

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka włoskiego

Klasa II

Zakres rozszerzony

I. Zasady ogólne

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem (WO), które stanowi załącznik do Statutu Szkoły.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzanymi diagnozami w trakcie cyklu.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka włoskiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
6. Niezależnie od przyjętego w szkole systemu oceniania (np. punktowy, ocena opisowa, średnia ważona) ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali: od 1 do 6.

7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:
 - a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
 - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
 - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
 - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WO.
9. Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwi uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:
 - a) szczegółowe przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia,
 - b) oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwyciężenie trudności,
 - c) konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.
10. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WO.
11. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie szkoły).
12. Szkoła może zdecydować (w Statucie), że oceny bieżące będą ocenami opisowymi.
13. Oceny opisowe powinny wskazywać potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce oraz rozwijaniem uzdolnień.

W przypadku przyjęcia zasad oceny opisowej nauczyciel zamiast wystawienia stopnia (ocenianie bieżące) w skali 1–6 powinien uczniowi napisać informację zwrotną o stopniu spełniania wymagań edukacyjnych.

Oceny mogą być podawane w formie przyjętej w ocenianiu kształtującym. Komentarz taki składa się z:

- a) wyszczególniamy i doceniamy dobre elementy pracy ucznia,
- b) odnotowujemy to, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy (ze strony ucznia),
- c) wskazujemy w jaki sposób uczeń powinien pracę poprawić (ile, które zadania, zeszyt ćwiczeń, na kiedy – możliwie dokładna informacja),
- d) wskazujemy w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.

Ocena opisowa ma pomagać uczniowi uczyć się, jest zatem zindywidualizowana i odnosi się do kryteriów oceniania podanych wcześniej uczniom, czyli do kryteriów dobrze wykonanej pracy. Stosując ocenianie opisowe w ocenianiu bieżącym, należy ustalić jak „opisy” zostaną

w efekcie przełożone na oceny, bo oceny roczne ustala się w skali 1–6. Proponuję oceniać opisowo w trakcie zdobywania przez uczniów nowych umiejętności, ćwiczeń, pierwszych prób danej formy (np. pisanie listu), bo tu komentarze, wskazówki pomogą uczniom poprawić swoje wyniki, natomiast za testy/sprawdziany/kartkówki stawiać oceny w skali 1–6, stosowanie takiego mieszanego sposobu oceniania spełni dwie funkcje: pomoże uczniowi uczyć się i ułatwi wystawienie nauczycielowi oceny rocznej. Odradzam natomiast pisanie komentarzy, informacji obok ocen wyrażonych cyfrą. Są nieefektywne.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe.
3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Każdą oceną można poprawić w trybie określonym w WO.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze i brak zadania pisemnego jeden raz w semestrze.
9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).
10. Ocena roczna zostaje ustalona zgodnie z WO.

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

Kryteria oceniania ogólne

	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje niewiele podstawowych słów i wyrażeń popęlnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie zna i stosuje część wprowadzonych struktur gramatycznych popęlnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań 	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje część wprowadzonych słów i wyrażeń popęlnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie zna i stosuje większość wprowadzonych struktur gramatycznych popęlnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje większość wprowadzonych słów i wyrażeń zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popęlnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia poprawnie je zapisuje i wymawia zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popęlnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić 	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*</p> <p>* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.</p> <p>Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z</p>
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi 	

Tworzenie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	<ul style="list-style-type: none"> • przekazuje niewielką część istotnych informacji • wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie • wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne • stosuje wąski zakres słownictwa i struktur • liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> • przekazuje część istotnych informacji • wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie • wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne • stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi • popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> • przekazuje wszystkie istotne informacje • wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość • wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne • stosuje bogate słownictwo i struktury • popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • przekazuje wszystkie informacje • wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość • wypowiedzi są logiczne i spójne • stosuje bogate słownictwo i struktury • popełnia sporadyczne błędy 	<p>prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).</p>	
Reagowanie na wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	<ul style="list-style-type: none"> • czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego • zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie 	<ul style="list-style-type: none"> • zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego • odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich 	<ul style="list-style-type: none"> • zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego • odpowiada na nie 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego • samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie 		
Przetwarzanie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego 		
Inne kryteria	<ul style="list-style-type: none"> • zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem • zwykle nie jest aktywny na lekcji • zwykle nie jest przygotowany do zajęć • zwykle nie odrabia pracy domowej 	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje zainteresowanie przedmiotem • rzadko jest aktywny na lekcji • często nie jest przygotowany do zajęć • często nie odrabia pracy domowej 	<ul style="list-style-type: none"> • czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem • czasami jest aktywny na lekcji • zwykle jest przygotowany do zajęć • zwykle odrabia pracę domową 	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje zainteresowanie przedmiotem • jest aktywny na lekcji • zwykle jest przygotowany do zajęć • regularnie odrabia pracę domową 	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje duże zainteresowanie przedmiotem • jest bardzo aktywny na lekcji • jest przygotowany do zajęć • regularnie odrabia pracę domową 		

Uwagi do poniższych kryteriów oceniania:

W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Szczegółowe kryteria dla tych ocen są takie same dla wszystkich rozdziałów podręcznika.

Uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocena *celująca* podlega oddzielnym kryteriom, często określanym przez Przedmiotowe Systemy Oceniania i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN.

Przedstawione w kryteriach oceniania wiedza i umiejętności językowe zostały bezpośrednio powiązane z zapisami z nowej podstawy programowej, w części o nauczaniu języka obcego nowożytnego.

Pod koniec każdej sekcji kryteriów oceniania podane są testy, które nauczyciel może przeprowadzić ze swoimi uczniami. Wszystkie testy znajdują się na stronie www.pearson.pl/testy, które są dostępne tylko dla nauczycieli. Są to zarówno testy gramatyczno-leksykalne jak i testy umiejętności językowych. Ponadto nauczyciel w ciągu całego roku szkolnego ocenia ustnie i pisemnie wypowiedzi uczniów (np. dialogi, wypracowania).

Przeliczenie wyniku punktowego na ocenę powinno być zgodne z zasadami oceniania obowiązującymi w danej szkole.

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia śródrocznej oceny klasyfikacyjnej (rozdziały 3–4)

Nuovo Progetto Italiano 1a, Unità 3 – Scrivere e telefonare (druga część rozdziału rozpoczętego w I klasie)				
DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:

<ul style="list-style-type: none"> • Nauka i technika: korzystanie z urządzeń elektronicznych. • Zaimki dzierżawcze w liczbie pojedynczej i mnogiej. • Nazwy posiłków i dań we Włoszech • Rozbudowany list formalny i nieformalny. 				
<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie i słuchanie. • Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania związane z korzystaniem z urządzeniem telekomunikacyjnych. • Bardzo zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące zwyczajów kulinarnych we Włoszech. • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Sporadycznie stosuje zasady gramatyczne dotyczące zaimków dzierżawczych w liczbie pojedynczej i liczbie mnogiej. • Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem pisze list formalny i nieformalny o zwiększonym limicie słów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • W większości poprawnie odpowiada na pytania związane z korzystaniem z urządzeniem telekomunikacyjnych. • Zazwyczaj odpowiada na pytania dotyczące zwyczajów kulinarnych we Włoszech. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady gramatyczne dotyczące zaimków dzierżawczych w liczbie pojedynczej i liczbie mnogiej. • Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Posługując się prostym językiem, pisze list formalny i nieformalny o zwiększonym limicie słów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Poprawnie odpowiada na pytania związane z korzystaniem z urządzeniem telekomunikacyjnych. • Odpowiada na pytania dotyczące zwyczajów kulinarnych we Włoszech. • Odpowiada na pytania dotyczące różnych narodowości. • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Stosuje zasady gramatyczne dotyczące zaimków dzierżawczych w liczbie pojedynczej i liczbie mnogiej. • Pisze list formalny i nieformalny o zwiększonym limicie słów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Wyczerpująco odpowiada na pytania związane z korzystaniem z urządzeniem telekomunikacyjnych. • Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące zwyczajów kulinarnych we Włoszech. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Zawsze stosuje poznane zasady gramatyczne dotyczące zaimków dzierżawczych w liczbie pojedynczej i liczbie mnogiej. • W interesujący i poprawny sposób pisze list formalny i nieformalny o zwiększonym limicie słów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Wyczerpująco odpowiada na pytania związane z korzystaniem z urządzeniem telekomunikacyjnych. • Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące zwyczajów kulinarnych we Włoszech. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Zawsze stosuje poznane zasady gramatyczne dotyczące zaimków dzierżawczych w liczbie pojedynczej i liczbie mnogiej. • W interesujący i poprawny sposób pisze list formalny i nieformalny o zwiększonym limicie słów.

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3.

Uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną**, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą

naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.

Nuovo Progetto Italiano 1a, Unità 4 – Al bar

DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Pełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
<ul style="list-style-type: none"> • Czas przeszły <i>Passato Prossimo</i>. • Czasowniki nieregularne w czasie przeszłym. • Zastosowanie imiesłowu czasu przeszłego w funkcji przymiotnika. • Włoskie śniadanie i rodzaje kaw. • Przysłówki czasu: <i>sempre, già, appena, mai, ancora, più, anche</i>. • Praca: rozmowa kwalifikacyjna. 				
<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie i słuchanie. • Opisuje wydarzenia w czasie przeszłym używając bardzo prostego słownictwa, popełnia liczne błędy. • W bardzo prostych zdaniach tworzy dialog w barze, aby zamówić włoskie śniadanie. • Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Opisuje wydarzenia w czasie przeszłym używając bardzo prostego słownictwa. • W prostych zdaniach tworzy dialog w barze, aby zamówić włoskie śniadanie. • Zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące tego co robił w przeszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Opisuje wydarzenia w czasie przeszłym używając poznanego słownictwa. • Tworzy dialog w barze, aby zamówić włoskie śniadanie używając poznanych zwrotów. • Odpowiada na pytania dotyczące tego co robił w przeszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Szczegółowo i samodzielnie wydarzenia w czasie przeszłym używając poznanego słownictwa. • Samodzielnie tworzy rozbudowany dialog w barze, aby zamówić włoskie śniadanie. • Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące tego co robił w przeszłości. • Zapisuje i przekazuje ustnie 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Szczegółowo i samodzielnie wydarzenia w czasie przeszłym używając poznanego słownictwa. • Samodzielnie tworzy rozbudowany dialog w barze, aby zamówić włoskie śniadanie. • Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące tego co robił w przeszłości. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i

<p>dotyczące tego co robił w przeszłości.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Czasami stosuje formy przysłówków czasu adekwatnie do sytuacji. • Sporadycznie poprawnie wykorzystuje imiesłów czasu przeszłego w funkcji przymiotnika. • Czasami poprawnie wymienia formy nieregularne <i>Passato Prossimo</i>. • Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym potrafi przeprowadzić rozmowę kwalifikacyjną w j. włoskim. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Zazwyczaj dobiera przysłówków czasu adekwatnie do sytuacji. • Zazwyczaj poprawnie wykorzystuje imiesłów czasu przeszłego w funkcji przymiotnika. • Zazwyczaj poprawnie wymienia formy nieregularne <i>Passato Prossimo</i>. • Posługując się prostym językiem, potrafi przeprowadzić rozmowę kwalifikacyjną w j. włoskim. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Dobiera formy przysłówków czasu adekwatnie do sytuacji. • Poprawnie wykorzystuje imiesłów czasu przeszłego w funkcji przymiotnika. • Poprawnie wymienia formy nieregularne <i>Passato Prossimo</i>. • Poprawnie uzgadnia przymiotniki z rzeczownikami opisując wygląd zewnętrzny oraz cechy charakteru. • Potrafi przeprowadzić rozmowę kwalifikacyjną w j. włoskim. 	<p>informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umiejętnie stosuje przysłówki czasu. Zawsze adekwatnie do sytuacji. • Zawsze poprawnie wykorzystuje imiesłów czasu przeszłego w funkcji przymiotnika. • Bezbłędnie wymienia formy nieregularne <i>Passato Prossimo</i>. • Bezbłędnie uzgadnia przymiotniki z rzeczownikami opisując wygląd zewnętrzny oraz cechy charakteru. • Potrafi przeprowadzić rozmowę kwalifikacyjną w j. włoskim w ciekawy i poprawny sposób. 	<p>wysłuchanych tekstów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umiejętnie stosuje przysłówki czasu. Zawsze adekwatnie do sytuacji. • Zawsze poprawnie wykorzystuje imiesłów czasu przeszłego w funkcji przymiotnika. • Bezbłędnie wymienia formy nieregularne <i>Passato Prossimo</i>. • Bezbłędnie uzgadnia przymiotniki z rzeczownikami opisując wygląd zewnętrzny oraz cechy charakteru. • Potrafi przeprowadzić rozmowę kwalifikacyjną w j. włoskim w ciekawy i poprawny sposób.
---	---	---	---	--

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4

Uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną**, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia rocznej oceny klasyfikacyjnej (obejmują wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia śródrocznej oceny klasyfikacyjnej).
(rozdziały 5-6)**

Nuovo Progetto Italiano 1a, Unità 5 – Feste e viaggi					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęlnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Czas Futuro Semplice</i> • Zastosowanie czasu <i>Futuro Semplice</i> do wyrażania przypuszczeń • Podróżowanie i turystyka: plany wakacyjne. • Prognoza pogody: opisywanie zjawisk atmosferycznych. 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Elementy wiedzy o Włoszech: rodzaje pociągów • Czas przyszły złożony <i>Futuro Composto</i>. 				
UMIEJĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie i słuchanie. • Opisuje plany wakacyjne używając bardzo prostego słownictwa, popełnia liczne błędy. • W bardzo prostych zdaniach tworzy prognozę pogody. • Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące planów na przyszłość. • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Sporadycznie tworzy przypuszczenia używając <i>Futuro Semplice</i>. • Czasami stosuje formy nieregularne <i>Futuro Semplice</i>. • Czasami poprawnie dopasowuje rodzajnik określony do rzeczownika. • Sporadycznie wymienia synonimy i antonimy poznanych czasowników. • Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, potrafi opowiedzieć o włoskim systemie kolei. • Czasami rozróżnia użycie <i>Futuro Semplice</i> oraz <i>Futuro Composto</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Opisuje plany wakacyjne używając bardzo prostego słownictwa. • W prostych zdaniach tworzy prognozę pogody. • Zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące dotyczące planów na przyszłość. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Zazwyczaj stosuje formy nieregularne <i>Futuro Semplice</i>. • Zazwyczaj tworzy przypuszczenia używając <i>Futuro Semplice</i>. • Zazwyczaj wymienia synonimy i antonimy poznanych czasowników. • Zazwyczaj poprawnie używa form czasowników <i>potere, volere, dovere</i>. • Posługując się prostym językiem, potrafi opowiedzieć o włoskim systemie kolei. • Zazwyczaj rozróżnia użycie <i>Futuro Semplice</i> oraz <i>Futuro Composto</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Opisuje plany wakacyjne używając poznanego słownictwa. • Tworzy prognozę pogody używając poznanych zwrotów. • Poprawnie odpowiada na pytania dotyczące planów na przyszłość. • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Stosuje formy nieregularne <i>Futuro Semplice</i>. • Tworzy przypuszczenia używając <i>Futuro Semplice</i>. • Poprawnie wymienia synonimy i antonimy poznanych czasowników. • Używa form czasowników <i>potere, volere, dovere</i>. • Potrafi opowiedzieć o włoskim systemie kolei. • Rozróżnia użycie <i>Futuro Semplice</i> oraz <i>Futuro Composto</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Szczegółowo i samodzielnie opisuje plany wakacyjne używając poznanego słownictwa. • Samodzielnie tworzy prognozę pogody. • Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące planów na przyszłość. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Umiejętnie stosuje formy nieregularne <i>Futuro Semplice</i>. • Bezbłędnie tworzy przypuszczenia używając <i>Futuro Semplice</i>. • Bezbłędnie wymienia synonimy i antonimy poznanych czasowników. • W interesujący i poprawny sposób potrafi opowiedzieć o włoskim systemie kolei. • Rozróżnia użycie <i>Futuro Semplice</i> oraz <i>Futuro Composto</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Szczegółowo i samodzielnie opisuje plany wakacyjne używając poznanego słownictwa. • Samodzielnie tworzy prognozę pogody. • Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące planów na przyszłość. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Umiejętnie stosuje formy nieregularne <i>Futuro Semplice</i>. • Bezbłędnie tworzy przypuszczenia używając <i>Futuro Semplice</i>. • Bezbłędnie wymienia synonimy i antonimy poznanych czasowników. • W interesujący i poprawny sposób potrafi opowiedzieć o włoskim systemie kolei. • Rozróżnia użycie <i>Futuro Semplice</i> oraz <i>Futuro Composto</i>.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5					

Uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną**, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.

Nuovo Progetto Italiano 1b, Unità 6 – A cena fuori

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<ul style="list-style-type: none"> • Zaimki dzierżawcze używane z wyrazami określającymi stopień pokrewieństwa • Tryb rozkazujący Imperativo (informale oraz formale) • Tworzenie przepisów • Zamawianie w restauracji • Przedstawienie różnic i podobieństw w odżywianiu w Polsce i we Włoszech • Żywnienie: podstawowe nazwy produktów – wersja rozbudowana 				
UMIEJĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. • Opisuje różnice w odżywianiu w Polsce i we Włoszech używając bardzo prostego słownictwa, popelnia liczne błędy. • W bardzo prostych zdaniach tworzy dialog w restauracji. • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Sporadycznie stosuje zasady 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Opisuje różnice w odżywianiu w Polsce i we Włoszech używając bardzo prostego słownictwa. • W prostych zdaniach tworzy dialog w restauracji. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i 	<ul style="list-style-type: none"> • Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Opisuje różnice w odżywianiu w Polsce i we Włoszech używając poznanego słownictwa. • Tworzy dialog w restauracji używając poznanych zwrotów. • Zapisuje i przekazuje 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Szczegółowo i samodzielnie różnice w odżywianiu w Polsce i we Włoszech używając poznanego słownictwa. • Samodzielnie tworzy rozbudowany dialog w restauracji. • Zapisuje i przekazuje 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Szczegółowo i samodzielnie różnice w odżywianiu w Polsce i we Włoszech używając poznanego słownictwa. • Samodzielnie tworzy rozbudowany dialog w restauracji. • Zapisuje i przekazuje ustnie

	<p><i>Imperativo informale</i> oraz <i>formale</i>, zwłaszcza tworząc przepisy kulinarne w języku włoskim.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czasami stosuje zaimki dzierżawcze z wyrazami określającymi stopień pokrewieństwa adekwatnie do sytuacji. • Sporadycznie stosuje rozbudowany zakres słownictwa. 	<p>wysłuchanych tekstów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady <i>Imperativo informale</i> oraz <i>formale</i>, zwłaszcza tworząc przepisy kulinarne w języku włoskim. • Zazwyczaj dobiera zaimki dzierżawcze z wyrazami określającymi stopień pokrewieństwa adekwatnie do sytuacji. • Czasami stosuje rozbudowany zakres słownictwa. 	<p>ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stosuje zasady <i>Imperativo informale</i> oraz <i>formale</i>, zwłaszcza tworząc przepisy kulinarne w języku włoskim. • Dobiera zaimki dzierżawcze z wyrazami określającymi stopień pokrewieństwa adekwatnie do sytuacji. • Stosuje rozbudowany zakres słownictwa. 	<p>ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zawsze stosuje zasady <i>Imperativo informale</i> oraz <i>formale</i>, zwłaszcza tworząc przepisy kulinarne w języku włoskim. • Umiejętnie stosuje zaimki dzierżawcze z wyrazami określającymi stopień pokrewieństwa. Zawsze adekwatnie do sytuacji. • Zawsze stosuje rozbudowany zakres słownictwa. 	<p>informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zawsze stosuje zasady <i>Imperativo informale</i> oraz <i>formale</i>, zwłaszcza tworząc przepisy kulinarne w języku włoskim. • Umiejętnie stosuje zaimki dzierżawcze z wyrazami określającymi stopień pokrewieństwa. Zawsze adekwatnie do sytuacji. • Zawsze stosuje rozbudowany zakres słownictwa.
--	---	---	--	---	--

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6

Uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną**, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.

UWAGI:

1. Ocenę wyższą otrzymuje uczeń spełniający łącznie wymagania edukacyjne określone dla ocen niższych np. ocenę dobrą otrzymuje uczeń spełniający wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą, dostateczną oraz dobrą.
2. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na poszczególne pozytywne oceny.
3. W przypadku nie zrealizowania tematów lekcji (zagadnień) w I okresie będą one realizowane po klasyfikacji śródrocznej. W tym przypadku obowiązują również wymagania edukacyjne dla tych tematów (zagadnień).

