

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia śródrocznej
i rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka hiszpańskiego**

Klasa 1

Zakres podstawowy

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia śródrocznej oceny klasyfikacyjnej

OCENA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	SŁUCHANIE	MÓWIENIE	PISANIE	CZYTANIE
<i>Dopuszczający</i>	<ol style="list-style-type: none"> Potrafi poprawnie operować niewielką ilością struktur prostych i złożonych. Umie budować zdania, ale przeważnie niespójnie. Dysponuje ograniczonym słownictwem. 	<ol style="list-style-type: none"> Potrafi czasami zrozumieć ogólny sens tematów. Potrafi wydobyć część informacji i przekształcić je w formę pisaną. Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w tekstach. Potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. Zazwyczaj potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela. 	<ol style="list-style-type: none"> Z trudnością potrafi przekazać wiadomość. Czasem potrafi mówić spójnie. Pełnia wiele zauważalnych błędów. Dysponuje ograniczonym słownictwem dla wyrażenia myśli. Potrafi z trudem omawiać codzienne tematy. Rzadko zabiera głos. Można go zrozumieć, choć z pewną trudnością. 	<ol style="list-style-type: none"> Próbuje pisać zdania o prostej strukturze i słownictwie. Tekst rzadko bywa spójny i brak mu organizacji. Często używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji. 	<ol style="list-style-type: none"> Z pomocą nauczyciela, bardzo ogólnie rozumie sens przeczytanego tekstu, ale nie potrafi z nich wyodrębnić szczegółowych informacji Rozumie konstrukcje tylko bardzo prostych tekstów, ale nie potrafi samodzielnie uporządkować. poprzestawianego tekstu Czasami trafnie odgaduje, czy dana informacja jest prawdziwa czy fałszywa.
<i>Dostateczny</i>	<ol style="list-style-type: none"> Potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi. Potrafi budować zdania, niekiedy niespójne. Na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania. 	<ol style="list-style-type: none"> Potrafi czasami zrozumieć ogólny sens tematów i rozmów. Potrafi wyodrębnić część kluczowych informacji w rozmowach. Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i 	<ol style="list-style-type: none"> Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem. Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia wiele błędów. 	<ol style="list-style-type: none"> Potrafi napisać zdanie zawierające proste struktury i słownictwo. Potrafi zredagować tekst w miarę spójny. W zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów. 	<ol style="list-style-type: none"> Naprowadzony pytaniami pomocniczymi, rozumie sens ogólny tekstów, ale potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji. Czasami potrafi zrozumieć główne myśli w dość prostych i tekstach.

	4. Używa niewielu trudnych słów.	przekształcić je w formę pisemną. 4. Potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. 5. Rozróżnia większość dźwięków. 6. Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.	4. Dysponuje ograniczonym słownictwem. 5. Potrafi omówić tematy codzienne i niewiele tematów złożonych. 6. Potrafi czasem w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie. 7. Zazwyczaj można go zrozumieć.	4. Czasem używa nieprawidłowej pisowni.	3. Czasami potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu. 4. Na ogół rozumie konstrukcję tekstu, ale ma kłopoty z poprawnym uporządkowaniem poprzestawianego tekstu. 5. Na ogół potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa.
Dobry	1. Potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych. 2. Potrafi budować zdania w większości wypadków spójne. 3. Zazwyczaj używa szerokiego zakresu słownictwa. 4. Poprawnie używa elementów słownictwa o charakterze złożonym.	1. Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens tematów i rozmów. 2. Potrafi wyodrębnić większość kluczowych informacji. 3. Wyłowione informacje potrafi przekształcić w formę pisemną. 4. Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. 5. Dobrze rozróżnia dźwięki. 6. Dobrze rozumie polecenia nauczyciela.	1. Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. 2. Potrafi mówić spójnie, z lekkim wahaniem. 3. Dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli. 4. Potrafi omówić tematy codzienne i niektóre złożone. 5. Posługuje się w miarę poprawnym językiem. 6. W naturalny sposób zabiera głos w rozmowie. 7. Można go zrozumieć bez trudności.	1. Próbuje pisać stosując złożone struktury i słownictwo. 2. Pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne. 3. W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty. 4. Używa przeważnie prawidłowej pisowni.	1. Rozumie sens ogólny tekstów i znaleźć w nich większość potrzebnych informacji. 2. Potrafi zrozumieć główne myśli w interesujących go, dość prostych i popartych ilustracjami tekstach autentycznych. 3. Najczęściej potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu. 4. Na ogół rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany. 5. Przeważnie potrafi ocenić czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa.
Bardzo dobry	1. Potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi. 2. Potrafi budować spójne zdania. 3. Stosuje szeroki zakres słownictwa o charakterze złożonym.	1. Potrafi zrozumieć ogólny sens tematów i rozmów. 2. Potrafi wyłowić kluczowe informacje i przekształcić je w formę pisemną. 3. Z łatwością rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego. 4. Z łatwością rozpoznaje dźwięki, rozumie polecenia nauczyciela.	1. Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. 2. Potrafi mówić spójnie i bez zawahań. 3. Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów. 4. Dysponuje dużym zakresem słownictwa. 5. Potrafi omówić tematy codzienne i bardziej złożone. 6. Często zabiera głos w rozmowie. 7. Można go z łatwością zrozumieć.	1. Potrafi napisać zdanie o złożonej strukturze i słownictwie. 2. Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst. 3. Pisze teksty o odpowiedniej długości. 4. Używa prawidłowej pisowni.	1. Potrafi czytać dla przyjemności i zrozumieć główne myśli w uproszczonych i niezbyt trudnych tekstach autentycznych. 2. Potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania. 3. Bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z dłuższego tekstu. 4. Potrafi ocenić czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa i uzasadnić swoją decyzję.

<p>Celujący</p>	<p>1. Potrafi biegle posługiwać się językiem we wszystkich jego aspektach, uczestniczy z sukcesami w pozaszkolnych formach aktywności edukacyjno-kulturalnej, konkursach lub olimpiadach, wykracza wiedzą i umiejętnościami poza obowiązujący materiał nauczania</p>	<p>1.W zakresie materiału nauczania praktycznie nie popełnia błędów, bardzo sprawnie/płynnie wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce.</p>	<p>1. Potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie rozszerzonym, wydobyć potrzebne informacje, uczucia i reakcje oraz przekształcić je w formę pisemną, zrozumieć skomplikowane polecenia nauczyciela;</p>	<p>1.Potrafi ; - pisać teksty używając języka na poziomie rozszerzonym, spójnie i logicznie organizować tekst, używać poprawnej pisowni, interpunkcji i stylistyki.</p>	<p>1.Potrafi - czytać płynnie teksty niepreparowane z odpowiednią wymową i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz dyskutować na tematy zawarte w tekście; - mówić spójnie i płynnie używając poprawnej intonacji i wymowy do wyrażenia złożonych struktur na poziomie rozszerzonym, posługiwać się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów, wyrażać myśli i idee w sposób naturalny omawiając tematy codzienne i abstrakcyjne, uzasadniać i bronić swoich opinii</p>
------------------------	--	--	---	---	--

Podręcznik: Descubre 1

- Czas terażniejszy *Presente de Indicativo*: *llamarse, ser*
- Użycie 3 os. I. poj. czasownika *estar* do powitań
- Zaimki osobowe
- Zaimki wskazujące: *este/a/os/as*
- Rodzaj i liczba przymiotników wskazujących narodowości
- Rodzajnik określony w liczbie pojedynczej: *el/la*
- Zaimek dzierżawczy przymiotny: *mi*
- Zaimki pytajne: *cómo, qué tal, quién, de dónde, de qué país*
- Przyimek: *de*
- Wyrażenia wskazujące na problemy z komunikacją
- Czas terażniejszy *Presente de Indicativo*: czasowniki regularne I koniugacja
- Czas terażniejszy *Presente de Indicativo*: czasowniki nieregularne *tener, querer*
- Rodzaj i liczba rzeczownika
- Rodzajnik nieokreślony: *un, una, unos, unas*
- Zaimki pytajne: *cuánto/s, qué, a qué, dónde, cuál*
- Przyimki: *a, en*
- Użycie i porównanie czasowników: *tener, ser i estar*
- Rodzaj i liczba przymiotników opisujących cechy
- Uzgodnienie przymiotnika z rzeczownikiem pod względem liczby i rodzaju (1)
- Rodzajniki określone: *el/la/los/las*
- Zaimki dzierżawcze przymiotne
- Przyimek: *de*
- Przysłówki: *también, tampoco, además*
- Przysłówki i wyrażenia przysłówkowe: *muy, un poco, no ... muy, mucho*
- Czas terażniejszy *Presente de Indicativo*: czasowniki regularne I, II i III koniugacja
- Czas terażniejszy *Presente de Indicativo*: czasowniki nieregularne *hacer, haber*
- Rodzajniki nieokreślone: *un, una, unos, unas*
- Przysłówek: *mucho/a/os/as*
- Zaimki pytajne: *cuánto/o/as/os + rzeczownik, qué +*

- Użycie i porównanie czasowników: *estar, haber i tener*
- Użycie i porównanie czasowników: *ser i estar*
- Rodzajniki określone i nieokreślone
- Rodzajniki ściągnięte: *al, del*
- Uzgodnienie przymiotnika z rzeczownikiem pod względem liczby i rodzaju (2)
- Zaimki pytajne: *dónde, qué*
- Przyimki i wyrażenia przyimkowe miejsca (1)
- Użycie i porównanie czasowników: *ser, estar i haber*
- Czas teraźniejszy *Presente de Indicativo*: czasowniki wskazujące na ruch regularne *llegar, cruzar i girar*
- Czas teraźniejszy *Presente de Indicativo*: czasowniki wskazujące na ruch nieregularne *ir, salir, seguir i coger*
- Przyimki i wyrażenia przyimkowe miejsca (2)
- Przysłówki: *muy, bastante, un poco, poco, muy poco*
- Przysłówki: *mucho/a/s, algún/o/a/s, bastante/s, poco/a/s*
- Wyrażenia porządkujące wypowiedź: *primero, luego, después, al final* (1)

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia rocznej oceny klasyfikacyjnej

(obejmują wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia śródrocznej oceny klasyfikacyjnej)

OCENA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	SŁUCHANIE	MÓWIENIE	PISANIE	CZYTANIE
<i>Dopuszczający</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Potrafi poprawnie operować niewielką ilością struktur prostych i złożonych. 2. Umie budować zdania, ale przeważnie niespójnie. 3. Dysponuje ograniczonym słownictwem. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Potrafi czasami zrozumieć ogólny sens tematów. 2. Potrafi wydobyć część informacji i przekształcić je w formę pisaną. 3. Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w tekstach. 4. Potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. 5. Zazwyczaj potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Z trudnością potrafi przekazać wiadomość. 2. Czasem potrafi mówić spójnie. 3. Popełnia wiele zauważalnych błędów. 4. Dysponuje ograniczonym słownictwem dla wyrażenia myśli. 5. Potrafi z trudem omawiać codzienne tematy. 6. Rzadko zabiera głos. 7. Można go zrozumieć, choć z pewną trudnością. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Próbuje pisać zdania o prostej strukturze i słownictwie. 2. Tekst rzadko bywa spójny i brak mu organizacji. 3. Często używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Z pomocą nauczyciela, bardzo ogólnie rozumie sens przeczytanego tekstu, ale nie potrafi z nich wyodrębnić szczegółowych informacji 2. Rozumie konstrukcje tylko bardzo prostych tekstów, ale nie potrafi samodzielnie uporządkować poprzestawianego tekstu 3. Czasami trafnie odgaduje, czy dana informacja jest prawdziwa czy fałszywa.
<i>Dostateczny</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi. 2. Potrafi budować zdania, niekiedy niespójne. 3. Na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Potrafi czasami zrozumieć ogólny sens tematów i rozmów. 2. Potrafi wyodrębnić część kluczowych informacji w rozmowach. 3. Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. 2. Potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem. 3. Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia wiele błędów. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Potrafi napisać zdanie zawierające proste struktury i słownictwo. 2. Potrafi zredagować tekst w miarę spójny. 3. W zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Naprowadzony pytaniami pomocniczymi, rozumie sens ogólny tekstów, ale potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji. 2. Czasami potrafi zrozumieć główne myśli w dość prostych i tekstach.

	4. Używa niewielu trudnych słów.	przekształcić je w formę pisemną. 4. Potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. 5. Rozróżnia większość dźwięków. 6. Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.	4. Dysponuje ograniczonym słownictwem. 5. Potrafi omówić tematy codzienne i niewiele tematów złożonych. 6. Potrafi czasem w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie. 7. Zazwyczaj można go zrozumieć.	4. Czasem używa nieprawidłowej pisowni.	3. Czasami potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu. 4. Na ogół rozumie konstrukcję tekstu, ale ma kłopoty z poprawnym uporządkowaniem poprzestawianego tekstu. 5. Na ogół potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa.
Dobry	1. Potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych. 2. Potrafi budować zdania w większości wypadków spójne. 3. Zazwyczaj używa szerokiego zakresu słownictwa. 4. Poprawnie używa elementów słownictwa o charakterze złożonym.	1. Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens tematów i rozmów. 2. Potrafi wyodrębnić większość kluczowych informacji. 3. Wyłowione informacje potrafi przekształcić w formę pisemną. 4. Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. 5. Dobrze rozróżnia dźwięki. 6. Dobrze rozumie polecenia nauczyciela.	1. Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. 2. Potrafi mówić spójnie, z lekkim wahaniem. 3. Dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli. 4. Potrafi omówić tematy codzienne i niektóre złożone. 5. Posługuje się w miarę poprawnym językiem. 6. W naturalny sposób zabiera głos w rozmowie. 7. Można go zrozumieć bez trudności.	1. Próbuje pisać stosując złożone struktury i słownictwo. 2. Pisz teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne. 3. W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty. 4. Używa przeważnie prawidłowej pisowni.	1. Rozumie sens ogólny tekstów i znaleźć w nich większość potrzebnych informacji. 2. Potrafi zrozumieć główne myśli w interesujących go, dość prostych i popartych ilustracjami tekstach autentycznych. 3. Najczęściej potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu. 4. Na ogół rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany. 5. Przeważnie potrafi ocenić czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa.
Bardzo dobry	1. Potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi. 2. Potrafi budować spójne zdania. 3. Stosuje szeroki zakres słownictwa o charakterze złożonym.	1. Potrafi zrozumieć ogólny sens tematów i rozmów. 2. Potrafi wyłowić kluczowe informacje i przekształcić je w formę pisemną. 3. Z łatwością rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego. 4. Z łatwością rozpoznaje dźwięki, rozumie polecenia nauczyciela.	1. Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. 2. Potrafi mówić spójnie i bez zawahań. 3. Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów. 4. Dysponuje dużym zakresem słownictwa. 5. Potrafi omówić tematy codzienne i bardziej złożone. 6. Często zabiera głos w rozmowie. 7. Można go z łatwością zrozumieć.	1. Potrafi napisać zdanie o złożonej strukturze i słownictwie. 2. Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst. 3. Pisz teksty o odpowiedniej długości. 4. Używa prawidłowej pisowni.	1. Potrafi czytać dla przyjemności i zrozumieć główne myśli w uproszczonych i niezbyt trudnych tekstach autentycznych. 2. Potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania. 3. Bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z dłuższego tekstu. 4. Potrafi ocenić czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa i uzasadnić swoją decyzję.

<p>Celujący</p>	<p>1. Potrafi biegle posługuje się językiem we wszystkich jego aspektach, uczestniczy z sukcesami w pozaszkolnych formach aktywności edukacyjno-kulturalnej, konkursach lub olimpiadach, wykracza wiedzą i umiejętnościami poza obowiązujący materiał nauczania</p>	<p>1.W zakresie materiału nauczania praktycznie nie popełnia błędów, bardzo sprawnie/płynnie wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce.</p>	<p>1. Potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie rozszerzonym, wydobyć potrzebne informacje, uczucia i reakcje oraz przekształcić je w formę pisemną, zrozumieć skomplikowane polecenia nauczyciela;</p>	<p>1.Potrafi ; - pisać teksty używając języka na poziomie rozszerzonym, spójnie i logicznie organizować tekst, używać poprawnej pisowni, interpunkcji i stylistyki.</p>	<p>1.Potrafi - czytać płynnie teksty niepreparowane z odpowiednią wymową i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz dyskutować na tematy zawarte w tekście; - mówić spójnie i płynnie używając poprawnej intonacji i wymowy do wyrażenia złożonych struktur na poziomie rozszerzonym, posługiwać się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów, wyrażać myśli i idee w sposób naturalny omawiając tematy codzienne i abstrakcyjne, uzasadniać i bronić swoich opinii</p>
------------------------	---	--	---	---	--

Podręcznik: Descubre 1

- Czas teraźniejszy czasowników zwrotnych
- Odmiana czasowników nieregularnych (oboczności: e/ie, o/ue, u/ue, e/i) w czasie teraźniejszym *Presente de Indicativo*
- Odmiana czasownika nieregularnego *ver* w czasie teraźniejszym *Presente de Indicativo*
- Przysłówki i wyrażenia częstotliwości
- Użycie rodzajnika określonego (godziny, pory dnia i dni tygodnia)
- Przyimki: *a, en, de, por, desde, hasta, sobre, entre*
- Wyrażenia porządkujące wypowiedź: *primero, después, luego, al final* (2)
- Użycie czasowników *ser* i *estar* oraz różnice między nimi
- Użycie bezosobowe czasowników *hacer* i *haber*
- Użycie czasownika *gustar* (w odniesieniu do 1 i 3 osoby liczby pojedynczej)
- Odmiana i użycie czasowników *gustar, encantar, odiar*
- Odmiana czasowników nieregularnych: *preferir, querer, poder, saber* w czasie teraźniejszym *Presente de Indicativo*
- Zaimki osobowe dopełnienia dalszego
- Przymiotniki opisujące cechy
- Stosowanie struktur: *sí, no, también, tampoco*
- Struktury wyrażające propozycje: *y sí, por qué no*
- Struktury używane do wyrażania opinii lub oceniania: *ser* + przymiotnik, *estar* + *bien/mal, me parece* + przymiotnik/przysłówek

UWAGI:

1. Ocenę wyższą otrzymuje uczeń spełniający łącznie wymagania edukacyjne określone dla ocen niższych np. ocenę dobrą otrzymuje uczeń spełniający wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą, dostateczną oraz dobrą.
2. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na poszczególne pozytywne oceny.
3. W przypadku nie zrealizowania tematów lekcji (zagadnień) w I okresie będą one realizowane po klasyfikacji śródrocznej. W tym przypadku obowiązują również wymagania edukacyjne dla tych tematów (zagadnień).