

# **Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka niemieckiego**

## **Klasa 3**

### **I. Zasady ogólne**

### **II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

### **III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

#### **I. Zasady ogólne**

1. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzanymi diagnozami w trakcie cyklu.
2. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
3. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka niemieckiego.
4. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
5. Niezależnie od przyjętego w szkole systemu oceniania (np. punktowy, ocena opisowa, średnia ważona) ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali: od 1 do 6.

6. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.  
Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:
  - a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
  - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
  - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
  - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
  - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
7. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WO.
8. Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwi uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:
  - a) szczegółowe przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia,
  - b) oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwyciężenie trudności,
  - c) konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.
9. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WO.
10. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie szkoły).
11. Szkoła może zdecydować (w Statucie), że oceny bieżące będą ocenami opisowymi.
12. Oceny opisowe powinny wskazywać potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce oraz rozwijaniem uzdolnień.

W przypadku przyjęcia zasad oceny opisowej nauczyciel zamiast wystawienia stopnia (ocenianie bieżące) w skali 1–6 powinien uczniowi napisać informację zwrotną o stopniu spełniania wymagań edukacyjnych.

Oceny mogą być podawane w formie przyjętej w ocenianiu kształtującym. Komentarz taki składa się z:

- a) wyszczególniamy i doceniamy dobre elementy pracy ucznia,

- b) odnotowujemy to, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy (ze strony ucznia),
- c) wskazujemy w jaki sposób uczeń powinien pracę poprawić (ile, które Zeszyt ćwiczeń, na kiedy – możliwie dokładna informacja),
- d) wskazujemy w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.

Ocena opisowa ma pomagać uczniowi uczyć się, jest zatem zindywidualizowana i odnosi się do kryteriów oceniania podanych wcześniej uczniom, czyli do kryteriów dobrze wykonanej pracy. Stosując ocenianie opisowe w ocenianiu bieżącym, należy ustalić jak „opisy” zostaną w efekcie przełożone na oceny, bo oceny roczne ustala się w skali 1–6. Proponuję oceniać opisowo w trakcie zdobywania przez uczniów nowych umiejętności, ćwiczeń, pierwszych prób danej formy (np. pisanie listu), bo tu komentarze, wskazówki pomogą uczniom poprawić swoje wyniki, natomiast za testy/sprawdziany/kartkówki stawiać oceny w skali 1–6, stosowanie takiego mieszanego sposobu oceniania spełni dwie funkcje: pomoże uczniowi uczyć się i ułatwi wystawienie nauczycielowi oceny rocznej. Odradzam natomiast pisanie komentarzy, informacji obok ocen wyrażonych cyfrą. Są nieefektywne.

## **II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe.
3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Każdą oceną można poprawić w trybie określonym w WO.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze i brak zadania pisemnego jeden raz w semestrze.

9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).
10. Ocena roczna zostaje ustalona zgodnie z WO.

### **III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen**

**1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ – A2, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA *PERFEKT 3***

WIEDZA	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA	MEDIACJA
<p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menschen (Człowiek)</li> <li>• Wohnen (Miejsce zamieszkania)</li> <li>• Lernen (Edukacja)</li> <li>• Feste (Życie prywatne)</li> <li>• Geld (Zakupy i usługi)</li> <li>• Mobilität (Podróżowanie i turystyka)</li> <li>• Bewegung (Sport)</li> <li>• Eine DACHL-Tour (Życie społeczne)</li> </ul>	<p><b>SŁUCHANIE:</b></p> <p><b>A2</b> Uczeń rozumie wyrażenia i najczęściej używane słowa, związane ze sprawami dla niego ważnymi (np. podstawowe informacje dotyczące jego i jego rodziny, zakupów, miejsca i regionu zamieszkania, zatrudnienia). Rozumie główny sens zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach.</p> <p><b>CZYTANIE:</b></p> <p><b>A2</b> Uczeń czyta bardzo krótkie, proste teksty; znajduje konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy. Rozumie krótkie, proste listy prywatne.</p>	<p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p><b>A2</b> Uczeń posługuje się ciągiem wyrażeń i zdań, aby w prosty sposób opisać swoją rodzinę, innych ludzi, warunki życia, swoje wykształcenie.</p> <p><b>PISANIE:</b></p> <p><b>A2</b> Uczeń pisze krótkie i proste notatki lub wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb, jak również bardzo prosty list prywatny, na przykład z podziękowaniem za coś.</p>	<p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p><b>A2</b> Uczeń bierze udział w zwykłej, typowej rozmowie wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Radzi sobie w bardzo krótkich rozmowach towarzyskich, nawet jeśli nie rozumie wystarczająco dużo, aby samemu podtrzymać rozmowę.</p>	<p>Uczeń przetwarza tekst ustnie lub pisemnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz bardzo prostych tekstach obcojęzycznych w zakresie wskazanych bloków tematycznych;</li> <li>– przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z tekstu w języku obcym;</li> <li>– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim (pojedyncze słowa, zdania).</li> </ul>
<p><b>A2</b> <i>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia związane z życiem codziennym (m.in. podstawowe informacje dotyczące osoby rozmówcy i jego rodziny, zakupów, otoczenia, pracy). Porozumiewa się w prostych, rutynowych sytuacjach komunikacyjnych, w których dochodzi do prostej, bezpośredniej wymiany informacji na tematy znane i typowe. Opisuje swoje otoczenie i porusza sprawy związane z głównymi potrzebami życia codziennego.</i></p>				

Opracowane na podstawie: <http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr>

## Wymagania edukacyjne-ogólne

	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<b>Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia</b>	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń</li> <li>• popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie</li> <li>• zna proste, elementarne grammatycznie, wprowadzone przez nauczyciela wyrażenia</li> <li>• popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna część wprowadzonych słów i wyrażeń</li> <li>• popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie</li> <li>• zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych</li> <li>• popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń</li> <li>• zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia</li> <li>• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne</li> <li>• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia</li> <li>• poprawnie je zapisuje i wymawia</li> <li>• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne</li> <li>• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić</li> </ul>	<p><b>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*</b></p>
<b>Umiejętności</b>		<p><i>Recepcja</i></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa</li> <li>• rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie</li> </ul>	<p><i>Recepcja</i></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</li> </ul>	<p><i>Recepcja</i></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</li> </ul>	<p><i>Recepcja</i></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</li> <li>• zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi</li> </ul>	<p><b>* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń</b></p>

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania</li> <li>u. przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji</li> <li>wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne</li> <li>u. stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur</li> <li>u. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość</li> <li>u. przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji</li> <li>wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne</li> <li>u. stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi</li> <li>popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi/prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość</li> <li>u. przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje</li> <li>wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne</li> <li>u. stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury</li> <li>popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji</li> <li>pisząc, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi/prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość</li> <li>u. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje</li> <li>wypowiedzi są logiczne i spójne</li> <li>u. stosuje bogate słownictwo i struktury</li> <li>popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne</li> <li>u. stosuje odpowiednią formę i styl</li> </ul>	<p><b>wyказuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).</b></p>
--	--	---	--	---	--	--

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia śródrocznej oceny klasyfikacyjnej (rozdziały od 1 – 4)**

# I półrocze

## PERFEKT 3, ROZDZIAŁ 1: Lernen

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	<b>Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.</b>	<b>Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.</b>	<b>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.</b>	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Życie szkoły</li> <li>• Problemy w szkole</li> <li>• Słownictwo służące do opisywania nauki języków obcych</li> <li>• System szkolnictwa w Niemczech</li> <li>• Bezokolicznik z <i>zu</i></li> <li>• Czas przeszły <i>Präteritum</i></li> </ul>	poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite (np. <i>super, interessant</i> ), internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i czytanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny	Rozumie szczegółowo teksty komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny



<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje o planach na nowy rok szkolny</li> <li>• Informuje o problemach w szkole</li> <li>• Krótko przedstawia system szkolnictwa w Niemczech</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	wybór. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o planach na nowy rok szkolny</li> <li>• Opisuje problemy w szkole i ich przyczyny</li> <li>• Opowiada o swojej szkole</li> <li>• Porównuje system szkolnictwa w Polsce i w Niemczech</li> </ul>	wybór. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o planach na nowy rok szkolny</li> <li>• Opisuje problemy w szkole i ich przyczyny</li> <li>• Opowiada o swojej szkole</li> <li>• Porównuje system szkolnictwa w Polsce i w Niemczech</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta o plany na nowy rok szkolny</li> <li>• Uzyskuje wybrane informacje o ofertach kursów językowych</li> <li>• Rozmawia o swojej szkole</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia na temat planów na nowy rok szkolny</li> <li>• Udziela rad w konkretnej sytuacji problemowej</li> <li>• Uzyskuje szczegółowe informacje o ofertach kursów językowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia na temat planów na nowy rok szkolny</li> <li>• Udziela rad w konkretnej sytuacji problemowej</li> <li>• Uzyskuje szczegółowe informacje o ofertach kursów językowych</li> </ul>

**Uczeń rozwiązuje TEST NR 1 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)**

Uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną**, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	<b>Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.</b>	<b>Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.</b>	<b>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.</b>	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</u>	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u>
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy.	poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usługi i transakcje finansowe</li> <li>• Środki płatnicze</li> <li>• Obsługa bankomatu</li> <li>• Rzeczowniki odczasownikowe</li> <li>• Zaimki nieokreślone: <i>jeder, keiner, einige, viele, alle</i></li> </ul>				

<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite i internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie szczegółowo teksty komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje, w jaki sposób można płacić w wybranych miejscach</li> <li>• Krótko uzasadnia wybór jednego sposobu płacenia</li> <li>• Informuje o ofercie konta bankowego dla młodzieży</li> <li>• Informuje, na co wydaje swoje pieniądze</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mówi o tym, gdzie i w jaki sposób można płacić za usługi i towary</li> <li>• Wypowiada się na temat płacenia kartą, gotówką i smart fonem</li> <li>• Wypowiada się na temat oferty konta bankowego dla młodzieży</li> <li>• Wypowiada się na temat wydatków młodzieży</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mówi o tym, gdzie i w jaki sposób można płacić za usługi i towary</li> <li>• Wypowiada się na temat płacenia kartą, gotówką i smart fonem</li> <li>• Wypowiada się na temat oferty konta bankowego dla młodzieży</li> <li>• Wypowiada się na temat wydatków młodzieży</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta o sposoby płacenia</li> <li>• Rozumie polecenia w bankomacie</li> <li>• Pyta inne osoby o ich wydatki</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (poprzez błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekonuje do wybranego sposobu płacenia</li> <li>• Objaśnia obsługę bankomatu</li> <li>• Interpretuje wyniki ankiety na temat wydatków młodzieży</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekonuje do wybranego sposobu płacenia</li> <li>• Objaśnia obsługę bankomatu</li> <li>• Interpretuje wyniki ankiety na temat wydatków młodzieży</li> </ul>

**Uczeń rozwiązuje TEST NR 2 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)**

Uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną**, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.

**PERFEKT 3, ROZDZIAŁ 3: Menschen**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	<b>Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.</b>	<b>Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.</b>	<b>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.</b>	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popołnia liczne błędy.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktywności w mediach społecznościowych</li> <li>• Wygląd człowieka</li> <li>• Cechy charakteru</li> <li>• Moda</li> <li>• Przymiotnik po rodzajniku nieokreślonym izaimku dzierżawczym</li> <li>• Czas przeszły <i>Präteritum</i></li> </ul>	poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach	poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych

				tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mówi o swojej aktywności w mediach społecznościowych</li> <li>• Opisuje swój typ osobowości</li> <li>• Opisuje swój wygląd i charakter</li> <li>• Opisuje wybrany styl ubierania się</li> <li>• Informuje o elementach mody w różnych latach</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyraża opinię na temat aktywności młodych ludzi w mediach społecznościowych</li> <li>• Opisuje różne typy osobowości</li> <li>• Wypowiada się na temat wyglądu i charakteru różnych osób</li> <li>• Wyraża opinię na temat różnych stylów ubierania się</li> <li>• Opisuje style mody i elementy kultury w różnych latach</li> <li>• Charakteryzuje swoje pokolenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyraża opinię na temat aktywności młodych ludzi w mediach społecznościowych</li> <li>• Opisuje różne typy osobowości</li> <li>• Wypowiada się na temat wyglądu i charakteru różnych osób</li> <li>• Wyraża opinię na temat różnych stylów ubierania się</li> <li>• Opisuje style mody i elementy kultury w różnych latach</li> <li>• Charakteryzuje swoje pokolenie</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań, które dotyczą jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta o aktywność w mediach społecznościowych</li> <li>• Pyta o opinię na temat wyglądu jakiejś osoby i wyraża swoje zdanie</li> <li>• Wyraża swoją opinię na temat mody w różnych latach i pyta o opinię innych</li> <li>• Pyta o zasady ubierania się w miejscu pracy</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popęlnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dyskutuje na temat różnych typów osobowości i ich cech</li> <li>• Rozmawia o różnych stylach ubierania się</li> <li>• Informuje o zasadach ubierania się w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dyskutuje na temat różnych typów osobowości i ich cech</li> <li>• Rozmawia o różnych stylach ubierania się</li> <li>• Informuje o zasadach ubierania się w</li> </ul>

**Uczeń rozwiązuje TEST NR 3 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)**

Uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną**, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.

**PERFEKT 3, ROZDZIAŁ 4: Feste**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	<b>Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.</b>	<b>Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.</b>	<b>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.</b>	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</u>	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</u>
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popołnia liczne błędy.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Święta</li> <li>• Uroczystości rodzinne</li> <li>• Prezenty</li> <li>• Organizacja i przebieg imprez</li> <li>• Tradycje karnawałowe w Niemczech</li> <li>• Okoliczniki czasu i miejsca w zdaniu</li> <li>• Czasowniki z dopełnieniem w celowniku i bierniku</li> </ul>	poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania

<b>PRODUKCJA</b>	<p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mówi, jak spędza święta i dni wolne</li> <li>• Informuje, jakie prezenty dostaje najczęściej</li> <li>• Informuje o swoim stosunku do prywatki</li> <li>• Informuje, jak obchodzi się karnawał w Niemczech</li> </ul>	<p>Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o sposobach spędzania świąt i dni wolnych</li> <li>• Opowiada o tym, jakie prezenty wybiera dla innych i jakie sam otrzymuje najchętniej</li> <li>• Wypowiada się na temat swojego stosunku do organizowania prywatki i uczestniczenia w nich</li> <li>• Wyraża swoją opinię na temat tradycji karnawałowych w Niemczech</li> </ul>	<p>na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o sposobach spędzania świąt i dni wolnych</li> <li>• Opowiada o tym, jakie prezenty wybiera dla innych i jakie sam otrzymuje najchętniej</li> <li>• Wypowiada się na temat swojego stosunku do organizowania prywatki i uczestniczenia w nich</li> <li>• Wyraża swoją opinię na temat tradycji karnawałowych w Niemczech</li> </ul>
	<b>INTERAKCJA</b>	<p>W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje, kiedy obchodzi się różne święta, i pyta o to innych</li> <li>• Proponuje prezent dla konkretnej osoby i krótko uzasadnia wybór</li> <li>• Krótko ocenia przyjęcie, na którym był</li> <li>• Pyta innych o ich ulubione święta i informuje o swoich</li> <li>• Zaprasza na imprezę urodzinową</li> <li>• Przyjmuje lub odrzuca zaproszenie</li> </ul>	<p>Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia o wyborze prezentów dla różnych osób</li> <li>• Pyta o opinię na temat przyjęcia i wyraża zadowolenie lub niezadowolenie</li> <li>• Rozmawia na temat różnych świąt</li> <li>• Píše zaproszenie na imprezę urodzinową</li> <li>• Uzasadnia odmowę przyjęcia zaproszenia</li> </ul>

**Uczeń rozwiązuje TEST NR 4 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)**

Uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną**, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia rocznej oceny klasyfikacyjnej (obejmują wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia śródrocznej oceny klasyfikacyjnej).**

**(Rozdziały od 5-8)  
II półrocze**

PERFEKT 3, ROZDZIAŁ 5: Wohnen

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
-------	---------------	-------------	-------	--------------	----------



<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	<b>Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.</b>	<b>Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.</b>	<b>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.</b>	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.  <ul style="list-style-type: none"> <li>Położenie sprzętów i przedmiotów</li> <li>Zwierzęta domowe</li> <li>Życie na wsi</li> <li>Przymiotnik po rodzajniku określonym w mianowniku i bierniku</li> <li>Zdania z <i>deshalb</i> i <i>trotzdem</i></li> </ul>	poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach	poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór	Rozumie szczegółowo teksty komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór
<b>PRODUKCJA</b>	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje swój pokój</li> <li>Informuje o obowiązkach wynikających z posiadania zwierząt</li> <li>Formułuje zalety i wady posiadania zwierząt</li> <li>Opisuje krótko swoje miejsce zamieszkania</li> <li>Informuje o dobrych i złych stronach mieszkania na wsi</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ocenia różne miejsca zamieszkania</li> <li>Porównuje pokoje przed i po przemeblowaniu</li> <li>Opowiada o obowiązkach i trudnościach wynikających z posiadania zwierząt</li> <li>Pisze komentarz na temat swojego zwierzęcia domowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ocenia różne miejsca zamieszkania</li> <li>Porównuje pokoje przed i po przemeblowaniu</li> <li>Opowiada o obowiązkach i trudnościach wynikających z posiadania zwierząt</li> <li>Pisze komentarz na temat swojego zwierzęcia domowego</li> <li>Pisze wpis na</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisze wpis na blogu o zaletach i wadach swojego miejsca zamieszkania</li> <li>• Opisuje zalety i wady mieszkania na wsi i w mieście</li> </ul>	<p>blogu o zaletach i wadach swojego miejsca zamieszkania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje zalety i wady mieszkania na wsi i w mieście</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje, gdzie i jak mieszka</li> <li>• Pyta o położenie przedmiotów i sprzętów oraz o tym informuje</li> <li>• Informuje, czy i jakie zwierzę domowe posiada, i pyta o to innych</li> <li>• Informuje o swoim miejscu zamieszkania i pyta o to innych</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia o różnych miejscach zamieszkania</li> <li>• Proponuje zmianę położenia przedmiotów i sprzętów</li> <li>• Rozmawia o tym, czy warto posiadać zwierzę domowe, i uzasadnia swoją opinię</li> <li>• Rozmawia o różnych miejscach zamieszkania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia o różnych miejscach zamieszkania</li> <li>• Proponuje zmianę położenia przedmiotów i sprzętów</li> <li>• Rozmawia o tym, czy warto posiadać zwierzę domowe, i uzasadnia swoją opinię</li> <li>• Rozmawia o różnych miejscach zamieszkania</li> </ul>

**Uczeń rozwiązuje TEST NR 5 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)**

Uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną**, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.

**PERFEKT 3, ROZDZIAŁ 6: Mobilität**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .

	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czynności na lotnisku</li> <li>• Środki lokomocji</li> <li>• Opis pobytu za granicą</li> <li>• Życie na wsi</li> <li>• Czasowniki z dopełnieniem przyimkowym</li> <li>• Przymiotnik po rodzajniku określonym w celowniku</li> </ul>	<p>poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p>	<p>poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p>	<p>stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p>
<b>RECEPCJA</b>	<p>Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</p>	<p>Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.</p>	<p>Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.</p>
<b>PRODUKCJA</b>	<p>Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje o jakimś negatywnym aspekcie podróży lub wyjazdu</li> <li>• Opisuje pobyt lub życie za granicą</li> <li>• Rozumie tekst informacyjny o Szwajcarii i przekazuje informacje w nim zawarte</li> <li>• Udziela odpowiedzi na kilka pytań w quizie</li> <li>• Tworzy kilka pytań do quizu o Polsce</li> </ul>	<p>Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisze relację z nieudanego urlopu</li> <li>• Opowiada o tym, za czym można tęsknić, przebywając długo za granicą</li> <li>• Pisze komentarz na temat życia za granicą</li> <li>• Pisze tekst informacyjny o wybranym kraju</li> <li>• Udziela odpowiedzi na pytania i porównuje rozwiązania w quizie</li> <li>• Prezentuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisze relację z nieudanego urlopu</li> <li>• Opowiada o tym, za czym można tęsknić, przebywając długo za granicą</li> <li>• Pisze komentarz na temat życia za granicą</li> <li>• Pisze tekst informacyjny o wybranym kraju</li> <li>• Udziela odpowiedzi na pytania i porównuje rozwiązania w quizie</li> <li>• Prezentuje</li> </ul>

<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje, jak często lata i dokąd</li> <li>• Rozmawia o tym, co znajduje się w jego bagażu</li> <li>• Rozumie komunikaty i polecenia na lotnisku</li> <li>• Wyraża niezadowolenie</li> <li>• Informuje o swoich doświadczeniach z pobytu za granicą i pyta o to innych</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	informacje o Polsce w formie quizu	informacje o Polsce w formie quizu
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia o lataniu samolotem</li> <li>• Informuje, czego nie może zabraknąć w jego bagażu</li> <li>• Informuje o czynnościach podczas odprawy na lotnisku</li> <li>• Wyraża różne negatywne uczucia i emocje</li> <li>• Porównuje różne aspekty pobytu i życia za granicą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia o lataniu samolotem</li> <li>• Informuje, czego nie może zabraknąć w jego bagażu</li> <li>• Informuje o czynnościach podczas odprawy na lotnisku</li> <li>• Wyraża różne negatywne uczucia i emocje</li> <li>• Porównuje różne aspekty pobytu i życia za granicą</li> </ul>

**Uczeń rozwiązuje TEST NR 6 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)**

Uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną**, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.

**PERFEKT 3, ROZDZIAŁ 7: Bewegung**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Uczeń zna i stosujewszystkie <u>poznane wyrazy oraz zwroty</u> .	Uczeń zna i stosujewszystkie <u>poznane wyrazy oraz zwroty</u> .

	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dyscypliny sportowe</li> <li>• Sprzęt sportowy</li> <li>• Uprawianie sportu</li> <li>• Wypożyczanie sprzętu</li> <li>• Zdania pytające zależne</li> <li>• Forma opisowa trybu przypuszczającego <i>würde + Infinitiv</i></li> </ul>	<p>poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p>	<p>poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p>	<p>stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach</p>
<b>RECEPCJA</b>	<p>Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</p>	<p>Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.</p>	<p>Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.</p>
<b>PRODUKCJA</b>	<p>Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje o swoim trybie życia</li> <li>• Mówi o dyscyplinach sportu, które uprawia lub chciałby uprawiać</li> <li>• Rozumie informacje zawarte w ulotce z wypożyczalni sprzętu sportowego</li> <li>• Informuje o wypadku podczas uprawiania sportu</li> <li>• Opowiada o znanym sportowcu</li> </ul>	<p>Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mówi o tym, co robi, aby żyć aktywnie i zdrowo</li> <li>• Opowiada o tym, jakie sporty uprawia i jakie chciałby jeszcze wypróbować</li> <li>• Informuje o zasadach obowiązujących w wypożyczalni sprzętu sportowego</li> <li>• Pisze wpis na blogu na temat wypadku podczas jazdy na rowerze lub na nartach</li> <li>• Prezentuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mówi o tym, co robi, aby żyć aktywnie i zdrowo</li> <li>• Opowiada o tym, jakie sporty uprawia i jakie chciałby jeszcze wypróbować</li> <li>• Informuje o zasadach obowiązujących w wypożyczalni sprzętu sportowego</li> <li>• Pisze wpis na blogu na temat wypadku podczas jazdy na rowerze lub na nartach</li> <li>• Prezentuje</li> </ul>

<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje, czy żyje zdrowo i aktywnie, i pyta o to innych</li> <li>• Prosi o radę w sprawie zdrowego trybu życia</li> <li>• Informuje, jakie dyscypliny sportowe lubi najbardziej, i pyta o to innych</li> <li>• Potrafi wypożyczyć sprzęt sportowy</li> <li>• Informuje, jaką imprezę sportową chciałby zobaczyć, i pyta o to innych</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udziela porad dotyczących aktywnego trybu życia</li> <li>• Rozmawia na temat ulubionych dyscyplin sportowych</li> <li>• Prowadzi rozmowy w wypożyczalni sprzętu sportowego</li> <li>• Rozmawia na temat imprez sportowych, które chciałby zobaczyć, i uzasadnia wybór</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udziela porad dotyczących aktywnego trybu życia</li> <li>• Rozmawia na temat ulubionych dyscyplin sportowych</li> <li>• Prowadzi rozmowy w wypożyczalni sprzętu sportowego</li> <li>• Rozmawia na temat imprez sportowych, które chciałby zobaczyć, i uzasadnia wybór</li> </ul>

**Uczeń rozwiązuje TEST NR 7 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)**

Uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną**, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.

**PERFEKT 3, ROZDZIAŁ 8: Eine DACHL-Tour**

<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>CELUJĄCA</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	<b>Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.</b>	<b>Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.</b>	<b>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.</b>	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</u>	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</u>
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.	poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają	poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają	stosuje poznane struktury gramatyczne w

			komunikacji.	zadaniach i własnych wypowiedziach	zadaniach i własnych wypowiedziach
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sposoby podróżowania</li> <li>• Imprezy masowe</li> <li>• Potrawy: narodowe specjały</li> <li>• Słownictwo służące do opisu kraju i jego mieszkańców</li> <li>• Tryb przypuszczający czasowników <i>haben</i>, <i>sein</i> i czasowników modalnych</li> <li>• Zdania okolicznikowe przyczyny z <i>da</i></li> </ul>				
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstui komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie szczegółowo teksty komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mówi o zaletach i wadach podróżowania wybranym środkiem lokomocji</li> <li>• Informuje, co sądzi o wybranych imprezach masowych</li> <li>• Mówi o czynnościach podczas przygotowywania wybranej potrawy</li> <li>• Opowiada o Liechtensteinie na podstawie tekstu</li> <li>• Udziela odpowiedzi na kilka pytań w quizie</li> <li>• Informuje o jakimś ciekawym miejscu w krajach niemieckojęzycznych</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mówi o zaletach i wadach podróżowania różnymi środkami lokomocji</li> <li>• Mówi o swoim stosunku do imprez masowych</li> <li>• Pisze przepis na potrawę, którą umie przygotować</li> <li>• Opowiada, jakie informacje o Liechtensteinie uważa za interesujące i dlaczego chciałby zwiedzić ten kraj</li> <li>• Udziela odpowiedzi na pytania w quizie i porównuje wyniki</li> <li>• Prezentuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mówi o zaletach i wadach podróżowania różnymi środkami lokomocji</li> <li>• Mówi o swoim stosunku do imprez masowych</li> <li>• Pisze przepis na potrawę, którą umie przygotować</li> <li>• Opowiada, jakie informacje o Liechtensteinie uważa za interesujące i dlaczego chciałby zwiedzić ten kraj</li> <li>• Udziela odpowiedzi na pytania w quizie i porównuje wyniki</li> <li>• Prezentuje</li> </ul>

<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje, czym podróżuje najchętniej, i pyta o to innych</li> <li>• Proponuje podróż wybranym środkiem lokomocji i uzasadnia wybór</li> <li>• Informuje, jaką szwajcarską specjalność chciałby spróbować, i pyta o to innych</li> <li>• Poleca lub odradza odwiedzenie danego miejsca</li> <li>• Informuje, jakie zna ciekawe miejsca w krajach niemieckojęzycznych, i pyta o to innych</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popęłnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	ciekawe miejsca w krajach niemieckojęzycznych i w Polsce <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia na temat środków lokomocji, ich zalet i wad</li> <li>• Proponuje alternatywne rozwiązania w różnych sytuacjach</li> <li>• Rozmawia o typowych szwajcarskich potrawach</li> <li>• Poleca lub odradza odwiedzenie danego miejsca i uzasadnia</li> <li>• Rozmawia na temat ciekawych miejsc w krajach niemieckojęzycznych</li> </ul>	ciekawe miejsca w krajach niemieckojęzycznych i w Polsce <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia na temat środków lokomocji, ich zalet i wad</li> <li>• Proponuje alternatywne rozwiązania w różnych sytuacjach</li> <li>• Rozmawia o typowych szwajcarskich potrawach</li> <li>• Poleca lub odradza odwiedzenie danego miejsca i uzasadnia</li> <li>• Rozmawia na temat ciekawych miejsc w krajach niemieckojęzycznych</li> </ul>
-------------------	--	--	---	--	--

**Uczeń rozwiązuje TEST NR 8 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)**

Uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną**, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.

**UWAGI:**

1. Ocenę wyższą otrzymuje uczeń spełniający łącznie wymagania edukacyjne określone dla ocen niższych np. ocenę dobrą otrzymuje uczeń spełniający wymagania edukacyjne na oceną dopuszczającą, dostateczną oraz dobrą.



2. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na poszczególne pozytywne oceny.
3. W przypadku nie zrealizowania tematów lekcji (zagadnień) w I okresie będą one realizowane po klasyfikacji śródrocznej. W tym przypadku obowiązują również wymagania edukacyjne dla tych tematów (zagadnień).