

Wymagania edukacyjne niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z przedmiotu Służby Mundurowe

Wyszkolenie strzeleckie i elementy musztry

Wymagania edukacyjne niezbędnych do uzyskania śródrocznych ocen klasyfikacyjnych									
Temat	Liczba godzin	Zagadnienia	Cele ogólne	Pomoce i metody	Wymagania na poszczególne oceny szkolne				
					Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Wyszkolenie strzeleckie i elementy musztry									
1. Podstawowe uwarunkowania służby w służbach mundurowych	1	1. Wpływ przeobrażeń społecznych po 1989 roku na system prawny państwa oraz służby mundurowe 2.Reforma ustrojowa w 1998r. i jej wpływ na służby mundur. 3.Podstawowe akty prawne regulujące funkcjonowanie służb mundurowych.	1.Zapoznanie z wpływem przeobrażeń społecznych na system prawny RP oraz służb mundurowych. 2.Zapoznanie z wpływem jaki wywarła na Policję reforma z 1998r. 3.Zapoznanie z podstawowym aktem prawnym - regulującym funkcjonowanie wybranej służby mundurowej.	Prezentacja multimedia lna, przepisy resortowe, platforma internetowa	Posługiwać się aktem prawnym - Ustawą.	Scharakteryzować wpływ przeobrażeń społecznych w 1998r. na służby mundurowe	Scharakteryzować i opisać wpływ przeobrażeń społecznych w 1989 i 1998r. na służby mundurowe	Uzasadnić wpływ jaki miały przeobrażenia społeczne zachodzące w 1989 i 1998r. na służby mundurowe	Wygłosić referat na temat przeobrażeń społecznych jakie zaszły w 1989 i 1998r. oraz ich wpływu na przeobrażenia w służbach mundurowych.

2. Zasady zależności służbowej w służbach mundurowych	i	1. Organizacja hierarchiczna, jej cele oraz rola. 2. Przełożony i podwładny. 3. Funkcjonowanie organizacji hierarchicznej w służbach mundurowych.	1. Zapoznanie z organizacją hierarchiczną w służbach mundurowych i jej celami. 2. Zapoznanie z pojęciami przełożony i podwładny oraz zależnościami między nimi. 3. Zapoznanie z zasadami funkcjonowania organizacji hierarchicznej w służbach mundurowych	Prezentacja multimedia lna, przepisy resortowe, platforma internetowa dyskusja	Określić rolę organizacji hierarchi - cznej w służbach mundurowych	Rozróżnić różnicę pomiędzy przełożonym i podwładnym	Opisać zasady zachowania się podwładnego wobec przełożonego i odwrotnie.	Określić zasady funkcjonowania organizacji hierarchi - cznej w służbach mundurowych	Na podstawie przepisów dot. Służb mundurowych opracować zasady organizacji hierarchicznej w klasie.
3. Zasady służbowego zachowania się w służbach mundurowych	i	1. Przestrzeganie zasad etyczno - moralnych norm współżycia społecznego oraz zachowanie z godnością jako obowiązek żołnierza i funkcjonariusza. oddawanie honorów przez żołnierzy i funkcjonariuszy. 3. Zasady oddawania honorów. 4. Oddawanie honorów przez oddziały i pododdziały. 5. Meldunek i komendy. 6. Wzajemne zwracanie się żołnierzy i funkcjonariuszy. 7. Służbowe przedstawianie się. 8. Zachowanie się w różnych sytuacjach.	1. Zapoznanie z obowiązkami żołnierza i funkcjonariusza w zakresie przestrzegania zasad współżycia społecznego oraz zachowania się z godnością. 2. Zasady oddawania honorów. 3. Zapoznanie z zasadami składania meldunków oraz komendami wydawanymi przez przełożonego. 4. Zaznajomienie się z zasadami wzajemnego zwracania się do siebie. 5. Zaznajomienie się ze służbowym przedstawianiem się oraz zachowaniem w różnych sytuacjach	Prezentacja multimedia lna, przepisy resortowe, platforma internetowa Pokaz Ćwiczenie	Podać sytuacje, w których żołnierz, funkcjonariusz ma obowiązek oddać honor.	Podać zasady oraz sytuacje, w których żołnierz, funkcjonariusz ma obowiązek oddać honor.	Podać zasady wzajemnego zwracania się żołnierzy, funkcjonariuszy oraz służbowego przedstawiania się.	Wymienić zasady zachowania się w różnych sytuacjach.	Na podstawie przepisów dot. Wybranej służby mundurowej opracować zasady zachowania się i oddawania honorów przez uczniów klasy.

4. Adaptacja zasad służbowego zachowania się w służbach mundurowych na grunt szkolny.	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oddawanie honorów przez uczniów. 2. Zasady oddawania honorów przez uczniów klasymundurowej. 3. Oddawanie honorów przez oddziały i pododdziały (klasę). 4. Zajęcia szkolne w w/w aspekcie. 5. Meldunek i jego składanie. 6. Zasady składania meldunku. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nabycie umiejętności oddawania honorów przez ucznia. 2. Nabycie umiejętności składania meldunku. 	<p>Prezentacja multimedia lna, przepisy resortowe, platforma internetowa</p> <p>Pokaz</p> <p>Ćwiczenie</p>	<p>Potrafi prawidłowo oddać honor oraz zameldować się.</p>	<p>Wymienić zasady oddawania honorów przez ucznia.</p>	<p>Wymienić zasady oddawania honorów przez ucznia oraz klasę.</p>	<p>Znać zasady składania meldunku.</p>	<p>Wykonać planszę dotyczącą oddawania honorów przez pododdziały.</p>
5. Musztra indywidualna.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcie musztry. 2. Rodzaje musztry. 3. Ugrupowania i jego rodzaje. 4. Szyki i jego elementy. 5. Szereg, dwusereg, kolumna. 6. Komenda i jej elementy. 7. Postawa zasadnicza i swobodna. 8. Zachowanie w szyku. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z musztrą i jej elementami. 2. Zapoznanie z szykami i ich rodzajami. 3. Zapoznanie z postawą zasadniczą i swobodną. 4. Zapoznanie z zasadami zachowania się w szyku. 	<p>Prezentacja multimedia lna, przepisy resortowe, platforma internetowa</p> <p>Pokaz</p> <p>Ćwiczenie</p>	<p>Potrafi przyjąć postawę zasadniczą i swobodną, zna zasady zachowania w szyku.</p>	<p>Podać rodzaje ugrupowań.</p>	<p>Wydać podstawowe komendy oraz prawidłowo je przyjmować i na nie reagować.</p>	<p>Znać rodzaje musztry i ugrupowań oraz potrafi je scharakteryzować.</p>	<p>Wykonać planszę dotyczącą musztry indywidualnej.</p>
6. Musztra zespołowa.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Musztra drużynowa - ugrupowania. 2. Zbiórka i jej rodzaje. 3. Musztra plutonu i kompanii. 4. Elementy musztry - marsz i zatrzymanie, honory. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z musztrą zespołową i jej elementami. 2. Zapoznanie z podstawowymi elementami musztry zespołowej. 	<p>Prezentacja multimedia lna, przepisy resortowe, platforma internetowa</p> <p>Pokaz multimedia lny</p>	<p>Podać ugrupowania musztry drużynowej.</p>	<p>Rozróżnić musztrę plutonu od kompanii.</p>	<p>Znać podstawowe komendy wydawane podczas musztry plutonu.</p>	<p>Znać zasady oddawania honorów w szykach.</p>	<p>Wykonać planszę musztry zespołowej.</p>
7. Ćwiczenia z musztry	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ćwiczenia omówionych wcześniej elementów musztry 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utrwalenie wiedzy w zakresie musztry oraz 	<p>Ćwiczenia praktyczne</p>	<p>Umieć poprawnie przyjąć postawę</p>	<p>Znać podstawowe komendy, umieć poprawnie</p>	<p>Znać komendy, umieć poprawnie przyjąć</p>	<p>Znać komendy, umieć bezbłędnie przyjąć</p>	<p>Znać komendy, umieć wydawać komendy, umieć bezbłędnie</p>

		indywidualnej i zespołowej	doskonalenie musztry		zasadniczą, swobodną, wykonywać zwroty, krycie, równanie,	przyjąć postawę zasadniczą, swobodną, wykonywać zwroty, krycie, równanie, znać parametry kroku zwykłego i defiladowego	postawę zasadniczą, swobodną, wykonywać zwroty, krycie, równanie, poprawnie maszerować krokiem zwykłym i defiladowym	postawę zasadniczą, swobodną, wykonywać zwroty, krycie, równanie, maszerować krokiem zwykłym i defiladowym	przyjąć postawę zasadniczą, swobodną, wykonywać zwroty, krycie, równanie, maszerować krokiem zwykłym i defiladowym
Podstawy prawne posiadania broni i jej rodzaje	1	1. Podstawy prawne posiadania broni. 2. Zasady określone w ustawie dotyczące broni. 3. Pojęcie broni. 4. Rodzaje broni. 5. Pozwolenie na posiadanie broni. 6. Utrata broni - obowiązki. 7. Przepisy karne.	1. Zapoznanie z ustawą o broni i amunicji.	Prezentacja multimedia lna, przepisy prawne, platforma internetowa	Umie posłużyć się aktem prawnym - ustawa o broni i amunicji.	Podać zasady dotyczące broni wymienione w ustawie.	Określa pojęcia oraz rodzaje broni oraz obowiązki w przypadku jej utraty.	Interpretuje odpowiedzialność karną z ustawy o broni	Na podstawie przepisów opracuje zasady przechowywania oraz przewożenia broni.
Budowa oraz działanie broni na wybranych przykładach.	1	1. Charakterystyka pistoletu Glock 19 2. Systemy zabezpieczenia Glocka. 3. Budowa Glocka. 4. Budowa Smith & Wesson (Model 5906TSW). 5. Elementy składowe naboju centralnego zapłonu. 6. Elementy składowe naboju boczno zapłonu. 7. Zasada działania broni. 8. Broń gładko lufowa Mossberg i jej budowa. 9. Naboje do broni gładko lufowej.	1. Zapoznanie z pistoletem Glock 19, Smith & Wesson oraz strzelbą Mossberg. 2. Zapoznanie z budową amunicji do pistoletów oraz broni gładko lufowej. 3. Zapoznanie z zasadami działania broni palnej krótkiej.	Prezentacja multimedia lna, platforma internetowa	Zna zasadę działania broni palnej krótkiej.	Rozróżnić elementy budowy Glocka 19 oraz amunicji do tej broni.	Rozróżnić elementy budowy broni gładko lufowej Mossberg oraz amunicji do tej broni.	Zna elementy składowe broni Smith & Wesson (Model 5906TSW) oraz rodzaje amunicji do broni gładkolufowej.	Wykona makietę (przekrój) dowolnej broni palnej i amunicji do niej.

Zasady bezpiecznego obchodzenia się z bronią palną	1	1. Zasady bezpiecznego obchodzenia się z bronią.	1. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego obchodzenia się z bronią.	Prezentacja multimedia lna, platforma internetowa	Potrąfi wymienić większość zasad bezpiecznego obchodzenia się z bronią.	Zna zasady bezpiecznego obchodzenia się z bronią.	Rozróżnić zasady bezpiecznego obchodzenia się z bronią od zasad obowiązujących na strzelnicy.	Interpretować zasady bezpiecznego obchodzenia się z bronią.	Wykona planszę określającą zasady bezpiecznego obchodzenia się z bronią.
Postawy strzeleckie, techniki szybkiego wyjmowania i przeładowywania broni, składanie się do strzału	1	1. Postawy strzeleckie stojąc. 2. Postawy strzeleckie klęcząc. 3. Postawy strzeleckie leżąc. 4. Zasady trzymania pistoletu. 5. Techniki szybkiego wyjmowania pistoletu. 6. Składanie się do strzału.	1. Zapoznanie z postawami strzeleckimi. 2. Zapoznanie z zasadami trzymania broni palnej krótkiej. 3. Zapoznanie z technikami szybkiego wyciągania broni. 4. Zapoznanie z zasadami składania się do strzału.	Prezentacja multimedia lna, platforma internetowa	Zna zasady trzymania pistoletu oraz składania się do strzału.	Potrąfi rozróżnić postawy strzeleckie stojąc.	Rozróżnić postawy strzeleckie klęcząc i leżąc.	Zna techniki szybkiego wyjmowania broni.	Wykona planszę dotyczącą postaw strzeleckich.
Celowanie i ściąganie języka spustowego oraz postępowanie przy wymianie magazynka i zacięciach.	1	1. Pojęcie balistyki. 2. Czynniki wpływające na celność strzelania. 3. Celowanie i przyrządy celownicze. 4. Podział celowników. 5. Oddychanie podczas strzelania. 6. Ściąganie języka spustowego. 7. Zacięcia broni palnej krótkiej.	1. Zapoznanie z czynnikami wpływającymi na celność strzału. 2. Zapoznanie z zasadami celowania i ściągania języka spustowego. 3. Zapoznanie z zasadami oddychania podczas strzelania. 4. Zapoznanie z rodzajami zacięć broni palnej krótkiej.	Prezentacja multimedia lna, platforma internetowa	Zna zasady celowania i ściągania języka spustowego broni oraz usuwania zacięć.	Potrąfi określić czynniki i ich wpływ na celność strzału.	Rozróżnić przyrządy celownicze oraz rodzaje celowników.	Określić wpływ oddychania na celność strzału.	Wykona planszę poglądową dotyczącą przyrządów celowniczych.

<p>Obowiązki prowadzącego strzelanie oraz osób funkcyjnych. Zachowanie się osób przebywających na strzelnicy.</p>	<p>2</p>	<p>1.Osoby funkcyjne na strzelnicy. 2.Obowiązki strzelającego. 3.Obowiązki prowadzącego strzelanie. 4.Obowiązki amunicyjnego. 5.Obowiązki tarczowych. 6. Czynności zabronione podczas strzelania.</p>	<p>1. Zapoznanie z osobami funkcyjnymi na strzelnicy. 2. Zapoznanie z obowiązkami strzelającego. 3. Zapoznanie z obowiązkami amunicyjnego. 4. Zapoznanie z czynnościami tarczowego. 5. Zapoznanie z czynnościami zabronionymi na strzelnicy.</p>	<p>Prezentacja multimedialna, platforma internetowa</p>	<p>Zna czynności zabronione podczas strzelania.</p>	<p>Wymienić osoby funkcyjne na strzelnicy i rolę prowadzącego strzelanie.</p>	<p>Wymienić osoby funkcyjne na strzelnicy i rolę amunicyjnego.</p>	<p>Rozróżnia czynności zabronione na strzelnicy i potrafi je zinterpretować</p>	<p>Wykona planszę czynności zabronionych na strzelnicy.</p>
<p>Zasady bezpieczeństwa oraz czynności zabronione na strzelnicach</p>	<p>1</p>	<p>1. Zasady bezpieczeństwa na strzelnicy. 2. Czynności zabronione w strzelectwie. 3. Przerwanie strzelania. 4. Sytuacje zagrożenia. 5. Przepisy bezpieczeństwa.</p>	<p>1. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa na strzelnicy. 2. Zapoznanie z czynnościami zabronionymi na strzelnicy. 3. Zasady przerwania strzelania. 4. Zaznajomienie z sytuacjami zagrażającymi życiu lub zdrowiu strzelającego. 5. Zaznajomienie z zasadami bezpieczeństwa.</p>	<p>Prezentacja multimedialna, platforma internetowa</p>	<p>Zna zasady bezpieczeństwa na strzelnicy.</p>	<p>Wymienić czynności zabronione w strzelectwie.</p>	<p>Określa sytuacje zagrożenia.</p>	<p>Wymienić sytuacje przerwania ognia.</p>	<p>Wykona planszę przepisów bezpieczeństwa na strzelnicy oraz podczas strzelania.</p>

Wymagania edukacyjne niezbędnych do uzyskania rocznych ocen klasyfikacyjnych
(obejmują wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia śródrocznej oceny klasyfikacyjnej)

Temat	Liczba godzin	Zagadnienia	Cele ogólne	Pomoce i metody	Wymagania na poszczególne oceny szkolne				
					Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Straż Graniczna									
Zadania Straży Granicznej	2	1. Podstawy prawne działania SG. 2. Zadania SG.	1. Zapoznanie z aktem prawnym dotyczącym SG. 2. Zapoznanie z zadaniami SG.	Prezentacja multimedialna, przepisy resortowe.	Posługiwać się aktem prawnym - Ustawą o SG.	Wymienić trzy zadania SW.	Wymienić i zinterpretować cztery zadania SG.	Wymienić wszystkie zadania SW.	Wymienić i opisać wszystkie zadania SW.

Organizacja Straży Granicznej.	1	1. Ustawa o SG w kontekście organizacji tej służby. 2. Powoływanie i odwoływanie funkcjonariuszy SG. 3. BSWSG.	1. Zapoznanie z aktem prawnym dotyczącym organizacji służby w SG. 2. Zapoznanie z zasadami powołania i odwołania funkcjonariuszy SG. 3. Zapoznanie z zadaniami BSWSG.	Prezentacja multimedia lna, przepisy resortowe.	Posługiwać się aktem prawnym - Ustawą o SG.	Zna trzy zasady powoływania funkcjonariusz y SG	Zna trzy podstawy odwoływania funkcjonariusz y SG	Wymienia pięć zadań BSWSG	Zna wszystkie zasady powoływania i odwoływania funkcjonariuszy SG oraz BSWSG
Zakres uprawnień Straży Granicznej.	1	Uprawnienia f-szy SG.	Zapoznanie z uprawnieniami f-ry SG.	Prezentacja multimedia lna, przepisy resortowe.	Posługiwać się aktem prawnym dot. uprawnień SG.	Wymienić trzy uprawnienia SG.	Wymienić i omówić trzy uprawnien SG.	Wymienić wszystkie uprawnienia SG.	Wymienić i omówić wszystkie uprawnienia SG.
Służba w Straży Granicznej.	1	1. Przepisy prawne naboru do SG. 2. Wymagania wobec kandydata do SG. 3. Etapy naboru do SG.	1. Zapoznanie z aktem prawnym dotyczącym naboru do SG. 2. Zapoznanie z wymaganiami wobec kandydata. 3. Zapoznanie z etapami naboru do SG.	Prezentacja multimedia lna, przepisy resortowe.	Posługiwać się aktem prawnym dot. naboru do SG.	Wymienić i omówić trzy wymagania wobec kandydata do służby w SG.	Wymienić i omówić dwa etapy naboru.	Wymienić wszystkie wymagania wobec kandydata na strażnika S G.	Wymienić i omówić wszystkie etapy naboru do SG.

Korpusy i stopnie funkcjonariuszy Straży Granicznej.	1	1. Korpusy w SG. 2. Stopnie według porządku. 3. Mianowania na stopnie.	1. Zapoznanie z korpusami w SG. 2. Zapoznanie ze stopniami w poszczególnych korpusach. 3. Zapoznanie z zasadami mianowania.	Prezentacja multimedialna, przepisy resortowe,	Posługiwać się przepisem. Wymienić korpusy w SG.	Wymienić podstawowe stopnie w poszczególnych korpusach.	Określić zasady awansu na kolejne stopnie.	Odróżnić po trzy poszczególne stopnie oraz przyporządkować je do poszczególnych korpusów.	Odróżnić wszystkie stopnie i przyporządkować je do poszczególnych korpusów.
Obowiązki i prawa funkcjonariusza Straży Granicznej.	1	1. Obowiązki funkcjonariusza SG. 2. Uprawnienia funkcjonariusza SG.	1. Zapoznanie z obowiązkami funkcjonariusza SG. 2. Zaznajomienie z uprawnieniami jakie przysługują funkcjonariuszom SG.	Prezentacja multimedialna, przepisy resortowe,	Posługiwać się przepisem. Wymienić podstawowe prawa i obowiązki funkcjonariusza SG.	Wymienić i zinterpretować trzy prawa i obowiązki funkcjonariusza a SG.	Wymienić i zinterpretować pięć praw i obowiązków funkcjonariusza a SG.	Wymienić i zinterpretować prawa i obowiązki funkcjonariusza a SG.	Przedstawić i omówi z jakiej ochrony przewidzianej w kodeksie karnym korzysta funkcjonariusz SG
Trening strzelecki	3	1. Postawy strzeleckie. 2. Zasady trzymania broni. 3. Składanie się do strzału.	1. Przypomnienie postaw strzeleckich. 2. Przypomnienie zasad trzymania broni palnej. 3. Przypomnienie zasad składania się do strzału.	Ćwiczenia praktyczne	Przyjmuje dwie postawy strzeleckie.	Prawidłowo trzyma broń krótką.	Przyjmuje postawy strzeleckie.	Prawidłowo składa się do strzału.	Przyjmuje i stosuje zasady trzymania pistoletu i broni długiej oraz składania się do strzału.

Uwagi:

- Ocenę wyższą otrzymuje uczeń spełniający łącznie wymagania edukacyjne określone dla ocen niższych np. ocenę dobrą otrzymuje uczeń spełniający wymagania edukacyjne na oceną dopuszczającą, dostateczną oraz dobrą.
- Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na poszczególne pozytywne oceny.
- W przypadku nie zrealizowania tematów lekcji (zagadnień) w I okresie będą one realizowane po klasyfikacji śródrocznej. W tym przypadku obowiązują również wymagania edukacyjne dla tych tematów (zagadnień).
- Warunki i tryb uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:

- a) Uczeń może starać się o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych w przypadku, gdy zgłosi w formie pisemnej Dyrektorowi liceum chęć uzyskania z danych zajęć edukacyjnych rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana, wskazując tę ocenę.
- b) Uczeń ubiegający się o wyższą ocenę z zajęć edukacyjnych niż przewidywana ocena roczna musi spełnić następujące warunki:
- uzyskał co najmniej 50% ocen bieżących takich, o jaką się ubiega (z prac pisemnych i odpowiedzi ustnych),
 - przystąpił do wszystkich sprawdzianów, kartkówek, prac pisemnych i uzyskał z nich ocenę pozytywną,
 - doświadczył w br. szkolnym szczególnych sytuacji losowych (śmierć rodzica, wypadek, tragedia rodzinna, itp.),
 - był obecny na 90% przeprowadzonych zajęć w ciągu roku oraz nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności na danych zajęciach edukacyjnych.
- c) Tryb postępowania:
- uczeń lub jego rodzic składa do nauczyciela przedmiotu, w terminie do 2 dni po otrzymaniu informacji o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej, pisemny wniosek wraz z uzasadnieniem i wskazaniem, o jaką ocenę się ubiega;
 - nauczyciel w ciągu 1 dnia po otrzymaniu wniosku zobowiązany jest sprawdzić, czy uczeń spełnia powyższe warunki;
 - w przypadku niespełnienia przez ucznia warunków nauczyciel pisemnie informuje, że nie ma podstaw do ustalenia wyższej oceny niż przewidywana (zapisuje decyzję na wniosku ucznia);
- d) W przypadku spełnienia przez ucznia w/w warunków nauczyciel:
- przypomina uczniowi wymagania na ocenę, o jaką się on ubiega,
 - przygotowuje zestaw zadań zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi,
 - uzgadnia termin przeprowadzenia sprawdzianu z uczniem i jego rodzicem (nie później niż w terminie 2 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń),
 - przygotowuje sprawdzian obejmujący zakres materiału podstawy programowej danej klasy i ma formę pisemną, musi się odbyć przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej,
 - informuje, że w czasie trwania sprawdzianu w sali może być obecny rodzic lub inny nauczyciel danego przedmiotu w charakterze obserwatora,
 - poprawia pracę w tym samym dniu, ogłasza wynik, informując ucznia czy uzyskał on ocenę o jaką się ubiegał, czy nie,
 - ze sprawdzianu sporządza protokół, do którego dołącza prace pisemne,
 - pełną dokumentację przechowuje do początku następnego roku szkolnego.
- e) Uczeń uzyskuje z danych zajęć edukacyjnych roczną ocenę klasyfikacyjną wyższą niż przewidywana, jeżeli w wyniku sprawdzianu zaprezentował opanowanie wszystkich wiadomości i umiejętności odpowiadających wymaganiom edukacyjnym na daną ocenę, uwzględnionym na sprawdzianie przez nauczyciela.
- f) Od ustalonej oceny nie przysługuje odwołanie.