

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka włoskiego

Klasa IV

Zakres rozszerzony

I. Zasady ogólne

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem (WO), które stanowi załącznik do Statutu Szkoły.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzanymi diagnozami w trakcie cyklu.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka włoskiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
6. Niezależnie od przyjętego w szkole systemu oceniania (np. punktowy, ocena opisowa, średnia ważona) ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali: od 1 do 6.

7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:
 - a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
 - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
 - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
 - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WO.
9. Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwi uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:
 - a) szczegółowe przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia,
 - b) oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwycięzenie trudności,
 - c) konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.
10. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WO.
11. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie szkoły).
12. Szkoła może zdecydować (w Statucie), że oceny bieżące będą ocenami opisowymi.
13. Oceny opisowe powinny wskazywać potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce oraz rozwijaniem uzdolnień.

W przypadku przyjęcia zasad oceny opisowej nauczyciel zamiast wystawienia stopnia (ocenianie bieżące) w skali 1–6 powinien uczniowi napisać informację zwrotną o stopniu spełniania wymagań edukacyjnych.

Oceny mogą być podawane w formie przyjętej w ocenianiu kształtującym. Komentarz taki składa się z:

- a) wyszczególniamy i doceniamy dobre elementy pracy ucznia,
- b) odnotowujemy to, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy (ze strony ucznia),
- c) wskazujemy w jaki sposób uczeń powinien pracę poprawić (ile, które zadania, zeszyt ćwiczeń, na kiedy – możliwie dokładna informacja),
- d) wskazujemy w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.

Ocena opisowa ma pomagać uczniowi uczyć się, jest zatem zindywidualizowana i odnosi się do kryteriów oceniania podanych wcześniej uczniom, czyli do kryteriów dobrze wykonanej pracy. Stosując ocenianie opisowe w ocenianiu bieżącym, należy ustalić jak „opisy” zostaną

w efekcie przełożone na oceny, bo oceny roczne ustala się w skali 1–6. Proponuję oceniać opisowo w trakcie zdobywania przez uczniów nowych umiejętności, ćwiczeń, pierwszych prób danej formy (np. pisanie listu), bo tu komentarze, wskazówki pomogą uczniom poprawić swoje wyniki, natomiast za testy/sprawdziany/kartkówki stawiać oceny w skali 1–6, stosowanie takiego mieszanego sposobu oceniania spełni dwie funkcje: pomoże uczniowi uczyć się i ułatwi wystawienie nauczycielowi oceny rocznej. Odradzam natomiast pisanie komentarzy, informacji obok ocen wyrażonych cyfrą. Są nieefektywne.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe.
3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Każdą oceną można poprawić w trybie określonym w WO.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze i brak zadania pisemnego jeden raz w semestrze.
9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).
10. Ocena roczna zostaje ustalona zgodnie z WO.

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

Kryteria oceniania ogólne

| | OCENA NIEDOSTATECZNA | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA | OCENA CELUJĄCA |
|-------------------------------------|---|--|---|--|--|--|
| Znajomość środków językowych | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | <ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje niewiele podstawowych słów i wyrażeń popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie zna i stosuje część wprowadzonych struktur gramatycznych popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań | <ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje część wprowadzonych słów i wyrażeń popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie zna i stosuje większość wprowadzonych struktur gramatycznych popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach | <ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje większość wprowadzonych słów i wyrażeń zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne | <ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia poprawnie je zapisuje i wymawia zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić | <p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*</p> <p>* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.</p> <p>Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z</p> |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie | <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie | <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie | <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|---|--|--|--|--|
| Tworzenie wypowiedzi | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | <ul style="list-style-type: none"> • przekazuje niewielką część istotnych informacji • wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie • wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne • stosuje wąski zakres słownictwa i struktur • liczne błędy czasami zakłócają komunikację | <ul style="list-style-type: none"> • przekazuje część istotnych informacji • wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie • wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne • stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi • popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji | <ul style="list-style-type: none"> • przekazuje wszystkie istotne informacje • wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość • wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne • stosuje bogate słownictwo i struktury • popełnia nieliczne błędy | <ul style="list-style-type: none"> • przekazuje wszystkie informacje • wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość • wypowiedzi są logiczne i spójne • stosuje bogate słownictwo i struktury • popełnia sporadyczne błędy | <p>prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).</p> | |
| Reagowanie na wypowiedzi | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | <ul style="list-style-type: none"> • czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego • zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie | <ul style="list-style-type: none"> • zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego • odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich | <ul style="list-style-type: none"> • zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego • odpowiada na nie | <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego • samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie | | |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | <ul style="list-style-type: none"> • zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego | <ul style="list-style-type: none"> • zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego | <ul style="list-style-type: none"> • zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego | <ul style="list-style-type: none"> • zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego | | |
| Inne kryteria | <ul style="list-style-type: none"> • zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem • zwykle nie jest aktywny na lekcji • zwykle nie jest przygotowany do zajęć • zwykle nie odrabia pracy domowej | <ul style="list-style-type: none"> • okazuje zainteresowanie przedmiotem • rzadko jest aktywny na lekcji • często nie jest przygotowany do zajęć • często nie odrabia pracy domowej | <ul style="list-style-type: none"> • czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem • czasami jest aktywny na lekcji • zwykle jest przygotowany do zajęć • zwykle odrabia pracę domową | <ul style="list-style-type: none"> • okazuje zainteresowanie przedmiotem • jest aktywny na lekcji • zwykle jest przygotowany do zajęć • regularnie odrabia pracę domową | <ul style="list-style-type: none"> • okazuje duże zainteresowanie przedmiotem • jest bardzo aktywny na lekcji • jest przygotowany do zajęć • regularnie odrabia pracę domową | | |

Uwagi do poniższych kryteriów oceniania:

W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Szczegółowe kryteria dla tych ocen są takie same dla wszystkich rozdziałów podręcznika.

Uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocena *celująca* podlega oddzielnym kryteriom, często określanym przez Przedmiotowe Systemy Oceniania i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN.

Przedstawione w kryteriach oceniania wiedza i umiejętności językowe zostały bezpośrednio powiązane z zapisami z nowej podstawy programowej, w części o nauczaniu języka obcego nowożytnego.

Pod koniec każdej sekcji kryteriów oceniania podane są testy, które nauczyciel może przeprowadzić ze swoimi uczniami. Wszystkie testy znajdują się na stronie www.pearson.pl/testy, które są dostępne tylko dla nauczycieli. Są to zarówno testy gramatyczno-leksykalne jak i testy umiejętności językowych. Ponadto nauczyciel w ciągu całego roku szkolnego ocenia ustnie i pisemnie wypowiedzi uczniów (np. dialogi, wypracowania).

Przeliczenie wyniku punktowego na ocenę powinno być zgodne z zasadami oceniania obowiązującymi w danej szkole.

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia śródrocznej oceny klasyfikacyjnej (rozdziały 1-5)

| Nuovo Progetto Italiano 2, Unità 1: Esami...niente stress! | | | | |
|--|--|---|--|--|
| DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA | CELUJĄCA |
| Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| <ul style="list-style-type: none"> • Nazwy przedmiotów szkolnych. • Tworzenie form zespolonych zaimków osobowych. • Formy zespolone w czasach złożonych. • Formułowanie wypowiedzi pisemnej: list do przyjaciela. • Edukacja: system szkolnictwa i uniwersytet we Włoszech. • Wyrażanie zdziwienia, zaskoczenia. Idiomy. | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie i słuchanie. • Mówi o edukacji używając bardzo prostego słownictwa, popełnia liczne błędy. • W bardzo prostych zdaniach tworzy formy zespolone w czasach złożonych. • Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania związane z wykształceniem. • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Sporadycznie stosuje zasady gramatyczne dotyczące form zespolonych zaimków osobowych. • Czasami stosuje poznane idiomy adekwatnie do sytuacji. • Czasami poprawnie pisze list do przyjaciela. • Sporadycznie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem wyraża zdziwienie. | <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Mówi o edukacji używając bardzo prostego słownictwa. • W prostych zdaniach tworzy formy zespolone w czasach złożonych. • W większości poprawnie odpowiada na pytania związane z wykształceniem. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady gramatyczne dotyczące form zespolonych zaimków osobowych. • Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Zazwyczaj stosuje poznane idiomy adekwatnie do sytuacji. • Zazwyczaj poprawnie pisze list do przyjaciela. • Posługując się prostym językiem wyraża zdziwienie. | <ul style="list-style-type: none"> • Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Mówi o edukacji używając poznanego słownictwa. • Tworzy formy zespolone w czasach złożonych używając poznanych struktur. • Poprawnie odpowiada na pytania związane z wykształceniem. • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Stosuje zasady gramatyczne dotyczące form zespolonych zaimków osobowych. • Dostosowuje poznane idiomy adekwatnie do sytuacji. • Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Poprawnie pisze list do przyjaciela. • Wyraża zdziwienie. | <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Szczegółowo i samodzielnie mówi o edukacji używając poznanego słownictwa. • Samodzielnie tworzy formy zespolone w czasach złożonych. • Umie stworzyć krótki bezbłędny dialog, aby zapytać o podstawowe dane • Wyczerpująco odpowiada na pytania związane z wykształceniem. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Zawsze stosuje poznane zasady gramatyczne dotyczące form zespolonych zaimków osobowych • Zawsze dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Umiejętnie stosuje poznane idiomy adekwatnie do sytuacji. • Bezbłędnie pisze list do przyjaciela. • W interesujący i poprawny sposób wyraża zdziwienie. | <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Szczegółowo i samodzielnie mówi o edukacji używając poznanego słownictwa. • Samodzielnie tworzy formy zespolone w czasach złożonych. • Umie stworzyć krótki bezbłędny dialog, aby zapytać o podstawowe dane • Wyczerpująco odpowiada na pytania związane z wykształceniem. • Przekazuje szczegółowe informacje dotyczące różnych narodowości. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Zawsze stosuje poznane zasady gramatyczne dotyczące form zespolonych zaimków osobowych. • Zawsze dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Umiejętnie stosuje poznane idiomy adekwatnie do sytuacji. • Bezbłędnie pisze list do przyjaciela. • W interesujący i poprawny sposób wyraża zdziwienie. |
|--|--|---|---|--|

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 1.

Uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną**, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą

naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.

Nuovo Progetto Italiano 2, Unità 2 – Soldi e lavoro

| DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA | CELUJĄCA |
|---|---|---|---|---|
| Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ekonomia i pieniądze. Słownictwo. • Zaimki względne: che, cui, quale. • Pisanie listu formalnego. • Chi w funkcji zaimka względnego. • Konstrukcja stare+gerundio, stare+infinito. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie i słuchanie. • Rozmawia o finansach używając bardzo prostego słownictwa, popełnia liczne błędy. • W bardzo prostych zdaniach tworzy dialog w banku. • Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące transakcji finansowych. • Sporadycznie stosuje zasady | <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Rozmawia o finansach używając bardzo prostego słownictwa. • W prostych zdaniach tworzy dialog w banku. • Zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące transakcji finansowych. • Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady gramatyczne dotyczące zaimków względnych. | <ul style="list-style-type: none"> • Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Rozmawia o finansach używając poznanego słownictwa. • Tworzy dialog w banku używając poznanych zwrotów. • Odpowiada na pytania dotyczące transakcji finansowych. • Stosuje zasady gramatyczne | <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Szczegółowo i samodzielnie rozmawia o finansach używając poznanego słownictwa. • Samodzielnie tworzy rozbudowany dialog w banku. • Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące transakcji finansowych. • Bezbłędnie stosuje zasady gramatyczne dotyczące zaimków względnych. | <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Szczegółowo i samodzielnie rozmawia o finansach używając poznanego słownictwa. • Samodzielnie tworzy rozbudowany dialog w banku. • Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące transakcji finansowych. • Bezbłędnie stosuje zasady gramatyczne dotyczące zaimków względnych. |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>gramatyczne dotyczące zaimków względnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Czasami stosuje formy czasowników adekwatnie do sytuacji. • Sporadycznie poprawnie stosuje konstrukcje stare + gerundio oraz stare + infinito. • Czasami poprawnie pisze list formalny. • | <ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Zazwyczaj dobiera formy czasowników adekwatnie do sytuacji. • Zazwyczaj poprawnie stosuje konstrukcje stare + gerundio oraz stare + infinito. • Zazwyczaj poprawnie pisze list formalny. | <p>dotyczące zaimków względnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Dobiera formy czasowników adekwatnie do sytuacji. • Poprawnie stosuje konstrukcje stare + gerundio oraz stare + infinito. • Poprawnie pisze list formalny. | <p>dotyczące transakcji finansowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie stosuje zasady gramatyczne dotyczące zaimków względnych. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Umiejętnie stosuje formy czasowników. Zawsze adekwatnie do sytuacji. • Bezbłędnie stosuje konstrukcje stare + gerundio oraz stare + infinito. • Bezbłędnie pisze list formalny. | <ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Umiejętnie stosuje formy czasowników. Zawsze adekwatnie do sytuacji. • Bezbłędnie stosuje konstrukcje stare + gerundio oraz stare + infinito. • Bezbłędnie pisze list formalny. |
|--|---|--|--|--|

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2

Uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną**, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.

Nuovo Progetto Italiano 2, Unità 3 – In viaggio per l'Italia

| DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA | CELUJĄCA |
|--|--|---|--|--|
| Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |

- **Stopniowanie przymiotników: formy regularne i nieregularne.**

- **Zasięganie i udzielanie informacji turystycznych.**
- **Kultura: najważniejsze włoskie zabytki.**
- **Idiomy związane z podróżowaniem.**
- **Szczegółowe opisywanie ilustracji.**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie i słuchanie. • Rozmawia o zabytkach i atrakcjach turystycznych używając bardzo prostego słownictwa, popełnia liczne błędy. • W bardzo prostych zdaniach tworzy dialog w celu uzyskania i udzielenia informacji turystycznych. • Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące turystyki. • Sporadycznie stosuje zasady gramatyczne dotyczące stopniowania przymiotników. • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Czasami stosuje formy czasowników adekwatnie do sytuacji. • Czasami poprawnie opisuje ilustrację. • Czasami stosuje poznane idiomy adekwatnie do sytuacji. | <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie i słuchanie. • Rozmawia o zabytkach i atrakcjach turystycznych używając bardzo prostego słownictwa, popełnia liczne błędy. • W bardzo prostych zdaniach tworzy dialog w celu uzyskania i udzielenia informacji turystycznych. • Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące turystyki. • Sporadycznie stosuje zasady gramatyczne dotyczące stopniowania przymiotników. • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Czasami stosuje formy czasowników adekwatnie do sytuacji. • Zazwyczaj poprawnie opisuje ilustrację. • Zazwyczaj stosuje poznane idiomy adekwatnie do sytuacji. | <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie i słuchanie. • Rozmawia o zabytkach i atrakcjach turystycznych używając bardzo prostego słownictwa, popełnia liczne błędy. • W bardzo prostych zdaniach tworzy dialog w celu uzyskania i udzielenia informacji turystycznych. • Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące turystyki. • Sporadycznie stosuje zasady gramatyczne dotyczące stopniowania przymiotników. • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Czasami stosuje formy czasowników adekwatnie do sytuacji. • Poprawnie opisuje ilustrację. • Dostosowuje poznane idiomy adekwatnie do sytuacji. | <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie i słuchanie. • Rozmawia o zabytkach i atrakcjach turystycznych używając bardzo prostego słownictwa, popełnia liczne błędy. • W bardzo prostych zdaniach tworzy dialog w celu uzyskania i udzielenia informacji turystycznych. • Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące turystyki. • Sporadycznie stosuje zasady gramatyczne dotyczące stopniowania przymiotników. • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Czasami stosuje formy czasowników adekwatnie do sytuacji. • Bezbłędnie opisuje ilustrację. • Umiejętnie stosuje poznane idiomy adekwatnie do sytuacji. | <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie i słuchanie. • Rozmawia o zabytkach i atrakcjach turystycznych używając bardzo prostego słownictwa, popełnia liczne błędy. • W bardzo prostych zdaniach tworzy dialog w celu uzyskania i udzielenia informacji turystycznych. • Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące turystyki. • Sporadycznie stosuje zasady gramatyczne dotyczące stopniowania przymiotników. • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Czasami stosuje formy czasowników adekwatnie do sytuacji. • Bezbłędnie opisuje ilustrację. • Umiejętnie stosuje poznane idiomy adekwatnie do sytuacji. |
|---|---|---|---|---|

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3

Uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną**, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.

Nuovo Progetto Italiano 2, Unità 4 – Un po' di storia

| DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA | CELUJĄCA |
|---|---|---|---|--|
| Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| <ul style="list-style-type: none"> • Passato remoto: formy regularne i nieregularne. • Historia: epoki i znane postaci. • Trapassato remoto: formy i zastosowanie. • Przysłówki sposobu. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie i słuchanie. • Rozmawia o wydarzeniach historycznych używając bardzo prostego słownictwa, popelnia liczne błędy. • W bardzo prostych zdaniach tworzy zalecenia zdrowego stylu życia. • Sporadycznie stosuje zasady gramatyczne dotyczące passato remoto, trapassato remoto. • Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania wykorzystujące przysłówki. • Zapisuje niewielką część informacji | <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Rozmawia o wydarzeniach historycznych używając bardzo prostego słownictwa. • W prostych zdaniach tworzy zalecenia zdrowego stylu życia. • Zdawkowo odpowiada na pytania wykorzystujące przysłówki. • Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady gramatyczne dotyczące passato remoto, trapassato remoto. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | <ul style="list-style-type: none"> • Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Rozmawia o wydarzeniach historycznych używając poznanego słownictwa. • Tworzy zalecenia zdrowego stylu życia używając poznanych zwrotów. • Odpowiada na pytania wykorzystujące przysłówki. • Stosuje zasady gramatyczne dotyczące passato remoto, trapassato remoto. • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z | <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Szczegółowo i samodzielnie rozmawia o wydarzeniach historycznych używając poznanego słownictwa. • Samodzielnie tworzy rozbudowane zalecenia zdrowego stylu życia. • Wyczerpująco odpowiada na pytania wykorzystujące przysłówki. • Bezbłędnie stosuje zasady gramatyczne dotyczące passato remoto, trapassato remoto. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czasami stosuje formy czasowników adekwatnie do sytuacji. | <ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Zazwyczaj dobiera formy czasowników adekwatnie do sytuacji. | <p>przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dobiera formy czasowników adekwatnie do sytuacji. | <p>zasady gramatyczne dotyczące passato remoto, trapassato remoto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Umiejętnie stosuje formy czasowników. Zawsze adekwatnie do sytuacji. | <ul style="list-style-type: none"> • Umiejętnie stosuje formy czasowników. Zawsze adekwatnie do sytuacji. |
|--|---|--|--|--|

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4

Uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną**, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.

Nuovo Progetto Italiano 2, Unità 5 – Stare bene

| DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA | CELUJĄCA |
|---|--|---|--|--|
| Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| <ul style="list-style-type: none"> • Zdrowie: nawyki żywieniowe, zbilansowana dieta. • Sport: nazwy dyscyplin sportowych i włoscy sportowcy. • Congiuntivo presente. • Congiuntivo passato. • Porównanie trybu <i>indicativo</i> oraz <i>congiuntivo</i>. | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie i słuchanie. • Rozmawia o sporcie i zdrowym stylu życia używając bardzo prostego słownictwa, popełnia liczne błędy. • W bardzo prostych zdaniach tworzy zalecenia zdrowego stylu życia. • Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące zdrowia. • Sporadycznie stosuje zasady gramatyczne dotyczące congiuntivo presente, congiuntivo passato oraz trybu indicativo. • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Czasami stosuje formy czasowników adekwatnie do sytuacji. | <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Rozmawia o sporcie i zdrowym stylu życia używając bardzo prostego słownictwa. • W prostych zdaniach tworzy zalecenia zdrowego stylu życia. • Zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące zdrowia. • Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady gramatyczne dotyczące congiuntivo presente, congiuntivo passato oraz trybu indicativo. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Zazwyczaj dobiera formy czasowników adekwatnie do sytuacji. | <ul style="list-style-type: none"> • Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Rozmawia o sporcie i zdrowym stylu życia używając poznanego słownictwa. • Tworzy zalecenia zdrowego stylu życia używając poznanych zwrotów. • Odpowiada na pytania dotyczące zdrowia. • Stosuje zasady gramatyczne dotyczące congiuntivo presente, congiuntivo passato oraz trybu indicativo. • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Dobiera formy czasowników adekwatnie do sytuacji. | <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Szczegółowo i samodzielnie rozmawia o sporcie i zdrowym stylu życia używając poznanego słownictwa. • Samodzielnie tworzy rozbudowane zalecenia zdrowego stylu życia. • Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące zdrowia. • Bezbłędnie stosuje zasady gramatyczne dotyczące congiuntivo presente, congiuntivo passato oraz trybu indicativo. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Umiejętnie stosuje formy czasowników. Zawsze adekwatnie do sytuacji. | <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Szczegółowo i samodzielnie rozmawia o sporcie i zdrowym stylu życia używając poznanego słownictwa. • Samodzielnie tworzy rozbudowane zalecenia zdrowego stylu życia. • Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące zdrowia. • Bezbłędnie stosuje zasady gramatyczne dotyczące congiuntivo presente, congiuntivo passato oraz trybu indicativo. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Umiejętnie stosuje formy czasowników. Zawsze adekwatnie do sytuacji. |
|---|---|---|--|--|

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5

Uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną**, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia rocznej oceny klasyfikacyjnej (obejmują wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia śródrocznej oceny klasyfikacyjnej).

(rozdziały 6-11)

| Nuovo Progetto Italiano 2, Unità 6 – Andiamo all'opera? | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA | CELUJĄCA |
| WIEDZA: Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Opera: najśłynniejsze dzieła i autorzy. ● Imperativo z zaimkami osobowymi. ● Imperativo negativo. ● Kupowanie biletu do opery, sytuacje w kasie biletowej. ● Recenzja. | | | | |

| | | | | | |
|---------------------|--|---|--|---|---|
| UMIEJĘTNOŚCI | <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie i słuchanie. • Rozmawia o operze i teatrze używając bardzo prostego słownictwa, popełnia liczne błędy. • W bardzo prostych zdaniach wyraża opinię na temat opery. • Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące opery. • Sporadycznie stosuje zasady gramatyczne dotyczące imperativo. • W bardzo prostych zdaniach pisze recenzję. • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Czasami stosuje formy czasowników adekwatnie do sytuacji. | <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Rozmawia o operze i teatrze używając bardzo prostego słownictwa. • W prostych zdaniach wyraża opinię na temat opery. • Zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące opery. • Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady gramatyczne dotyczące imperativo. • W prostych zdaniach pisze recenzję. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Zazwyczaj dobiera formy czasowników adekwatnie do sytuacji. | <ul style="list-style-type: none"> • Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Rozmawia o operze i teatrze używając poznanego słownictwa. • Wyraża opinię na temat opery używając poznanych zwrotów. • Odpowiada na pytania dotyczące opery. • Stosuje zasady gramatyczne dotyczące imperativo. • Pisze recenzję używając poznanych zwrotów. • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Dobiera formy czasowników adekwatnie do sytuacji. | <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Szczegółowo i samodzielnie rozmawia o operze i teatrze używając poznanego słownictwa. • Samodzielnie wyraża opinię na temat opery. • Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące opery. • Bezbłędnie stosuje zasady gramatyczne dotyczące imperativo. • Samodzielnie pisze rozbudowaną recenzję. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Umiejętnie stosuje formy czasowników. Zawsze adekwatnie do sytuacji. | <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Szczegółowo i samodzielnie rozmawia o operze i teatrze używając poznanego słownictwa. • Samodzielnie wyraża opinię na temat opery. • Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące opery. • Bezbłędnie stosuje zasady gramatyczne dotyczące imperativo. • Samodzielnie pisze rozbudowaną recenzję. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Umiejętnie stosuje formy czasowników. Zawsze adekwatnie do sytuacji. |
|---------------------|--|---|--|---|---|

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6.

Uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną**, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.

Nuovo Progetto Italiano 2, Unità 7 – Andiamo a vivere in campagna

| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDOZO DOBRA | CELUJĄCA |
|--|--|---|--|---|--|
| WIEDZA: Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęlnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Życie na wsi: wady i zalety. • Rozprawka. • Congiuntivo imperfetto oraz congiuntivo trapassato. • Ekologia: zagrożenia dla środowiska. | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie i słuchanie. • Rozmawia o życiu na wsi używając bardzo prostego słownictwa, popełnia liczne błędy. • W bardzo prostych zdaniach pisze rozprawkę. • Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące ekologii. • Sporadycznie stosuje zasady gramatyczne dotyczące congiuntivo imperfetto oraz congiuntivo trapassato. • Zapisuje niewielką część | <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Rozmawia o życiu na wsi używając bardzo prostego słownictwa. • W prostych zdaniach pisze rozprawkę. • Zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące ekologii. • Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady gramatyczne dotyczące congiuntivo imperfetto oraz congiuntivo trapassato. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z | <ul style="list-style-type: none"> • Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Rozmawia o życiu na wsi używając poznanego słownictwa. • Pisze rozprawkę używając poznanych zwrotów. • Odpowiada na pytania dotyczące ekologii. • Stosuje zasady gramatyczne dotyczące congiuntivo imperfetto oraz congiuntivo trapassato • Zapisuje i przekazuje | <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Szczegółowo i samodzielnie rozmawia o życiu na wsi używając poznanego słownictwa. • Samodzielnie pisze rozbudowaną rozprawkę. • Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące ekologii. | <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Szczegółowo i samodzielnie rozmawia o życiu na wsi używając poznanego słownictwa. • Samodzielnie pisze rozbudowaną rozprawkę. • Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące ekologii. • Bezbłędnie stosuje zasady gramatyczne dotyczące congiuntivo imperfetto oraz congiuntivo trapassato. |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czasami stosuje formy czasowników adekwatnie do sytuacji. | <p>przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Zazwyczaj dobiera formy czasowników adekwatnie do sytuacji. | <p>ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dobiera formy czasowników adekwatnie do sytuacji. | <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie stosuje zasady gramatyczne dotyczące congiuntivo imperfetto oraz congiuntivo trapassato. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Umiejętnie stosuje formy czasowników. Zawsze adekwatnie do sytuacji. | <ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Umiejętnie stosuje formy czasowników. Zawsze adekwatnie do sytuacji. |
|--|---|--|--|--|---|

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 7.

Uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną**, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.

Unità 8 – Tempo libero e tecnologia

| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA | CELUJĄCA |
|--|--|--|---|--|--|
| WIEDZA: Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |

| | | | | | |
|---------------------|---|---|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Technologia: wady i zalety Internetu. • Okres warunkowy pierwszego, drugiego i trzeciego stopnia. • Wynalazcy włoscy. • Aplikacje ułatwiające naukę języków obcych. | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie i słuchanie. • Rozmawia o technologii używając bardzo prostego słownictwa, popełnia liczne błędy. • W bardzo prostych zdaniach tworzy zalecenia zdrowego stylu życia. • Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące włoskich wynalazców i wynalazków. • Sporadycznie stosuje zasady gramatyczne dotyczące trzech okresów warunkowych. • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Czasami stosuje formy czasowników adekwatnie do sytuacji. | <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Rozmawia o technologii używając bardzo prostego słownictwa. • W prostych zdaniach tworzy zalecenia zdrowego stylu życia. • Zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące włoskich wynalazców i wynalazków. • Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady gramatyczne dotyczące trzech okresów warunkowych. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Zazwyczaj dobiera formy czasowników adekwatnie do sytuacji. | <ul style="list-style-type: none"> • Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Rozmawia o technologii używając poznanego słownictwa. • Tworzy zalecenia zdrowego stylu życia używając znanych zwrotów. • Odpowiada na pytania dotyczące włoskich wynalazców i wynalazków. • Stosuje zasady gramatyczne dotyczące trzech okresów warunkowych. • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Dobiera formy czasowników adekwatnie do sytuacji. | <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Szczegółowo i samodzielnie rozmawia o technologii używając poznanego słownictwa. • Samodzielnie tworzy rozbudowane zalecenia zdrowego stylu życia. • Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące włoskich wynalazców i wynalazków. • Bezbłędnie stosuje zasady gramatyczne dotyczące trzech okresów warunkowych. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Umiejętnie stosuje formy czasowników. Zawsze adekwatnie | <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Szczegółowo i samodzielnie rozmawia o technologii używając poznanego słownictwa. • Samodzielnie tworzy rozbudowane zalecenia zdrowego stylu życia. • Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące włoskich wynalazców i wynalazków. • Bezbłędnie stosuje zasady gramatyczne dotyczące trzech okresów warunkowych. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Umiejętnie stosuje formy czasowników. Zawsze adekwatnie do sytuacji. |

do sytuacji.

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 8.

Uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną**, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.

Nuovo Progetto Italiano 2, Unità 9 – L'arte... è di tutti!

| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA | CELUJĄCA |
|--|--|---|--|---|--|
| WIEDZA: Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Opera: najslynniejsze dzieła i autorzy. • Imperativo z zaimkami osobowymi. • Imperativo negativo. • Kupowanie biletu do opery, sytuacje w kasie biletowej. | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie i słuchanie. • Rozmawia o operze używając bardzo prostego słownictwa, popelnia liczne błędy. • Sporadycznie stosuje zasady gramatyczne dotyczące imperativo. • Zapisuje niewielką część | <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Rozmawia o operze używając bardzo prostego słownictwa. • Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady gramatyczne dotyczące imperativo. • Zapisuje i przekazuje część informacji z | <ul style="list-style-type: none"> • Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Rozmawia o operze używając poznanego słownictwa. • Stosuje zasady gramatyczne dotyczące imperativo. • Zapisuje i przekazuje | <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Szczegółowo i samodzielnie rozmawia o operze używając poznanego słownictwa. | <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Szczegółowo i samodzielnie rozmawia o operze używając poznanego słownictwa. • Bezbłędnie stosuje zasady gramatyczne dotyczące imperativo. |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czasami stosuje formy czasowników adekwatnie do sytuacji. | <p>przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Zazwyczaj dobiera formy czasowników adekwatnie do sytuacji. | <p>ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dobiera formy czasowników adekwatnie do sytuacji. | <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie stosuje zasady gramatyczne dotyczące imperativo. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Umiejętnie stosuje formy czasowników. Zawsze adekwatnie do sytuacji. | <ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Umiejętnie stosuje formy czasowników. Zawsze adekwatnie do sytuacji. |
|--|---|--|--|--|---|

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 9.

Uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną**, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.

Nuovo Progetto Italiano 2, Unità 10 – Paese che vai, problemi che trovi, Unità 11 – Che bello leggere!

| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA | CELUJĄCA |
|--|--|--|---|--|--|
| WIEDZA: Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kultura: biografie i dzieła znanych włoskich pisarzy. | | | | |

| | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Znaki zodiaku. • Alteracje: zdrobnienia i zgrubienia. • Formy gerundio oraz participio. • Podsumowanie treści opanowanych w ciągu roku szkolnego. | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie i słuchanie. • Rozmawia o włoskich książkach i autorach używając bardzo prostego słownictwa, popełnia liczne błędy. • W bardzo prostych zdaniach tworzy krótkie horoskopy dla danych znaków zodiaku. • Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące treści z roku szkolnego. • Sporadycznie stosuje zasady gramatyczne dotyczące alteracji, gerundio oraz participio. • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Czasami stosuje formy czasowników adekwatnie do sytuacji. | <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Rozmawia o włoskich książkach i autorach używając bardzo prostego słownictwa. • W prostych zdaniach tworzy krótkie horoskopy dla danych znaków zodiaku. • Zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące treści z roku szkolnego. • Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady gramatyczne dotyczące alteracji, gerundio oraz participio. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Zazwyczaj dobiera formy czasowników adekwatnie do sytuacji. | <ul style="list-style-type: none"> • Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Rozmawia o włoskich książkach i autorach używając poznanego słownictwa. • Tworzy krótkie horoskopy dla danych znaków zodiaku używając poznanych zwrotów. • Odpowiada na pytania dotyczące treści z roku szkolnego. • Stosuje zasady gramatyczne dotyczące alteracji, gerundio oraz participio. • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Dobiera formy czasowników adekwatnie do sytuacji. | <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Szczegółowo i samodzielnie rozmawia o włoskich książkach i autorach używając poznanego słownictwa. • Tworzy szczegółowe horoskopy dla danych znaków zodiaku. • Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące treści z roku szkolnego. • Bezbłędnie stosuje zasady gramatyczne dotyczące alteracji, gerundio oraz participio. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Umiejętnie stosuje formy czasowników. Zawsze adekwatnie do sytuacji. | <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Szczegółowo i samodzielnie rozmawia o włoskich książkach i autorach używając poznanego słownictwa. • Tworzy szczegółowe horoskopy dla danych znaków zodiaku. • Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące treści z roku szkolnego. • Bezbłędnie stosuje zasady gramatyczne dotyczące alteracji, gerundio oraz participio. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Umiejętnie stosuje formy czasowników. Zawsze adekwatnie do sytuacji. |

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziałów 10 i 11.

Uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną**, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.

UWAGI:

1. Ocenę wyższą otrzymuje uczeń spełniający łącznie wymagania edukacyjne określone dla ocen niższych np. ocenę dobrą otrzymuje uczeń spełniający wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą, dostateczną oraz dobrą.
2. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na poszczególne pozytywne oceny.
3. W przypadku nie zrealizowania tematów lekcji (zagadnień) w I okresie będą one realizowane po klasyfikacji śródrocznej. W tym przypadku obowiązują również wymagania edukacyjne dla tych tematów (zagadnień).