

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA PRZEZ UCZNIA ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

Klasa IV Zakres podstawowy

I. Zasady ogólne

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

I. Zasady ogólne

1. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzanymi diagnozami w trakcie cyklu.
2. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.

3. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka niemieckiego.
4. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
5. Niezależnie od przyjętego w szkole systemu oceniania ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali: od 1 do 6.
6. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:
 - a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
 - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
 - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
 - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
7. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WO.
8. Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwia uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:
 - a) szczegółowe przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia,
 - b) oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwycięzenie trudności,
 - c) konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.
9. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WO.
10. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie szkoły).
11. Szkoła może zdecydować (w Statucie), że oceny bieżące będą ocenami opisowymi.

12. Oceny opisowe powinny wskazywać potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce oraz rozwijaniem uzdolnień.

W przypadku przyjęcia zasad oceny opisowej nauczyciel zamiast wystawienia stopnia (ocenie bieżące) w skali 1–6 powinien uczniowi napisać informację zwrotną o stopniu spełniania wymagań edukacyjnych.

Oceny mogą być podawane w formie przyjętej w ocenianiu kształtującym. Komentarz taki składa się z:

- a) wyszczególniamy i doceniamy dobre elementy pracy ucznia,
- b) odnotowujemy to, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy (ze strony ucznia),
- c) wskazujemy w jaki sposób uczeń powinien pracę poprawić (ile, które Zeszyt ćwiczeń, na kiedy – możliwie dokładna informacja),
- d) wskazujemy w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.

Ocena opisowa ma pomagać uczniowi uczyć się, jest zatem zindywidualizowana i odnosi się do kryteriów oceniania podanych wcześniej uczniom, czyli do kryteriów dobrze wykonanej pracy. Stosując ocenianie opisowe w ocenianiu bieżącym, należy ustalić jak „opisy” zostaną w efekcie przełożone na oceny, bo oceny roczne ustala się w skali 1–6. Proponuję oceniać opisowo w trakcie zdobywania przez uczniów nowych umiejętności, ćwiczeń, pierwszych prób danej formy (np. pisanie listu), bo tu komentarze, wskazówki pomogą uczniom poprawić swoje wyniki, natomiast za testy/sprawdziany/kartkówki stawiać oceny w skali 1–6, stosowanie takiego mieszanego sposobu oceniania spełni dwie funkcje: pomoże uczniowi uczyć się i ułatwi wystawienie nauczycielowi oceny rocznej. Odradzam natomiast pisanie komentarzy, informacji obok ocen wyrażonych cyfrą. Są nieefektywne.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.

2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe.
3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Każdą oceną można poprawić w trybie określonym w WO.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze i brak zadania pisemnego jeden raz w semestrze.
9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).
10. Ocena roczna zostaje ustalona zgodnie z WO.

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ – B1, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA *PERFEKT 4*

WIEDZA	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA	MEDIACJA
<p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Człowiek • Miejsce zamieszkania • Edukacja • Praca • Zakupy i usługi • Nauka i technika • Świat przyrody • Życie społeczne 	<p>SŁUCHANIE:</p> <p>B1 Uczeń rozumie główne myśli zawarte w jasnej, sformułowanej w standardowej odmianie języka wypowiedzi na znane mu tematy, główne wątki programów radiowych i telewizyjnych dotyczących sprawach bieżących lub ucznia – jeżeli te informacje są podawane stosunkowo wolno i wyraźnie.</p> <p>CZYTANIE:</p> <p>B1 Uczeń rozumie teksty, dotyczące życia codziennego lub zawodowego, opisy wydarzeń, uczuć i pragnień w prywatnej korespondencji.</p>	<p>MÓWIENIE:</p> <p>B1 Uczeń opisuje przeżycia i zdarzenia, swoje marzenia, nadzieje i ambicje. Uzasadnia i objaśnia własne poglądy i plany. Relacjonuje wydarzenia i przebieg akcji książek lub filmów oraz opisuje własne reakcje i wrażenia.</p> <p>PISANIE:</p> <p>B1 Uczeń pisze proste teksty na znane mu tematy. W prywatnych listach opisuje swoje przeżycia i wrażenia.</p>	<p>MÓWIENIE:</p> <p>B1 Uczeń radzi sobie w większości sytuacji, w których można się znaleźć w czasie podróży po krajach niemieckojęzycznych. Rozmawia na znane mu tematy.</p> <p>PISANIE:</p> <p>B1 Uczeń pisze proste teksty na znane mu tematy. W prywatnych listach opisuje swoje przeżycia i wrażenia.</p>	<p>Uczeń przetwarza tekst ustnie lub pisemnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz bardzo prostych tekstach obcojęzycznych w zakresie wskazanych bloków tematycznych; – przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z tekstu w języku obcym; – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim (pojedyncze słowa, zdania).
<p>B1 <i>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie potrafi poradzić sobie w większości sytuacji, w których można się znaleźć w czasie podróży po krajach niemieckojęzycznych. Rozmawia na znane jej tematy prywatne lub dotyczące życia codziennego.</i></p>				

Opracowane na podstawie: <http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr>

Wymagania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń popelnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie zna proste, elementarne gramatycznie, wprowadzone przez nauczyciela wyrażenia popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna część wprowadzonych słów i wyrażeń popelnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych popelnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia poprawnie je zapisuje i wymawia zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popelnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić 	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*
Umiejętności	Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie 	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie 	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie 	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi 	* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania • u. przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji • wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne • u. stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur • u. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość • u. przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji • wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne • u. stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi/prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość • u. przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje • wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne • u. stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji • pisząc, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi/prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość • u. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje • wypowiedzi są logiczne i spójne • u. stosuje bogate słownictwo i struktury • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne • u. stosuje odpowiednią formę i styl 	<p>one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).</p>
--	--	---	--	---	--	---

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia śródrocznej oceny klasyfikacyjnej
(rozdziały od 1-4)**

I półrocze

PERFEKT 4, ROZDZIAŁ 1: Alles neu, alles anders					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
WIEDZA: znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie</u> <u>poznane</u> <u>wyrazy oraz</u> <u>zwroty</u> .	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie</u> <u>poznane</u> <u>wyrazy oraz</u> <u>zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none">• Plany na przyszłość• Miejsce zamieszkania, przeprowadzka• Uroczystości rodzinne• Stres i jego skutki• Sposoby na życie bez stresu• Czas przyszły <i>Futur I</i>• Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami <i>als</i> i <i>wenn</i>	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i czytanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych

<p>PRODUKCJA</p>	<p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informuje o swoich planach na przyszłość • Opisuje zwyczaje związane z wybranym świętem • Informuje o sposobach radzenia sobie ze stresem egzaminacyjnym • Mówi o wybranych czynnikach wywołujących stres 	<p>Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się na temat tradycji związanych z różnymi świętami • Wyraża opinię na temat sposobów radzenia sobie ze stresem egzaminacyjnym 	<p>tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się na temat tradycji związanych z różnymi świętami • Wyraża opinię na temat sposobów radzenia sobie ze stresem egzaminacyjnym
<p>INTERAKCJA</p>	<p>W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pyta innych o ich plany na przyszłość • Wyraża przypuszczenia na temat trudności podczas przeprowadzki • Pyta o radę • Wymienia czynniki stresu 	<p>Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Porównuje tradycje związane z różnymi uroczystościami rodzinnymi • Wyraża opinię na temat trudności podczas przeprowadzki • Udziela rad dotyczących łagodzenia konfliktów 	<ul style="list-style-type: none"> • Porównuje tradycje związane z różnymi uroczystościami rodzinnymi • Wyraża opinię na temat trudności podczas przeprowadzki • Udziela rad dotyczących łagodzenia konfliktów

Uczeń rozwiązuje TEST NR 1 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

Uczeń otrzymuje **ocenę niedostateczną**, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.

PERFEKT 4, ROZDZIAŁ 2: Wohnen

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
WIEDZA: znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie</u> <u>poznane wyrazy</u> <u>oraz zwroty</u> .	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie</u> <u>poznane wyrazy</u> <u>oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> • Miejsce zamieszkania • Mieszkanie z rodzicami i samodzielne • Przyjęcie w nowym mieszkaniu • Stosunki sąsiedzkie • Typy mieszkań w Wiedniu • Spójniki wielocłonowe • Rzeczowniki w dopełniaczu • Przyimki <i>während</i> i <i>wegen</i> 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie

				rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> • Informuje o swoich planach związanych z miejscem zamieszkania w przyszłości • Opisuje przyjęcie • Opisuje swoje zachowania w stosunku do sąsiadów • Podaje informacje na temat interesującego osiedla w swojej miejscowości 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozważa różne możliwości związane ze swoim miejscem zamieszkania w przyszłości • Wypowiada się na temat zwyczaju organizowania przyjęcia z okazji wprowadzenia się do nowego mieszkania • Wypowiada się na temat problemów w stosunkach sąsiedzkich • Opowiada o interesującym osiedlu w swojej miejscowości 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozważa różne możliwości związane ze swoim miejscem zamieszkania w przyszłości • Wypowiada się na temat zwyczaju organizowania przyjęcia z okazji wprowadzenia się do nowego mieszkania • Wypowiada się na temat problemów w stosunkach sąsiedzkich • Opowiada o interesującym osiedlu w swojej miejscowości
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia zalety i wady mieszkania z rodzicami i samodzielnie • Informuje o różnych formach zamieszkania • Pyta o czynności związane z przygotowaniem przyjęcia • Pyta o zachowania innych w stosunku do sąsiadów • Udziela rad dotyczących zachowań w relacjach sąsiedzkich • Podaje typy mieszkań w Wiedniu 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmawia na temat mieszkania z rodzicami i samodzielnie • Porównuje różne formy zamieszkania • Informuje o czynnościach związanych z przygotowaniem przyjęcia • Rozmawia na temat zachowań 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmawia na temat mieszkania z rodzicami i samodzielnie • Porównuje różne formy zamieszkania • Informuje o czynnościach związanych z przygotowaniem przyjęcia • Rozmawia na temat zachowań

			wpływających na dobre lub złe relacje sąsiedzkie	wpływających na dobre lub złe relacje sąsiedzkie
--	--	--	--	--

Uczeń rozwiązuje TEST NR 2 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

Uczeń otrzymuje **ocenę niedostateczną**, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania

PERFEKT 4, ROZDZIAŁ 3: Umwelt

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
WIEDZA: znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</u>	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</u>
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Pełnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> • Problemy ekologiczne w dużych miastach • Krajobraz i zjawiska przyrody • Problemy i zagrożenia środowiska naturalnego • Postawy proekologiczne • Organizacje działające na rzecz ochrony środowiska naturalnego • Zdania przydawkowe • Zdania okolicznikowe celu ze spójnikiem <i>damit</i> i konstrukcja <i>um ... zu</i> 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie

		zadania na czytanie i słuchanie.		omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> • Informuje o problemach ekologicznych w dużych miastach • Informuje o niezwykłym zjawisku przyrody, które widział • Opisuje problemy i zagrożenia środowiska naturalnego • Informuje o działaniach dla ochrony środowiska naturalnego • Prezentuje krótko wybrane organizacje działające na rzecz ochrony środowiska naturalnego 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się na temat problemów ekologicznych w swoim mieście lub okolicy • Opowiada o niezwykłych zjawiskach przyrody • Wyraża opinię na temat zagrożeń środowiska naturalnego i ich przyczyn • Wypowiada się na temat swoich działań proekologicznych • Wypowiada się na temat organizacji proekologicznej, w której chciałby działać i uzasadnia swój wybór 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się na temat problemów ekologicznych w swoim mieście lub okolicy • Opowiada o niezwykłych zjawiskach przyrody • Wyraża opinię na temat zagrożeń środowiska naturalnego i ich przyczyn • Wypowiada się na temat swoich działań proekologicznych • Wypowiada się na temat organizacji proekologicznej, w której chciałby działać i uzasadnia swój wybór
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań, które dotyczą jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone	<ul style="list-style-type: none"> • Informuje o zagrożeniach środowiska naturalnego • Pyta innych o ich zachowania proekologiczne • Informuje, co sam robi dla ochrony 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popęlnia błędy,	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmawia na temat zagrożeń środowiska naturalnego • Ocenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmawia na temat zagrożeń środowiska naturalnego • Ocenia

drylami językowymi.	środowiska naturalnego	które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	zachowania w stosunku do środowiska naturalnego	zachowania w stosunku do środowiska naturalnego
---------------------	------------------------	--	---	---

Uczeń rozwiązuje TEST NR 3 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

Uczeń otrzymuje **ocenę niedostateczną**, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania

PERFEKT 4, ROZDZIAŁ 4: Rund um den Verkehr

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
WIEDZA: znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</u>	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</u>
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikacja miejska i uczestnictwo w ruchu miejskim • Nauka jazdy samochodem • Awarie i usterki • Wypadek i jego skutki • Zasady ruchu drogowego • Strona bierna w czasie teraźniejszym • Zdania dopełnieniowe ze spójnikiem <i>ob</i> 				
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty

	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> • Informuje, czego nie wolno robić uczestnicząc w ruchu drogowym • Informuje, jak należy się zachować w przypadku awarii lub usterki • Informuje o przebiegu wypadku • Wymienia wybrane zasady ruchu drogowego 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się na temat zachowań uczestników ruchu drogowego • Instruuje, jakie działania należy podjąć w celu uzyskania odszkodowania po wypadku • Relacjonuje przebieg wypadku i jego skutki • Wypowiada się na temat ważnych zasad ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się na temat zachowań uczestników ruchu drogowego • Instruuje, jakie działania należy podjąć w celu uzyskania odszkodowania po wypadku • Relacjonuje przebieg wypadku i jego skutki • Wypowiada się na temat ważnych zasad ruchu drogowego
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia sytuacje w ruchu drogowym, które są związane z nieprzestrzeganiem przepisów • Informuje o awarii • Pyta, jak usunąć usterkę • Proponuje sposób usunięcia usterki • Zgłasza wypadek 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmawia na temat sytuacji w ruchu drogowym i ich skutkach • Rozmawia na temat awarii i usterek oraz sposobach ich usunięcia • Prowadzi rozmowę na temat wypadku, wcielając się w rolę poszkodowanego, świadka lub policjanta 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmawia na temat sytuacji w ruchu drogowym i ich skutkach • Rozmawia na temat awarii i usterek oraz sposobach ich usunięcia • Prowadzi rozmowę na temat wypadku, wcielając się w rolę poszkodowanego, świadka lub policjanta

Uczeń rozwiązuje TEST NR 4 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

Uczeń otrzymuje **ocenę niedostateczną**, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia rocznej oceny klasyfikacyjnej (obejmują wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia śródrocznej oceny klasyfikacyjnej)

II półrocze

PERFEKT 4, ROZDZIAŁ 5: Der Staat und seine Bürger

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
WIEDZA: znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</u>	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</u>
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popęlnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
<ul style="list-style-type: none"> • Urzędy i ich funkcje • Niebezpieczne zdarzenia • Samorządność w szkole • Życie studentów z zagranicy w Niemczech • Rzeczowniki w dopełniaczu • Przymiotniki po rodzajniku określonym i nieokreślonym w dopełniaczu 					

	<ul style="list-style-type: none"> Imiesłowy (<i>Partizip I</i> i <i>Partizip II</i>) w funkcji przydawki 				
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
PRODUKCJA	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> Informuje o przebiegu swojej ostatniej wizyty w jakimś urzędzie Opisuje niebezpieczne zdarzenie Pisze komentarz do programu wyborczego Informuje o wybranych zasadach dla obcokrajowców studiujących w Polsce 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> Pisze program wyborczy zawierający propozycje zmian w swojej szkole Pisze artykuł na temat zasad dla obcokrajowców studiujących w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> Pisze program wyborczy zawierający propozycje zmian w swojej szkole Pisze artykuł na temat zasad dla obcokrajowców studiujących w Polsce
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> Informuje, jakie dokumenty posiada Zgłasza utratę dokumentów Zgłasza zdarzenie poprzez telefon alarmowy Pyta o propozycje zmian w swojej szkole Wyraża niezadowolenie 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popęnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> Informuje, jakie sprawy załatwiał w urzędach Zgłasza zameldowanie w nowym miejscu zamieszkania Bierze udział w rozmowie przedstawiającej zgłoszenie alarmowe Proponuje zmiany w swojej szkole 	<ul style="list-style-type: none"> Informuje, jakie sprawy załatwiał w urzędach Zgłasza zameldowanie w nowym miejscu zamieszkania Bierze udział w rozmowie przedstawiającej zgłoszenie alarmowe Proponuje zmiany w swojej szkole

Uczeń rozwiązuje TEST NR 5 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

Uczeń otrzymuje **ocenę niedostateczną**, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o

elementarnym stopniu trudności.
Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania

PERFEKT 4, ROZDZIAŁ 6: Medien

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
WIEDZA: znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</u>	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</u>
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.

<p>PRODUKCJA</p>	<p>Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informuje, z jakich mediów korzysta • Udziela odpowiedzi w ankiecie na temat gier • Opisuje zagrożenia w internecie • Wymienia zalety i wady audio- i e-booków • Charakteryzuje wybrane gry komputerowe i towarzyskie 	<p>Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o swoim korzystaniu z różnych mediów • Przeprowadza i omawia wyniki ankiety na temat gier • Wypowiada się na temat zagrożeń w internecie i swoich doświadczeń w tym zakresie • Wypowiada się na temat audio- i e-booków i opowiada swoich doświadczenia z nimi związanych • Prezentuje popularne gry komputerowe i towarzyskie 	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o swoim korzystaniu z różnych mediów • Przeprowadza i omawia wyniki ankiety na temat gier • Wypowiada się na temat zagrożeń w internecie i swoich doświadczeń w tym zakresie • Wypowiada się na temat audio- i e-booków i opowiada swoich doświadczenia z nimi związanych • Prezentuje popularne gry komputerowe i towarzyskie
<p>INTERAKCJA</p>	<p>W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pyta innych o media, z których korzysta • Informuje, z jakich mediów korzysta • Pyta innych o rodzaje gier, które zna • Informuje, jakie gry go interesują • Pyta o zagrożenia w internecie 	<p>Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmawia na temat sposobów komunikowania się poprzez media • Proponuje korzystanie z audio- i/lub e-booków i uzasadnia propozycję • Odrzuca propozycję • Pozmawia na temat zagrożeń w internecie 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmawia na temat sposobów komunikowania się poprzez media • Proponuje korzystanie z audio- i/lub e-booków i uzasadnia propozycję • Odrzuca propozycję • Pozmawia na temat zagrożeń w internecie

Uczeń rozwiązuje TEST NR 6 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

Uczeń otrzymuje **ocenę niedostateczną**, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o

elementarnym stopniu trudności.
Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania

PERFEKT 4, ROZDZIAŁ 7: Perspektiven

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
WIEDZA: znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</u>	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</u>
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> • Nazwy uczelni, kształcenie wyższe • Kształcenie zawodowe • Zawody • Profil zawodowy • Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami <i>seit, bevor, bis, während</i> • Rekcja czasownika 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór
PRODUKCJA	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladowuje,	• Informuje o swoich planach dotyczących dalszego kształcenia się po maturze	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są	• Wypowiada się na temat swoich planów związanych	• Wypowiada się na temat swoich planów związanych

	odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> • Mówi o swoich oczekiwaniach związanych z przyszłym zawodem • Charakteryzuje zawody zyskujące na popularności • Informuje o uczelniach i miastach uniwersyteckich w Polsce 	oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	z dalszym kształceniem; rozważa różne opcje <ul style="list-style-type: none"> • Opisuje swój profil zawodowy • Wypowiada się na temat zawodów przyszłości i kompetencji koniecznych do ich wykonywania • Prezentuje uczelnie i miasta uniwersyteckie w Polsce 	z dalszym kształceniem; rozważa różne opcje <ul style="list-style-type: none"> • Opisuje swój profil zawodowy • Wypowiada się na temat zawodów przyszłości i kompetencji koniecznych do ich wykonywania • Prezentuje uczelnie i miasta uniwersyteckie w Polsce
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Pyta innych o ich plany dotyczące dalszego kształcenia • Informuje o zawodach i czynnościach związanych z ich wykonywaniem • Pyta innych o ich preferencje zawodowe 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmawia na temat różnych możliwości kształcenia po maturze • Rozmawia na temat zawodów przyszłości 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmawia na temat różnych możliwości kształcenia po maturze • Rozmawia na temat zawodów przyszłości
Uczeń rozwiązuje TEST NR 7 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)					
<p>Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.</p> <p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania</p>					
PERFEKT 4, ROZDZIAŁ 8: Die Schulzeit ist vorbei					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA

WIEDZA: znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</u>	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</u>
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popołnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> • Tradycje szkolne związane z zakończeniem szkoły • Życiorys i list motywacyjny • Doświadczenia w pracy • Formy aktywności pozaszkolnej • Odmiana przymiotnika bez rodzajnika • Strona bierna z czasownikami modalnymi w czasie teraźniejszym 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór
PRODUKCJA	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> • Informuje o tradycjach związanych z zakończeniem nauki w szkole i maturą • Odpowiada na ofertę pracy • Informuje o doświadczeniach związanych z pracą na podstawie tekstów • Mówi o mieście z krajów niemieckojęzycznych, w którym chciałby studiować lub pracować 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się na temat tradycji związanych z zakończeniem nauki w szkole i porównuje je z tradycjami w krajach niemieckojęzycznych • Pisze list motywacyjny • Wyraża opinię na temat pierwszych doświadczeń w 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się na temat tradycji związanych z zakończeniem nauki w szkole i porównuje je z tradycjami w krajach niemieckojęzycznych • Pisze list motywacyjny • Wyraża opinię na temat pierwszych doświadczeń w

				pracy (na podstawie tekstów) • Prezentuje miasto z krajów niemieckojęzycznych, w którym chciałby studiować lub pracować i uzasadnia swój wybór	pracy (na podstawie tekstów) • Prezentuje miasto z krajów niemieckojęzycznych, w którym chciałby studiować lub pracować i uzasadnia swój wybór
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Pyta innych o najlepsze i najgorsze wydarzenia z lat szkolnych • Informuje o swoich odczuciach związanych z okresem nauki w szkole • Pisze życiorys według schematu • Wyraża przypuszczenie na temat możliwości wykonywania jakiegoś zawodu • Pyta o opinię na temat ofert praktyk, pracy dorywczej lub charytatywnej 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmawia na temat swoich lat szkolnych • Pisze swój życiorys • Rozmawia na temat możliwości wykonywania różnych zawodów • Rozmawia na temat ofert praktyk, pracy dorywczej lub charytatywnej 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmawia na temat swoich lat szkolnych • Pisze swój życiorys • Rozmawia na temat możliwości wykonywania różnych zawodów • Rozmawia na temat ofert praktyk, pracy dorywczej lub charytatywnej

Uczeń rozwiązuje TEST NR 8 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

Uczeń otrzymuje **ocenę niedostateczną**, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania

UWAGI:

1. Ocenę wyższą otrzymuje uczeń spełniający łącznie wymagania edukacyjne określone dla ocen niższych np. ocenę dobrą otrzymuje uczeń spełniający wymagania edukacyjne na oceną dopuszczającą, dostateczną oraz dobrą.
2. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na poszczególne pozytywne oceny.
3. W przypadku nie zrealizowania tematów lekcji (zagadnień) w I okresie będą one realizowane po klasyfikacji śródrocznej. W tym przypadku obowiązują również wymagania edukacyjne dla tych tematów (zagadnień).