

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia śródrocznej
i rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka hiszpańskiego**

Klasa 3

Zakres rozszerzony

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia śródrocznej oceny klasyfikacyjnej

Unidad – Gente	Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia śródrocznej oceny klasyfikacyjnej				
Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p><i>Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.</i></p>	<p><i>Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznany w rozdziale tj. aktywności czasu wolnego, pasje, podróże. Uczeń popełnia liczne błędy stosując czas Preterito Perfecto, konstrukcję ir a+infinitivo, czasowniki querer i pensar, wyrażenia ya/todavía no. Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację mówi o aktywnościach czasu wolnego, o swoich zajęciach w czasie wolnym, o swoich pasjach, planuje aktywności podczas pobytu w Hiszpanii, opowiada o zwyczajach, opowiada o planach i zamiarach, opowiada o swoich doświadczeniach z podróży. Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe. Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach</i></p>	<p><i>Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznany w rozdziale tj. aktywności czasu wolnego, pasje, podróże. Uczeń nie zawsze poprawnie stosuje czas Preterito Perfecto, konstrukcję ir a+infinitivo, czasowniki querer i pensar, wyrażenia ya/todavía no. Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń mówi o aktywnościach czasuwolnego, o swoich zajęciach w czasie wolnym, o swoich pasjach, planuje aktywności podczas pobytu w Hiszpanii, opowiada o zwyczajach, opowiada o planach i zamiarach, opowiada o swoich doświadczeniach z podróży. Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację. Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących aktywności</i></p>	<p><i>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznany w rozdziale tj. aktywności czasu wolnego, pasje, podróże. Uczeń przeważnie poprawnie stosuje czas Preterito Perfecto, konstrukcję ir a+infinitivo, czasowniki querer i pensar, wyrażenia ya/todavía no. Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń mówi o aktywnościach czasuwolnego, o swoich zajęciach w czasie wolnym, o swoich pasjach, planuje aktywności podczas pobytu w Hiszpanii, opowiada o zwyczajach, opowiada o planach i zamiarach, opowiada o swoich doświadczeniach z podróży. Popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń znajduje określone</i></p>	<p><i>Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznany w rozdziale tj. aktywności czasu wolnego, pasje, podróże. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje czas Preterito Perfecto, konstrukcję ir a+infinitivo, czasowniki querer i pensar, wyrażenia ya/todavía no. Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń mówi o aktywnościach czasuwolnego, o swoich zajęciach w czasie wolnym, o swoich pasjach, planuje aktywności podczas pobytu w Hiszpanii, opowiada o zwyczajach, opowiada o planach i zamiarach, opowiada o swoich doświadczeniach z podróży. Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących aktywności czasu wolnego i rozrywki w krajach hiszpańskojęzycznych.</i></p>	<p><i>Uczeń poprawnie i swobodnie posługuje się słownictwem poznany w rozdziale tj. aktywności czasu wolnego, pasje, podróże. Uczeń bezbłędnie stosuje czas Preterito Perfecto, konstrukcję ir a+infinitivo, czasowniki querer i pensar, wyrażenia ya/todavía no. Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń mówi o aktywnościach czasuwolnego, o swoich zajęciach w czasie wolnym, o swoich pasjach, planuje aktywności podczas pobytu w Hiszpanii, opowiada o zwyczajach, opowiada o planach i zamiarach, opowiada o swoich doświadczeniach z podróży. Uczeń nie ma problemów z komunikacją na podstawie materiału przewidzianego w podstawie programowej. Uczeń bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących aktywności czasu wolnego i rozrywki w krajach</i></p>

	<i>dotyczących aktywności czasu wolnego i rozrywki w krajach hiszpańskojęzycznych.</i>	<i>czasu wolnego i rozrywki w krajach hiszpańskojęzycznych.</i>	<i>informacje w tekstach dotyczących aktywności czasu wolnego i rozrywki w krajach hiszpańskojęzycznych.</i>		<i>hiszpańskojęzycznych.</i>
Unidad – Lugares					
Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<i>Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.</i>	<i>Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznanym w rozdziale, tj. jedzenie, produkty żywnościowe, diety, przepisy kulinarne, wagi i miary. Uczeń popełnia liczne błędy stosując czasowniki ser i estar we właściwy sposób, zaimki dopełnienia bliższego, formy bezosobowe -se, spójniki. Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację opisuje upodobania kulinarne, zwyczaje kulinarne, tradycyjne potrawy, sposób przygotowania potraw, tłumaczy przepis kulinarny,</i>	<i>Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale, tj. jedzenie, produkty żywnościowe, diety, przepisy kulinarne, wagi i miary. Uczeń nie zawsze poprawnie stosuje czasowniki ser i estar w właściwy sposób, zaimki dopełnienia bliższego, formy bezosobowe -se, spójniki. Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opisuje upodobania kulinarne, zwyczaje kulinarne, tradycyjne potrawy, sposób przygotowania potraw,</i>	<i>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale, tj. jedzenie, produkty żywnościowe, diety, przepisy kulinarne, wagi i miary.. Uczeń przeważnie poprawnie stosuje czasowniki ser i estar w właściwy sposób, zaimki dopełnienia bliższego, formy bezosobowe -se, spójniki. Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opisuje upodobania kulinarne, zwyczaje kulinarne, tradycyjne potrawy, sposób przygotowania potraw,</i>	<i>Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale, tj. jedzenie, produkty żywnościowe, diety, przepisy kulinarne, wagi i miary. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje czasowniki ser i estar we właściwy sposób, zaimki dopełnienia bliższego, formy bezosobowe -se, spójniki. Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opisuje upodobania kulinarne, zwyczaje kulinarne, tradycyjne potrawy, sposób przygotowania potraw, tłumaczy przepis kulinarny, tłumaczy na</i>	<i>Uczeń poprawnie i swobodnie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale, tj. jedzenie, produkty żywnościowe, diety, przepisy kulinarne, wagi i miary. Uczeń bezbłędnie stosuje czasowniki ser i estar we właściwy sposób, zaimki dopełnienia bliższego, formy bezosobowe -se, spójniki. Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opisuje upodobania kulinarne, zwyczaje kulinarne, tradycyjne potrawy, sposób przygotowania potraw, tłumaczy przepis kulinarny,</i>

	<p>tłumaczy na czym polegają diety, opisuje zdrową dietę. Jednocześnie stosuje bardzoograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe. Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących diet i ograniczeń żywieniowych (weganizm, diety zdrowotne).</p>	<p>tłumaczy przepis kulinarny, tłumaczy na czym polegają diety, opisuje zdrową dietę. Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację. Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących diet i ograniczeń żywieniowych (weganizm, diety zdrowotne).</p>	<p>tłumaczy przepis kulinarny, tłumaczy na czym polegają diety, opisuje zdrową dietę. Popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących diet i ograniczeń żywieniowych (weganizm, diety zdrowotne).</p>	<p>czym polegają diety, opisuje zdrową dietę. Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji izrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących diet i ograniczeń żywieniowych (weganizm, diety zdrowotne).</p>	<p>tłumaczy na czym polegają diety, opisuje zdrową dietę. Uczeń nie ma problemów z komunikacją napodstawie materiału przewidzianego w podstawie programowej. Uczeń bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących diet iograniczeń żywieniowych (weganizm, diety zdrowotne).</p>
Unidad – Relaciones personales					
Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca

<p><i>Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.</i></p>	<p><i>Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznany w rozdziale tj. wyrażenia służące do oceniania i wyrażania opinii. Uczeń popełnia liczne błędy stosując czasy preterito perfecto simple i compuesto, wyrażenie gustaria+infinitivo oraz czasowniki caer, parecer, pasarselo bien/mal. Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację mówi o doświadczeniach i ocenia je, wyraża opinie na temat ludzi, miejsc, sytuacji itp., wyraża chęć zrobienia czegoś. Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe. Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących atrakcji turystycznych.</i></p>	<p><i>Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznany w rozdziale tj. wyrażenia służące do oceniania i wyrażania opinii. Uczeń nie zawsze poprawnie stosuje czasy preterito perfecto simple i compuesto, wyrażenie gustaria+infinitivo oraz czasowniki caer, parecer, pasarselo bien/mal. Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń mówi o doświadczeniach i ocenia je, wyraża opinie na temat ludzi, miejsc, sytuacji itp., wyraża chęć zrobienia czegoś. Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację. Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących atrakcji turystycznych.</i></p>	<p><i>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznany w rozdziale tj. wyrażenia służące do oceniania i wyrażania opinii. Uczeń przeważnie poprawnie stosuje czasy preterito perfecto simple i compuesto, wyrażenie gustaria+infinitivo oraz czasowniki caer, parecer, pasarselo bien/mal. Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń mówi o doświadczeniach i ocenia je, wyraża opinie na temat ludzi, miejsc, sytuacji itp., wyraża chęć zrobienia czegoś. Popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących atrakcji turystycznych.</i></p>	<p><i>Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznany w rozdziale tj. wyrażenia służące do oceniania i wyrażania opinii. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje czasy preterito perfecto simple i compuesto, wyrażenie gustaria+infinitivo oraz czasowniki caer, parecer, pasarselo bien/mal. Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń mówi o doświadczeniach i ocenia je, wyraża opinie na temat ludzi, miejsc, sytuacji itp., wyraża chęć zrobienia czegoś. Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących atrakcji turystycznych.</i></p>	<p><i>Uczeń poprawnie i swobodnie posługuje się słownictwem poznany w rozdziale tj. wyrażenia służące do oceniania i wyrażania opinii. Uczeń bezbłędnie stosuje czasy preterito perfecto simple i compuesto, wyrażenie gustaria+infinitivo oraz czasowniki caer, parecer, pasarselo bien/mal. Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń mówi o doświadczeniach i ocenia je, wyraża opinie na temat ludzi, miejsc, sytuacji itp., wyraża chęć zrobienia czegoś. Uczeń nie ma problemów z komunikacją na podstawie materiału przewidzianego w podstawie programowej. Uczeń bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących atrakcji turystycznych.</i></p>
<p style="text-align: center;">Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia rocznej oceny klasyfikacyjnej</p>					
<p>Unidad – El tiempo pasa</p>	<p style="text-align: center;">(obejmują wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia śródrocznej oceny klasyfikacyjnej)</p>				

Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznanym w rozdziale tj. części ciała, stany fizyczne i emocjonalne, choroby i objawy chorób, samopoczucie. Uczeń popełnia liczne błędy stosując czasowniki ser i estar, czasownik doler, formy trybu rozkazującego Imperativo Afirmativo. Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację wypowiada się na temat swojego samopoczucia, opisuje objawy choroby, ból, problemy zdrowotne, udziela porad na temat zdrowia, mówi o zdrowym trybie życia. Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe. Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach i kampaniach społecznych dotyczących zdrowia.</p>	<p>Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale tj. części ciała, stany fizyczne i emocjonalne, choroby i objawy chorób, samopoczucie. Uczeń nie zawsze poprawnie stosuje czasowniki ser i estar, czasownik doler, formy trybu rozkazującego Imperativo Afirmativo. Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń wypowiada się na temat swojego samopoczucia, opisuje objawy choroby, ból, problemy zdrowotne, udziela porad na temat zdrowia, mówi o zdrowym trybie życia. Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację. Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach i kampaniach społecznych dotyczących zdrowia.</p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale tj. części ciała, stany fizyczne i emocjonalne, choroby i objawy chorób, samopoczucie. Uczeń przeważnie poprawnie stosuje czasowniki ser i estar, czasownik doler, formy trybu rozkazującego Imperativo Afirmativo. Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń wypowiada się na temat swojego samopoczucia, opisuje objawy choroby, ból, problemy zdrowotne, udziela porad na temat zdrowia, mówi o zdrowym trybie życia. Popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń znajduje określone informacje w tekstach i kampaniach społecznych dotyczących zdrowia.</p>	<p>Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale tj. części ciała, stany fizyczne i emocjonalne, choroby i objawy chorób, samopoczucie. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje czasowniki ser i estar, czasownik doler, formy trybu rozkazującego Imperativo Afirmativo. Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń wypowiada się na temat swojego samopoczucia, opisuje objawy choroby, ból, problemy zdrowotne, udziela porad na temat zdrowia, mówi o zdrowym trybie życia. Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach i kampaniach społecznych dotyczących zdrowia.</p>	<p>Uczeń poprawnie i swobodnie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale tj. części ciała, stany fizyczne i emocjonalne, choroby i objawy chorób, samopoczucie. Uczeń bezbłędnie stosuje czasowniki ser i estar, czasownik doler, formy trybu rozkazującego Imperativo Afirmativo. Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń wypowiada się na temat swojego samopoczucia, opisuje objawy choroby, ból, problemy zdrowotne, udziela porad na temat zdrowia, mówi o zdrowym trybie życia. Uczeń nie ma problemów z komunikacją na podstawie materiału przewidzianego w podstawie programowej. Uczeń bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach i kampaniach społecznych dotyczących zdrowia.</p>

Unidad – Nuestro mundo					
Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p><i>Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.</i></p>	<p><i>Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznanym w rozdziale dziesiątym tj. historia, wydarzenia historyczne, emocje. Uczeń popełnia liczne błędy stosując formy nieregularne czasu Preterito Indefinido, kontrast pomiędzy czasami Preterito Indefinido i Preterito Imperfecto, formy przeszłe konstrukcji estar+gerundio, określenia czasu służące do relacjonowania wydarzeń z przeszłości. Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację opowiada wydarzenia z przeszłości- zarówno historyczne jak i własnego życia, mówi o ważnych momentach historii swojego kraju i krajów hiszpańskojęzycznych, porządkuje wydarzenia w czasie, wyraża emocje. Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe. Uczeń z trudnością znajduje</i></p>	<p><i>Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale dziesiątym tj. historia, wydarzenia historyczne, emocje. Uczeń nie zawsze poprawnie stosuje formy nieregularne czasu Preterito Indefinido, kontrast pomiędzy czasami Preterito Indefinido i Preterito Imperfecto, formy przeszłe konstrukcji estar+gerundio, określenia czasu służące do relacjonowania wydarzeń z przeszłości. Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opowiada wydarzenia z przeszłości- zarówno historyczne jak i z własnego życia, mówi o ważnych momentach historii swojego kraju i krajów hiszpańskojęzycznych, porządkuje wydarzenia w czasie, wyraża emocje. Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym</i></p>	<p><i>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale dziesiątym tj. historia, wydarzenia historyczne, emocje. Uczeń przeważnie poprawnie stosuje formy nieregularne czasu Preterito Indefinido, kontrast pomiędzy czasami Preterito Indefinido i Preterito Imperfecto, formy przeszłe konstrukcji estar+gerundio, określenia czasu służące do relacjonowania wydarzeń z przeszłości. Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opowiada wydarzenia z przeszłości- zarówno historyczne jak i z własnego życia, mówi o ważnych momentach historii swojego kraju i krajów hiszpańskojęzycznych, porządkuje wydarzenia w czasie, wyraża emocje. Popełnia nieliczne błędy językowe, które nie</i></p>	<p><i>Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale dziesiątym tj. historia, wydarzenia historyczne, emocje. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje formy nieregularne czasu Preterito Indefinido, kontrast pomiędzy czasami Preterito Indefinido i Preterito Imperfecto, formy przeszłe konstrukcji estar+gerundio, określenia czasu służące do relacjonowania wydarzeń z przeszłości. Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opowiada wydarzenia z przeszłości- zarówno historyczne jak i z własnego życia, mówi o ważnych momentach historii swojego kraju i krajów hiszpańskojęzycznych, porządkuje wydarzenia w czasie, wyraża emocje. Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone</i></p>	<p><i>Uczeń poprawnie i swobodnie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale dziesiątym tj. historia, wydarzenia historyczne, emocje. Uczeń bezbłędnie stosuje formy nieregularne czasu Preterito Indefinido, kontrast pomiędzy czasami Preterito Indefinido i Preterito Imperfecto, formy przeszłe konstrukcji estar+gerundio, określenia czasu służące do relacjonowania wydarzeń z przeszłości. Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opowiada wydarzenia z przeszłości- zarówno historyczne jak i z własnego życia, mówi o ważnych momentach historii swojego kraju i krajów hiszpańskojęzycznych, porządkuje wydarzenia w czasie, wyraża emocje. Uczeń bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących historii krajów hiszpańskojęzycznych.</i></p>

	<i>określone informacje w tekstach dotyczących historii krajów hiszpańskojęzycznych.</i>	<i>stopniu zakłócają komunikację. Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących historii krajów hiszpańskojęzycznych.</i>	<i>zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących historii krajów hiszpańskojęzycznych.</i>	<i>informacje w tekstach dotyczących historii krajów hiszpańskojęzycznych.</i>	
<i>Unidad – Tiempo y ocio</i>					
<i>Ocena niedostateczna</i>	<i>Ocena dopuszczająca</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena celująca</i>

<p><i>Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.</i></p>	<p><i>Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznany w rozdziale dziewiątym tj. podróże, epoki historyczne, etapy życia, wydarzenia z życia. Uczeń popełnia liczne błędy stosując czas preterito imperfecto, określenia czasu dla czasów przeszłych i teraźniejszego (imperfecto, indefinido, presente). Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację mówi o zwyczajach, rutynie i okolicznościach zdarzeń w czasie przeszłym, umiejscawia wydarzenia w przeszłości i teraźniejszości, buduje argumenty i debatuje. Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe. Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących etapów życia i zwyczajów w dawnych epokach.</i></p>	<p><i>Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznany w rozdziale dziewiątym tj. podróże, epoki historyczne, etapy życia, wydarzenia z życia. Uczeń nie zawsze poprawnie stosuje czas preterito imperfecto, określenia czasu dla czasów przeszłych i teraźniejszego (imperfecto, indefinido, presente). Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń mówi o zwyczajach, rutynie i okolicznościach zdarzeń w czasie przeszłym, umiejscawia wydarzenia w przeszłości i teraźniejszości, buduje argumenty i debatuje. Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację. Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących etapów życia i zwyczajów w dawnych epokach.</i></p>	<p><i>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznany w rozdziale dziewiątym tj. podróże, epoki historyczne, etapy życia, wydarzenia z życia. Uczeń przeważnie poprawnie stosuje czas czas preterito imperfecto, określenia czasu dla czasów przeszłych i teraźniejszego (imperfecto, indefinido, presente). Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń mówi o zwyczajach, rutynie i okolicznościach zdarzeń w czasie przeszłym, umiejscawia wydarzenia w przeszłości i teraźniejszości, buduje argumenty i debatuje. Popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących etapów życia i zwyczajów w dawnych epokach.</i></p>	<p><i>Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznany w rozdziale dziewiątym tj. podróże, epoki historyczne, etapy życia, wydarzenia z życia. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje czas preterito imperfecto, określenia czasu dla czasów przeszłych i teraźniejszego (imperfecto, indefinido, presente). Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń mówi o zwyczajach, rutynie i okolicznościach zdarzeń w czasie przeszłym, umiejscawia wydarzenia w przeszłości i teraźniejszości, buduje argumenty i debatuje. Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących etapów życia i zwyczajów w dawnych epokach.</i></p>	<p><i>Uczeń poprawnie i swobodnie posługuje się słownictwem poznany w rozdziale dziewiątym tj. podróże, epoki historyczne, etapy życia, wydarzenia z życia. Uczeń bezbłędnie stosuje czas preterito imperfecto, określenia czasu dla czasów przeszłych i teraźniejszego (imperfecto, indefinido, presente). Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń mówi o zwyczajach, rutynie i okolicznościach zdarzeń w czasie przeszłym, umiejscawia wydarzenia w przeszłości i teraźniejszości, buduje argumenty i debatuje. Uczeń nie ma problemów z komunikacją na podstawie materiału przewidzianego w podstawie programowej. Uczeń bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących etapów życia i zwyczajów w dawnych epokach.</i></p>
---	---	--	---	---	--

UWAGI:

1. Ocenę wyższą otrzymuje uczeń spełniający łącznie wymagania edukacyjne określone dla ocen niższych np. ocenę dobrą otrzymuje uczeń spełniający wymagania edukacyjne na oceną dopuszczającą, dostateczną oraz dobrą.
2. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na poszczególne pozytywne oceny.
3. W przypadku nie zrealizowania tematów lekcji (zagadnień) w I okresie będą one realizowane po klasyfikacji śródrocznej. W tym przypadku obowiązują również wymagania edukacyjne dla tych tematów (zagadnień).