • Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Bezbłędnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zawsze odróżnia informacje o faktach od opinii. • Opowiada o nawykach i preferencjach żywieniowych. • Opowiada o swoich doświadczeniach związanych z gotowaniem. • Wzorując się na wyrażeniach z podręcznika i używając własnych słów, wyraża swoje opinie dotyczące zdrowego odżywiania się. • Wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat restauracji. • Opisuje swoje plany związane z niedaleką przyszłością. • Opisuje, co się dzieje z resztkami jedzenia w jego domu, wyraża swoje opinie na temat marnowania jedzenia. • Opisuje zdjęcie. • Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Bezbłędnie i rzetelnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zawsze bezbłędnie odróżnia informacje o faktach od opinii. • Samodzielnie i szczegółowo opowiada o nawykach i preferencjach żywieniowych. • Szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z gotowaniem. • Wzorując się na wyrażeniach z podręcznika i używając własnych słów, wyraża swoje opinie dotyczące zdrowego odżywiania się. • Wyraża i szczegółowo uzasadnia swoją opinię na temat restauracji. • Szczegółowo 	<ul style="list-style-type: none"> • Prawidłowo reaguje na polecenia. • Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Bezbłędnie i rzetelnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zawsze bezbłędnie odróżnia informacje o faktach od opinii. • Samodzielnie i szczegółowo i bez błędów opowiada o nawykach i preferencjach żywieniowych. • Szczegółowo i bezbłędnie opowiada o swoich doświadczeniach związanych z gotowaniem. • używając własnych słów, wyraża swoje opinie dotyczące zdrowego odżywiania się. • Wyraża i szczegółowo uzasadnia swoją opinię na temat restauracji. Szczegółowo i bezbłędnie opisuje swoje plany związane z niedaleką przyszłością. • Zawsze i bezbłędnie stosuje poznane zasady konstruowania
--------------------------	---	---	---	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • W bardzo prostych słowach opisuje, co się dzieje z resztkami jedzenia w jego domu. • Bardzo prostymi zdaniami opisuje zdjęcie. • Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy. • Wzorując się na podręczniku, zamawia jedzenie w restauracji. • Wzorując się na tekście w podręczniku, w prostych zdaniach, planuje czynności. • Wzorując się na podręczniku, wyraża bardzo proste opinie. • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Korzystając ze wzoru w podręczniku, pisze krótką odpowiedź dotyczącą oferty pracy w formie e-maila. • Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi 	<p>używając prostego języka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zamawia jedzenie w restauracji. • Wzorując się na tekście w podręczniku, planuje czynności. • Wyraża krótką opinię. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Pisze krótką odpowiedź dotyczącą oferty pracy w formie e-maila. • Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Zazwyczaj dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Zazwyczaj poprawnie stosuje zmiany formy tekstu. 	<p>innych osób.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę w restauracji, zamawia jedzenie. • Planuje czynności i stara się przekazać informacje. • Wyraża swoją opinię. • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Odpowiada na ofertę pracy i uzyskuje potrzebne informacje. • Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Stosuje zmiany formy tekstu. 	<p>opisuje swoje plany związane z niedaleką przyszłością.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szczegółowo opisuje, co się dzieje z resztkami jedzenia w jego domu, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat marnowania jedzenia i sposobów rozwiązania problemów. • Szczegółowo opisuje zdjęcie. • Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje. • Rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę w restauracji, zamawia jedzenie, uzasadnia swój wybór. • Przekazuje kolegom informacje dotyczące zaplanowanych czynności. • Wyraża swoją szczegółową opinię. • Zapisuje i przekazuje ustnie 	<p>tekstów o różnym charakterze.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Bezbłędnie dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.
--	--	---	---	---	--	--

		<p>adekwatnie do sytuacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czasami dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Czasami stosuje zmiany formy tekstu. 			<p>informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odpowiada na ofertę pracy, uzyskuje niezbędne informacje, składa propozycje. • Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Bezbłędnie dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Bezbłędnie stosuje zmiany formy tekstu. 	
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4 (Testing Programme).						
Uczeń rozwiązuje test semestralny (Testing Programme).						
Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia rocznej oceny klasyfikacyjnej (obejmują wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia śródrocznej oceny klasyfikacyjnej). Rozdział 5: Planet Earth						

OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę pozytywną	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
		W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Bez błędnie stosuje wszystkie poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
		<ol style="list-style-type: none"> słownictwo z rozdziału <i>Planet Earth</i>: <ul style="list-style-type: none"> świat przyrody ochrona środowiska naturalnego społeczeństwo geografia podróżowanie nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne klęski żywiołowe przedimki <i>a/an/the</i> lub brak przedimka zdania przydawkowe niedefiniujące kolokacje i rodziny wyrazów spójniki w zdaniach 				
UMIĘTNOŚCI	Uczeń nie opanował umiejętności na ocenę pozytywną.	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Sporadycznie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. Nie zawsze 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. Zazwyczaj odróżnia informacje o faktach od opinii. 	<ul style="list-style-type: none"> Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Bez błędnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. Zawsze odróżnia informacje o faktach od 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie reaguje na polecenia. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Bez błędnie i rzetelnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w 	<ul style="list-style-type: none"> Bez błędnie reaguje na polecenia. Bez błędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Bez błędnie i rzetelnie streszcza przeczytany tekst. Zawsze bez błędnie odróżnia informacje o

		<p>poprawnie odróżnia informacje o faktach od opinii.</p> <ul style="list-style-type: none"> W bardzo prostych zdaniach opowiada o zjawiskach geograficznych i organizmach endemicznych. Wzorując się na podręczniku, w bardzo prostych zadaniach, przekazuje informacje o sposobach ochrony środowiska. W bardzo prostych zdaniach opowiada o klęskach żywiołowych. Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy. Bardzo prostym językiem wyraża swoje preferencje dotyczące przedstawionych materiałów wizualnych. Wzorując się na tekście w podręczniku, wyraża opinie dotyczące zagrożeń i ochrony środowiska. Bardzo prostym językiem, wzorując się na podręczniku, wyraża opinie na temat zwierząt trzymanyh w 	<ul style="list-style-type: none"> W prostych zdaniach opowiada o zjawiskach geograficznych i organizmach endemicznych. Wzorując się na podręczniku, przekazuje informacje o sposobach ochrony środowiska. W prostych zdaniach opowiada o klęskach żywiołowych. Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka. Prostym językiem wyraża swoje preferencje dotyczące przedstawionych materiałów wizualnych. Wyraża opinie dotyczące zagrożeń i ochrony środowiska. Prostym językiem wyraża opinie na temat zwierząt trzymanyh w ogrodach zoologicznych. W prosty sposób pisemnie wyraża opinie dotyczące zagrożeń i ochrony środowiska. Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny 	<p>opinii.</p> <ul style="list-style-type: none"> Opowiada o zjawiskach geograficznych i organizmach endemicznych na świecie i we własnym kraju. Przedstawia argumenty dotyczące różnych rozwiązań i działań ekologicznych. Opowiada o klęskach żywiołowych na świecie i we własnym kraju. Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób. Opisuje zaprezentowany materiał wizualny, podaje argumenty przemawiające za wyborem lub odrzuceniem przedstawionych opcji. Wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące zagrożeń i ochrony środowiska. Wyraża opinie dotyczące zwierząt żyjących w ogrodach zoologicznych. Pisze rozprawkę, podając właściwe argumenty oraz stosując właściwą konstrukcję wypowiedzi. Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>języku obcym.</p> <ul style="list-style-type: none"> Zawsze bezbłędnie odróżnia informacje o faktach od opinii. Samodzielnie i szczegółowo wyraża i uzasadnia opinię na temat zjawisk geograficznych i organizmów endemicznych na świecie i we własnym kraju. Szczegółowo przedstawia argumenty dotyczące różnych rozwiązań i działań ekologicznych. Samodzielnie i szczegółowo wyraża i uzasadnia opinię na temat klęsk żywiołowych na świecie i we własnym kraju. Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje. Szczegółowo opisuje zaprezentowany materiał wizualny, podaje argumenty przemawiające za wyborem lub odrzuceniem 	<p>faktach od opinii.</p> <ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie szczegółowo i bezbłędnie wyraża i uzasadnia opinię na temat zjawisk geograficznych i organizmów endemicznych na świecie i we własnym kraju. Szczegółowo i beblędnie przedstawia argumenty dotyczące różnych rozwiązań i działań ekologicznych. Samodzielnie i szczegółowo wyraża i uzasadnia opinię na temat klęsk żywiołowych na świecie i we własnym kraju. Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje. Szczegółowo i bezbłędnie opisuje zaprezentowany materiał wizualny, podaje argumenty przemawiające za wyborem lub odrzuceniem przedstawionych opcji.
--	--	--	--	--	--	--

		<p>ogrodach zoologicznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> Wzorując się na podręczniku, pisemnie wyraża w prosty sposób opinie dotyczące zagrożeń i ochrony środowiska. Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Czasami dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. Czasami stosuje zmiany formy tekstu. 	<p>styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> Zazwyczaj dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. Zazwyczaj poprawnie stosuje zmiany formy tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. Stosuje zmiany formy tekstu. 	<p>przedstawionych opcji.</p> <ul style="list-style-type: none"> Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące zagrożeń i ochrony środowiska. Wyraża i szczegółowo uzasadnia swoje opinie dotyczące trzymania zwierząt w ogrodach zoologicznych. Samodzielnie pisze rozprawkę, podając właściwe argumenty oraz stosując właściwą konstrukcję wypowiedzi i używając poznanego słownictwa i konstrukcji. Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Bezbłędnie dostosowuje styl i 	
--	--	--	---	---	---	--

					formę wypowiedz	
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5 (Testing Programme).						
Rozdział 6: Good health						
OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę pozytywną.	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
		W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Bez błędnie stosuje wszystkie poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
		1. słownictwo z rozdziału <i>Good health</i> : <ul style="list-style-type: none"> • części ciała • zdrowie i problemy zdrowotne • pierwsza pomoc • problemy ze snem • społeczeństwo • zawody medyczne • urazy, choroby i objawy • leczenie • akcje charytatywne • zdrowy tryb życia 2. czasy narracyjne <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i> 3. drugi tryb warunkowy 4. wyrażenia <i>wish/if only</i> 5. trzeci tryb warunkowy 6. przysłówki wyrażające opinie				
UMIĘJĘTNÓSCI		<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. • Częściowo poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na 	<ul style="list-style-type: none"> • Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. • W większości poprawnie rozwiązuje 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania 	<ul style="list-style-type: none"> • Bez błędnie reaguje na polecenia. • Bez błędnie rozwiązuje

		<p>rozwiązuje zadania na czytanie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sporadycznie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Nie zawsze poprawnie odróżnia informacje o faktach od opinii. • W bardzo prostych zdaniach opisuje sytuacje, w których może dojść do urazów. • Bardzo krótko opisuje sposoby udzielania pomocy medycznej. • Bardzo prostym językiem, wzorując się na podręczniku, opisuje zagadnienia związane z działalnością charytatywną. • Bardzo krótko opisuje plany zawodowe na przyszłość. • Bardzo prostymi zdaniami opisuje przebieg swojej choroby. • Wyraża bardzo krótką opinię na temat przyszłych zdarzeń. • Bardzo prostymi zdaniami udziela rady dotyczącej zdrowia. • Wyraża opinie, 	<p>czytanie i słuchanie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zazwyczaj odróżnia informacje o faktach od opinii. • W prostych zdaniach opisuje sytuacje, w których może dojść do urazów. • W prostych słowach opisuje sposoby udzielania pomocy medycznej. • Prostym językiem opisuje oraz wyraża swoje poglądy na temat działalności charytatywnej. • Krótko opisuje plany zawodowe na przyszłość. • Prostymi zdaniami opisuje przebieg swojej choroby. • Wyraża krótką opinię na temat przyszłych zdarzeń. • Prostymi zdaniami udziela rady dotyczącej zdrowia. • Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka. • Korzystając z wyrażeń z podręcznika, pisze list formalny. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>zadania na czytanie i słuchanie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zawsze odróżnia informacje o faktach od opinii. • Wypowiada się na temat różnych chorób i urazów oraz sposobom zapobiegania i leczenia. • Opisuje sposoby udzielania pomocy medycznej. • Opisuje oraz wyraża i uzasadnia swoje poglądy na temat działalności charytatywnej. • Wyraża i uzasadnia swoje poglądy na temat swojej przyszłości. • Przekazuje informacje na temat przebytych chorób, opisuje swoje doświadczenia. • Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób. • Swobodnie wyraża poglądy na temat przyszłych zdarzeń. • Rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę dotyczącą zdrowia. • Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, pisze list formalny. 	<p>na czytanie i słuchanie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie i rzetelnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zawsze bezbłędnie odróżnia informacje o faktach od opinii. • Samodzielnie i szczegółowo wypowiada się na temat różnych chorób i urazów oraz sposobom zapobiegania i leczenia. • Szczegółowo opisuje sposoby udzielania pomocy medycznej. • Szczegółowo opisuje oraz wyraża i uzasadnia swoje poglądy na temat działalności charytatywnej. • Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje poglądy na temat swojej przyszłości. • Przekazuje informacje na temat przebytych chorób, opisuje swoje doświadczenia oraz 	<p>zadania na czytanie i słuchanie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie i rzetelnie streszcza przeczytany tekst. • Zawsze bezbłędnie odróżnia informacje o faktach od opinii. • Swobodnie szczegółowo i bezbłędnie wyraża poglądy na temat przyszłych zdarzeń. • Wyraża szczegółową opinię dotyczącą zdrowia i radzenia sobie z problemami zdrowotnymi, • Bezbłędnie Przekazuje informacje na temat przebytych chorób, opisuje swoje doświadczenia oraz związane z pomaganiem innym ludziom. Wyraża szczegółową opinię dotyczącą zdrowia i radzenia sobie z problemami zdrowotnym <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie pisze list formalny.
--	--	--	--	---	--	---

		<p>używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Korzystając z wyrażeń z podręcznika, pisze list formalny. • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Czasami dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Czasami stosuje zmiany formy tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Zazwyczaj dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Zazwyczaj poprawnie stosuje zmiany formy tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Stosuje zmiany formy tekstu. 	<p>związane z pomaganiem innym ludziom.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje. • Swobodnie i szczegółowo wyraża poglądy na temat przyszłych zdarzeń. • Wyraża szczegółową opinię dotyczącą zdrowia i radzenia sobie z problemami zdrowotnymi. • Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, samodzielnie pisze list formalny. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl i formę wypowiedzi adekwatnie do 	
--	--	---	---	--	---	--

					<p>sytuacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bez błędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Bez błędnie stosuje zmiany formy tekstu. 	
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6 (Testing Programme).						
Rozdział 7: Entertain me						
OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę pozytywną.	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
		W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Bez błędnie stosuje wszystkie poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
		1. słownictwo z rozdziału <i>Entertain me</i> : <ul style="list-style-type: none"> • rodzaje programów telewizyjnych • media i kultura 				

		<ul style="list-style-type: none"> • nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne • mówienie o znanych osobach • szkoła • czasowniki wprowadzające mowę zależną • przymiotniki opisujące cechy o dużym natężeniu <p>2. mowa zależna</p> <p>3. czasowniki frazowe</p>				
UMIĘTNOŚCI	Uczeń nie opanował umiejętności na ocenę pozytywną.	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. • Sporadycznie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Nie zawsze poprawnie odróżnia informacje o faktach od opinii. • W bardzo prostych zdaniach opisuje ulubione rozrywki i media. • W bardzo prostych zdaniach przekazuje informacje o wydarzeniach kulturalnych. • Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy. • Bardzo prostym językiem, popełniając liczne błędy, opisuje nowoczesne aplikacje związane ze sztuką. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zazwyczaj odróżnia informacje o faktach od opinii. • W prostych zdaniach opisuje ulubione rozrywki i media. • W prostych zdaniach przekazuje informacje o wydarzeniach kulturalnych. • Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka. • Prostym językiem wypowiada się na temat sztuki i nowoczesnych aplikacji związanych ze sztuką. • W prostych zdaniach opowiada o filmach zamieszczanych w internecie. • Prostymi zdaniami, wzorując się na tekście z podręcznika, opowiada o 	<ul style="list-style-type: none"> • Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Bezbłędnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zawsze odróżnia informacje o faktach od opinii. • Wyraża swoje opinie na temat ulubionych rozrywek i mediów. • Przekazuje informacje o wydarzeniach kulturalnych, wyraża opinie na temat sztuki. • Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób. • Wypowiada się na temat sztuki i nowoczesnych aplikacji związanych ze sztuką. • Opisuje rozwój zjawiska pojawiania się filmów w sieci. • Relacjonuje wydarzenia z życia sławnych osób, używając mowy zależnej. • Uzyskuje i przekazuje 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Bezbłędnie i rzetelnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zawsze bezbłędnie odróżnia informacje o faktach od opinii. • Wyraża i uzasadnia opinie na temat ulubionych rozrywek i mediów. • Szczegółowo przekazuje informacje o wydarzeniach kulturalnych, wyraża i uzasadnia opinie na temat sztuki. • Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie reaguje na polecenia. • Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Bezbłędnie i rzetelnie streszcza przeczytany tekst. • Zawsze bezbłędnie odróżnia informacje o faktach od opinii. • Szczegółowo opisuje i komentuje rozwój zjawiska pojawiania się filmów w sieci. • Szczegółowo i bezbłędnie relacjonuje wydarzenia z życia sławnych osób, używając mowy zależnej. • Uzyskuje i przekazuje informacje o wydarzeniu kulturalnym, wyraża swoją opinię.

		<ul style="list-style-type: none"> • W bardzo prostych zdaniach opowiada o filmach zamieszczanych w internecie. • Wzorując się na tekście w podręczniku, opowiada o życiu sławnej osoby. • Bardzo prostymi zdaniami, wzorując się na tekście z podręcznika, wyraża swoją opinię o wydarzeniu kulturalnym. • Wzorując się na tekście z podręcznika, pisze sprawozdanie z wydarzenia kulturalnego. • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Czasami dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Wzorując się na podręczniku i 	<ul style="list-style-type: none"> • życiu sławnej osoby. • Prostymi zdaniami, wzorując się na tekście z podręcznika, wyraża swoją opinię o wydarzeniu kulturalnym. • Pisze sprawozdanie z wydarzenia kulturalnego, używając prostego języka. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Zazwyczaj dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Zazwyczaj poprawnie stosuje zmiany formy tekstu. 	<p>informacje o wydarzeniu kulturalnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacjonuje wydarzenia kulturalne w formie sprawozdania. • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Stosuje zmiany formy tekstu. 	<p>wykorzystując właściwe konstrukcje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Swobodnie i szczegółowo wypowiada się na temat sztuki i nowoczesnych aplikacji związanych ze sztuką. • Szczegółowo opisuje i komentuje rozwój zjawiska pojawiania się filmów w sieci. • Szczegółowo relacjonuje wydarzenia kulturalne w formie sprawozdania. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. <p>Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

		<p>posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czasami stosuje zmiany formy tekstu. 				
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 7 (Testing Programme).						
Rozdział 8: Modern society						
OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę pozytywną.	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
		W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Bez błędnie stosuje wszystkie poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
		<ol style="list-style-type: none"> 1. słownictwo z rozdziału <i>Modern society</i>: <ul style="list-style-type: none"> • państwo i społeczeństwo • wymiar sprawiedliwości • osobowość i emocje • osobisty system wartości • przestępczość i system sprawiedliwości • społeczeństwo i jego członkowie • technologie informacyjno-komunikacyjne • życie prywatne • problemy społeczne 2. przedrostki, słowotwórstwo 3. strona bierna 				

		4. konstrukcja <i>have something done</i> 5. spójniki 6. zaimki zwrotne 7. struktury emfacyjne				
UMIĘTNOŚCI	Uczeń nie opanował umiejętności na ocenę pozytywną.	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. • Sporadycznie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Nie zawsze poprawnie odróżnia informacje o faktach od opinii. • Korzystając z podręcznika, przekazuje podstawowe informacje dotyczące rodzajów przestępstw i zbrodni. • W bardzo prostych zdaniach opisuje cechy charakteru. • Bardzo prostymi zdaniami przedstawia fakty z życia codziennego. • Używając bardzo prostego języka, opisuje zasady korzystania z mediów społecznościowych i nowoczesnych technologii informacyjno- 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zazwyczaj odróżnia informacje o faktach od opinii. • Przekazuje proste informacje dotyczące rodzajów przestępstw i zbrodni. • W prostych zdaniach opisuje cechy charakteru. • Prostymi zdaniami przedstawia fakty z życia codziennego. • Używając prostego języka, wyraża opinie dotyczące korzystania z mediów społecznościowych i nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych. • Używając prostego języka, opisuje przestępczość w swoim kraju. • Rozpoznaje związek między kulturą własną i obcą. • Wyraża opinie na temat problemów społecznych, 	<ul style="list-style-type: none"> • Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Bezbłędnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zawsze odróżnia informacje o faktach od opinii. • Przekazuje informacje dotyczące rodzajów przestępstw i zbrodni. • Opisuje cechy charakteru cenione w społeczeństwie. • Przekazuje informacje o życiu codziennym, używając strony biernej. • Wyraża opinie dotyczące korzystania z mediów społecznościowych i nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych. • Wyraża i uzasadnia opinie dotyczące przestępczości w swoim kraju. • Rozpoznaje i rozumie związek między kulturą własną i obcą. • Przedstawia wady i 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Bezbłędnie i rzetelnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zawsze bezbłędnie odróżnia informacje o faktach od opinii. • Przekazuje szczegółowe informacje dotyczące rodzajów przestępstw i zbrodni. • Wyraża opinię na temat cech charakteru cenionych w społeczeństwie. • Szczegółowo przekazuje informacje o życiu codziennym, używając strony biernej. • Wyraża i szczegółowo uzasadnia opinie dotyczące 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie reaguje na polecenia. • Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Bezbłędnie i rzetelnie streszcza przeczytany tekst. • Zawsze bezbłędnie odróżnia informacje o faktach od opinii. <p>Posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyraża szczegółowe opinie na temat różnych rozwiązań społecznych. • Swobodnie i bezbłędnie wyraża opinię ustnie i pisemnie na dowolne tematy, podając szczegółowe uzasadnienia. • Szczegółowo i bezbłędnie opisuje i wyraża opinię na temat pracy wolontariuszy. • Szczegółowo przekazuje informacje o życiu codziennym,

		<p>komunikacyjnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Używając bardzo prostego języka, opisuje przestępczość w swoim kraju. • Sporadycznie rozpoznaje związek między kulturą własną i obcą. • Wyraża opinie na temat problemów społecznych, używając bardzo prostego języka oraz korzystając z tekstów w podręczniku. • Bardzo prostym językiem opisuje pracę wolontariuszy. • Wyraża opinie ustnie i pisemnie. • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Czasami dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Wzorując się na podręczniku i 	<p>używając prostego języka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyraża opinie ustnie i pisemnie, używając prostego języka oraz korzystając z tekstów w podręczniku. • Opisuje pracę wolontariuszy. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Zazwyczaj dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Zazwyczaj poprawnie stosuje zmiany formy tekstu. 	<p>zalety różnych rozwiązań problemów społecznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Swobodnie wyraża opinie ustnie i pisemnie na dowolne tematy. • Szczegółowo opisuje pracę wolontariuszy. • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Stosuje zmiany formy tekstu. 	<p>korzystania z mediów społecznościowych i nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyraża i uzasadnia opinie dotyczące przestępczości oraz problemów społecznych w swoim kraju i na świecie. • Posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą. • Wyraża szczegółowe opinie na temat różnych rozwiązań problemów społecznych. • Swobodnie wyraża opinie ustnie i pisemnie na dowolne tematy, podając szczegółowe uzasadnienia. • Szczegółowo opisuje i wyraża opinie na temat pracy wolontariuszy. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Zawsze stosuje poznane zasady 	<p>używając strony biernej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zawsze poprawnie stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Swobodnie i bezbłędnie wyraża opinie ustnie i pisemnie na dowolne tematy, podając szczegółowe uzasadnienia.
--	--	---	--	---	--	--

		<p>posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</p>			<p>konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p>	
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8 (Testing Programme).						

Tryb uzyskiwania oceny wyższej niż przewidywana.

1. Uczeń może starać się o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych w przypadku, gdy zgłosi w formie pisemnej Dyrektorowi liceum chęć uzyskania z danych zajęć edukacyjnych rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana, wskazując tę ocenę.
2. Uczeń ubiegający się o wyższą ocenę z zajęć edukacyjnych niż przewidywana ocena roczna musi spełnić następujące warunki:
 - 1) uzyskał co najmniej 50% ocen bieżących takich, o jaką się ubiega (z prac pisemnych i odpowiedzi ustnych, a z wychowania fizycznego, plastyki, technologii informacyjnej – z wykonanych ćwiczeń);
 - 2) przystąpił do wszystkich sprawdzianów, kartkówek, prac pisemnych i uzyskał z nich ocenę pozytywną,
 - 3) doświadczył w br. szkolnym szczególnych sytuacji losowych (śmierć rodzica, wypadek, tragedia rodzinna, itp.),
 - 4) był obecny na 90% przeprowadzonych zajęć w ciągu roku oraz nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności na danych zajęciach edukacyjnych.

3. Tryb postępowania:

- 1) uczeń lub jego rodzic składa do nauczyciela przedmiotu, w terminie do 2 dni po otrzymaniu informacji o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej, pisemny wniosek wraz z uzasadnieniem i wskazaniem, o jaką ocenę się ubiega;
- 2) nauczyciel w ciągu 1 dnia po otrzymaniu wniosku zobowiązany jest sprawdzić, czy uczeń spełnia powyższe warunki;
- 3) w przypadku niespełnienia przez ucznia warunków nauczyciel pisemnie informuje, że nie ma podstaw do ustalenia wyższej oceny niż przewidywana (zapisuje decyzję na wniosku ucznia);
- 4) w przypadku spełnienia przez ucznia w/w warunków nauczyciel:
 - a) przypomina uczniowi wymagania na ocenę, o jaką się on ubiega,
 - b) przygotowuje zestaw zadań zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi,
 - c) uzgadnia termin przeprowadzenia sprawdzianu z uczniem i jego rodzicem (nie później niż w terminie 2 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń),
 - d) przygotowuje sprawdzian obejmujący zakres materiału podstawy programowej danej klasy i ma formę pisemną, a w przypadku języka polskiego i języków obcych sprawdzian ma formę pisemną i ustną oraz musi się odbyć przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej,
 - e) informuje, że w czasie trwania sprawdzianu w sali może być obecny rodzic lub inny nauczyciel danego przedmiotu w charakterze obserwatora,
 - f) poprawia pracę w tym samym dniu, ogłasza wynik, informując ucznia czy uzyskał on ocenę o jaką się ubiegał, czy nie,
 - g) ze sprawdzianu sporządza protokół, do którego dołącza prace pisemne, krótką informację na temat ustnych odpowiedzi ucznia/ wykonania przez ucznia zadań

praktycznych;

h) pełną dokumentację przechowuje do początku następnego roku szkolnego.

4. Sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia z informatyki, technologii informacyjnej i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych. 5. Uczeń uzyskuje z danych zajęć edukacyjnych roczną ocenę klasyfikacyjną wyższą niż przewidywana, jeżeli w wyniku sprawdzianu zaprezentował opanowanie wszystkich wiadomości i umiejętności odpowiadających wymaganiom edukacyjnym na daną ocenę, uwzględnionym na sprawdzianie przez nauczyciela.